

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лунёв Ю.Н.
Должность: директор Брянского филиала ПГУПС
Дата подписания: 28.12.2023 12:40:07
Уникальный программный идентификатор:
d3e08ee96258354846d39cf7e3c5ccdc0486d0bb

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

Брянский филиал ПГУПС

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

*базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Брянск 2023

В методических рекомендациях раскрывается систематизированный подход к организации самостоятельной работы студентов Брянского филиала ПГУПС, которая организуется на основе деятельностного и компетентностного подходов к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Методические рекомендации могут применяться как студентами очной формы, так и студентами заочной формы обучения, а также могут быть полезны преподавателям филиала и быть использованы при профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке.

Составитель: Сергеенко Татьяна Ивановна, Китаева Наталья Михайловна,
М а з у р И р и н а А л е к с е е в н а – преподаватели Брянского филиала
ПГУПС

Одобрено на заседании цикловой комиссии

Протокол № 9 от 23 мая 2023 г.

Председатель

цикловой комиссии

Миронова Ю.Н.

Рекомендовано Методическим советом филиала

Протокол № 8 от « 24» мая 2023 г.

Председатель – зам. директора по УПР

Мариненков И.Е.

Рекомендовано к утверждению Педагогическим советом

Протокол № 8 от « 25» мая 2023 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ВВЕДЕНИЕ	5
МДК.02.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ.....	10
МДК.02.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПАССАЖИРОВ.....	29
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с ФГОС СПО и рабочей программой учебной дисциплины по ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта), которые являются частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

В работе раскрывается систематизированный подход к осуществлению самостоятельной работы обучающимися, способствующий правильной организации и рациональному использованию времени при самостоятельном освоении учебного материала по МДК 02.01, 02.02, а также при закреплении теоретических знаний и практических умений. При организации самостоятельной работы студентов используются активные и интерактивные формы обучения - групповая дискуссия, лекция – консультация, моделирование производственных процессов и ситуаций, обсуждение в группах, тренинг, кейс-метод, защита практических, курсового проекта и другое.

Цель методических рекомендаций - оказание методической помощи студентам в организации их самостоятельной работы по изучению учебного материала, для расширения, углубления и закрепления знаний и умений, а также формирования общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой

	грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа - целенаправленная, планируемая в рамках учебного плана деятельность студентов, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В учебном процессе учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная — планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование общих и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов должна быть хорошо спланирована и организована. При планировании такой работы необходимо учитывать условия, обеспечивающие её успешное выполнение:

- чёткое определение преподавателем объёма и содержания самостоятельной работы;
- определение видов консультативной помощи;
- постановка цели самостоятельной работы и критерии её оценки;
- виды и формы контроля её выполнения.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум знаний;
- планировать свою самостоятельную работу в соответствии с разработанным графиком;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Таким образом, самостоятельная работа студентов оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, объем ее определяется учебным планом в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов.

При изучении тем учебной дисциплины по ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта) студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы;
- составление конспекта, тематических схем, таблиц;
- подготовка презентаций;
- подготовка к практическим занятиям, к курсовому проектированию с использованием методических рекомендаций преподавателя;
- оформление отчетов по практическим занятиям, по курсовому проектированию и подготовка к их защите;
- моделирование и решение производственных процессов и ситуационных задач;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- подготовка к семинару;
- составление кроссвордов и тестов по темам;
- подготовка к зачетам, экзаменам.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Материально-техническое и информационно - техническое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-

методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического центра; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; базы практики в соответствии с заключенными договорами; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, в котором указывает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Большая часть самостоятельной работы выполняется студентом вне учебных занятий при подготовке домашних заданий. Общие требования к выполнению этого вида самостоятельной работы заключаются в следующем:

- активно работать на уроке, усваивая основную часть нового материала;
- если что-то непонятно, не стесняться задавать вопросы преподавателю;
- большое задание необходимо разбивать на части и работать над каждой из них в отдельности;
- выполняя домашнее задание, надо не просто думать, что надо сделать, а еще и решать, с помощью каких средств и приемов этого можно добиться;
- в процессе приготовления домашнего задания необходимо делать перерывы;
- готовиться к докладам, рефератам, практических и лабораторных занятий надо заранее, равномерно распределяя нагрузку, а не оставлять такую ответственную работу на последний день;
- изучая заданный материал, сначала надо его понять, а уже потом запомнить;
- научиться находить интересующую нужную информацию с помощью компьютера;
- не стесняться обращаться за помощью к взрослым и

однокурсникам;

- надо составлять план устного ответа и проверять себя;
- на письменном столе должно лежать только то, что необходимо для выполнения одного задания. После его завершения со стола убираются уже использованные материалы, и кладутся те учебные принадлежности, которые необходимы для выполнения следующего задания;
- нужно решить, в какой последовательности лучше выполнять задания и сколько времени понадобится на каждое из них;
- трудный материал урока лучше повторить в тот же день, чтобы сразу закрепить его и запомнить;
- читая учебник, надо задавать самому себе вопросы по тексту.

МДК.02.01. Организация движения на железнодорожном транспорте (по видам транспорта)

В результате освоения междисциплинарного курса МДК 02.01 Транспортно-экспедиционная деятельность на железнодорожном транспорте обучающийся должен :

иметь практический опыт:

применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;

самостоятельного поиска необходимой информации;

уметь:

обеспечивать управление движением;

анализировать работу транспорта;

знать:

требования к управлению персоналом;

систему организации движения;

основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта);

ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта).

ПЛАН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Раздел	Тема	Курс/ семестр	Число часов на самосто ятельную работу	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Виды самостоятельной работы
Раздел 1. Организация, планирование и управление перевозочны м процессом	Выбор рационального направления следования вагонопотоков.	3/5 2/3	2	Выбор рационального направления следования вагонопотоков.	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; пройти тестирование по изученному материалу
	Организация вагонопотоков с мест погрузки	3/5 2/3	2	Виды и типы организации вагонопотоков с мест погрузки	Подготовка тематических сообщений, докладов, рефератов; проработка конспектов лекций, учебной литературы; составление конспекта, тематических схем вагонопотоков с мест погрузки, подготовка к практической занятиям, их выполнение и оформление отчетов, подготовка к защите; работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
	Разработка плана формирования поездов на технических станциях	3/5 2/3	2	Содержание и порядок разработки и утверждения ПФП на технических станциях.	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; составление конспекта, тематических схем по порядку утверждения и согласования ПФП, подготовка презентаций; составление кроссвордов и тестов; подготовка к зачетам.
	Составление плана формирования поездов различными методами.	3/5 2/3	2	Практическое занятие №1 , составление ПФП различными методами:	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; составление конспекта, подготовка к практическим занятиям, ее выполнение и оформление отчета, подготовка к защите практической работы.
	Обеспечение выполнения и оперативная корректировка	3/5 2/3	2	Требования по обеспечению выполнения и оперативная	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; составление конспекта, подготовка к

	плана формирования поездов			корректировка ПФП	зачетам.
	Организация пассажиропотоков	3/5 2/3	2	Основы организации пассажиропотоков, принцип организации пассажиропотоков и мощность распределения.	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; составление конспекта, тематической схемы –диаграмма пассажиропотоков, подготовка и оформление презентаций; составление кроссвордов и тестов; подготовка к зачетам.
	Организация дальнего и местного пассажиропотоков	3/5 2/3	2	Расчет размеров пассажирского движения.	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; составление конспекта, просмотр учебного видеофильма об организации высокоскоростного движения пассажирских поездов на Московской и Октябрьской ж.д. при помощи электронного ресурса в сети Интернет, подготовка к зачетам.
	Организация пригородного пассажирского движения	3/5 2/3	2	Расчет числа пригородных поездов и распределение их по часам суток.	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; составление конспекта, решение задач по определению числа пригородных поездов и распределение их по часам суток, подготовка к зачетам.
	Расчет числа пригородных поездов и распределение их по времени суток.	3/5 2/3	2	Практическое занятие №2 Расчет числа пригородных поездов и распределение их по времени суток.	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; составление конспекта, подготовка к практическим занятиям, ее выполнение и оформление отчета, подготовка к защите практической работы.
	Технология работы пассажирской станции	3/5 2/3	2	Изучение технологии и принципа работы пассажирской станции	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; составление конспекта.
	График движения поездов и пропускная способность железных дорог	3/5 2/3	2	Разновидности графиков движения поездов.	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; составление конспекта, просмотр учебной презентации о порядке и последовательности действий о составлении графика движения поездов

					при помощи электронного ресурса в сети Интернет.
	Расчет элементов графика движения поездов	3/5 2/3	2	Основные элементы выполнения графика движения поездов	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; составление конспекта.
	Станционные интервалы и межпоездные интервалы.	3/5 2/3	2	Изучение станционных и межпоездных интервалов.	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; составление конспекта. Графическое и схематическое изображение станционных и межпоездных интервалов.
	Расчет станционных интервалов. Расчет межпоездных интервалов	3/5 2/3	2	Расчет интервалов. Практическое занятие №3,4	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; составление конспекта. Получить навык умения рассчитывать время станционного и межпоездного интервала в практических занятиях, подготовка к защите практической работы.
	Пропускная и провозная способности железнодорожных линий	3/5 2/3	2	Виды и назначение пропускной и провозной способности ж.д.	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; составление конспекта, подготовка к тестированию.
	Труднейшие и ограничивающие перегоны.	3/5 2/3	2	Схемы пропуска поездов через труднейший перегон.	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; составление конспекта. Подготовка к итоговому тестированию по пройденному материалу. Умение рассчитывать и находить труднейший перегон на графике движения поездов.
	Расчет пропускной способности участков по перегонам	3/5 2/3	2	Практическое занятие №5	Расчет пропускной способности участков по однопутным и двухпутным перегонам железнодорожных линий
	Тяговое обслуживание движение поездов	3/5 2/3	2	Сооружения и устройства локомотивного хозяйства. Инвентарный парк локомотивов.	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; пройти тестирование по изученному материалу.
	Организация труда локомотивных бригад.	3/5 2/3	2	Положение о рабочем времени и времени отдыха работников железнодорожного транспорта и Кодексом законов о	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; пройти тестирование по изученному материалу.

