Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лунев Илья
Должность: Директор Брянского филиала ПГУПС
Дата подписания: 14.09.2023 15:36:12
Уникальный программный ключ:
d3e08ee96258354846d39cf7e3c5ccdc0486d0bb

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

БРЯНСКИЙ ФИЛИАЛ ПГУПС

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

базовая подготовка
среднего профессионального образования

Брянск 2023

Методические рекомендации предназначены для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Данная учебно-методическая разработка ориентирована на оказание педагогической поддержки студенту при выполнении этого вида учебной деятельности. В ней определены цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы, объем в часах по учебной дисциплине в соответствии с программой, формы самостоятельной работы, разработанные преподавателем, а также методические рекомендации для выполнения каждого задания соответственно теме.

Составитель: Романенко К.В., преподаватель истории и философии Брянского филиала ПГУПС

Одобрено на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №5 от «22»__05___2023 г.

Рекомендовано на заседании Методического совета
Протокол №8 от «24» __05___2023 г.

Рекомендовано к утверждению Педагогическим советом
Протокол №8 от «25» __05__2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……...4
Текущий контроль самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся….7
Задания для самостоятельной работы……...9
Рекомендации по выполнению основных видов самостоятельной работы…….23
Рекомендации по работе с текстом……..23
Рекомендации по составлению опорно-логического конспекта…….....24
Рекомендации по оформлению и написанию реферата…….26
Рекомендации по оформлению сообщения, доклада…….…28
Рекомендации по оформлению презентации…….....29
Критерии оценки по видам внеаудиторной самостоятельной работы ……..…..31
Приложение 1.
Образец оформления опорно-логического конспекта……...33
Приложение 2.
Образец титульного листа реферата……....35
Приложение 3.
Образец оглавления……...36
Приложение 4.
Образец оформления презентации……...37

Пояснительная записка

Методические рекомендации для организации самостоятельной (внеаудиторной) работы по дисциплине История предназначены для студентов 2 курса специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и программы учебной дисциплины История.

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Предлагаемая система методических рекомендаций призвана помочь студентам сформировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной литературой, нормативно-правовыми актами, электронными ресурсами и т.д.

В методические указания включены цели, задачи, формы и методы, тематика, задания самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний по истории, а также формирование у будущих специалистов **общих компетенций**:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;

– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Показателем оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

- оформление рефератов, докладов и сообщений;

- качество, созданных презентаций и проектов.

Формы самостоятельной работы

1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).
2. Подготовка докладов, сообщений, презентаций.
3. Написание рефератов.
4. Написание план-конспектов, тезисных планов
5. Создание презентации в MS Power Point.

Критерии оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.

Критериями оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося являются:

- уровень освоения студентов учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценка «5» отлично	Ставиться в том случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы.
Оценка «4» хорошо	Ставится в том случае, когда студент знает весь требуемый материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений, не делает грубых ошибок.
Оценка «3» удовлетворительно	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала, делает ошибки.
Оценка «2» неудовлетворительно	Ставится, если студент обнаруживает незнание материала, не выполняет поставленную задачу, делает грубые ошибки, отвечает только на наводящие вопросы.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на занятии при тестировании, при защите рефератов и проектов.

Текущий контроль самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся

Раздел, тема	Вид задания	Часы, отведенные на выполнение задания	Форма контроля
Раздел 1. Россия и ведущие государства мира на рубеже XX-XXI веков (2 часа)		**2**	
Тема 1.1. СССР накануне реформ.	Используя средства Интернет-ресурсов, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1985 гг. в виде презентации и прокомментируйте полученный результат. Подготовка к опросу по теме.	0,5	Проверка и защита презентации. Выступление на занятии с докладом. Устный опрос
Тема 1.2. Перестройка экономики и управления в СССР	Используя средства Интернет-ресурсов подготовьте материалы о биографиях ведущих политических деятелей 1980-х годов.	0,5	Выступление на занятии; проверка и обсуждение сообщения
Тема 1.3. Международные отношения после второй мировой войны	Подготовить ответы на вопросы: какие изменения произошли в системе международных отношений после второй мировой войны. Какой фактор в противостоянии двух моделей общественного развития был ведущим. Почему?	0,5	Проверка тетрадей с выполненными заданиями, устный опрос
Тема 1.4. Внешняя политика Советского Союза второй половины 1980-х гг. и её результаты.	Выявить общее и особенное в причинах и способах осуществления демократических революций в Восточной Европе и СССР.	0,5	Проверка тетрадей с выполненными заданиями, устный опрос
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI веков (6 часов)		**6**	
Тема 2.1. Децентрализация власти. Распад СССР.	Составить перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР. Назовите основные причины распада СССР. Какие из них вы считаете важнейшими.	0,5	Проверка тетрадей с выполненными заданиями. Устный опрос
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Используя Интернет собрать видеоматериалы о причинах и характере вооруженных конфликтов на территории постсоветского пространства.	0,5	Выступление на занятии, устный опрос
Тема 2.3. Социально-экономическая политика правительства в 1994 – первой половине 1998 г. Итоги приватизации.	С использованием Интернет подготовьте материалы о биографических данных членов Правительства РФ и экономических реформах.	0,5	Проверка тетрадей с выполненными заданиями. Устный опрос

Тема 2.5. Российское общество. Социальные результаты реформ.	Сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	0,5	Проверка тетрадей с выполненным заданием.
Тема 2.6. Человечество и экология	Используя Интернет ресурсы подготовить презентацию по теме (на выбор): - Влияние человека на окружающую среду - Влияние транспортных средств на загрязнение окружающей среды - Обеспечение радиационной безопасности - Промышленные предприятия и их воздействие на природу. - Компьютерные технологии и экологическая безопасность. - Международная система контроля окружающей среды.	1	Проверка и защита презентации
Тема 2.7. Государственная Дума и Президент России. 1992-1999 гг.	С использованием Интернет подобрать видео материалы о событиях 1993 года в Москве.	0,5	Выступление на занятии, устный опрос
Тема 2.11. Российское образование в условиях реформирования.	Используя различные источники Интернет составить план-конспект по теме	0,5	Проверка тетрадей с выполненными заданиями. Устный опрос
Тема 2.12. Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России.	Написать в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	0,5	Проверка тетрадей с выполненными заданиями. Устный опрос
Тема 2.13. Международные организации и их роль в глобальных процессах.	Используя Интернет подобрать видео материалы о международных организациях и их участии в мировых процессах.	0,5	Выступление на занятии, устный опрос
Тема 2.14. Межгосударственные конфликты конца XX – начала XXI вв	С использованием Интернет ресурсов подобрать видеоматериалы о современных международных конфликтах попытаться объяснить с точки зрения российского гражданина опасность локальных конфликтов для мирового сообщества.	0,5	Выступление на занятии, устный опрос
Тема: 2.15. Россия и страны Азиатско – Тихоокеанского региона	Используя Интернет ресурсы собрать видео материалы по рассматриваемой теме. Проработка конспектов по теме.	0,5	Выступление на занятии, устный опрос

