

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лунёв Ю.Н.  
Должность: директор Брянского филиала ПГУПС  
Дата подписания: 11.09.2023 15:43:09  
Уникальный программный идентификатор:  
d3e08ee96258354846d39cf7e3c5ccdc0486d0bb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Петербургский государственный университет путей сообщения Императора  
Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Брянский филиал ПГУПС

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальностей

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**  
*базовая подготовка среднего профессионального образования*

Брянск 2023

Методические рекомендации предназначены для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Данная учебно-методическая разработка ориентирована на оказание педагогической поддержки студенту при выполнении этого вида учебной деятельности. В ней определены цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы, объем в часах по учебной дисциплине в соответствии с программой, формы самостоятельной работы, разработанные преподавателем, а также методические рекомендации для выполнения каждого задания соответственно теме.

Составитель: Плюгин В.Н. преподаватель-организатор ОБЖ Брянского филиала ПГУПС

Одобрено на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №5 от «22»\_\_05\_\_2023 г.

Председатель цикловой комиссии Романенко К.В.

Рекомендовано на заседании Методического совета

Протокол №8 от «24»\_\_05\_\_2023 г.

Председатель – зам. директора по УПР Мариненков И.Е.

Рекомендовано к утверждению Педагогическим советом

Протокол №8 от «25»\_\_05\_\_2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Текущий контроль самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.....	7
Задания для самостоятельной работы.....	15
Рекомендации по выполнению основных видов самостоятельной работы.....	35
Рекомендации по работе с текстом.....	35
Рекомендации по написанию тезисов.....	35
Рекомендации по составлению логической схемы.....	36
Рекомендации по составлению таблиц.....	36
Рекомендации по составлению характеристики исторического деятеля.....	36
Рекомендации по оформлению презентации.....	37
Рекомендации по работе с контурной картой.....	38
Рекомендации по составлению кроссвордов.....	39
Рекомендации по оформлению сообщения, доклада.....	39
Рекомендации по анализу исторического явления.....	40
Рекомендации по написанию исторической хронологии.....	40
Рекомендации по оформлению и написанию реферата.....	40
Рекомендации по составлению характеристики государственного строя.....	42
Рекомендации по составлению опорно-логического конспекта.....	43
Рекомендации по написанию сочинения.....	44
Рекомендации по составлению глоссария.....	45
Рекомендации по анализу войн, сражений, военных конфликтов.....	45
Рекомендации по составлению теста.....	46
Рекомендации по аргументации исторической точки зрения (версии).....	46
Критерии оценки по видам внеаудиторной самостоятельной работы.....	47

### **Пояснительная записка**

Методические рекомендации для организации самостоятельной (внеаудиторной) работы по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности предназначены для студентов 1 курса.

Целями самостоятельной внеаудиторной работы студентов являются: совершенствование знаний, навыков и умений по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, умению оперировать ими в повседневной жизни. Формирование творческого и свободного мышления, выработка умений анализировать происходившие исторические события, усваивать и применять эти знания, создавать активную жизненную позицию, необходимую для овладения современными представлениями о социальных явлениях и процессах, механизмах саморегуляции и саморазвития общества, проблемах взаимодействия общества – культуры – личности.

Самостоятельная работа должна способствовать реализации следующих задач:

- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения студентов;
- углублять и расширять теоретические знания;
- формировать умение использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развивать познавательные способности и активность студентов, творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность;
- формировать самостоятельность мышления способность к саморазвитию, самосовершенствованию и саморегуляции;
- развитие умений в области самообразовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- систематизация и закрепление полученных знаний;

Задачи преподавателя по основам безопасности жизнедеятельности связаны с созданием условий для самостоятельной внеаудиторной работы, т.е. для воспитания в каждом студенте потребности в самообучении, самовоспитании и саморазвитии; для широкого взгляда на мир.

По дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности используются следующие виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (основной и дополнительной литературы, письменных источников, статей и пр.), работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
- *для закрепления и систематизации знаний*: составление плана текста и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений и докладов к выступлению на занятии, конференции; создание тематических кроссвордов, глоссария, составление хронологии исторических событий;
- *для формирования умений*: выполнение схем, создание мультимедийных презентации; подготовка исследовательских, индивидуальных проектов.

### **Требования к выполнению самостоятельной работы**

1. Для выполнения самостоятельной работы обучающемуся следует изучить методические рекомендации по выполнению работы. Рекомендации содержат тему, цель, ход работы, список используемой литературы, вид выполнения работы, сроки сдачи отчёта, критерий оценки данной работы.

2. Самостоятельная работа по дисциплине выполняется в рабочей тетради, которая сдаётся преподавателю для проверки.

3. Работа должна быть выполнена в течение указанного срока, иначе оценка будет снижена.

4. Инициатива обучающегося, творческий подход, эстетичность и правильность выполнения работы поощряется.

5. Если обучающийся испытывает затруднения: не ясны задания, порядок их выполнения, обучающийся получает консультацию у преподавателя.

### **Критерии оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.**

Критериями оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося являются:

- Организация ответа (введение, основная часть, заключение);
- Умение анализировать и делать выводы, аргументировать свою позицию;
- Иллюстрация своих мыслей;
- Научная корректность (точность в использовании фактического материала);
- Работа с ключевыми понятиями;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

#### ***Оценка «5» отлично:***

- Правильное использование студентом структуры ответа (введение, основная часть, заключение), самостоятельное определение темы, проявлено умение грамотно и четко выражать свои мысли;

- Полученные выводы опираются на основные факты и являются обоснованными, грамотно сопоставлены факты, присутствует понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями;

- Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами;

- Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений;

- Выделяются все понятия и определяются наиболее важные, правильное и понятное их описание;

- Демонстрируется умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность в ответе.

#### ***Оценка «4» хорошо:***

- Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов;

- Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все выделяются противоречия;

- Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами;

- Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений;

- Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное их описание;

- Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.