				труде	
	Организация местной работы на участках и направлениях	3/5 2/3	2	Схемы расположения сборных поездов на участке.	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; графическое и схематическое изображение прокладки сборного поезда на участке, пройти тестирование по изученному материалу
	Выбор оптимального варианта организации местной работы участка	3/5 2/3	4	Практическое занятие №6	Расчет оптимального варианта организации местной работы участка в зависимости от варианта, где наименьшее число затрат вагоночасов. Подготовка к защите практической работе и ответы на контрольные вопросы.
	Организация пассажирского движения	3/5 2/3	2	Динамика пассажирских перевозок на сети железных дорог	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; пройти тестирование по изученному материалу
	Составление графика движения поездов	3/5 2/3	2	Основные требования по составлению графика движения поездов.	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; графическое и схематическое изображение прокладки поездов на участке полигона железной дороги, пройти тестирование по изученному материалу
	Обеспечение выполнения графика движения	3/5 2/3	2	Цели формирования графика движения поездов	Проработка конспектов лекций, учебной литературы;
Управление эксплуатационной работой	Показатели использования вагонов	3/5 2/3	2	Эксплуатационная работа ОАО «РЖД». Особенности эксплуатационной работы.	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; пройти тестирование по изученному материалу
	Расчёт количественных норм работы дороги региона, норм передачи по стыкам поездов и вагонов.	3/5 2/3	2	Практическое занятие №7 ,ознакомление с методикой расчета количественных технических норм.	Расчет количественных норм работы дороги региона, норм передачи по стыкам поездов и вагонов. Подготовка к защите практической работе и ответы на контрольные вопросы.
	Расчёт показателей использования грузовых вагонов.	3/5 2/3	2	Практическое занятие №8	Расчет: -по пробегу вагонов; -по результативности использования вагона по временному фактору; -по производительности вагона.

					Подготовка к защите практической работе и ответы на контрольные вопросы.
Курсовой проект	Организация движения поездов на железнодорожном полигоне	3/5 2/3	2	Введение: Изложение роли графика движения поездов, приведение основных требований ПТЭ к графику .	Написание введение о структуре и содержании курсового проектирования. Оформление и сбор информации об участковой станции
	Организация движения поездов на железнодорожном полигоне	3/5 2/3	2	Технико-эксплуатационная характеристика участков региона дороги.	Пункт 2 Технико-эксплуатационная характеристика регионов дороги. Регион дороги состоит из 3 участков. Изучение схемы железнодорожного направления, расположения станций, депо ,вида тяги, веса и длины поезда, устройств СЦБ.
	Организация движения поездов на железнодорожном полигоне	3/5 2/3	2	Расчёт станционных и межпоездных интервалов	Пункт 3 Расчёт станционных и межпоездных интервалов. Станционные и межпоездные интервалы являются основными элементами графика движения поездов. Изучение и ознакомление данных для расчёта интервалов.
	Организация движения поездов на железнодорожном полигоне	3/5 2/3	4	Расчёт пропускной способности участков.	Пункт 4 Расчет суточной наличной пропускной способности и коэффициента их надёжности. Ознакомление с размерами движения поездов на участках в грузовом и пассажирском движении.
	Организация движения поездов на железнодорожном полигоне	3/5 2/3	4	Выбор оптимального варианта прокладки сборных поездов и построение плана графика местной работы.	Пункт 5 Сборные поезда на графике движения располагаются так, чтобы обеспечить минимальное время нахождения вагонов на участке и рациональное использование поездных и маневровых локомотивов. Для выбора лучшей схемы прокладки в курсовом проекте рассматривают два варианта прокладки, которые сопоставляются по затратам вагоно-часов

					нахождения вагонов на промежуточных станциях участка.
	Организация движения поездов на железнодорожном полигоне	3/5 2/3	8	Составление и построение графика движения поездов.	Пункт 6 График движения поездов начинают с прокладывания в первую очередь пассажирских поездов, далее пригородные, потом грузовые, а после сборные поезда, с учетом технологических окон на двухпутном и однопутном участке.
	Организация движения поездов на железнодорожном полигоне	3/5 2/3	4	Определение показателей графика движения поездов .	Пункт 7 После построения графика движения поездов необходимо произвести расчет показателей ГДП.
	Организация движения поездов на железнодорожном полигоне	3/5 2/3	3	Разработка мероприятий по обеспечению безопасности движения, охране труда, техники безопасности.	Пункт 8 Для выполнения данных мер на железнодорожном транспорте проводится обширный комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности движения, охране труда и технике безопасности.
???	Управление движением и эксплуатационной работой	3/5 2/3	2	Локомотивный парк и его подразделение	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; пройти тестирование по изученному материалу
		3/5 2/3	2	Производительность локомотива	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; пройти тестирование по изученному материалу
		3/5 2/3	2	Пути улучшения использования локомотивов.	Подготовка тематических сообщений, докладов, рефератов; проработка конспектов лекций, учебной литературы; составление конспекта, работа с электронными ресурсами в сети Интернет; Провести анализ показателей работы локомотивов определить, где имеются некоторые возможности и резервы, которые и можно использовать для решения поставленной задачи.
			2	Практическое занятие №9	Проработка конспектов лекций, учебной

					литературы; составление конспекта. Получить навык умения рассчитывать показатели использования локомотивов, подготовка к защите практической работы.
	Технология оперативного планирования движения и эксплуатационной работы		2	Задачи оперативного планирования работы дорог, регионов дорог и сети в целом.	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; пройти тестирование по изученному материалу. Ознакомление с суточным планом поездной и грузовой работы.
			2	Регулирование движения поездов	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; пройти тестирование по изученному материалу. Общие принципы интервального регулирования движения поездов
	Диспетчерское руководство движением поездов		2	Центры управления перевозками	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; пройти тестирование по изученному материалу, изучение схемы Управления перевозочным процессом, осуществляемые диспетчерами ЕДЦУ.
			2	Задачи и структура управления перевозками.	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; пройти тестирование по изученному материалу
			2	Особенности диспетчерского регулирования при пропуске тяжеловесных и соединенных поездов.	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; пройти тестирование по изученному материалу. Изучение особенностей диспетчерского регулирования при пропуске тяжеловесных и соединенных поездов на электрифицированных участках. Руководство движением поездов на участках с диспетчерской централизацией.
			2	Практическое занятие №10	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; составление конспекта. Получить навык

					и умение применять методы и решать задачи по применению диспетчерского регулирования, подготовка к защите практической работы.
	Анализ эксплуатационной работы		6	Анализ вагонопотоков, выполнение плана передачи поездов и вагонов. Оперативный разбор работы региона дороги.	Проработка конспектов лекций, учебной литературы; пройти тестирование по изученному материалу. Проанализировать движение вагонопотоков, выполнение плана передачи поездов и вагонов. Оперативный разбор работы региона дороги.
Итого			107 часов		

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Получить у преподавателя задание и необходимую литературу.
2. Найти предложенную литературу на образовательном портале или в библиотеке.
3. Изучить имеющуюся литературу в электронном или печатном виде, прочитать материалы лекций, практических и (или) семинарских занятий по теме.
4. Изучить методические рекомендации.
5. Оформить работу в тетради или на компьютере в соответствии с требованиями преподавателя.
6. Сдать самостоятельную работу преподавателю, предварительно ответив на вопросы для самоконтроля.

Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы

Работа с конспектом лекций по МДК.02.01. Организация движения на железнодорожном транспорте (по видам транспорта) заключается в том, что студент после рассмотрения темы на учебных занятиях в период между очередными лекциями изучает материал конспекта. При этом непонятные положения конспекта необходимо выяснять у преподавателя на консультациях или при чтении основной и дополнительной литературы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать,

вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и определения (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику, полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций, написанный на учебных занятиях. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при пропитывании записей лучше запоминались. Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая, задача которой - найти, выделить искомую информацию;
- усваивающая, при которой усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений;
- аналитико-критическая - читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему;
- творческая, создающая у читателя готовность в том или ином виде использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается

с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, эскизы рисунков, другая дополнительная информация.