Задания для самостоятельной работы
Раздел 1. Россия и ведущие государства мира на рубеже XX-XXI веков (2 часа)

Самостоятельная работа №1

Тема 1.1. СССР накануне реформ.

Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.

Цель: расширить представление о социально-экономическом развитии СССР в период «застоя»

Задание:

Подготовка презентации на тему:

- «Плакаты социальной направленности за 1977-1985 гг.» Прокомментируйте полученный результат.

Для подготовки задания необходимо руководствоваться следующим планом:

1) Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.

2) Составьте план изложения материала.

3) Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: социальная политика, советский народ, развитой социализм, цеховики, диссидентство, косыгинская реформа.

Вопросы для самопроверки:

- В чем вы видите причины относительного ухудшения жизни советских людей в 1970-е гг.?

- Приведите данные, характеризующие потребление населением СССР продовольственных товаров в 1960-1970-е гг. Чем вы можете объяснить резкое обострение продовольственной ситуации в стране в начале 80-х гг.?

- Почему, несмотря на значительный рост промышленного потенциала страны, прирост реальных доходов населения постоянно сокращался?

- Итоги экономических реформ. Дайте общую оценку экономических «экспериментов» советского руководства в конце 1970-х – начале 1980-х гг.

Норма времени: 0,5 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения.

Контроль выполнения: проверка и защита презентации. Выступление на занятии с сообщением. Устный опрос.

Рекомендуемые источники информации:

1) История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (п.10.2-10.3)

2) Захаровский Л.В. История России советского периода [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Захаровский, С. Л. Разинков. Екатеринбург:

Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019 211 с. Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/ (п.3.2)

3) Плакаты СССР 70-х годов: https://papik.pro/plakat/31415-plakaty-sssr-70-h-godov-76-foto.html

4) Коллекция советских плакатов: https://reddirect.ru/

Самостоятельная работа №2

Тема 1.2. Перестройка экономики и управления в СССР

Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.

Цель: определение причин, последствий кризисных и дезинтеграционных процессов в СССР, вызванных политикой перестройки.

Задание:

Используя средства Интернет-ресурсов подготовьте материалы о биографиях ведущих политических деятелей 1980-х годов (М.С. Горбачев, Э.А. Шеварднадзе, А.Н. Яковлев, Е.К. Лигачёв, Н.И. Рыжков, В.С. Павлов, А.А. Собчак, Б.Н. Ельцин)

Для подготовки задания необходимо руководствоваться следующим планом:

1) Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.

2) Составьте план изложения материала.

3) Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: перестройка, антиалкогольная кампания, стратегия ускорения, регулируемый рынок, парад суверенитетов, новоогаревский процесс, программа 500 дней.

Норма времени: 0,5 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения.

Контроль выполнения: выступление на занятии; проверка и обсуждение сообщения.

Рекомендуемые источники информации:

1) История России в лицах: https://otechestvo-vera.ru/category/istoriya-rossii-v-litsah/

2) Время СССР: https://sovtime.ru/

3) Студопедия - лекционный материал для студентов: https://studopedia.su/

Самостоятельная работа №3

Тема 1.3. Международные отношения после второй мировой войны

Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.

Цель: изучить основные периоды мировой истории входе противостояния двух держав во второй половине XX века.

Задание:

Подготовить ответы на вопросы:

А) Какие изменения произошли в системе международных отношений после второй мировой войны?

Б) Какой фактор в противостоянии двух моделей общественного развития был ведущим. Почему?

Для подготовки задания необходимо руководствоваться следующим планом:

1) Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.

2) Составьте план изложения материала.

3) Письменно ответьте на вопросы

Основные знания: холодная война, гонка вооружений, железный занавес, сверхдержава, НАТО, ОВД, социалистический лагерь, страны третьего мира, движение неприсоединения

Норма времени: 0,5 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненными заданиями, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1) Холодная война 1946-1991 гг. Внешняя политика СССР в 1945-1990-е гг.: https://uchitel.pro/

2) Холодная война (1945-1990): https://istoriarusi.ru/cccp/xolodnaya-vojna.html

3) История Холодной войны: http://www.coldwar.ru/

4) Анатолий Уткин. Мировая "холодная война". – М.: Эксмо, 2005, 736 с.

Самостоятельная работа №4

Тема 1.4. Внешняя политика Советского Союза второй половины 1980-х гг. и её результаты.

Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.

Цель: определить причины изменения основ советской внешней политики, раскрыть ее основные направления, результаты и последствия.

Задание:

Выявите общее и особенное в причинах и способах осуществления демократических революций в Восточной Европе и СССР. Результаты запишите в таблицу

Сходства:	
Различия:	
Страны Восточной Европы	СССР

Для подготовки задания необходимо руководствоваться следующим планом:

1) Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.

2) Составьте план изложения материала.

3) Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: бархатные революции, распад социалистического лагеря, новое мышление

Вопросы для самопроверки:

- Что представляла собой политика «нового мышления»?

- Какие меры были предприняты советским руководством для ядерного разоружения? для ослабления противостояния с Западом?

- Что нового появилось в отношениях СССР с социалистическими странами в годы перестройки?