#### ***Оценка «3» удовлетворительно:***

- Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи преподавателя;

- Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются;
- Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу;
- Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ним;
- Нет разделения на важные и второстепенные понятия; понятия определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно;
- Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.

**Оценка «2» неудовлетворительно:**

- Неумение учащимся сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью преподавателя; рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
- Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью преподавателя; нет понимания противоречий;
- Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия;
- Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;
- Неумение выделить понятия, нет определений понятий; студент не может их описать или не понимает собственного описания;
- Учащийся не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется коллективно, индивидуально на занятии при тестировании, при защите докладов, презентаций, проектов, проверке рабочих тетрадей.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи (8 часов)**

##### ***Самостоятельная работа №1.***

#### **Тема 1.2 Как выявить опасности развития.**

**Практическое занятие №1:** Выявления опасностей развития человека на основе алгоритма целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии

**Цели:**

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;
- определить основные особенности опасности развития - способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни.

**Задание:**

1. Целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии.

**Содержание работы:**

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках.
- 2) Выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона

сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения

*Основные знания:* целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения .

*Вопросы для самопроверки:*

1. Опасности развития - явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях.
2. Каким образом возможно препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни

**Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

4. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи (8 часов)**

##### **Самостоятельна работа 2.**

#### **Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах**

**Практическое занятие №2** Действия участников дорожного движения в опасных ситуациях: отвлечение внимания от дороги; автобус на противоположной стороне дороги; переход проезжей части, с ожиданием на разделительной полосе; правильная оценка скорости транспорта и времени для перехода.

**Цели:**

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;

- определить основные особенности действия участников дорожного движения в опасных ситуациях.

**Задание:**

1. Выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешехода, пассажира, велосипедиста, электросамокатчика)

**Содержание работы:**

1) Изучить понятие опасности на дорогах в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения»

2) Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках.

3) Выявить, и описать опасности на дорогах.

*Основные знания:* опасности на дорогах в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Опасности на дорогах в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;

2. Определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку

**Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи (8 часов)**

##### *Самостоятельная работа 3.*

#### **Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте**

**Практическое занятие №3** Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)

**Цели:**

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;

- Выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)

**Задание:**

1. Описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте.
- 2) Изучить понятие опасности пожара в общественном месте.
- 3) Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках.
- 4) Выявить, и описать опасности пожара в общественном месте.

*Основные знания:* чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Опасности в ситуации пожара в общественном месте;
2. Определить условия, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку.

**Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи (8 часов)**

##### ***Самостоятельна работа 4.***

**Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)**

**Практическое занятие №4** Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).

##### **Цели:**

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;

- Выявления и описание опасностей в ситуации опасности захвата заложников в общественном месте.

##### **Задание:**

1. Описывать опасности в ситуации опасности захвата заложников.
- 2) Изучить и описать опасности условия, при которых заложнику может быть нанесен вред.
- 3) Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках.
- 4) Выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред.

**Основные знания:** Выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)

##### ***Вопросы для самопроверки:***

1. Опасности в ситуации захвата заложников террористами;
2. выявления и описания опасностей в ситуации стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)

##### **Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

##### **Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
3. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
4. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Прикладной модуль:**

#### **Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи (2 часа)**

**Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте**

##### ***Самостоятельна работа 5.***

**Практическое занятие №5** Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.

**Цели:**

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;

- «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний железнодорожников по специальностям».

**Задание:**

1. «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний железнодорожников по специальностям»
2. «Анализ картины опасностей современной молодежи»
3. «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний железнодорожников по специальностям»

*Основные знания:* «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний железнодорожников по специальностям».

*Вопросы для самопроверки:*

1. Опасности в ситуации захвата заложников террористами;
2. выявления и описания опасностей в ситуации стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)

**Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
3. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности;
4. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
5. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности.
6. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ).

**Задания для самостоятельной работы**  
**Раздел 2 Методы оценки риска (8 часов)**  
**Самостоятельна работа 6.**

**Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах**

**Практическое занятие № 6** Развитие навыков оценки рисков для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).

**Цели:**

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;

- Развить навыки оценки рисков для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).

**Задание:**

1. Выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешехода, пассажира, велосипедиста, электросамокатчика)

**Содержание работы:**

1. Изучить понятие рисков на дорогах –
2. Рассмотреть количественные меры опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск
3. Вероятности (или частоты) негативного события/ДТП.
4. Тяжести его ущерба жизни и здоровью.

*Основные знания:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите

*Вопросы для самопроверки:*

1. Оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения.
2. Рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения.

**Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
3. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ.
4. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания.

**Задания для самостоятельной работы**  
**Раздел 2 Методы оценки риска (8 часов)**

*Самостоятельная работа 7.*

**Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)**

**Практическое занятие №7** Развитие навыков оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).

**Цели:**

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;

- Выявления рисков в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)

**Задание:**

1. Описать риски в ситуации пожара в общественном месте.
2. Предусмотреть количественную меру опасности для посетителя, сочетающих риск.
3. Вероятности (или частоты) пожара.
4. Тяжесть пожара, ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель).

*Основные знания:* чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Опасности в ситуации пожара в общественном месте;
2. Оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)

**Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

### **Задания для самостоятельной работы** **Раздел 2 Методы оценки риска (8 часов)** **Самостоятельная работа 8.**

**Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).**

**Практическое занятие №8** Развитие навыков оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.

**Цели:**

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;

- Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей

**Задание:**

1. Риск захвата заложников в общественном месте.
2. Количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск вероятности (или частоты) захвата заложников.
3. Количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск вероятности (или частоты) стрельбы.
4. Тяжесть ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)

*Основные знания:* Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Опасности в ситуации захвата заложников террористами;
2. Выявления и описания опасностей в ситуации стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).
3. Оценки рисков для жизни и здоровья подростков

**Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

4. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

## **Задания для самостоятельной работы** **Раздел 2 Методы оценки риска (8 часов)**

### *Самостоятельная работа 9.*

#### **Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте**

**Практическое занятие № 9** Развитие навыков оценки рисков для жизни и здоровья подростков.

**Цели:**

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;