Составление конспекта, тематических схем, таблиц

При изучении нового материала, как правило, составляется конспект. Конспект - изложение текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. При этом максимально точно записываются формулы, определения, схемы, трудные для запоминания места.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре текста. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Классификация конспектов:

- плановый конспект, для чего сначала нужно написать план текста, а затем на пункты плана делаются комментарии: свободно изложенный текст либо цитаты;
- обзорный конспект - краткое изложение данной темы с использованием нескольких источников;
- текстуальный конспект состоит из цитат одного текста;
- свободный конспект предполагает цитаты текста и собственные формулировки прочитанного текста;
- сложный - конспект, в котором отражается определенная тема или вопрос;
- хронологический конспект отражает последовательность событий;
- опорный конспект, в котором излагается информация в виде опорных знаков, слов, сигналов.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

- определить цель написания конспекта;
- внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова;

- выделить основные смысловые части текста;
- определить главное, составить план;
- кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора;
- составить текст конспекта, изложив информацию кратко и своими словами, четко следуя пунктам плана, записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывать цитаты, учитывая лаконичность, значимость мысли.
- в тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При составлении тематических схем, таблиц необходимо внимательно прочитать текст соответствующий параграф учебника. Продумать «конструкцию» таблицы или схемы, расположение порядковых номеров, терминов, примеров и пояснений (и прочего). Начертить схему или таблицу и заполнить ее графы необходимым содержанием.

Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Подготовка к курсовому проекту, оформление курсового проекта, подготовка к его защите.

Программа по МДК.02.01. Организация движения на железнодорожном транспорте (по видам транспорта) предусматривают выполнение практических занятий и курсового проекта.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач — под руководством и контролем преподавателя.

Курсовой проект – это специальная форма самостоятельной работы студентов, выполняемой в соответствии с рабочим учебным планом в рамках программы подготовки специалистов среднего звена.

Курсовой проект является научным исследованием студента, направленным на решение теоретических и практических задач.

Курсовой проект направлен в большей степени на решение

прикладных задач и предполагает более тщательное и подробное описание самого процесса создания и разработки объекта исследования (графика), включая полное теоретическое обоснование процесса.

Подготовка к практическим занятиям, к курсовому проектированию заключается в работе с конспектом лекций по данной теме, в изучении соответствующего раздела учебника или учебного пособия, в просмотре дополнительной литературы. Этапы подготовки к практическому занятию, курсовому проектированию заключаются в следующем: освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Отобрать те материалы, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей работы. Еще раз проверить соответствие отобранного материала. Студент должен прийти на практическое занятие, на курсовое проектирование подготовленным по данной теме.

При выполнении заданий практического занятия или курсового проектирования студент должен быть ознакомлен преподавателем с целью и ходом выполнения задания и, по необходимости, с правилами техники безопасности. Если у студентов во время выполнения заданий возникают вопросы, то преподаватель консультирует студентов. Порядок выполнения того или иного задания излагается в инструкционных картах или методических рекомендациях по выполнению практического занятия или курсового проектирования.

После проведения занятия студент представляет письменный отчет, который оформляется в соответствии с принятыми в образовательном учреждении правилами. Отчеты оформляются на листах писчей бумаги формата А4. Содержание отчета указано в инструкционных картах или методических рекомендациях. Графическая часть курсового проекта выполняется на листах формата А-1. На каждом листе размещается рамка и штамп на 55 мм в нижней части листа, справа.

При подготовке к защите практических занятий студент должен ответить на контрольные вопросы, указанные также в инструкционных картах или методических рекомендациях, проштудировав при этом конспект лекций, учебную литературу.

При подготовке к защите курсового проектирования студент должен ответить на вопросы преподавателя, задаваемые по выполнению курсового проектирования по теоретической части и практической части (графической части).

Моделирование и решение производственных процессов и ситуационных задач

При изучении по МДК.02.01. Организация движения на железнодорожном транспорте (по видам транспорта) очень часто студенту приходится сталкиваться с профессиональными задачами и ситуациями, которые необходимо решить самостоятельно, как во время аудиторной работы, так и во время внеаудиторной. При решении таких задач необходимо:

- провести анализ ситуации для определения проблемы в целом; представить ситуацию и себя в качестве действующего в ней лица; проанализировать ошибочные или правильные действия всех участников ситуации;
- определить проблемные узлы - возможные причины и прогнозируемые последствия развития данной ситуации;
- рассмотреть условное прогнозирование развития ситуации: определить окончательную гипотезу, представить обоснованный и доказательный прогноз вероятностного развития ситуации; предложить варианты действий, обоснованные теоретически и, по возможности, подкрепленные практическим личным опытом, опираясь на принципы профессиональной этики; определить способы и методы воздействия на предлагаемую ситуацию;
- сформулировать итоговые выводы, используя профессиональные термины, доказательства правильности своего решения.

Подготовка презентаций

Подготовка презентации позволит студенту логически выстроить изучаемый материал, систематизировать его, сформировать коммуникативные компетенции. Материал презентации представляется в виде текста, схем, диаграмм, таблиц, графиков которые призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации изображений, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайдов, иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого - либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не

стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации. Фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и заглушать слова докладчика.

Оптимальное количество слайдов, как правило, десять - пятнадцать. Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать несложные шаблоны, соблюдать единый стиль. Не рекомендуется на одном слайде использовать более трех цветов. Смену слайдов для управления презентацией докладчиком желательно устанавливать по щелчку без времени. Шрифт, выбираемый для презентации, должен обеспечивать читаемость информации на экране и соответствовать выбранному шаблону оформления. Не желательно использовать разные шрифты в одной презентации.

Алгоритм выстраивания презентации должен соответствовать логической структуре работы и отражать последовательность ее этапов. Независимо от алгоритма выстраивания презентации на первом слайде рекомендуется выносить следующие данные: полное наименование образовательной организации; тема презентации; фамилия, имя, отчество студента; специальность обучения; фамилия, имя, отчество руководителя. Последний слайд должен содержать фразу «Спасибо за внимание».

Работа с электронными ресурсами в сети

Интернет

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен учиться работать в поисковой системе сети Интернет, в электронно-библиотечной системе и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям.

Интернет сегодня – правомерный источник научных статей, статистической и аналитической информации, и использование его наряду с книгами давно уже стало нормой. Однако, несмотря на то, что ресурсы Интернета позволяют достаточно быстро и эффективно осуществлять поиск необходимой информации, следует помнить о том, что эта информация может быть неточной или вовсе не соответствовать действительности. В связи с этим при поиске материала по заданной тематике следует обращать внимание на научные труды признанных авторов, которые посоветовали вам преподаватели.

Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по

скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой учебной и научно-технической литературы.

Подготовка к семинару

Семинар — это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы. Этапы подготовки к семинару:

- проанализировать тему семинара, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитать материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную и дополнительную литературу из представленного им списка.

При подготовке доклада на семинарское занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до семинарского занятия предупредить его о необходимых для представления материала технических средствах. Напечатанный текст доклада представить преподавателю на рецензию.

Составление кроссвордов и тестов по темам

Составление тестов, кроссвордов и эталонов ответов к ним - это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме вопроса - ответа.

При составлении кроссвордов по темам студенту необходимо соблюдать следующие правила:

- составить список слов, которые должны войти в кроссворд, для чего необходимо найти в своем конспекте основные понятия и

подчеркнуть их;

- выписать эти понятия на отдельный лист, желательно в клетку;
- подчеркнуть в них одинаковые повторяющиеся буквы;
- расположить слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных и по вертикали, и по горизонтали;
- пронумеровать слова;
- в соответствии с номерами выписать определения понятий;
- начертить сетку кроссворда, количество клеток должно соответствовать количеству букв в слове;
- разметить сетку кроссворда цифрами - номерами понятий;
- оформить кроссворд и подписать его.

Слова - задания - это существительные в единственном числе, именительном падеже. Слов должно быть достаточно много, чтобы как можно полнее охватить всю тему, при этом допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой. Оформление кроссворда, как правило, состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения.

Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в выполнении этой самостоятельной работы свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Задание, как правило, оформляется письменно. Затраты времени на составление тестов зависят от объема информации, сложности ее структурирования и определяются преподавателем.

При составлении тестов и эталонов ответов к ним необходимо: изучить информацию по теме; провести ее системный анализ; создать тесты; создать эталоны ответов к ним; представить выполненное задание на контроль в установленный срок.

Подготовка к зачетам, экзаменам

Изучение выше перечисленных тем по ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта) завершается экзаменом.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету или экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и

упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения конкретных тем по МДК.02.01. Организация движения на железнодорожном транспорте (по видам транспорта) в целом.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами, согласно графику их проведения, дается интервал времени в несколько дней. Не следует думать, что их достаточно для успешной подготовки к экзаменам. В эти дни нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки студента к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня: сон не менее 8 часов в сутки, занятия должны заканчиваться не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к зачету или экзамену у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных конспектов. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой теме, отметить для себя трудные вопросы, обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к экзамену:

- сориентироваться во всем материале и обязательно расположить его согласно экзаменационным вопросам или вопросам, обсуждаемым на семинарах, учебных занятиях. Эта работа может занять много времени, но все остальное - уже технические детали, главное - это ориентировка в материале;
- постараться максимально запомнить материал, переосмыслить его, рассмотреть альтернативные идеи;
- подготовить «шпаргалки», главный смысл которых систематизация и

оптимизация знаний, однако пользоваться таким подспорьем не рекомендуется. Это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания, точнее - ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена.