- В чём вы видите причины распада социалистического содружества

Норма времени: 0,5 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненными заданиями, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1) СССР и Восточная Европа: опыт демократической революции: https://studopedia.ru/1_23782_sssr-i-vostochnaya-evropa-opit-demokraticheskoy-revolyutsii.html

2) Вестник Московского университета. Сер.25. Международные отношения и мировая политика. 2012. №1. https://cyberleninka.ru/article/n/novoe-myshlenie-vo-vneshney-politike-sssr-1985-1991-1/viewer

3) Сафонов А.А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с.: https://urait.ru/bcode/468025 (Тема 2., с.47-56)

Раздел 2.
Россия и мир в конце XX - начале XXI века
(6 часов)

Самостоятельная работа №5

Тема 2.1. Децентрализация власти. Распад СССР.

Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.

Цель: способствовать формированию представления обучающихся о социально-политических процессах и событиях, повлекших распад СССР

Задание:

1) Составить перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР в виде кратких тезисов

2) Назовите основные причины распада СССР. Какие из них вы считаете важнейшими?

Для подготовки задания необходимо руководствоваться следующим планом:

1) Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.

2) Составьте план изложения материала.

3) Письменно выполните задание

Основные знания: дезинтеграция, парад суверенитетов, новоогаревский процесс, ГКЧП.

Норма времени: 0,5 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненными заданиями, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1) Сафонов А.А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с.: https://urait.ru/bcode/468025 (п. 1.3, с.39-47)

2) Узнай, что такое: https://www.uznaychtotakoe.ru/raspad-sssr/

3) internetурок (тема: Системный кризис советского государства): https://interneturok.ru/subject/istoriya-rossii/class/11

Самостоятельная работа №6

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.

Цель: осмысление места и роли России на постсоветском пространстве; уметь формулировать собственную позицию, используя для аргументации фактический материал.

Задание:

Используя Интернет собрать видеоматериалы о причинах и характере вооруженных конфликтов на территории постсоветского пространства, проанализировать информацию, выписать в тетрадь полученные данные, сделать вывод.

Для подготовки задания необходимо руководствоваться следующим планом:

1) Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.

2) Составьте план изложения материала.

3) Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: локальный конфликт, религиозный конфликт, межнациональные отношения

Вопросы для самопроверки:

- Каковы общие черты локальных войн и региональных вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве?
- Раскройте содержание и итоги конфликтов
- Охарактеризуйте причины и последствия национальных и региональных конфликтов в 1990-е гг.
- В чем состоит проблема «замороженных» (неразрешенных) конфликтов?

Норма времени: 0,5 часа

Критерии оценки: логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка тетради; выступление на занятии

Рекомендуемые источники информации:

1) Студопедия (Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.): https://studopedia.ru/

2) Borbas Ucoz (Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.): https://www.youtube.com/watch?v=29oTUKnqf6w

3) Справочник от Автор24: https://spravochnick.ru/istoriya/

4) Администратор СДО КСТ (курс ОГСЭ.02): https://www.youtube.com/channel/UC_H_8V-avYWlI2FhO_L3RZQ/videos

5) Сафонов А.А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с.: https://urait.ru/bcode/468025 (п.7.1-7.2)

Самостоятельная работа №7

Тема 2.3. Социально-экономическая политика правительства в 1994 – первой половине 1998 г. Итоги приватизации.

Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.

Цель: изучить экономические преобразования в России в период перехода к рыночной экономике.

Задание: С использованием Интернет подготовьте в тетради в виде тезисного плана материалы о биографических данных членов Правительства РФ и экономических реформах.

Основные знания: рыночная экономика, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, ваучер, олигархи

Вопросы для самопроверки:

- Какие основные положения включала программа экономических преобразований, предложенная Президентом России 28 октября 1991 г.? Что вы считаете главным в ней?
- Назовите два главных варианта перехода к рыночным отношениям. Какой из них был выбран Правительством России? Почему?
- В чем конкретно проявились позитивные результаты рыночных преобразований и каковы были главные трудности на этом пути?
- В чём вы видите причины финансового кризиса 1998 г.?

Норма времени: 0,5 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1) Сафонов А.А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с.: https://urait.ru/bcode/468025 (п. 4.1-4.2)

2) История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.: https://urait.ru/bcode/467055 (п.12.4)

3) Экзаменru (Политические и государственные деятели России 90-х гг. XX в.): https://www.examen.ru/

Самостоятельная работа №8

Тема 2.5. Российское общество. Социальные результаты реформ.

Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.

Цель: проанализировать как либеральные экономические реформы 90-х гг. отразились на российском обществе и рынке труда

Задание: сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.

Основные знания: инфляция, безработица, рынок труда, «утечка мозгов», «демографическая яма».

Вопросы для самопроверки:

- Как либерализация цен и приватизация государственных предприятий отразились на жизни общества и каждого человека в отдельности?

- Какие профессии и специальности начали исчезать в России, а какие стали востребованными? Почему?

Норма времени: 0,5 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием

Рекомендуемые источники информации:

1) Студопедия (Российское общество в условиях реформ): https://studopedia.ru/

2) Р. Симонян. Реформы 1990-х годов: общественно-политические результаты // Континент. 2011, №147: http://intelros.ru/readroom/kontinent/kontinent-147-2011/10677-reformy-1990-x-godov-obshhestvenno-politicheskie-rezultaty.html

3) М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова, В.В. Петухов. Юбилей российских реформ: социологический диагноз //Мир России. 2012, №1. С.79-121.

4) B-MAG (Самые перспективные профессии рынка труда 2020-2025 года) https://b-mag.ru/samye-perspektivnye-professii-rynka-truda-2020-2025-goda/

Самостоятельная работа №9

Тема 2.6. Человечество и экология

Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.

Цель: сформировать целостное представление о проблемах экологии, причинах их возникновения, последствиях

Задание:

Используя Интернет ресурсы подготовить презентацию по теме (на выбор):

- Влияние человека на окружающую среду
- Влияние транспортных средств на загрязнение окружающей среды
- Обеспечение радиационной безопасности
- Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
- Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
- Международная система контроля окружающей среды.

Для подготовки задания необходимо руководствоваться следующим планом:

1) Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.

2) Составьте план изложения материала.

3) Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: экология, Киотское соглашение, Гринпис, здоровье сберегающие технологии.

Вопросы для самопроверки:

- Назовите основные источники экологических проблем в современном мире;
- Каковы возможные пути решения глобальных экологических проблем?

Норма времени: 1 час

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения.

