

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лунёв Ю.Н.
Должность: директор Брянского филиала ПГУПС
Дата подписания: 11.09.2023
Уникальный программный ключ:
d3e08ee96258354846d79cf7e7c5c9dc0486d9bb

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения Императора
Александра I»**
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Брянский филиал ПГУПС

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

БД.06 ИСТОРИЯ

для специальностей

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

базовая подготовка среднего профессионального образования

Методические рекомендации предназначены для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Данная учебно-методическая разработка ориентирована на оказание педагогической поддержки студенту при выполнении этого вида учебной деятельности. В ней определены цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы, объем в часах по учебной дисциплине в соответствии с программой, формы самостоятельной работы, разработанные преподавателем, а также методические рекомендации для выполнения каждого задания соответственно теме.

Составитель: Романенко К.В., преподаватель истории и философии Брянского филиала ПГУПС

Одобрено на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №5 от «22»__05__2023 г.

Председатель цикловой комиссии Романенко К.В.

Рекомендовано на заседании Методического совета

Протокол №8 от «24»__05__2023 г.

Председатель – зам. директора по УПР Мариненков И.Е.

Рекомендовано к утверждению Педагогическим советом

Протокол №8 от «25»__05__2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Текущий контроль самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся..... | 7 |
| Задания для самостоятельной работы..... | 13 |
| Рекомендации по выполнению основных видов самостоятельной работы..... | 38 |
| Рекомендации по работе с текстом..... | 38 |
| Рекомендации по написанию тезисов..... | 38 |
| Рекомендации по составлению таблиц..... | 39 |
| Рекомендации по оформлению презентации..... | 39 |
| Рекомендации по оформлению сообщения..... | 40 |
| Рекомендации по анализу исторического явления..... | 41 |
| Рекомендации по составлению характеристики государственного строя..... | 41 |
| Рекомендации по составлению опорно-логического конспекта..... | 42 |
| Рекомендации по написанию сочинения..... | 44 |
| Критерии оценки по видам внеаудиторной самостоятельной работы | 45 |

Пояснительная записка

Методические рекомендации для организации самостоятельной (внеаудиторной) работы по дисциплине История предназначены для студентов 1 курса.

Целями самостоятельной внеаудиторной работы студентов являются: совершенствование знаний, навыков и умений по дисциплине История, умению оперировать ими в повседневной жизни. Формирование творческого и свободного мышления, выработка умений анализировать происходившие исторические события, усваивать и применять эти знания, создавать активную жизненную позицию, необходимую для овладения современными представлениями о социальных явлениях и процессах, механизмах саморегуляции и саморазвития общества, проблемах взаимодействия общества – культуры – личности.

Самостоятельная работа должна способствовать реализации следующих задач:

- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения студентов;
- углублять и расширять теоретические знания;
- формировать умение использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развивать познавательные способности и активность студентов, творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность;
- формировать самостоятельность мышления способность к саморазвитию, самосовершенствованию и саморегуляции;
- развитие умений в области самообразовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- систематизация и закрепление полученных знаний;

Задачи преподавателя по истории связаны с созданием условий для самостоятельной внеаудиторной работы, т.е. для воспитания в каждом студенте потребности в самообучении, самовоспитании и саморазвитии; для широкого взгляда на мир.

По дисциплине История используются следующие виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (основной и дополнительной литературы, письменных источников, статей и пр.), работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- *для закрепления и систематизации знаний:* составление плана текста и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений и докладов к выступлению на занятии, конференции; создание тематических кроссвордов, глоссария, составление хронологии исторических событий;

- *для формирования умений:* выполнение схем, анализ карт, атласов и выполнение заданий по контурной карте, создание мультимедийных презентации; подготовка исследовательских, индивидуальных проектов.

Требования к выполнению самостоятельной работы

1. Для выполнения самостоятельной работы обучающемуся следует изучить методические рекомендации по выполнению работы. Рекомендации содержат тему, цель, ход работы, список используемой литературы, вид выполнения работы, сроки сдачи отчёта, критерий оценки данной работы.