При ответе на экзамене студент сначала должен продемонстрировать преподавателю усвоенный по программе обучения материал, и лишь после этого высказать иную, желательно аргументированную точку зрения.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы проводится преподавателем одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний обучающихся. Для контроля самостоятельной работы обучающегося используются разнообразные формы и методы: фронтальный, индивидуальный, выборочный, самоконтроль, защита презентации, участие в семинарском занятии, ответы на контрольные вопросы и т. д. При контроле результатов самостоятельной работы используются следующие критерии:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформления материала в соответствии с требованиями.

Критерии оценки выполненной обучающимися работы:

оценка «5» - работа выполнена без ошибок; чисто, без исправлений; тема раскрыта полностью;

оценка «4» - работа выполнена с незначительными ошибками; тема раскрыта полностью;

оценка «3» - работа выполнена со значительными ошибками; тема практически не раскрыта;

оценка «2» - работа не выполнена.

МДК.02.02. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)

МДК02.02 «Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров» устанавливает базовые знания для освоения специальных дисциплин, и преподается студентам специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» на третьем (четвертом) курсе обучения в шестом (восьмом) семестре.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и учебным планом по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» и программами текущей и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам. По учебному плану в соответствии с рабочей программой на изучение МДК02.02 «Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров» студентами очной формы обучения предусмотрено самостоятельных занятий – 30 часов.

Целью методических рекомендаций является обеспечение эффективности самостоятельной работы обучающихся с литературой на основе организации её изучения.

Задачами методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

- активизация самостоятельной работы обучающихся;
- содействие развития творческого отношения к данной дисциплине;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой;
- управление познавательной деятельностью студентов.

Функциями методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

- определение содержания работы студентов по овладению программным материалом;
- установление требований к результатам изучения дисциплины.

Сроки выполнения и виды отчётности самостоятельной работы определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

МДК02.02 «Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении МДК 01.01 «Технология перевозочного процесса (по видам)», дисциплины «Технические средства транспорта» и др.

Цель преподавания МДК02.02 «Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров» - дать обучающимся теоретические знания по основам изучения правил перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа, обеспечить соответствующий кругозор.

В соответствии с рабочей программой МДК02.02 «Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров» в результате изучения данной дисциплины обучающийся:

должен понимать:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивого интереса к ней;
- освоение профессиональной лексики;
- проявлять к своей профессии устойчивый интерес;

должен знать:

- материально- техническую базу железнодорожного транспорта;
- основные характеристики и принципы работы технических средств железнодорожного транспорта;

должен уметь:

- применять теоретические знания в области оперативного регулирования и координации деятельности;
- применять действующие положения по организации пассажирских перевозок;
- самостоятельно искать необходимую информацию;
- обеспечить управление движением; анализировать работу транспорта;
- применять действующие положения по организации пассажирских перевозок.

В рамках освоения МДК студент должен продемонстрировать:

- *в области общих требований к образованности обучающегося:*

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивого интереса к ней;
- освоение профессиональной лексики;
- готовность к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний, стремление к самосовершенствованию творческой самореализации;

- *в области требований к уровню подготовки обучающихся по данному*

МДК:

- формирование кругозора о значимости освоения правил перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа;
- правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа;
- основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с
- транспортом (по видам транспорта);
- основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта);
- особенности организации пассажирского движения.

2. КРАТКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование и краткая характеристика	Количество часов	Вид работы
1	2	3
1 Общие сведения о пассажирских перевозках	4	Рефераты
2 Организация технологического обслуживания пассажиров	18	Индивидуальные задания
3 Организация перевозок пассажиров, ручной клади, багажа и грузобагажа	4	Презентация
4 Учет и анализ работы по пассажирским перевозкам	2	Кроссворд
5 Организация контрольно-ревизионной работы	2	Сообщение
Всего	30	

3. КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающимися МДК 03.03 «Перевозка грузов на особых условиях» состоят из карты самостоятельной работы обучающихся и порядка выполнения самостоятельной работы обучающимися, списка рекомендуемой литературы. Они разработаны таким образом, чтобы обучающиеся могли самостоятельно выполнять предложенные задания, а преподаватель будет только проверять выполненные задания.

Тенденция современного образования – самостоятельное приобретение знаний под руководством преподавателя.

Самостоятельность – это свобода, независимость, своеобразие, что обозначает не только самостоятельное добывание знаний, но и самостоятельное принятие решений, а, значит, умение брать на себя ответственность.

Самостоятельность – это то качество, которое наряду с активностью, компетентностью, профессиональной мобильностью необходимо современному специалисту.

Карта самостоятельной работы поможет студентам организовать свою работу и мобилизовать себя на достижение поставленных задач. Из данной карты студенты узнают наименования тем, которые вынесены на самостоятельное

изучение, обязательные и предоставленные по выбору формы самостоятельной работы, основную литературу.

К каждой теме предложен план, вопросы самопроверки и проверки, которые помогут студентам сориентироваться в изучаемой теме, правильно расставить акценты. Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа, позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе обучения.

По учебному плану на изучение МДК 03.03 «Перевозка грузов на особых условиях» студентами дневной формы обучения предусмотрено всего 96 часов, из них лекций – 36 часа, практических занятий – 26 часов, самостоятельных занятий – 30 часа.

В карте самостоятельной работы обучающегося предложены названия тем (разделов), наименования вопросов, количество часов для выполнения, форма осуществления работы (обязательная и по выбору студента), вопросы для самопроверки и проверки преподавателем, а также основная литература, необходимая для выполнения предложенных заданий. Для выполнения самостоятельной работы студентам разрешается пользоваться учебной литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы или другими источниками по усмотрению студентов. Данная информация представлена в таблице 1.

Карта самостоятельной работы студента

Таблица 1

№/№	Наименование темы	Количество часов	Вопросы, рассматриваемые в теме	Обязательная форма осуществления самостоятельной работы	Форма осуществления самостоятельной работы на выбор	Вопросы самопроверки самостоятельной работы, разработанные преподавателем
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие сведения о пассажирских перевозках	4	Требования, предъявляемые к пассажирским перевозкам. Структура управления пассажирскими перевозками. Деление пассажирских перевозок по видам сообщений. Техничко-экономические показатели пассажирских перевозок	Тестовое задание	Тестовое задание	Проверка тестового задания
2	Организация технологического обслуживания пассажиров	18	Пассажирский подвижной состав. Композиция состава. Подготовка составов пассажирских поездов в рейс.	Индивидуальные задания	Подготовка реферата, решение ситуационных задач конспектирование заданной темы по вопросам, индивидуальные задания по практическим занятиям	Проверка индивидуальных заданий

Продолжение таблицы 1

№/№	Наименование темы	Количество часов	Вопросы, рассматриваемые в теме	Обязательная форма осуществления самостоятельной работы	Форма осуществления самостоятельной работы на выбор	Вопросы самопроверки самостоятельной работы, разработанные преподавателем
1	2	3	4	5	6	7
3	Организация перевозок пассажиров, ручной клади, багажа и грузобагажа	4	Пассажиры железнодородные тарифы и сборы. Общие условия перевозки пассажиров. Перевозка ручной клади, багажа и грузобагажа. Пассажиры перевозки на особых условиях.	Презентация	Презентация	Просмотр презентации
4	Учет и анализ работы по пассажирским перевозкам	2	Порядок составления отчета о продаже проездных документов. Учет приема к отправлению багажа и грузобагажа. Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем.	Составление кроссворда	Составление кроссворда	Проверка кроссворда
5	Организация контрольно-ревизионной работы	2	Основные документы на право контроля и проведения ревизий. Порядок проведения ревизии пассажирских поездов. Порядок проверки вокзалов.	Сообщение	Сообщение	Заслушивание сообщения

4. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОМ

1. Виды практических заданий для самостоятельной работы студентов

1. Составить опорный конспект по теме...
2. Сформулировать вопросы...
3. Сформулировать собственное мнение...
4. Продолжить фразу...
5. Дать определения следующим терминам...
6. Составить опорный конспект своего ответа.
7. Написать реферат.
8. Составить отчёт по теме...
9. Разработать алгоритм последовательности действий...
10. Составить таблицу с целью систематизации материала...
11. Заполнить таблицу, используя...
12. Заполнить блок-схему...
13. Составить тезаурусное поле по теме...
14. Смоделировать конспект урока по теме...
15. Смоделировать домашнее задание.
16. Сделать самоанализ практики: эффективность использования приёмов, методов и средств воспитания детей.
17. Осуществить аналитический разбор публикации по заранее определённой преподавателем теме.
18. Составить тематический кроссворд.
19. Составить план текста, конспект.
20. Решить ситуационные задачи.
21. Подготовиться к семинару, деловой игре.

2. Приёмы самостоятельной работы студентов.

1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- тестирование;
- аннотирование;
- составление тематического тезауруса;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

2. Опорный конспект.

Зачастую педагог обучает от параграфа к параграфу, от пункта к пункту и лишь в конце темы пытается связать весь материал на обобщающем уроке. Куда целесообразнее, даже с психологической точки зрения, дать студентам представление об изучаемой теме на первом уроке, искусно оформив её содержание как небольшой опорный конспект. Он нужен всем – и сильным, и слабым.

И тогда студенты не будут учиться сегодня, забыв выученное вчера и не зная того, что будет завтра.

Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении.

Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

3. Тесты

Тесты воспринимаются студентами как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем – страхов, стрессов, которые, к сожалению, характерны для обычных форм контроля знаний студентов.