- Оценки рисков для жизни и здоровья подростков

**Задание:**

1. Риски для здоровья.
2. Количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов.
3. Сочетания риска, вероятности (или частоты) негативного события и тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)

*Основные знания:* определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков.
2. Тяжесть последствий опасных и вредных факторов риска воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите
3. Риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте.
4. Вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий

**Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

4. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
5. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Прикладной модуль:**

#### **Раздел 2. Методы оценки риска (2 часа)**

#### **Тема. Оценка рисков на рабочем месте**

##### *Самостоятельная работа 10.*

**Практическое занятие №10** Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.

#### **Цели:**

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;

- Оценки рисков профессиональных заболеваний

#### **Задание:**

##### **1. Оценить риск профессиональных заболеваний**

*Основные знания:* определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья работников железнодорожного транспорта.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Определение вероятности рисков профессиональных заболеваний.
2. Тяжесть последствий опасных и вредных факторов риска профессиональных заболеваний, разработки мер по профилактике и защите профессиональных заболеваний

**Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

#### **Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
3. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
4. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
5. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (8 часов)**

##### *Самостоятельная работа 11.*

#### **Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни**

**Практическое занятие № №11** Выбор способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)

#### **Цели:**

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками).

Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;

- Выбор способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) Оценки рисков для жизни и здоровья подростков.

**Задание:**

1. Защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья
2. Выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды

*Основные знания:* выбор способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).

*Вопросы для самопроверки:*

1. Выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей среды.
2. Подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию.

**Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
3. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
4. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
5. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания.

**Задания для самостоятельной работы**

**Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (8 часов)**

***Самостоятельная работа 12.***

**Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах**

**Практическое занятие № №12** Выбор мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.

**Цели:**

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;

- Выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.

**Задание:**

1. Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения.

**Содержание работы:**

1. Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.
2. Подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов

*Основные знания:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите

*Вопросы для самопроверки:*

1. Мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.
2. Средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов

**Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
3. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ.
4. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (8 часов)**

##### ***Самостоятельная работа 13.***

#### **Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте**

**Практическое занятие № 13** Выбор мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).

**Цели:**

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;
- выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).

**Задание:**

1. Выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте.
2. Подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара.

*Основные знания:*

!. Выбор мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).

*Вопросы для самопроверки:*

1. Средства пожаротушения, индивидуальной защиты, правила и модели поведения для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте.
2. Доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты.
3. Модель поведения адекватно ситуации пожара.

**Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (8 часов)**

##### ***Самостоятельная работа 14.***

#### **Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)**

**Практическое занятие № 14** Подбор способов и методов снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.

**Цели:**

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;

- Подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.

**Задание:**

1. Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте.
2. Способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны.
3. Применение моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты.

*Основные знания:* защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте.
2. Способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны.
3. Применение моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты,

**Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

4. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Прикладной модуль:**

#### **Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (2 часа)**

#### **Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте**

##### ***Самостоятельная работа 15.***

**Практическое занятие № 15** Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.

#### **Цели:**

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;

- Оценки рисков профессиональных заболеваний

#### **Задание:**

1. «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на железнодорожном транспорте».

*Основные знания:* индивидуальные средства защиты для жизни и здоровья работников железнодорожного транспорта.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Индивидуальные средства защиты для жизни и здоровья работников железнодорожного транспорта.

**Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

#### **Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

4. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

5. <http://antycrim.boxmail.biz> Искусство выживания.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Раздел 4 Основы военной службы (6 часов)**

##### ***Самостоятельная работа 16.***

**Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и само регуляции.**

**Практическое занятие № 16** Движение строевым шагом. Повороты в движении.

Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.

**Цели:**

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;
- Разобрать выполнение движения строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней.

Приветствие в движении.

**Задание:**

1. Движение строевым шагом.
2. Повороты в движении.
3. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней.
4. Приветствие в движении.

*Основные знания:*

1. Изучить правила и методику движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Выполнение строевых приемов:
  - Движение строевым шагом.
  - Повороты в движении.
  - Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней.
  - Приветствие в движении.

**Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
3. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

**Задания для самостоятельной работы**  
**Раздел 4 Основы военной службы (6 часов)**  
*Самостоятельна работа 17.*

**Тема 4.5 Строевая подготовка**

**Практическое занятие № 17** Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в условиях военной службы.

**Цели:**

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;
- Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.

**Задание:**

1. Основные понятия о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих.
2. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета.
3. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.

*Основные знания:*

1. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Основные понятия о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих.
2. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета.
3. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.

**Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
3. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

### **Задания для самостоятельной работы** **Раздел 4 Основы военной службы (6 часов)** **Самостоятельна работа 18.**

**Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74**  
**Практическое занятие № 18** Отработка порядка неполной сборки и разборки ММГ АК-74 и правил стрельбы.

**Цели:**

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;
- Отработка порядка неполной сборки и разборки ММГ АК-74 и правил стрельбы

**Задание:**

1. Отработка порядка неполной сборки и разборки ММГ АК-74.
2. Отработка правил стрельбы из АК-74.

*Основные знания:*

1. Изучить устройство автомата АК-74.
2. Изучить и отработать порядка неполной сборки и разборки ММГ АК-74.
3. Отработка правил стрельбы из АК-74.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Устройство автомата АК-74.
2. Порядка неполной сборки и разборки ММГ АК-74.

**Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
3. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

### Задания для самостоятельной работы

#### Прикладной модуль:

#### Раздел 4. Основы военной службы (2 часа)

#### Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих

#### *Самостоятельная работа 19.*

**Практическое занятие № 19** Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.

#### Цели:

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;
- Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);
- «Разработка распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;

#### Задание:

1. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);
2. Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);
3. «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;

#### Основные знания:

1. Размещение военнослужащих проходящих службу по призыву.
2. Основные помещения роты.

#### Вопросы для самопроверки:

1. Размещение военнослужащих проходящих службу по призыву.
2. Основные помещения роты.