2. Самостоятельная работа по дисциплине выполняется в рабочей тетради, которая сдаётся преподавателю для проверки.

3. Работа должна быть выполнена в течение указанного срока, иначе оценка будет снижена.

4. Инициатива обучающегося, творческий подход, эстетичность и правильность выполнения работы поощряется.

5. Если обучающийся испытывает затруднения: не ясны задания, порядок их выполнения, обучающийся получает консультацию у преподавателя.

Критерии оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.

Критериями оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося являются:

- Организация ответа (введение, основная часть, заключение);
- Умение анализировать и делать выводы, аргументировать свою позицию;
- Иллюстрация своих мыслей;
- Научная корректность (точность в использовании фактического материала);
- Работа с ключевыми понятиями;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Оценка «5» отлично:

- Правильное использование студентом структуры ответа (введение, основная часть, заключение), самостоятельное определение темы, проявлено умение грамотно и четко выражать свои мысли;

- Полученные выводы опираются на основные факты и являются обоснованными, грамотно сопоставлены факты, присутствует понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями;

- Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами;

- Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений;

- Выделяются все понятия и определяются наиболее важные, правильное и понятное их описание;

- Демонстрируется умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность в ответе.

Оценка «4» хорошо:

- Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов;

- Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все выделяются противоречия;

- Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами;

- Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений;

- Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное их описание;

- Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.

Оценка «3» удовлетворительно:

- Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи преподавателя;

- Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются;

- Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу;

- Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними;

- Нет разделения на важные и второстепенные понятия; понятия определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно;

- Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.

Оценка «2» неудовлетворительно:

- Неумение учащимся сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью преподавателя; рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;

- Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью преподавателя; нет понимания противоречий;

- Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия;

- Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;

- Неумение выделить понятия, нет определений понятий; студент не может их описать или не понимает собственного описания;

- Учащийся не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется коллективно, индивидуально на занятии при тестировании, при защите докладов, презентаций, проектов, проверке рабочих тетрадей.