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

- На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов _____
- На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.
- На проверку рефлексии: установите соответствие _____

Тесты 2 уровня

- Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

Определение с пропущенным словом _____

Подтекстовые слова и фразы: _____

- Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, графика, написание формулы и т.д.)
- Заполнить таблицу _____
- Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;
2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более часа);
3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;
4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;
5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;
6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть

4. Семинар

Форма проведения семинара очень гибкая.

На семинарах решаются следующие задачи:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных студентами на предшествующих этапах учёбы;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- ознакомление со спецификой работы с литературой;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Типы проведения семинарских занятий:

- вопросно-ответный семинар;
- развёрнутая беседа на основе заранее данного студентам плана, обсуждение письменных рефератов;
- заслушивание устных докладов студентов с последующим их обсуждением;
- семинар – диспут;
- теоретическая конференция;
- семинар – имитационная игра;
- комментированное чтение первоисточников.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

5. Задачное обучение.

- практико-ориентированные задачи: выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, требующие применения умений и навыков, специфичных для профессии педагога (знания содержания предмета), ситуации, требующие организации деятельности, выбора её оптимальной структуры (организация детского коллектива, принципы организации занятий с детьми и т.п), личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).
- профессиональные задачи: выступают средством формирования у студентов умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач. Они строятся на основе ситуаций, возникающих на различных уровнях осуществления практики и формулируются в виде производственных поручений (заданий).

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

6. Практические занятия

Из различных форм СРС для практических занятий наилучшим образом подходят “деловые игры”. Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами, носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры - в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения

Активность работы студентов на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРС, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу студент получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Другая форма СРС на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении принципиальных схем, макетов, программ и т.п., которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия.

5. ВАРИАНТЫ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГОМ

Вариант 1

1. Уровень усвоения студентом учебного материала;
2. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;
3. Уровень сформированности общеучебных умений;
4. Обоснованность и чёткость изложения материала;
5. Оформление материала в соответствии с требованиями;
6. Уровень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы.
7. Показатели творческой деятельности:
 - видение новой проблемы в знакомой ситуации;
 - самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новой ситуации;
 - видение возможных путей решения данной проблемы;
 - построение принципиально нового способа решения проблемы;

Вариант 2

№	Основные общеучебные умения и навыки	Должен владеть студент колледжа		Владеет ли на данный момент	
1.	Конспектировать, составлять план, тезировать				
2.	Цитировать материал.				
3.	Подготовить реферат, доклад, сообщение				
4..	Выступить в рефератом, докладом, сообщением				
5.	Быстро читать с различными целями (для усвоения важных деталей, для критической оценки, для долговременного запоминания).				
6.	Вести исследовательскую деятельность.				
7.	Логически осмысливать материал, выделяя в нём главное.				
8.	Систематизировать и классифицировать явления.				

9.	Соотносить, сравнивать факты, явления, концепции, точки зрения.				
10.	Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала.				
11.	Наблюдать.				
12.	Делать обоснованные выводы.				
13.	Критически оценивать информацию, давать ей оценку.				
14.	Использовать полученные знания в действии.				
15.	Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её.				
16.	Проявлять творческую инициативу по разным направлениям деятельности.				

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ВЫНОСИМЫЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1 Общие сведения о пассажирских перевозках

Цель: закрепление знаний о пассажирских железнодорожных тарифах и сборах; общих условиях перевозки пассажиров, ручной клади, багажа и грузобагажа; перевозки пассажиров на особых условиях.

Оснащение: данные методические указания, рекомендуемая литература.

Задание. Выполнить тестовое задание.

Порядок выполнения задания:

Выберите один вариант ответа, отметьте его в карте ответов.

1. Пассажир – это...

а) лицо, совершающее поездку в поезде по действительному проездному документу (билету);

б) физическое лицо, совершающее поездку в поезде по действительному проездному документу (билету) либо имеющее проездной документ (билет) и

находящееся на территории железнодорожной станции, территории железнодорожного вокзала или пассажирской платформы непосредственно перед указанной поездкой или непосредственно после нее;

в) физическое лицо, находящееся в вагоне и совершающее поездку до территории железнодорожной станции назначения.

2. Ручная кладь – это...

а) личные вещи пассажиров, перевозимые ими при себе независимо от их рода и вида упаковки, которые по своим размерам помещаются в пассажирских вагонах на местах, предусмотренных для их размещения;

б) вещи пассажира, находящиеся в пассажирском вагоне;

в) личные вещи пассажиров, перевозимые в пассажирских вагонах независимо от их рода и вида упаковки.

3. Железнодорожный транспорт необщего пользования – это...

а) совокупность производственных комплексов, включающих в себя железнодорожные пути необщего пользования, предназначенных для обеспечения потребностей физических и юридических лиц в работах на основе договоров или для собственных нужд;

б) совокупность комплексов, включающих в себя здания, строения, сооружения, в отдельных случаях железнодорожный подвижной состав, а также другое имущество, для обеспечения потребностей в работах, на основе договоров;

в) совокупность производственно-технологических комплексов, включающих в себя железнодорожные пути необщего пользования, здания, строения, сооружения, в отдельных случаях железнодорожный подвижной состав, а также другое имущество и предназначенных для обеспечения потребностей физических и юридических лиц в работах в местах необщего пользования на основе договоров или для собственных нужд.

4. Багаж – это...

а) личные вещи пассажира, принятые в установленном порядке для перевозки в пассажирском или почтово-багажном поезде (вагоне) до территории железнодорожной станции назначения, указанной в проездном документе (билете);

б) личные вещи пассажиров, перевозимые ими при себе независимо от их рода и вида упаковки;

в) объекты, принятые от физических или юридических лиц в установленном порядке для перевозки в пассажирском, почтово-багажном поезде (вагоне).

5. Железнодорожный путь общего пользования – это...

а) железнодорожный путь, предназначенный для обслуживания отдельных физических и юридических лиц по перевозке багажа и грузобагажа;

б) железнодорожный путь на территориях железнодорожных станций, открытых для выполнения операций по приему и отправлению поездов, приему и выдаче грузов, багажа, грузобагажа, по обслуживанию пассажиров и выполнению сортировочных и маневровых работ, а также

железнодорожные пути, соединяющие такие территории железнодорожной станции;

в) совокупность железнодорожных путей, предназначенных для выполнения погрузочно-выгрузочных работ.

6. Железнодорожная перевозка в прямом международном сообщении – это...

а) железнодорожная перевозка в международном сообщении пассажиров, грузов, багажа, грузобагажа, осуществляемая между железнодорожными станциями в различных государствах или несколькими видами транспорта в различных государствах по единому перевозочному документу, оформленному на весь маршрут следования;

б) перевозки, осуществляемые в пределах территории Российской Федерации несколькими видами транспорта по отдельным перевозочным документам на транспорте каждого вида;

в) железнодорожная перевозка в международном сообщении пассажиров, грузов, багажа, грузобагажа, осуществляемая через расположенные в пределах приграничной территории железнодорожные станции и порты по перевозочным документам, оформленным в государствах, участвующих в перевозках,

а также перевозка несколькими видами транспорта по отдельным перевозочным документам на транспорте каждого вида.

7. Грузобагаж – это...

а) объекты, материальные ценности (мелкие грузовые отправки), принятые от физического или юридического лица в установленном порядке для перевозки в пассажирском, почтово-багажном (вагоне) или грузопассажирском поезде;

б) объекты, материальные ценности, принятые от физического лица в установленном порядке для перевозки в пассажирском, почтово-багажном поезде;

в) объекты, принятые от юридического лица в установленном порядке для перевозки в почтово-багажном или грузопассажирском поезде.

17

8. Местом общего пользования инфраструктуры железнодорожного транспорта называют:

а) крытые и открытые склады, используемые для выполнения операций по погрузке, выгрузке, сортировке, хранению грузов;

б) складские помещения принадлежащие операторам железнодорожного подвижного состава, для выполнения операций по погрузке, выгрузке, сортировке, хранению грузов;

в) крытые и открытые склады, а также участки, расположенные на территории железнодорожной станции, принадлежащие владельцу инфраструктуры и используемые для выполнения операций по погрузке, выгрузке, сортировке, хранению грузов, в том числе контейнеров, багажа, грузобагажа пользователей услугами железнодорожного транспорта.

9. Перевозочный документ – это...

а) документ, подтверждающий заключение договора перевозки груза (транспортная железнодорожная накладная) или удостоверяющий заключение договора перевозки пассажира, багажа, грузобагажа (проездной документ (билет), багажная квитанция, грузобагажная квитанция);

б) действительный проездной документ для доставки багажа;

в) багажная и грузобагажная квитанция, подтверждающая перевозку и доставку пассажиров, багажа и грузобагажа в пункт назначения.

10. Военская перевозка – это...

а) железнодорожная перевозка, предназначенная для удовлетворения особо важных государственных и оборонных нужд;

б) железнодорожная перевозка воинских частей и подразделений, воинских грузов, воинских команд и отдельных лиц, проходящих военную службу, службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, сотрудников органов федеральной государственной службы безопасности;

в) железнодорожная перевозка осужденных и лиц, содержащихся под стражей.

11. Железнодорожный вокзал – это...

а) совокупность объектов железнодорожной станции, предназначенных для обслуживания пассажиров;

б) комплекс зданий и сооружений, находящихся в пределах пассажирской железнодорожной станции;

в) комплекс зданий и сооружений, находящихся в пункте пассажирских перевозок, предназначенный для обслуживания пассажиров и обработки их багажа.