Контроль выполнения: проверка и защита презентации. Выступление на занятии с сообщением.

Рекомендуемые источники информации:

1) Антиатом.ру. Безопасность и экология: http://www.antiatom.ru

2) Всероссийский Экологический Портал: http://ecoportal.su

3) Эко-школа: https://www.sites.google.com/site/ecoschkola/poleznye-ssylki-po-ekologii

Самостоятельная работа №10

Тема 2.7. Государственная Дума и Президент России. 1992-1999 гг.

Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.

Цель: сформировать представление о причинах, развитии и последствиях конституционно-политического кризиса 1993 г.

Задание:

С использованием Интернет подобрать видео материалы о событиях 1993 года в Москве.

Для подготовки задания необходимо руководствоваться следующим планом:

1) Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.

2) Составьте план изложения материала.

3) Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: политический кризис, Белый дом, Верховный Совет России, конституционная реформа, Федеральное собрание РФ

Вопросы для самопроверки:

- Как складывались отношения между различными ветвями власти до осени 1993 г.?

- Почему некогда поддерживавшие друг друга Верховный Совет и Президент вступили в вооруженное противостояние?

- В чем заключаются особенности Конституции России, принятой в 1993 г.?

Норма времени: 0,5 часа

Критерии оценки: последовательность изложения, наличие аргументации, выводов.

Контроль выполнения: выступление на занятии, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1) Сафонов А.А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с.: https://urait.ru/bcode/468025 (п. 3.2)

2) История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.: https://urait.ru/bcode/467055 (п. 12.1-12.2)

3) Студопедия (Политический кризис в октябре 1993года. Принятие конституции РФ): https://studopedia.ru/

4) Намедни (Л. Парфенов) 1993, BBC News - Русская служба (Танки на улицах Москвы - 25 лет со дня штурма Белого дома), Правозащита ТВ (Контрреволюция - документальный фильм о путче 1993 // Расстрел у Белого дома), ПостРоссия (Чёрный октябрь 1993: как власть пожирала саму себя), Белый дом, черный дым (историческое расследование)

Самостоятельная работа №11

Тема 2.11. Российское образование в условиях реформирования

Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.

Цель: рассмотреть какие изменения произошли в системе отечественного образования в постсоветский период

Задание:

Используя различные источники Интернет составить план-конспект по теме

Для подготовки задания необходимо руководствоваться следующим планом:

1) Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.

2) Составьте план изложения материала.

3) Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: Болонский процесс, ФГОС, бакалавриат, магистратура, ЕГЭ

Вопросы для самопроверки:

- Какие процессы в развитии отечественной системы образования 1990-х гг., 2000-х гг. вы считаете наиболее важными? Почему?

- Какие тенденции проявились в развитии образования и науки России в постсоветский период?

Норма времени: 0,5 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения.

Контроль выполнения: проверка тетради; выступление на занятии

Рекомендуемые источники информации:

1) Степанова И.А. Реформирование системы образования в России: предпосылки и перспективы // Молодой ученый. 2015. — № 21 (101). — С. 627-630.: https://moluch.ru/archive/101/22957/

2) FB.ru (Реформа образования в России: общие сведения, основные задачи, проблемы и перспективы): https://fb.ru/

3) studbooks.net (Глава I. Реформирование системы образования в России): https://studbooks.net/

4) Студопедия (Основные направления реформирования системы образования): https://studopedia.ru/

Самостоятельная работа №12

Тема 2.12. Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России.

Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.

Цель: рассмотреть новую внешнеполитическую стратегию России, позиции России на международной арене.

Задание:

Написать в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Для подготовки задания необходимо руководствоваться следующим планом:

1) Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.

2) Составьте план изложения материала.

3) Письменно выполните задание согласно рекомендациям

Основные знания: однополярный мир, геополитическое положение, СНГ, ОДКБ, НАТО, большая семерка, ОСНВ-1, ОСНВ-2

Вопросы для самопроверки:

- Какие приоритеты во внешней политике страны вы можете выделить в начале 1990-х гг.? Чем объясняется их выбор руководством России?
- Какие нерешённые проблемы в отношении стран СНГ существовали у России в конце 1990-х гг.?
- В чём вы видите наиболее значимые результаты российской внешней политики в 1990-е гг.?
- Какие проблемы не удалось решить России на международной арене в 1990-е гг.? Почему?

Норма времени: 0,5 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненными заданиями, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1) Сафонов А.А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с.: https://urait.ru/bcode/468025 (п. 8.4)

2) История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.: https://urait.ru/bcode/467055 (п.12.3)

3) studme.org (Основные направления внешней политики России в 1992-2009 годах): https://studme.org/

4) История России (Распад СССР и его геополитические последствия - Внешняя политика): https://istoriirossii.ru/rf/195-raspad-sssr-i-ego-geopoliticheskie-posledstviya.html?start=3

5) internetурок (Внешняя политика ельцинского руководства) https://interneturok.ru/?id

Самостоятельная работа №13

Тема 2.13. Международные организации и их роль в глобальных процессах.

Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.

Цель: изучить особенности важнейших международных организаций – их виды, примеры деятельности, особенности функционирования.

Задание:

Используя Интернет подобрать видео материалы о международных организациях и их участии в мировых процессах.

Для подготовки задания необходимо руководствоваться следующим планом:

1) Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.

2) Составьте план изложения материала.

3) Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: мировое сообщество, экономическая интеграция, ТНК, экономический союз, региональная политика.

Вопросы для самопроверки:

- Дайте определение международным организациям, в чем их предназначение?
- Перечислите классификации международных организаций. Как они согласуются с причинами появления международных организаций?
- Назовите наиболее влиятельные международные организации. Как вы думаете, каково их значение в современном мире?
- Охарактеризуйте задачи и структуру ООН.
- В чем цель создания Всемирного Банка?
- Какие функции выполняет ВТО?

Норма времени: 0,5 часа

Критерии оценки: последовательность изложения, наличие аргументации, выводов.

Контроль выполнения: выступление на занятии, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1) Сафонов А.А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с.: https://urait.ru/bcode/468025 (п. 8.5)

2) Студопедия (Роль международных организаций): https://studopedia.ru/

3) Справочник от автора (Международные организации и их роль в регулировании международных отношений): https://spravochnick.ru/

4) Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Общая экономическая и социальная география. – 2-е изд. – М.: Академия, 2013. – С. 18–25.