#### Норма времени: 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

#### Рекомендуемые источники информации:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
3. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

### Задания для самостоятельной работы

#### Раздел 5 Основы медицинских знаний (6 часов)

#### *Самостоятельная работа 20.*

**Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.**

**Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС**

**Практическое занятие №20** Изучение и освоение основных способов оказания первой помощи при остановке сердца. Искусственная вентиляция легких

#### Цели:

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;
- Изучение и освоение основных способов оказания первой помощи при остановке сердца и искусственная вентиляция легких.

**Задание:**

1. Изучение и освоение основных способов оказания первой помощи при остановке сердца и искусственная вентиляция легких.

*Основные знания:*

Изучение и освоение основных способов оказания первой помощи при остановке сердца и искусственная вентиляция легких.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Порядок оказания первой помощи при остановке сердца и искусственная вентиляция легких..

**Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
3. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
4. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

**Задания для самостоятельной работы****Раздел 5 Основы медицинских знаний (6 часов)*****Самостоятельная работа 21.*****Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях**

**Практическое занятие №21** Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях и ранениях.

**Цели:**

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;
- Изучение и освоение основных способов приемов оказания первой помощи при кровотечениях и ранениях.

**Задание:**

1. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях и ранениях.

*Основные знания:*

1. Виды кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.
2. Остановка кровотечений способом наложение жгута и закрутки.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Виды кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.
2. Остановка кровотечений способом наложение жгута и закрутки.

**Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

4. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Раздел 5 Основы медицинских знаний (6 часов)**

##### ***Самостоятельная работа 22.***

**Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях**

**Практическое занятие №22** Изучение и освоение основных приемов оказания помощи подручными средствами в природных условиях.

**Цели:**

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;
- Изучить способы и особенности фиксации конечностей.
- Изучить способы транспортировки пострадавших.
- Изучить способы согревания на открытой местности,
- Изучить вынужденное автономное существование.
- Изучить правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище

**Задание:**

1. Изучение и освоение основных приемов оказания помощи подручными средствами в природных условиях.

*Основные знания:*

1. Способы и особенности фиксации конечностей.
2. Способы транспортировки пострадавших.
3. Способы согревания на открытой местности,
4. Вынужденное автономное существование.
5. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище

*Вопросы для самопроверки:*

1. Способы и особенности фиксации конечностей.
2. Способы транспортировки пострадавших.
3. Способы согревания на открытой местности,
4. Вынужденное автономное существование.
5. Правило добычи: воды, пищи, огня.
6. Временное жилище

**Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
3. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности.
4. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
5. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Прикладной модуль:**

#### ***Самостоятельная работа 23.***

#### **Раздел 5 Основы медицинских знаний (2 часа)**

#### **Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.**

**Практическое занятие № 23** Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф (альтернативно – в МЧС). С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.

#### **Цели:**

- Познавательная деятельность студента: приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, статистическими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и его анализ;
- Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах.
- Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.

#### **Задание:**

1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.
2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности
3. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).

#### **Основные знания:**

1. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности
2. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности
2. Алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).

**Норма времени:** 2 час

**Критерии оценки:** правильность составления ответов на задание; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с

3. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд).

### **Рекомендации по выполнению основных видов самостоятельной работы**

#### **Рекомендации по работе с текстом**

##### **Умения работать с заголовком учебного текста, информацией:**

- формулировать вопросы к заголовку;
- выделять какими знаниями, умениями по данной теме уже владеете;
- установить, почему именно эти слова вынесены в заголовок;
- предвосхищать, что из ранее неизвестного может открыться;
- осознать, что неизвестно по этой теме;
- переформулировать заголовок в форму вопроса.

##### **Умения, необходимые для структурирования информации:**

- делить информацию на относительно самостоятельные смысловые части;
- выделять в смысловой части главное (с точки зрения поставленной учебной задачи) и вспомогательное, новое и уже знакомое;
- выделять в смысловой части, о чем говорится (объект) и что о нем говорится;
- оценивать информативную значимость выделенных мыслей - соотносить их с теми или иными категориями содержательной структуры информации (фактами, явлениями, понятиями, законами, теориями);
- определять логические и содержательные связи и отношения между мыслями информации;
- выделять «смысловые и опорные пункты», элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (термины, понятия, формулы, рисунки и др.)
- группировать по смыслу выделенные при анализе информации мысли, объединяя их в более крупные части;
- формулировать главные мысли этих частей, всей информации;
- обобщать то, что в тексте дано конкретно;
- конкретизировать то, что дано обобщено;
- доказывать, аргументировать то, что не доказано, но требует доказательства;
- выделять трудное, непонятное;
- формулировать вопрос по учебной информации;
- выделять противоречия с ранее известным, с собственным опытом;
- соотносить результаты изучения с поставленными целями, вопросами;
- синтезировать информацию, полученную из разных источников.

##### **Умения письменной фиксации результатов работы с учебной информацией:**

- составлять план (простой или сложный), отражать информацию графически;
- отражать содержание информации тезисно;
- составлять конспект (следящий, структурный и др.);

##### **Коммуникативные умения:**

- устно характеризовать систему вопросов, освещенных в учебной информации;
- тезисно излагать содержание информации;
- развернуто излагать содержание.

##### **Умения контролировать свою работу с учебной информацией:**

- воспроизводить изученное;
- составлять тезаурус понятий темы;
- подбирать, конструировать задания на применение изученного;
- приводить собственные примеры;
- устанавливать связи изученного с ранее известным

### **Рекомендации по написанию тезисов**

1. Тезисы - это сжато сформулированные основные положения источника (или части его).

1. Тезисы включают не только перечень основных вопросов, но и краткое изложение основного содержания.

1. Познакомьтесь с содержанием материала, обратить внимание на шрифтовые выделения: эта «подсказка» поможет в работе.
2. Разбить текст на смысловые блоки (с помощью плана или подчеркиванием).
3. Определить главную мысль каждой части.
4. Осмыслить суть выделенного, сформулировать своими словами или найти подходящую формулировку в тексте (цитату).
5. Тезисы пронумеровать - это позволит сохранить логику авторских суждений.
6. При записи отделять строкой один тезис от другого - это облегчит последующую работу с ними.