12. Инфраструктура железнодорожного транспорта общего пользования – это...

а) железнодорожные пути общего пользования и другие сооружения, обеспечивающие функционирование этого комплекса;

б) технологический комплекс, сооружения, железнодорожные станции, устройства электроснабжения, сети связи, системы сигнализации, централизации и блокировки, информационные комплексы, система управления движением и оборудование;

в) технологический комплекс, включающий в себя железнодорожные пути общего пользования и другие сооружения, железнодорожные станции, устройства электроснабжения, сети связи, системы сигнализации, централизации и блокировки, информационные комплексы, система управления движением и иные обеспечивающие функционирование этого комплекса здания, строения, сооружения, устройства и оборудование.

13. Пассажирской железнодорожной станцией называется...

а) железнодорожная станция, предназначенная для осуществления операций по обслуживанию пассажиров и организации движения пассажирских поездов;

б) железнодорожная станция, предназначенная для выполнения коммерческих операций с багажом и грузобагажом;

в) железнодорожная станция, предназначенная для выполнения технических операций с пассажирскими вагонами, составами, поездами для организации пассажирских перевозок и обеспечения безопасности движения.

14. Перевозчик – это...

а) юридическое лицо / индивидуальный предприниматель, имеющие транспортные средства, предназначенные для перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа;

б) юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющие инфраструктуру на праве собственности или на ином праве и оказывающие услуги по ее использованию на основании соответствующих лицензии и договора;

в) юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, принявшие на себя по договору перевозки железнодорожным транспортом общего пользования обязанность доставить пассажира, вверенный ему отправителем груз, багаж.

15. Устав железнодорожного транспорта – это...

а) свод законов, который регулирует отношения, возникающие между перевозчиками, пассажирами, отправителями, получателями, владельцами инфраструктур железнодорожного транспорта общего пользования, владельцами железнодорожных путей необщего пользования, другими физическими и юридическими лицами;

б) нормативный правовой акт, который содержит нормы, обязательные для перевозчиков, владельцев инфраструктур, пассажиров, отправителей, получателей, других юридических и физических лиц, и регулируют условия перевозок пассажиров, ручной клади, багажа, грузобагажа;

в) федеральный закон, который регулирует отношения, возникающие между перевозчиками, пассажирами, грузоотправителями (отправителями), грузополучателями (получателями), владельцами инфраструктур железнодорожного транспорта общего пользования, владельцами железнодорожных путей необщего пользования, другими физическими и юридическими лицами при пользовании услугами железнодорожного транспорта общего, необщего пользования, и устанавливает их права, обязанности и ответственность.

Карта ответов

Номер ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа															

Эталон ответов на тестовое задание

Номер ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа	б	а	в	а	б	а	а	в	а	б	в	в	а	в	в

Ожидаемый результат

Качественный уровень знания учебного материала, умение выбирать из предложенных вариантов верные ответы, логически мыслить.

Методы контроля и оценка

Карты ответов выполненных тестовых заданий сдаются преподавателю на учебном занятии в установленные сроки.

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

«Отлично» – 91 – 100 % правильных ответов.

«Хорошо» – 71 – 90 % правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 51 – 70 % правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – менее 51% правильных ответов.

2 Организация технологического обслуживания пассажиров

Цель: закрепление знаний о пассажирском подвижном составе, композиции составов, подготовке составов пассажирских поездов в рейс.

Оснащение: данные методические указания, рекомендуемая литература.

На самостоятельную работу по данной теме выделяется большое количество часов, поэтому студентам предлагается несколько форм самостоятельной работы

Задание 1. Выполнение реферата по заданной теме.

Порядок выполнения заданий

На основании основной и дополнительной литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы необходимо написать реферат, Студенты должны владеть информацией и быть готовы отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Реферат должен быть оформлен на листах формата А4 и содержать: титульный лист, оформление которого представлено в приложении 1; содержание, оформление которого представлено в приложении 2; список литературы. Объем реферата должен быть не менее 10 листов.

Реферат должен состоять из:

- введения, в котором необходимо указать актуальность и значимость данного вопроса;
- основной части, в которой раскрывается сущность данного доклада;
- заключения, в котором нужно сделать выводы по представленному реферату.

С подготовленным рефератом определённому студенту необходимо выступить перед своей группой. Выступление с рефератом должно быть продолжительностью не более 10 минут.

Ожидаемый результат

В результате выполненной ВСР обучающийся демонстрирует умение правильно ставить цель и задачи для раскрытия темы, всесторонне отображать содержание темы, логично приводить достоверные примеры и иллюстративный материал, отражающий ключевые моменты темы, делать убедительные выводы, правильно оформлять работу

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСР осуществляется во время учебного занятия в устной форме и / или в письменном виде.

Критерии оценки:

«Отлично» – реферат подготовлен с соблюдением всех требований к выполнению и оформлению, тема раскрыта всесторонне, материал изложен логично и последовательно, аргументация корректна, материал содержит необходимые иллюстрации, примеры достоверны.

«Хорошо» – реферат подготовлен с соблюдением основных требований к выполнению и оформлению, тема раскрыта достаточно, имеются незначительные нарушения последовательности изложения материала.

«Удовлетворительно» – реферат подготовлен с нарушением основных требований к выполнению и оформлению, тема реферата раскрыта не полностью.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, отсутствует логика и последовательность изложения.

Задание 2. Решение ситуационных задач

Порядок выполнения задания

Для самостоятельного решения ситуационных задач обучающемуся необходимо усвоить лекционный материал по теме.

Для закрепления навыков определения схемы состава пассажирского поезда обучающемуся необходимо:

- ознакомиться со структурой и содержанием Служебного расписания движения пассажирских поездов ;
- внимательно прочитать условие задачи;
- найти в Служебном расписании схемы составов заданных пассажирских поездов;
- выписать пояснения к схеме данного поезда;
- указать число мест в вагонах всех категорий, предназначенных для пассажиров, проводников и количество постельного белья.

При оформлении выполненного задания руководствоваться требованиями, установленными в образовательной организации.

Ожидаемый результат

В результате выполненной ВСР обучающийся демонстрирует умение анализировать изучаемую информацию, применять полученные знания для решения ситуационных задач, ориентироваться в книге Служебного

расписания движения пассажирских поездов и в схемах составов пассажирских поездов, составлять описание предлагаемой схемы.

Методы контроля и оценка

Выполненные задания сдаются преподавателю в письменной форме на учебном занятии. Преподаватель проверяет составленные схемы составов пассажирских поездов и проводит собеседование по основным вопросам темы.

Критерии оценки:

Оценивается схема состава пассажирского поезда с вариативностью комбинаций категорий вагонов, в соответствии со Служебным расписанием и в установленные сроки.

«Отлично» – схема составлена с учетом максимального количества вариантов комбинаций категорий вагонов в составе пассажирского поезда, соответствует Служебному расписанию, задание выполнено в срок.

«Хорошо» – схема составлена с учетом одного варианта комбинаций категорий вагонов в составе пассажирского поезда, соответствует Служебному расписанию, задание выполнено в срок.

«Удовлетворительно» – схема составлена с учетом одного варианта комбинаций категорий вагонов в составе пассажирского поезда, не соответствует Служебному расписанию, задание выполнено в срок.

«Неудовлетворительно» – схема составлена с учетом одного варианта комбинаций категорий вагонов в составе пассажирского поезда, допущены нарушения требований к формированию схем поездов, не соответствует Служебному расписанию, задание не выполнено в срок.

Студенты должны владеть информацией и быть готовы отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и проверки

1. Какие локомотивы обслуживают пассажирские поезда;
2. Какие типы пассажирских вагонов эксплуатируют на железных дорогах России;
3. Чем отличаются вагоны скоростных поездов;
4. Перечислите особенности зарубежных скоростных поездов.

Задание 3. Конспектирование заданной темы по вопросам.

На основании основной и дополнительной литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы необходимо законспектировать заданный материал по вопросам, предлагаемым преподавателем:

1. Перечислите виды пассажирских сообщений и категории пассажирских поездов.
2. Что такое график движения поездов.
3. Что такое схема состава пассажирского поезда.

4. Как определяется потребность в составах пассажирских поездов.
5. Перечислите требования к расписанию пассажирских поездов и порядок его составления.
6. Назовите особенности пригородных перевозок и требования к организации пригородного движения.

Ожидаемый результат

В результате выполненной ВСР обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию, отделять главное от второстепенного, составлять лаконичный структурированный текст, обосновывать и последовательно излагать информацию, грамотно использовать терминологию, аргументированно применять языковые средства выразительности.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСР осуществляется во время учебных занятий преподавателем. Выполненное в письменном виде задание проверяется и оценивается в соответствии с установленными критериями оценивания.

Критерии оценки:

«Отлично» – соблюдаются все требования к выполнению и оформлению; всесторонне и полностью раскрыто содержание темы; логично и последовательно изложен материал; приведена корректная аргументация.

«Хорошо» – соблюдаются основные требования к выполнению и оформлению; раскрыто содержание темы; имеются замечания по поводу неправильного формулирования отдельных вопросов темы и непоследовательного изложения материала.

«Удовлетворительно» – соблюдаются основные требования к выполнению и оформлению, но имеются серьезные недочеты: тема раскрыта не полностью, нет логической связи между отдельными элементами конспекта.