Самостоятельная работа №14

Тема 2.14. Межгосударственные конфликты конца XX – начала XXI вв.

Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.

Цель: сформулировать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в

Задание:

С использованием Интернет ресурсов подобрать видеоматериалы о современных международных конфликтах попытаться объяснить с точки зрения российского гражданина опасность локальных конфликтов для мирового сообщества.

Для подготовки задания необходимо руководствоваться следующим планом:

1) Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.

2) Составьте план изложения материала.

3) Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания:

Вопросы для самопроверки:

- Каковы особенности конфликтов в современные период? Каковы их причины и роль в истории человечества и конкретных стран?

- Какие пути урегулирования конфликтов вы знаете? Приведите примеры из практики.

- Какие страны официально являются ядерными державами? Почему другие страны (вопреки запретам) пытаются создать свою ядерную бомбу? Как остановить «расползание» ядерного оружия по планете?

- Каковы причины международного терроризма? Какие цели преследуют террористы? Какие меры для борьбы с терроризмом применяются?

- Расскажите о причинах и последствиях конфликтов в СНГ.

- Почему Югославия стала ареной вооруженных конфликтов? Каковы были их результаты? Какую роль в них сыграли страны НАТО, Россия?

- Перечислите основные очаги вооруженных конфликтов в странах Азии. Какую роль играют западноевропейские страны, США и Россия в данных конфликтах?

Норма времени: 0,5 часа

Критерии оценки: последовательность изложения, наличие аргументации, выводов.

Контроль выполнения: выступление на занятии, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1) Лекциопедия (Международные конфликты на рубеже XX-XXI веков): https://lektsiopedia.org/lek-45318.html

2) КиберПедия (Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.): https://cyberpedia.su/6x4e23.html

3) Новейшая история 1914-2010 годы (Международные и региональные конфликты в конце XX — начале XXI в.): https://new-history.name/34-2/

4) Студопедия (Межгосударственные конфликты. Виды межгосударственных конфликтов. Основные направления предотвращения межгосударственных конфликтов): https://studopedia.ru/

Самостоятельная работа №15

Тема 2.15. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона

Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.

Цель: продолжить формирование представления об отношениях России со странами АТР, роли АТР в дальнейшем развитии экономики страны и её международного положения в мире.

Задание:

Используя Интернет ресурсы собрать видео материалы по рассматриваемой теме.

Для подготовки задания необходимо руководствоваться следующим планом:

1) Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.

2) Составьте план изложения материала.

3) Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: стратегические интересы, АТР, АТЭС, ШОС, АСЕАН, зоны свободной торговли

Вопросы для самопроверки:

- В каких областях особенно близко совпадают позиции и интересы России и Китая?

- Как складываются отношения Запада с ведущими странами региона – Китаем, Японией, Индией?

- С какими угрозами для национальной безопасности России сопряжено восхождение Китая?

- В каких направлениях активизируется присутствие России в АТР?

- Какое значение имеет улучшение позиций России в регионе для экономического развития Дальнего Востока и Сибири?

- Охарактеризуйте особенности российско-японских отношений в отличие от отношений России с другими восточноазиатскими государствами.

Норма времени: 0,5 часа

Критерии оценки: последовательность изложения, наличие аргументации, выводов.

Контроль выполнения: выступление на занятии, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1) Studfiles (Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона): https://studfile.net/preview/2212055/page:10/

2) Студопедия (Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона): https://studopedia.ru/

3) Инфопедия (Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион): https://infopedia.su/18x41aa.html

4) Справочник от Автор24 (Экономические связи России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона): https://spravochnick.ru/mirovaya_ekonomika/ekonomicheskie_svyazi_rossii_so_stranami_aziatsko-tihookeanskogo_regiona/

Рекомендации по выполнению основных видов самостоятельной работы

Рекомендации по работе с текстом

Умения работать с заголовком учебного текста, информацией:

- формулировать вопросы к заголовку;
- выделять какими знаниями, умениями по данной теме уже владеете;
- установить, почему именно эти слова вынесены в заголовок;
- предвосхищать, что из ранее неизвестного может открыться;
- осознать, что неизвестно по этой теме;
- переформулировать заголовок в форму вопроса.

Умения, необходимые для структурирования информации:

- делить информацию на относительно самостоятельные смысловые части;
- выделять в смысловой части главное (с точки зрения поставленной учебной задачи) и вспомогательное, новое и уже знакомое;
- выделять в смысловой части, о чем говорится (объект) и что о нем говорится;
- оценивать информативную значимость выделенных мыслей;
- соотносить их с теми или иными категориями содержательной структуры информации (фактами, явлениями, понятиями, законами, теориями);
- определять логические и содержательные связи и отношения между мыслями информации;
- выделять «смысловые и опорные пункты», элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (термины, понятия, формулы, рисунки и др.)
- группировать по смыслу выделенные при анализе информации мысли, объединяя их в более крупные части;
- формулировать главные мысли этих частей, всей информации;
- обобщать то, что в тексте дано конкретно;
- конкретизировать то, что дано обобщено;
- доказывать, аргументировать то, что не доказано, но требует доказательства;
- выделять трудное, непонятное;
- формулировать вопрос по учебной информации;
- выделять противоречия с ранее известным, с собственным опытом;
- соотносить результаты изучения с поставленными целями, вопросами;
- синтезировать информацию, полученную из разных источников.

Умения письменной фиксации результатов работы с учебной информацией:

- составлять план (простой или сложный), отражать информацию графически;
- отражать содержание информации тезисно;
- составлять конспект (следящий, структурный и др.);

Коммуникативные умения:

- устно характеризовать систему вопросов, освещенных в учебной информации;
- тезисно излагать содержание информации;
- развернуто излагать содержание.

Умения контролировать свою работу с учебной информацией:

- воспроизводить изученное;
- составлять тезаурус понятий темы;
- подбирать, конструировать задания на применение изученного;
- приводить собственные примеры;
- устанавливать связи изученного с ранее известным.

Рекомендации по составлению опорно-логического конспекта

Под опорным конспектом понимается особый вид графической наглядности, представляющий собой конспективное схематическое изображение, которое отражает основные единицы содержания учебного материала.