### **2. Рекомендации по составлению логической схемы**

Просмотрите материал учебника и выпишите заголовки разделов (параграфов), а также заголовки подразделов. Внимательно изучите каждый раздел, выписывая из соответствующих разделов основные понятия, встречающиеся в тексте. Ещё раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями внутри разделов и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия, категории.

Найдите наиболее общие понятия или категории, объединяющие всё содержание текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста. Постройте логическую схему, включающую выбранные вами понятия с учётом взаимосвязи между ними.

Если удалось найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы может получиться иерархическая структура. Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно—следственные связи или построить логические цепочки.

Прочитав текст ещё раз, сверьте полученную логическую структуру, при необходимости уточняя её.

### **3. Рекомендации по составлению сравнительных таблиц**

Для самостоятельной работы используется создание таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала. Завершение выполнения такого вида самостоятельной работы студента – заполненная таблица, рассматривается преподавателем как контроль полученных им знаний.

4.

### **5. Рекомендации по составлению характеристики исторического деятеля**

При составлении характеристики исторического деятеля (биографического очерка) необходимо выполнить следующее:

- указать годы жизни исторической личности;
- перечислить основные события, происходившие в стране и в мире в то время, а также описать деятельность и основные достижения исторической личности;
- описать раннюю биографию исторического деятеля, рассказать о его социальном происхождении, личных качествах, особенностях характера, жизненных позициях и убеждениях;
- объяснить, какие цели преследовал исторический деятель;
- выделить методы (средства) достижения целей и степени успешности исторической личности, указать причины неудачи или успеха;
- в конце необходимо подвести итог, рассказать о результатах и последствиях действий исторической личности.

### **5. Рекомендации по оформлению презентации**

Это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point.

Данный вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

#### **Роль обучающегося:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

#### **Не рекомендуется:**

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

### **6. Дизайн**

Выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал Вашей теме, не отвлекал слушателей. Титульный лист:

1. Название презентации.

2. Автор: ФИО, курс, группа

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок для интерактивности презентации, (не обязательно делать такой слайд)

Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

2. В конце точка никогда не ставится.

3. Анимация, как правило, не применяется.

### 7. Текст

1. Форматируется по ширине.
  2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно. Для экрана – не менее 24пт.
  3. Подчеркивание НЕ используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
  4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.
- Обратите внимание, что после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы! Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее – маленькими.
5. На схемах текст лучше форматировать по центру.
  6. В таблицах – по усмотрению автора.
  7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.
- Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

### 8. Графика

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.
2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

### 9. Анимация

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

### 10. Список литературы

1. Сначала указывается фамилия (в алфавитном порядке), ставится запятая и инициалы.
2. Пишется название источника (без кавычек).
3. Ставится знак «/» и инициалы, фамилия автора.
4. Ставится тире и указывается место издания.
5. Через двоеточие указывается издательство (без кавычек).
6. После запятой пишется год издания.
7. Ставится тире и указывается количество страниц.

### 12. Рекомендации по оформлению сообщения, доклада

**Сообщение** – вид самостоятельной работы студентов. Он может быть представлен в устной и письменной форме.

*Письменное сообщение* – это запись устного доклада по какой-либо теме объемом от пяти до пятнадцати страниц. В таком сообщении не обязательно:

- выделять структурные элементы работы в виде плана;
- выделять заголовки внутри текста;
- ссылаться на использованную литературу по ходу текста.

Но обязательно следует приводить список всех используемых источников в конце работы.

При подготовке сообщения целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

- подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с ее содержанием;
- пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки;
- составить план доклада;
- используя рекомендации по составлению тематического конспекта и составленный план, написать доклад, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к изучаемой теме и ее содержанию;
- прочитать текст и отредактировать его;

- оформить в соответствии с требованиями к оформлению докладов.
- Объем сообщения, доклада обычно составляет 2-4 страницы формата А4.
- Сообщение, доклад оформляют стандартно:
- Текст имеет следующие параметры:

шрифт Times New Roman;

размер шрифта 14;

межстрочный интервал 1,5;

поля – по 2 см справа, слева, снизу и сверху. Номера страниц – внизу и по центру.

выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

В идеале, сообщение, доклад еще должны содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

*Требования к устному представлению сообщения:*

- Мотивационная часть: сообщить новую информацию, объяснить причину явлений, описать последствия, показать взаимосвязь фактов;
- Аналитико-синтетическая часть: формирование основных мыслей, положений, написание текста;
- Исполнительная часть: представление основных выводов сообщения.

### **13. Рекомендации по оформлению и написанию реферата**

Слово «реферат» латинское по происхождению, означает краткое письменное изложение сущности какой-либо проблемы. Однако в современном понимании реферат – это не только пересказ прочитанного, но и анализ, обобщение и аргументированное изложение собственной точки зрения на рассматриваемую проблему.

Процесс написания реферата состоит из следующих этапов.

#### **1. Выбор темы и постановка проблемы.**

Тема реферата выбирается в соответствии с интересами студента и согласовывается с преподавателем. Учитываются имеющиеся источники и литература по теме работы, их доступность.

#### **2. Сбор материала по выбранной теме.**

После выбора темы и определения проблемы составляется список литературы, содержащей необходимые сведения. Для этого целесообразно ознакомиться с соответствующими разделами систематических каталогов библиотек, обзорами литературы в журналах, историческими сайтами в интернете.

После отбора необходимых для работы материалов следует наметить последовательность их изучения, что позволит более точно определить примерное содержание и соответствующую структуру реферата. При работе с источниками и литературой целесообразно на отдельных карточках или в специальной тетради выписывать основные положения, примеры, выводы изученных произведений, точно указывая их авторов, названия, страницы. Необходимо отметить, что в случае возникновения сомнений в авторстве реферата преподаватель имеет право потребовать предъявить эти подготовительные материалы.