«Неудовлетворительно» – конспект составлен с нарушением основных требований к выполнению и оформлению, тема конспекта изложена непоследовательно, не в полном объеме.

Задание 4. Выполнить индивидуальные практические задания.

На основании основной литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы необходимо выполнить индивидуальные практические задание, в которых отражен порядок расчета схемы состава пассажирского поезда и правил подготовки пассажирских вагонов в рейс на пассажирских технических станциях.

Составьте технологический график обработки пассажирских поездов на технической пассажирской железнодорожной станции.

1. График обработки транзитного поезда со сменой локомотива и частичной экипировкой вагонов.

2. График обработки транзитного поезда без смены локомотива.
3. График обработки поезда своего формирования по прибытию с отцепкой почтово-багажных вагонов.
4. График обработки поездов своего формирования по отправлению с прицепкой почтово-багажных вагонов.
5. График обработки пассажирских поездов в вагонном депо.
6. График обработки пригородного электропоезда с оборотом на основной пассажирской железнодорожной станции.
7. График обработки транзитного электропоезда на перронных железнодорожных путях.

Ожидаемый результат

В результате выполненной ВСР обучающийся демонстрирует теоретические знания по теме, умение систематизировать, сжимать, логично и последовательно излагать учебный материал в виде технологических графиков, правильность и культуру оформления работы.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСР осуществляется во время учебных занятий в виде проверки письменного задания – оформленного технологического графика.

Критерии оценки:

Оценивается четкость формулировки операций, правильная последовательность изложения операций, соответствие нормативам продолжительности времени на выполнение технологических операций.

«Отлично» – соблюдены все указанные требования к выполнению и оформлению.

«Хорошо» – неточная формулировка отдельных операций.

«Удовлетворительно» – неточная формулировка отдельных операций и неверная продолжительность выполнения операций.

«Неудовлетворительно» – задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками последовательности и продолжительности выполнения операций с составами пассажирских поездов.

Вопросы для самопроверки и проверки

1. Что такое схема состава пассажирского поезда.
2. Как определяется потребность в составах пассажирских поездов.
3. Укажите периодичность технического обслуживания пассажирских вагонов.
4. Какие нормы установлены на подготовку составов в рейс.
5. Как производится санитарная обработка пассажирских вагонов.

3 Организация перевозок пассажиров, ручной клади, багажа и грузобагажа

Цель: закрепление знаний о пассажирских железнодорожных тарифах и сборах, общих условиях перевозки пассажиров, перевозке ручной клади, багажа и грузобагажа.

Оснащение: данные методические указания, рекомендуемая литература.

Задание. Подготовить презентацию о пассажирских железнодорожных тарифах и сборах, общих условиях перевозки пассажиров, перевозке ручной клади, багажа и грузобагажа.

Порядок выполнения практического задания

На основании основной и дополнительной литературы, а также рекомендациям приложения 3 к методическим указаниям, студентам необходимо рассказать о пассажирских железнодорожных тарифах и сборах, общих условиях перевозки пассажиров, перевозке ручной клади, багажа и грузобагажа применяя мультимедиа.

Студенты должны владеть информацией и быть готовы отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и проверки

1. Что считается пассажирским тарифом? Какие тарифы применяются на железной дороге?
2. От каких факторов зависит стоимость проезда пассажиров?
3. Что такое плацкарта?
4. Как определяется стоимость проезда пассажира?
5. Перечислите обязанности проводника и начальника поезда в пути следования.

Ожидаемый результат

Умение раскрывать содержание темы аргументированной информацией, структурированной в слайдах, грамотное использование терминологии и разумное сочетание устного выступления и компьютерного сопровождения, умение использовать специальную литературу, систематизировать полученные теоретические знания, самостоятельность мышления.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСП осуществляется во время учебного занятия в виде защиты презентации и обсуждения итогов выполнения презентации.

Критерии оценки:

«Отлично» – презентация соответствует теме, представлено не менее 15 слайдов, отражающих содержание заданной темы.

«Хорошо» – презентация соответствует теме, представлено не менее 12 слайдов, отражающих содержание заданной темы.

«Удовлетворительно» – презентация не полностью отражает содержание заданной темы, представлено не менее 10 слайдов.

«Неудовлетворительно» – презентация не отражает содержание темы, представлено менее 10 слайдов.

4 Учет и анализ работы по пассажирским перевозкам

Цель: закрепление знаний о порядке составления отчета о продаже проездных документов, учета приема к отправлению багажа и грузобагажа.

Оснащение: данные методические указания, рекомендуемая литература.

Задание.

Преподаватель во время аудиторных занятий формулирует цель задания, выдает задание, методические рекомендации по составлению кроссворда, определяет сроки выполнения, сообщает требования к результатам и критерии оценки.

Кроссворд оформляется на листах формата А 4, где обязательно приводятся формулировки вопросов и сетка кроссворда.

Порядок выполнения практического задания

При выполнении ВСР необходимо:

- изучить информацию по заданной теме;
- подобрать 10 – 15 терминов и определений;
- составить сетку кроссворда из заданных слов так, чтобы любое слово было пересечено 1 – 2 раза; не допускается наличие пустых клеток или случайных пересечений и буквосочетаний;
- последовательно (слева направо и сверху вниз) пронумеровать ячейки, содержащие первые буквы слов;
- составить списки вопросов к словам «по горизонтали» и «по вертикали».

Ожидаемый результат

В результате выполненной ВСР обучающийся демонстрирует умение применять знания основных терминов, определений и понятий, навыки самостоятельной обработки, обобщения и систематизации изучаемого материала, высокий уровень использования информационных образовательных ресурсов по нахождению нужной информации и по оформлению материала в соответствии с требованиями стандарта образовательной организации.

Методы контроля и оценки.

Контроль результатов выполнения ВСР осуществляется во время учебных занятий в проверке оформленного кроссворда.

Критерии оценки:

Оценивается уровень освоения учебного материала, оформление задания в соответствии с требованиями и сроками выполнения.

«Отлично» – выполнено 96 – 100 % объема задания; оформление эстетичное; содержание соответствует теме, заданной преподавателем;

вопросы сформулированы грамотно, без ошибок; кроссворд сдан на контроль в установленный срок.

«Хорошо» – выполнено 86 – 95 % объема задания; оформление эстетичное; содержание соответствует теме, заданной преподавателем; вопросы сформулированы не точно, с незначительными ошибками; кроссворд сдан на контроль в установленный срок.

«Удовлетворительно» – выполнено 75 – 85 % объема задания; содержание не полностью соответствует теме, заданной преподавателем; вопросы имеют неточную формулировку; имеются 2 – 3 ошибки в определениях; кроссворд сдан на контроль в установленный срок.

«Неудовлетворительно» – выполнено менее 75 % объема задания; оформление небрежное; содержание не соответствует теме, заданной преподавателем; вопросы имеют неточную формулировку; имеется более 3-х ошибок; кроссворд представлен с нарушением срока сдачи задания. Студенты должны владеть информацией и быть готовы отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

5 Организация контрольно-ревизионной работы

Цель: формирование знаний об основных документах на право контроля и проведения ревизий, порядке проведения ревизии пассажирских поездов, порядке проверки вокзалов.

Оснащение: данные методические указания, рекомендуемая литература.

Задание. Подготовить сообщение об основных документах на право контроля и проведения ревизий, порядке проведения ревизии пассажирских поездов, порядке проверки вокзалов.

Порядок выполнения задания

На основании основной и дополнительной литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы студентам необходимо по данной теме подготовиться сообщение. Сообщение представляет собой информацию, которая носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 минут. Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем

Вопросы для самопроверки и проверки

1. Какие документы дают право на контроль в пассажирских поездах?
2. Какие проездные документы считаются дефектными?
3. Какую ответственность несут пассажиры за неправильное пользование служебными билетами?

Ожидаемый результат

В результате выполненной ВСР обучающийся лаконично раскрывает содержание темы, грамотно и уверенно выступает перед аудиторией, приводит достоверные примеры и иллюстративный материал.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСР осуществляется преподавателем во время учебного занятия в устной форме и / или в письменном виде.

Критерии оценки:

«Отлично» – соблюдаются все требования к выполнению и оформлению, тема раскрыта всесторонне, материал изложен логично и последовательно, аргументация корректна, материал достаточно иллюстрирован, примеры достоверны.

«Хорошо» – соблюдаются основные требования к выполнению и оформлению, допущены неточности по формулированию отдельных вопросов темы.

«Удовлетворительно» – соблюдаются все требования к выполнению и оформлению, тема раскрыта не полностью, материал изложен непоследовательно, формулировки нечеткие.

«Неудовлетворительно» – тема сообщения не раскрыта, материал изложен непоследовательно.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец оформления титульного листа реферата

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I» (ПГУПС)
БРЯНСКИЙ ФИЛИАЛ ПГУПС**

РЕФЕРАТ

по теме:

наименование темы

Разработал:
студент (ка) гр. БРОП-
_____ (Ф.И.О.)

Проверил:
преподаватель
_____ (Ф.И.О.)

Образец оформления содержания реферата

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
.....	
Основная часть	4
.....	
Заключение	9
.....	
Список литературы	10
.....	