Опорный конспект представляет собой схематично-развернутый, лаконично и четко изложенный базовый конспект темы. Он включает основные схемы, рисунки, определения, названия, фамилии, даты, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме.

Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а так же введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала.

Рассмотрев определение опорного конспекта, выделим основные принципы составления конспекта:

- небольшое количество крупных единиц информации, что соответствует психологическим законам кратковременной памяти;
- конспективное изображение изучаемого материала;
- выбор оптимального варианта изучения темы занятия;
- логическая взаимосвязь, последовательность событий;
- указывать главные понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые личности и факты.

В хорошей символической схеме учебный материал так подан, что повторение позволяет раскрыть учебный материал с разных сторон, держа в памяти всю его целостность и стройность.

Основные требования к отображению содержания в опорном конспекте: лаконичность, структурированность, динамичность, образность,

многоуровневость, доходчивость, воспроизводимость.

Назначение опорного конспекта заключается в следующем:

- наглядное представление учебного материала в целом и по частям;
- понимание структуры изучаемого материала;
- выделение главного, основного в излагаемом материале;
- комплексное представление изучаемого материала при его повторении;
- развитие творческих способностей.

Основные методические требования к составлению и использованию опорных конспектов

В соответствии с принципом системности обучения работу над созданием опорного конспекта можно разделить на три этапа:

1) этап обобщения;
2) этап укрупнения;
3) этап фиксирования созданной структуры содержания.

На первом этапе происходит осмысление содержания преподаваемого материала: выявляются основные дидактические единицы знаний (понятия, факты, явления и т.п.) и устанавливаются связи (логические, ассоциативные, эмоциональные, формальные) между ними, которые, в свою очередь, являются такими же значимыми дидактическими единицами.

Второй этап предполагает укрупнение дидактических единиц, а третий-фиксирование укрупненных дидактических единиц в виде знаково-символьных структур (концептов, фреймов, блок-схем и т.п.).

Фиксирование укрупненной информации должно осуществляться «одновременно в четырех кодах: рисуночном, числовом, символическом и словесном» или при помощи всего «доступного арсенала математической символики (числа, буквы, формулы, стрелки, геометрические фигуры и т.д.)».

Технология опорных конспектов включает не только опорные схемы, а также:

- лекционное объяснение по опорному конспекту;
- перерисовывание (заполнение, раскрашивание) конспекта;
- ответ по опорному конспекту у доски;
- работа (комментирование учебного материала) в парах по опорному конспекту;
- зачет по опорному конспекту;
- выполнение упражнений по образцу с использованием опорного конспекта;
- нахождение ошибок в «деформированных» опорных конспектах;
- самостоятельное составление и защита опорных конспектов (как с применением методов проектов, так и без).

Опорные схемы могут предлагаться студентам в готовом виде, а могут по заданию преподавателя и при наличии примерных ориентиров составляться студентами. Обучающиеся могут пользоваться схемами во время ответа у доски, а могут и сам ответ строить в форме схемы. Вероятно, опорные схемы могут строиться с помощью компьютера. Все это развивает воображение студентов, способствует развитию их творчества.

Для правильного использования в работе крупноблочных опор студентов нужно обучить хотя бы элементарным навыкам анализа, синтеза, сравнения. Опорные сигналы (условные обозначения) запоминаются легко, если они придуманы обучающимися. Постепенное составление опор (графическое конспектирование) способствует формированию умения самостоятельно работать с источниками знаний, развитию памяти, логического мышления, учёту индивидуальных особенностей студентов.

Особое место в технологии концентрированного обучения занимает лекционная подача укрупненного материала при помощи опорного конспекта. Она имеет разные формы, но мы выделим две из них:

1) объяснение по готовому конспекту с применением лекционного «изложения по спирали»;

2) эвристическое постижение нового материала с появляющимся (или заполняющимся) опорным конспектом.

Опорные конспекты могут быть использоваться в работе на семинарских и практических занятиях, а также для сдачи зачета или экзамена. Причем функция опорного конспекта может быть как вспомогательная, так и как творческая работа по разработке собственных конспектов. При этом опорный конспект может быть как стандартный, так и электронный, что развивает способности в обобщении, анализе и синтезе материала, а также улучшении его запоминания (приложение 1)

Рекомендации по оформлению и написанию реферата

Слово «реферат» латинское по происхождению, означает краткое письменное изложение сущности какой-либо проблемы. Однако в современном понимании реферат – это не только пересказ прочитанного, но и анализ, обобщение и аргументированное изложение собственной точки зрения на рассматриваемую проблему.

Процесс написания реферата состоит из следующих этапов.

1. Выбор темы и постановка проблемы.

Тема реферата выбирается в соответствии с интересами студента и согласовывается с преподавателем. Учитываются имеющиеся источники и литература по теме работы, их доступность.

2. Сбор материала по выбранной теме.

После выбора темы и определения проблемы составляется список литературы, содержащей необходимые сведения. Для этого целесообразно ознакомиться с соответствующими разделами систематических каталогов библиотек, обзорами литературы в журналах, историческими сайтами в интернете.

После отбора необходимых для работы материалов следует наметить последовательность их изучения, что позволит более точно определить примерное содержание и соответствующую структуру реферата. При работе с источниками и литературой целесообразно на отдельных карточках или в специальной тетради выписывать основные положения, примеры, выводы изученных произведений, точно указывая их авторов, названия, страницы.

Необходимо отметить, что в случае возникновения сомнений в авторстве реферата преподаватель имеет право потребовать предъявить эти подготовительные материалы.

3. Составление плана.

Определение содержания реферата позволяет составить черновой вариант плана. Он состоит, как правило, из введения, двух – пяти пунктов основной части (они могут иметь подпункты) и заключения. Формулировки пунктов плана должны быть ясными, четкими, по возможности краткими.

4. Работа над текстовой частью реферата.

После составления плана рекомендуется определить содержание и логику изложения отдельных вопросов. Необходимо внимательное прочтение отобранной литературы с обязательным конспективным изложением сущности почитанного, с выпиской отдельных цитат, записью собственных мыслей, возникающих во время чтения. Обдумайте порядок изложения, формулировки пунктов плана, сверьте с первоисточниками цитаты, которые будут приведены в реферате, рассчитайте объем всего реферата в целом и его отдельных частей. Рекомендуемый объем реферата – 10-15 машинописных страниц чистого текста (т.е. без учета титульного листа, плана и списка источников и литературы). При компьютерном наборе рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, 14 размер, полуторный интервал.