#### **3. Составление плана.**

Определение содержания реферата позволяет составить черновой вариант плана. Он состоит, как правило, из введения, двух – пяти пунктов основной части (они могут иметь подпункты) и заключения. Формулировки пунктов плана должны быть ясными, четкими, по возможности краткими.

#### **4. Работа над текстовой частью реферата.**

После составления плана рекомендуется определить содержание и логику изложения отдельных вопросов. Необходимо внимательное прочтение отобранной литературы с обязательным конспективным изложением сущности прочитанного, с выпиской отдельных цитат, записью собственных мыслей, возникающих во время чтения. Обдумайте порядок

изложения, формулировки пунктов плана, сверьте с первоисточниками цитаты, которые будут приведены в реферате, рассчитайте объем всего реферата в целом и его отдельных частей. Рекомендуемый объем реферата – 10-15 машинописных страниц чистого текста (т.е. без учета титульного листа, плана и списка источников и литературы). При компьютерном наборе рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, 14 размер, полуторный интервал.

Во введении (страницы 1-2) следует обосновать выбор темы реферата, показать ее актуальность, степень разработанности, кратко сформулировать проблему исследования.

В основной части (8-12 страниц) необходимо изложить объективные исторические сведения по теме реферата, собственные версии и оценки. Каждый пункт основной части необходимо заканчивать кратким выводом.

В заключении (1-2 страницы) формулируются основные выводы по теме, результаты проделанной работы.

### **5. Оформление реферата.**

На титульном листе указывается название учебного заведения, тип работы (реферат, доклад), учебный предмет («по истории»), тема работы, фамилия и инициалы исполнителя, номер учебной группы, и, наконец, внизу – место нахождения учебного заведения и год написания работы.

На втором листе дается план реферата. Введение и заключение не нумеруются.

На титульном листе и плане номера страниц не проставляются, но они учитываются, и, следовательно, введение начинается со страницы под номером 3.

Цитата, приводимая без изменения авторского текста, должна быть взята в кавычки и иметь ссылку на источник. Например: «Цена победы для советской стороны была немалой – в боях погибли сотни солдат и офицеров» В этом случае необходимо указывать страницу, с которой взята цитата.

Также в обязательном порядке должны даваться ссылки на источники любой цифровой информации, мнения и высказывания исторических деятелей, историков. Например: «По мнению некоторых исследователей, поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны целиком и полностью объясняются сталинскими репрессиями». В данном случае страница не указывается.

Завершается реферат списком использованных источников и литературы. Он должен состоять не менее чем из пяти наименований, не являющихся учебниками и учебными пособиями. Сначала указываются использованные источники (документы, мемуары и т.п.), затем – монографии и статьи в журналах, газетах и сборниках (и то, и другое – в алфавитном порядке, под номерами). Ниже приводится пример списка источников и литературы с описанием различных изданий.

Объем реферата жестко не регламентируется, однако он не должен превышать 20 страниц.

#### **Требования к оформлению**

Текст УМР оформляется на бумажном носителе.

Формат А-4

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см.

Шрифт – Times New Roman – 14 (12),

междустрочный интервал – 1,5

### **Рекомендации по составлению опорно-логического конспекта**

Под опорным конспектом понимается особый вид графической наглядности, представляющий собой конспективное схематическое изображение, которое отражает основные единицы содержания учебного материала.

Опорный конспект представляет собой схематично-развернутый, лаконично и четко изложенный базовый конспект темы. Он включает основные схемы, рисунки, определения,

названия, фамилии, даты, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме.

Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала.

***Рассмотрев определение опорного конспекта, выделим основные принципы составления конспекта:***

- небольшое количество крупных единиц информации, что соответствует психологическим законам кратковременной памяти;
- конспективное изображение изучаемого материала;
- выбор оптимального варианта изучения темы занятия;
- логическая взаимосвязь, последовательность событий;
- указывать главные понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые личности и факты.

В хорошей символической схеме учебный материал так подан, что повторение позволяет раскрыть учебный материал с разных сторон, держа в памяти всю его целостность и стройность.

Основные требования к отображению содержания в опорном конспекте: лаконичность, структурированность, динамичность, образность, многоуровневость, доходчивость, воспроизводимость.

Назначение опорного конспекта заключается в следующем:

- наглядное представление учебного материала в целом и по частям;
- понимание структуры изучаемого материала;
- выделение главного, основного в излагаемом материале;
- комплексное представление изучаемого материала при его повторении;
- развитие творческих способностей.

***Основные методические требования к составлению и использованию опорных конспектов***

В соответствии с принципом системности обучения работу над созданием опорного конспекта можно разделить на три этапа:

- 1) этап обобщения;
- 2) этап укрупнения;
- 3) этап фиксации созданной структуры содержания.

На первом этапе происходит осмысление содержания преподаваемого материала: выявляются основные дидактические единицы знаний (понятия, факты, явления и т.п.) и устанавливаются связи (логические, ассоциативные, эмоциональные, формальные) между ними, которые, в свою очередь, являются такими же значимыми дидактическими единицами.

Второй этап предполагает укрупнение дидактических единиц, а третий - фиксирование укрупненных дидактических единиц в виде знаково-символьных структур (концептов, фреймов, блок-схем и т.п.).

Фиксирование укрупненной информации должно осуществляться «одновременно в четырех кодах: рисуночном, числовом, символическом и словесном» или при помощи всего «доступного арсенала математической символики (числа, буквы, формулы, стрелки, геометрические фигуры и т.д.)».

Технология опорных конспектов включает не только опорные схемы, а также:

- лекционное объяснение по опорному конспекту;
- перерисовывание (заполнение, раскрашивание) конспекта;
- ответ по опорному конспекту у доски;
- работа (комментирование учебного материала) в парах по опорному конспекту;
- зачет по опорному конспекту;

- выполнение упражнений по образцу с использованием опорного конспекта;
- нахождение ошибок в «деформированных» опорных конспектах;
- самостоятельное составление и защита опорных конспектов (как с применением методов проектов, так и без).