Создание привлекательной презентации в Word — основные аспекты

Какой бы ни была тематика преподносимого материала, сделать презентацию необходимо интересной, яркой и запоминающейся. Именно это условие влияет на общий успех задуманного. А время, потраченное на создание привлекательного оформления, позволит достичь первостепенной задачи — сделать слайды более эффектными. Студент должен в первую очередь структурировать текст, который будет фигурировать в презентации. Ещё один немаловажный аспект, о котором ни в коем случае не стоит забывать — это время, т.к. человеческий мозг способен адекватно на положительном эмоциональном уровне воспринимать слайды с информацией, которые демонстрируются не более 20 минут. Целесообразно при создании презентации учитывать этот параметр и стараться вписаться в такой временной отрезок. Оптимальным считается создание рекламного показа, который не превысит содержания в 10–12 слайдов. На таком количестве страниц необходимо уместить только основную информацию, изложенную исключительно в сжатой и максимально доступной форме.

СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ



Оптимальным считается создание презентации, которая не превысит содержания в 10–12 слайдов. На таком количестве страниц необходимо уместить только основную информацию, изложенную исключительно в сжатой и максимально доступной форме.

Структуризация информации

Для того чтобы сделать презентацию в Word, нужно понять сам принцип её создания. В частности, следует знать, что любой отдельно взятый слайд является небольшой отдельной подтемой, которая поэтапно раскрывает общую идею. Именно поэтому в текстовом редакторе Microsoft Word следует начинать со структуризации заголовков.

Презентация должна начинаться с «Главного заголовка», за которым должны располагаться несколько второстепенных подзаголовков, которые имеют счёт от 1 до 10.

Формирование информационных блоков

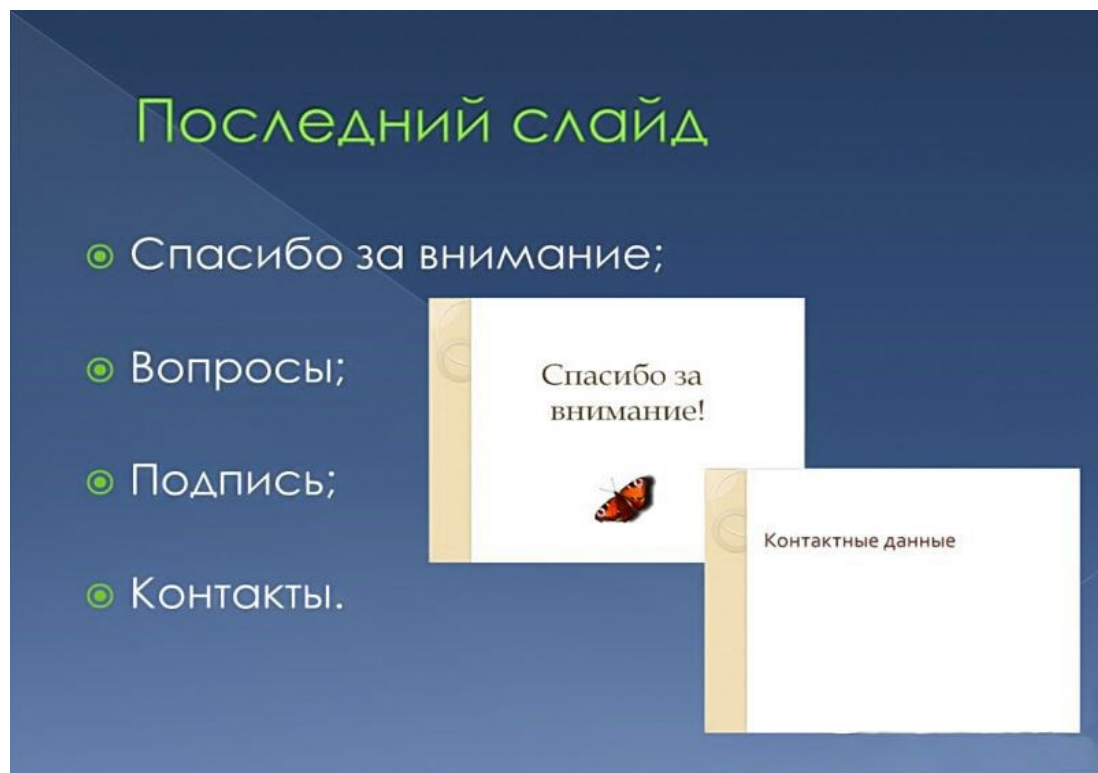
В начале любой презентации должен находиться титульный лист. «Главный заголовок» в этом случае должен отражать непосредственно тему, которая будет впоследствии раскрыта.

Расположение информационных блоков слайда:

- ☐ **ключевые слова** в информационном блоке **необходимо выделить**;
- ☐ информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки - слева направо;
- ☐ наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Два следующих слайда чаще всего «нагружаются» вступительной частью. Последующие слайды могут отражать основные и дополнительные сведения по теме. На самом последнем слайде должна располагаться исключительно

информации о составителе презентации. Здесь также допустимо использовать выводы или простые обобщения.



Функция редактирования

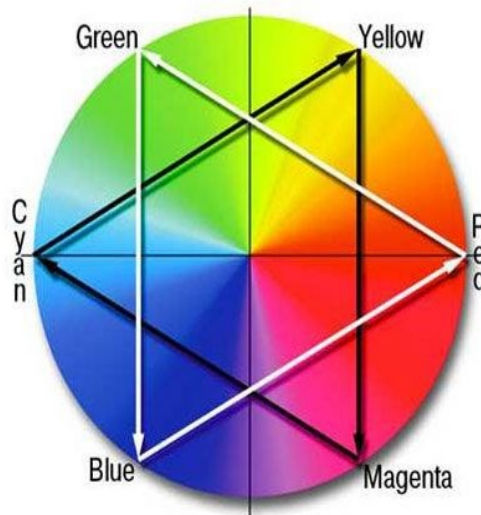
Многофункциональный текстовый редактор Microsoft Word поможет каждому желающему создать слайды для презентации, которые впоследствии можно будет редактировать. Когда будет создан основной презентабельный рекламный «костяк», необходимо позаботиться о редактировании текста. Непосредственно в этот момент можно приступить к изменению общего вида, цвета и размера шрифта, а также всего стиля. Осуществить затеянное можно с помощью выделения заголовков после того, как в командной ленте будут установлены соответствующие параметры. Если удалось создать презентацию в Word, которая имеет привлекательное оформление, не стоит забывать и о размере шрифта. Лучше всего выбрать такой размер, который был бы равен половине возраста самого пожилого человека, участвующего в просмотре презентации. Как показывает практика, выбранный таким образом текст оказывается легко читаемым практически для всех.

Перед созданием слайдов не нужно забывать о цветовой гамме, которая станет основным задним фоном, так как именно от неё будет зависеть цвет набираемых слов. Восприятие презентации напрямую зависит от цвета текста. Поэтому лучше всего подобрать цветовую гамму, которая

будет контрастна основному фону. Предпочтительно останавливать свой выбор на сочетании белого и чёрного или красного с синим.

Цветовое решение

- **Принцип единства:** вся страница в единой цветовой гамме
- **Принцип контраста:**
 - Нельзя пользоваться цветами, расположенными близко друг к другу на цветовом круге
 - Прямо противоположные цвета не гармонируют
- **Классическое трио:** черный, белый, красный



Вид основного шрифта должен быть, в первую очередь, хорошо читаемым, нежели красивым. Прежде чем применить то или иное оформление, следует посмотреть, как оно выглядит на большом экране. Правильно подобранный шрифт помогает сделать презентацию в Ворде более привлекательной и современной. Именно поэтому вместо обычного Times New Roman необходимо использовать, например, Lucida Console.

Заключение

Многофункциональный текстовый редактор Word посредством специализированных инструментов позволяет создавать красивые презентации. Студенту необходимо учесть только свои пожелания и принцип работы приложения, чтобы сотворить правильную во всех отношениях презентацию по предлагаемой теме.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная учебная литература:

1. Федеральный закон «Железнодорожном транспорте в Российской Федерации». № 17-ФЗ от 10.01.2003 (ред. от 08.12.2020).
2. Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации». № 18-ФЗ от 10.01.2003 (с изменениями 23.11.2020 года).
3. Боровиков М.С. (под ред.) Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте : учебник — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 552 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/962/251714/>.
4. Грачёв, А. А. Построение графика движения поездов : учебное пособие / А. А. Грачёв. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224516>
5. Сырый А.А. Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем железнодорожной автоматики: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 123 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/44/18731/>— ЭБ «УМЦ ЖДТ».
6. Чубарова, И. А. Организация пассажирских перевозок : учебное пособие / И. А. Чубарова. — Иркутск : ИрГУПС, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157941>

Дополнительная учебная литература:

1. Современные технологии обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте: Материалы IX Международной научно-практической конференции студентов (23-24 марта 2022 г.) / Отв. ред.: У. М. Шереметьева. — Новосибирск: Новосибирский техникум железнодорожного транспорта, 2022. — 205 с.
2. Колобов, И. А. Основы организации и управления перевозочным процессом : учебное пособие / И. А. Колобов, В. А. Чеботников, М. В. Бакалов. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2019. — 104 с. Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140604>.
3. Повышение эффективности перевозочного процесса на железнодорожных направлениях : учебное пособие / В. Н. Зубков, И. А. Солоп, Е. А. Чеботарева, О. И. Веревкина. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2019. — 152 с.

Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/129329>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: www.mintrans.ru
2. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: www.rzd.ru.