Во введении (страницы 1-2) следует обосновать выбор темы реферата, показать ее актуальность, степень разработанности, кратко сформулировать проблему исследования.

В основной части (8-12 страниц) необходимо изложить объективные исторические сведения по теме реферата, собственные версии и оценки. Каждый пункт основной части необходимо заканчивать кратким выводом.

В заключении (1-2 страницы) формулируются основные выводы по теме, результаты проделанный работы.

5. Оформление реферата.

На титульном листе указывается название учебного заведения, тип работы (реферат, доклад), учебный предмет («по истории»), тема работы, фамилия и инициалы исполнителя, номер учебной группы, и, наконец, внизу – место нахождения учебного заведения и год написания работы.

На втором листе дается план реферата. Введение и заключение не нумеруются.

На титульном листе и плане номера страниц не проставляются, но они учитываются, и, следовательно, введение начинается со страницы под номером 3.

Цитата, приводимая без изменения авторского текста, должна быть взята в кавычки и иметь ссылку на источник. Например:

«Цена победы для советской стороны была немалой – в боях погибли сотни солдат и офицеров» В этом случае необходимо указывать страницу, с которой взята цитата.

Также в обязательном порядке должны даваться ссылки на источники любой цифровой информации, мнения и высказывания исторических деятелей,

историков. Например: «По мнению некоторых исследователей, поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны целиком и полностью объясняются сталинскими репрессиями». В данном случае страница не указывается.

Завершается реферат списком использованных источников и литературы. Он должен состоять не менее чем из пяти наименований, не являющихся учебниками и учебными пособиями. Сначала указываются использованные источники (документы, мемуары и т.п.), затем – монографии и статьи в журналах, газетах и сборниках (и то, и другое – в алфавитном порядке, под номерами). Ниже приводится пример списка источников и литературы с описанием различных изданий.

Объем реферата жестко не регламентируется, однако он не должен превышать 20 страниц.

Требования к оформлению

Текст УМР оформляется на бумажном носителе.

Формат А-4

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см.

Шрифт – Times New Roman – 14 (12),

междустрочный интервал – 1,5

Схема оформления титульного листа (Приложение 2), оглавления (Приложение 3) студенческого реферата прилагается.

Рекомендации по оформлению сообщения, доклада

Сообщение – вид самостоятельной работы студентов. Он может быть представлен в устной и письменной форме.

Письменное сообщение – это запись устного доклада по какой-либо теме объемом от пяти до пятнадцати страниц. В таком сообщении не обязательно:

- выделять структурные элементы работы в виде плана;
- выделять заголовки внутри текста;
- ссылаться на использованную литературу по ходу текста.

Но обязательно следует приводить список всех используемых источников в конце работы.

При подготовке сообщения целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

- подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с ее содержанием;
- пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки;
- составить план доклада;
- используя рекомендации по составлению тематического конспекта и составленный план, написать доклад, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к изучаемой теме и ее содержанию;
- прочитать текст и отредактировать его;
- оформить в соответствии с требованиями к оформлению докладов.

Объем сообщения, доклада обычно составляет 2-4 страницы формата А4.

Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Текст имеет следующие параметры:

шрифт Times New Roman;

размер шрифта 14;

межстрочный интервал 1,5;

поля – по 2 см справа, слева, снизу и сверху. Номера страниц – внизу и по центру.

выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

В идеале, сообщение, доклад еще должны содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

Требования к устному представлению сообщения:

- Мотивационная часть: сообщить новую информацию, объяснить причину явлений, описать последствия, показать взаимосвязь фактов;

- Аналитико-синтетическая часть: формирование основных мыслей, положений, написание текста;

- Исполнительная часть: представление основных выводов сообщения.

Рекомендации по оформлению презентации

Это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point.

Данный вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

Роль обучающегося:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

- установить логическую связь между элементами темы;

- представить характеристику элементов в краткой форме;

- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;

- использовать блоки сплошного текста;

- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

- использовать переносы слов;

- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Дизайн

Выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал Вашей теме, не отвлекал слушателей. Титульный лист:

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, курс, группа

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок для интерактивности презентации, (не обязательно делать такой слайд)

Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка НИКОГДА не ставится.
3. Анимация, как правило, не применяется.

Текст

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно. Для экрана – не менее 24пт.
3. Подчеркивание НЕ используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

Обратите внимание, что после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы! Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее – маленькими.

5. На схемах текст лучше форматировать по центру.
6. В таблицах – по усмотрению автора.
7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.

Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

Графика

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.
2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

Анимация

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

Список литературы

1. Сначала указывается фамилия (в алфавитном порядке), ставится запятая и инициалы.

2. Пишется название источника (без кавычек).
3. Ставится знак «/» и инициалы, фамилия автора.
4. Ставится тире и указывается место издания.
5. Через двоеточие указывается издательство (без кавычек).
6. После запятой пишется год издания.
7. Ставится тире и указывается количество страниц.

Критерии оценки по видам внеаудиторной самостоятельной работы

1. *Критерии оценки подготовки сообщения, доклада:*
   - актуальность темы;
   - соответствие содержания теме;
   - глубина проработки материала;
   - грамотность и полнота использования источников;
   - наличие элементов наглядности.

Оценка «5» (отлично)	Выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; глубокой проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности. Студент четко и ясно озвучивает сообщение, а не зачитывает.
Оценка «4» (хорошо)	Выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; грамотность и полнота использования источников; отсутствие элементов наглядности. Студент четко зачитывает сообщение.
Оценка «3» удовлетворительно	Выставляется, если сообщение не вполне соответствует содержанию темы; отсутствуют элементы наглядности. Студент монотонно зачитывает сообщение.
Оценка «2» неудовлетворительно	Выставляется, если сообщение не соответствует теме, отсутствуют элементы наглядности. Студент монотонно зачитывает сообщение.

2. *Критерии оценки подготовки реферата*
   - актуальность темы;
   - соответствие содержания теме;
   - глубина проработки материала;
   - грамотность и полнота использования источников;
   - соответствие оформления реферата требованиям.