Опорные схемы могут предлагаться студентам в готовом виде, а могут по заданию преподавателя и при наличии примерных ориентиров составляться студентами. Обучающиеся могут пользоваться схемами во время ответа у доски, а могут и сам ответ строить в форме схемы. Вероятно, опорные схемы могут строиться с помощью компьютера. Все это развивает воображение студентов, способствует развитию их творчества.

Для правильного использования в работе крупноблочных опор студентов нужно обучить хотя бы элементарным навыкам анализа, синтеза, сравнения. Опорные сигналы (условные обозначения) запоминаются легко, если они придуманы обучающимися. Постепенное составление опор (графическое конспектирование) способствует формированию умения самостоятельно работать с источниками знаний, развитию памяти, логического мышления, учёту индивидуальных особенностей студентов.

Особое место в технологии концентрированного обучения занимает лекционная подача укрупненного материала при помощи опорного конспекта. Она имеет разные формы, но мы выделим две из них:

- 1) объяснение по готовому конспекту с применением лекционного «изложения по спирали»;
- 2) эвристическое постижение нового материала с появляющимся (или заполняющимся) опорным конспектом.

Опорные конспекты могут быть использоваться в работе на семинарских и практических занятиях, а также для сдачи зачета или экзамена. Причем функция опорного конспекта может быть, как вспомогательная, так и как творческая работа по разработке собственных конспектов. При этом опорный конспект может быть, как стандартный, так и электронный, что развивает способности в обобщении, анализе и синтезе материала, а также улучшении его запоминания.

### **Критерии оценки по видам внеаудиторной самостоятельной работы**

#### *1. Критерии оценки составления тезисов:*

- 1) Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
- 2) Оригинальность: творческий характер работы.
- 3) Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «5» отлично	выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;
Оценка «4» хорошо	выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;
Оценка «3» удовлетворительно	выставляется, если тема раскрыта не полностью;
Оценка «2» неудовлетворительно	выставляется, если отсутствуют два параметра.

#### *2. Критерии оценки составления логической схемы:*

- соответствие содержания теме;
- объем содержания схемы;
- использование научной терминологии;
- логичность связей;

Оценка «5» - отлично	Содержание схемы соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме), в
----------------------	--

	кластере грамотно использована научная терминология, в схеме точно простроены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, перечислены все причины, особенности и т. д.)
Оценка «4» - хорошо	Содержание схемы соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала, меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов схемы использовано три и т. п.), допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно простроены логические связи
Оценка «3» - удовлетворительно	Содержание схемы в основном соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала, меньше требуемого на три фактических единицы (например, из пяти элементов использовано два и т.п.), допущено две фактологические ошибки, научная терминология использована не грамотно, в кластере не до конца простроены логические связи
Оценка «2» - неудовлетворительно	В схеме не раскрыто содержание основной мысли (теме), не показано общее понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология не используется, или схема построена не логично

### 3. Критерии оценки таблицы:

- правильность составления таблицы;
- соответствие содержания – теме;
- логичность, последовательность.
- аккуратность.

Оценка «5» отлично	выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры указаны, верно, примеры соответствуют определениям, термины записаны понятно и правильно, даты соответствуют, содержание таблицы логично и последовательно.
Оценка «4» хорошо	выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема, содержание таблицы логично и последовательно, работа выполнена аккуратно.
Оценка «3» удовлетворительно	выставляется в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями, нарушена последовательность, логичность.
Оценка «2» неудовлетворительно	выставляется в случае, если таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные, даты не соответствуют теме, отсутствует последовательность событий.

4. Критерии оценки создания презентаций:

- соответствие содержания теме;
- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок

Оценка	
«5» - отлично	презентация соответствует всем требованиям, которые выше изложены
«4» - хорошо	если в презентации нет грубых ошибок, в целом она соответствует всем требованиям
«3» - удовлетворительно	если допущены ошибки в оформлении презентации, например, использовали слишком мелкий шрифт или слишком большой объем необработанной информации
«2» - неудовлетворительно	если презентация не соответствует основным требованиям

5. Критерии оценки подготовки сообщения, доклада:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Оценка «5» (отлично)	Выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; глубокой проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности. Студент четко и ясно озвучивает сообщение, а не зачитывает.
Оценка «4» (хорошо)	Выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; грамотность и полнота использования источников; отсутствие элементов наглядности. Студент четко зачитывает сообщение.
Оценка «3» удовлетворительно	Выставляется, если сообщение не вполне соответствует содержанию темы; отсутствуют элементы наглядности. Студент монотонно зачитывает сообщение.
Оценка «2» неудовлетворительно	Выставляется, если сообщение не соответствует теме, отсутствуют элементы наглядности. Студент монотонно зачитывает сообщение.

6. Критерии оценки подготовки реферата

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Оценка «5» - отлично	выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами
Оценка «4» - хорошо	выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших

	недочетов в его содержании или оформлении
Оценка «3» - удовлетворительно	выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы
Оценка «2» - неудовлетворительно	выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

#### 7. Критерии оценки написания конспекта первоисточника

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Оценка «5» (отлично)	выставляется, если конспект выполнен в полном объеме; изложен чётко и лаконично, соответствует плану; студент раскрыл основные понятия, положения, в тексте приведены цитаты; в работе присутствуют схемы, таблицы; конспект не содержит речевых и грамматических ошибок, конспект выполнен аккуратно, сдан в срок.
Оценка «4» (хорошо)	выставляется, если конспект выполнен в полном объеме; студент раскрыл основные понятия, конспект не содержит речевых и грамматических ошибок, конспект выполнен аккуратно; сдана в срок
Оценка «3» (удовлетворительно)	выставляется, если конспект выполнен не в полном объеме; студент не полностью раскрыл основные понятия, в конспекте имеются речевые и грамматические ошибки, конспект представлен с нарушением сроков.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	выставляется, если конспект выполнен не в полном объеме; студент не раскрыл основные понятия, в конспекте имеются речевые и грамматические ошибки, конспект представлен с нарушением сроков

#### 8. Критерии оценки составления опорного конспекта:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Оценка «5» (отлично)	выставляется, если конспект соответствует теме; представлен в полном объёме; работа имеет правильную, логическую структуру; информация изложена связно, последовательно; конспект написан
----------------------	---

	аккуратно, грамотно; работа сдана в срок
Оценка «4» (хорошо)	выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе; информация изложена связно, последовательно; конспект написан грамотно; работа сдана в срок
Оценка «3» (удовлетворительно)	выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем не большой; работа представлена в нарушении срока
Оценка «2» (неудовлетворительно)	выставляется, если конспект выполнен не в полном объеме; тема не раскрыта; отсутствует логичность; бессистемность изложения материала; неудовлетворительное внешнее оформление; работа представлена в нарушении срока

*9. Критерии оценки аргументации:*

- Количество выделенных аргументов (1 балл)
- Качество выделенных аргументов (правильность) (2 балл)
- Логика доказательства (соответствие теме) (2 балла)
- Последовательность выстраивания доказательства (2 балла)
- Правильность вывода (подробность вывода, риторика) (3 балла)

Оценка «5» - отлично	10-9 баллов
Оценка «4» - хорошо	8-7 баллов
Оценка «3» - удовлетворительно	6-5 баллов
Оценка «2» - неудовлетворительно	менее 5 баллов

*10. Критерии оценки теста:*

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок.

Оценка «5» - отлично	тестовые задания соответствуют данной теме, имеют возрастающий уровень сложности, основа теста содержательна, тестовые задания сформулированы четко, корректно, работа сдана в срок, имеется ключ с правильными ответами.
Оценка «4» - хорошо	при составлении теста присутствуют неприципиальные ошибки, неточности (не более 3-х из тестовых заданий 12), работа соответствует теме, задания сформулированы четко, работа сдана в срок, имеется ключ с правильными ответами.
Оценка «3» - удовлетворительно	тестовые задания имеют стилистические и логические ошибки (не более 5-х из 12), задания сформулированы не четко, уровень сложности минимальный, работа сдана в срок, наличие эталона с ответами.
Оценка «2» - неудовлетворительно	тестовые задания имеют грубые ошибки (более 6 из 12), задания сформулированы не четко, не

	корректно, уровень сложности минимальный, работа не сдана в срок, не представлены эталоны ответов.
--	--

## Текущий контроль самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся

Раздел, тема	Вид задания	Часы, отведенные на выполнение задания	Форма контроля
<b>I семестр</b>			
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи (8 часов)</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.2 Как выявить опасности развития</b>	<b>Практическое занятие №1:</b> Выявления опасностей развития человека на основе алгоритма целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.
<b>Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах</b>	<b>Практическое занятие №2</b> Действия участников дорожного движения в опасных ситуациях: отвлечение внимания от дороги; автобус на противоположной стороне дороги; переход проезжей части, с ожиданием на разделительной полосе; правильная оценка скорости транспорта и времени для перехода.	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии
<b>Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</b>	<b>Практическое занятие №3</b> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии
<b>Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Практическое занятие №4</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии
<b>Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте</b>	<b>Практическое занятие №5</b> Экскурсия, фронтальное. <i>Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.</i>	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии

	<i>Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</i>		
<b>Раздел 2 Методы оценки риска (8 часов)</b>		8	
<b>Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах</b>	<b>Практическое занятие №6</b> Развитие навыков оценки рисков для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).	2	Выступление на занятии, чтение и обсуждение сообщения
<b>Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Практическое занятие №7</b> Развитие навыков оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии
<b>Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Практическое занятие №8</b> Развитие навыков оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, фронтальный опрос
<b>Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</b>	<b>Практическое занятие №9</b> Развитие навыков оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии
<b>Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте</b>	<b>Практическое занятие №10</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (8 часов)</b>		8	
<b>Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</b>	<b>Практическое занятие №11</b> Выбор способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии
<b>Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах</b>	<b>Практическое занятие №12</b> Выбор мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии
<b>Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</b>	<b>Практическое занятие №13</b> Выбор мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии. Применение средств пожаротушения, правила эвакуации.

	месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
<b>Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Практическое занятие №14</b> Подбор способов и методов снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос. Поведение пострадавших при захвате в заложники.
<b>Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</b>	<b>Практическое занятие №15</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос
<b>Раздел 4 Основы военной службы (6 часов)</b>		6	
<b>Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</b>	<b>Практическое занятие №16</b> Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в условиях военной службы	2	Проверка на занятии хода выполнения работы
<b>Тема 4.5 Строевая подготовка</b>	<b>Практическое занятие №17</b> <i>Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</i>	2	Практическое выполнение приемов строевой подготовки
<b>Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74</b>	<b>Практическое занятие №18</b> Отработка порядка неполной сборки и разборки ММГ АК-74 и правил стрельбы	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии. Практическая разборка и сборка АК-74
<b>Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b>	<b>Практическое занятие №19</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос
<b>Раздел 5 Основы</b>			

<b>медицинских знаний</b>			
<b>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</b>	<b>Практическое занятие №20</b> Изучение и освоение основных способов оказания первой помощи при остановке сердца. Искусственная вентиляция легких	2	Проверка контурных карт с выполненными заданиями на занятии. Практическое выполнение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких на манекене.
<b>Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b>	<b>Практическое занятие №21</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях и ранениях	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии. Наложение давящих повязок, кровоостанавливающего жгута, закрутки.
<b>Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</b>	<b>Практическое занятие №22</b> <i>Изучение и освоение основных приемов оказания помощи подручными средствами в природных условиях</i>	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.
<b>Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</b>	<b>Практическое занятие №23</b> Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф (альтернативно – в МЧС). С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) 2 часа</b>			
Практические занятия		36	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		10	
<b>Индивидуальный проект</b>	Написание работы и сдача на проверку; составление презентации/доклада по своему проекту		Выступление и защита проекта на занятии