Оценка «5» - отлично	выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами
Оценка «4» - хорошо	выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении
Оценка «3» - удовлетворительно	выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы
Оценка «2» - неудовлетворительно	выставляется за реферат, который не носит

	исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3. Критерии оценки написания конспекта первоисточника

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Оценка «5» (отлично)	выставляется, если конспект выполнен в полном объеме; изложен чётко и лаконично, соответствует плану; студент раскрыл основные понятия, положения, в тексте приведены цитаты; в работе присутствуют схемы, таблицы; конспект не содержит речевых и грамматических ошибок, конспект выполнен аккуратно, сдан в срок.
Оценка «4» (хорошо)	выставляется, если конспект выполнен в полном объеме; студент раскрыл основные понятия, конспект не содержит речевых и грамматических ошибок, конспект выполнен аккуратно; сдана в срок
Оценка «3» (удовлетворительно)	выставляется, если конспект выполнен не в полном объеме; студент не полностью раскрыл основные понятия, в конспекте имеются речевые и грамматические ошибки, конспект представлен с нарушением сроков.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	выставляется, если конспект выполнен не в полном объеме; студент не раскрыл основные понятия, в конспекте имеются речевые и грамматические ошибки, конспект представлен с нарушением сроков

4. Критерии оценки составления опорного конспекта:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Оценка «5» (отлично)	выставляется, если конспект соответствует теме; представлен в полном объёме; работа имеет правильную, логическую структуру; информация изложена связно, последовательно; конспект написан аккуратно, грамотно; работа сдана в срок
Оценка «4» (хорошо)	выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе; информация изложена

	связно, последовательно; конспект написан грамотно; работа сдана в срок
Оценка «3» (удовлетворительно)	выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем не большой; работа представлена в нарушении срока
Оценка «2» (неудовлетворительно)	выставляется, если конспект выполнен не в полном объеме; тема не раскрыта; отсутствует логичность; бессистемность изложения материала; неудовлетворительное внешнее оформление; работа представлена в нарушении срока

5. Критерии оценки создания презентаций:

- соответствие содержания теме;
- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок

Оценка	
«5» - отлично	презентация соответствует всем требованиям, которые выше изложены
«4» - хорошо	если в презентации нет грубых ошибок, в целом она соответствует всем требованиям
«3» - удовлетворительно	если допущены ошибки в оформление презентации, например, использовали слишком мелкий шрифт или слишком большой объем необработанной информации
«2» - неудовлетворительно	если презентация не соответствует основным требованиям

Приложение 1

ОПОРНО-ЛОГИЧЕСКИЙ КОНСПЕКТ

Дисциплина……..
Специальность……...
Курс …….

Тема: «Шоковая терапия» в российской экономике

План

1) Понятие «шоковой терапии». Цели реформ
2) Содержание экономических реформ 1992 г.
3) Итоги реформ
4) Последствия «шоковой терапии»

1) Понятие «шоковой терапии». Цели реформ

«Шоковая терапия» - общее название курса радикальных социально-экономических реформ в России в начале 90-х гг., для перехода к рыночной капиталистической экономике

Инициаторы	
Б.Н. Ельцин – президент РФ	Е.Т. Гайдар – вице-премьер по экономике

Основные цели реформ:		
Перейти к рыночной экономике	Создать класс собственников в стране	Уменьшить дефицит бюджета

2) Содержание экономических реформ 1992 г.

Либерализация цен	*Приватизация*	*Акционирование*	*Свобода торговли*	*Секвестр социальной части бюджета*	*Повышение налогообложения*
Отказ от государственного регулирования цен (со 2 января 1992 г.)	Переход собственности государства в частные руки (с 1 октября 1992 г.) 1-й этап – ваучеризация (ваучер – именной приватизационный чек)	Преобразование государственных предприятий в акционерные общества (Сентябрь 1992 г.)	Снятие государством ограничений для граждан на занятие торговой деятельностью (с 29 января 1992 г.)	Сокращение расходов из госбюджета на образование, науку, культуру, спорт, медицину, ЖКХ (с февраля 1992 г.)	Введён налог на НДС - 28% (с марта 1992 г.)

3) Итоги реформ

Положительные	*Отрицательные*
- Ликвидирован товарный дефицит (насыщение потребительского рынка продуктами и товарами); - Создан новый слой собственников	- Резкое повышение цен на товары и услуги (в 1992 г. – в 26,1%); - Кризис сбыта; - Сокращение промышленного и сельскохозяйственного производства; - Гиперинфляция;

4) Последствия «шоковой терапии»

1) ВСЕОБЩЕЕ ОБНИЩАНИЕ НАСЕЛЕНИЕ (44% граждан имели доход ниже прожиточного минимума)
2) Рост социального недовольства (антиправительственные митинги и забастовки)
3) Рост безработицы в стране
4) Снижение рождаемости, увеличение смертности
5) Развал ВПК
6) Зависимость страны от импорта
7) «Утечка мозгов» (отток представителей науки, культуры за границу)

Декабрь 1992 г. – VII съезд народных депутатов России => критика правительства =>

Отставка Гайдара => Новый глава правительства РФ – В.С. Черномырдин

Приложение 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I»

БРЯНСКИЙ ФИЛИАЛ ПГУПС

РЕФЕРАТ

на тему _____

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

ВЫПОЛНИЛ:
_____
(Ф.И.О)
_____
(курс, группа)
_____
(специальность)

ПРОВЕРИЛ:
_____

(Ф.И.О., преподавателя)

Брянск 2022

Приложение 3

Образец оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 2

Глава 1 3

Глава 2 7

Глава 3 11

Заключение 15

Список источников и литературы..... 16

Приложения……..……17

Приложение 4

Образец оформления презентации

1. Первый слайд:

Тема информационного сообщения (или иного вида задания): _____ Подготовил: Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность Руководитель: Ф.И.О. преподавателя

2. Второй слайд

План: 1. _____. 2. _____. 3. _____.

3. Третий слайд

Список источников и литературы:

4. Четвертый слайд

Лаконично раскрывает содержание информации, можно включать рисунки, автофигуры, графики, диаграммы и другие способы наглядного отображения информации