Текущий контроль самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся

| Раздел, тема | Вид задания | Часы, отведенные на выполнение задания | Форма контроля |
|---|--|--|---|
| Раздел 1. Россия и мир 1914-1922 г. (8 часов) | | 8 | |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | Подготовить сообщение по теме (по выбору). «Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи к началу мировой войны» «Использование нового оружия на фронтах Первой мировой войны» «Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны» «Наш край в годы Первой мировой войны». | 4 | Проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос. Чтение и обсуждение сообщения |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | Написать эссе на тему «Октябрь 1917 года. Переворот или революция?» | 2 | Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии |
| Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны | Подготовить сообщения «Полководцы Гражданской войны. Красная армия. Белая армия». | 2 | Проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос. Чтение и обсуждение сообщения |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в | | 14 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| 1920–1930-е годы (14 часов) | | | |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | Подготовить презентации «Точки зрения историков на НЭП», «Становление и основные этапы развития Советского государства» | 4 | Проверка и защита презентации |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | Составить подборку высказываний историков об СССР в 1930-х гг. и написать эссе, в котором раскрыть противоречивость характера экономического и политического развития | 2 | Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | Подготовка к практическому занятию. Используя сеть интернет создать презентацию – подборку советских плакатов, агиток, фотографий, отражающих ключевые события истории СССР в 1930-х гг. | 2 | Проверка и защита презентации |
| Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | Составить сравнительную таблицу «Демократический и тоталитарный политические режимы». | 2 | Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | Составить план-конспект «Цели, направления и важнейшие события внешней политики СССР в 20-30-годы». Составить презентацию «СССР накануне Великой Отечественной войны». | 4 | Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии |
| Раздел 3. Вторая мировая | | 14 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы (14 часов) | | | |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | Составить таблицу: «Основные этапы Второй мировой войны» Подготовить сообщения. «Битвы оборонительного периода Великой Отечественной войны». «Создание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз». «Перестройка экономики СССР на военный лад». «Оккупационный порядок». | 4 | Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии. Чтение и обсуждение сообщения |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | Подготовить презентации. «Битвы коренного перелома». «Сталинградская битва. Героизм Красной армии и советского народа». «Курская битва. Танковое сражение» «Форсирование Днепра». Подготовить сообщение. «Герои-земляки, участники битв коренного перелома» | 4 | Проверка и защита презентации |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | Подготовка к практическому занятию. Подготовить презентацию «Стихи, песни, проза военных лет. История создания» | 2 | Проверка и защита презентации |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй | Подготовить сообщения. «Мой край в годы Великой Отечественной войны», | 4 | Проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос. Чтение и обсуждение сообщения |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| мировой войны | «Великая Отечественная война и моя семья» «Живет Победа в поколениях» | | |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир (18 часов) | | 18 | |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) | Подготовить сообщения «Развитие ведущих стран Запада во второй половине XX века», «Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века». Составить таблицу «Распад колониальной системы». | 4 | Проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос. Чтение и обсуждение сообщения |
| Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. | Написать эссе «Власть и общество в послевоенном СССР 1945-1953 г.» | 2 | Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии |
| Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | Подготовить сообщение «XX съезд КПСС и его историческое значение». Подготовить презентации. «Научно-технические достижения СССР на рубеже 50-60 года XX века». «Триумф СССР в освоении космоса и атома». «Противоречивость «оттепели» | 4 | Проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос. Чтение и обсуждение сообщения. Проверка и защита презентации |
| Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Подготовить сообщение «Руководители СССР. В.И. Ленин. И.В. Сталин. Н.С. Хрущев. Л.И. Брежнев». «Мой край в 60-80 г. XX века. Развитие или застой?» «Официальная и неофициальная культура СССР» «Конституция «развитого социализма» | 4 | Проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос. Чтение и обсуждение сообщения |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | «Социальная политика Советского государства» | | |
| Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | Составить подборку высказываний современников и историков о деятельности М.С. Горбачева на посту руководителя СССР. Подготовить сообщения. «Политика гласности и ее последствия» «Последствия распада СССР» | 4 | Проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос. Чтение и обсуждение сообщения |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации (12 часов) | | 12 | |
| Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) | Подготовить сообщение «Первый Президент России. Б.Н. Ельцин» «Шоковая терапия» «Российское общество в 90-е годы» | 4 | Проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос. Чтение и обсуждение сообщения |
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества | Составить таблицу «Глобальные проблемы современности». Подготовить сообщение. «Локальные конфликты на постсоветском пространстве». «Оранжевые революции на постсоветском пространстве». «Информационная революция. Интернет». «Глобализация и антиглобализм». | 4 | Проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос. Чтение и обсуждение сообщения |
| Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | Подготовить презентации. «Россия и мир на рубеже XX-XXI веков» | 4 | Проверка и защита презентации |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | «Социально-экономическое развитие современной России» «Культура современной России» «Наш край» 1992-2023 г.» | | |
| | Итого | 66 | |

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Россия и мир 1914-1922 г. (8 часов)

Самостоятельная работа №1.

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Цель:

- Подвести учащихся к пониманию причин, целей, итогов участия России в Первой мировой войне и результатах военных действий в кампаниях 1914-1917 гг.

Задание:

Подготовить сообщения: «Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи к началу мировой войны», «Использование нового оружия на фронтах Первой мировой войны», «Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны», «Наш край в годы Первой мировой войны».

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках
- 2) Написать сообщение пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: мировая война, империализм, экспансия, Антанта, Тройственный союз, блицкриг, химическое оружие, позиционная война, «Великое отступление», «снарядный голод», «Брусилловский прорыв», «Верденская мясорубка», сепаратный мир.

Вопросы для самопроверки:

- Какие державы создали самые обширные колониальные империи?
- Какие противоречия существовали в мире начала XX в.? Почему их мирное решение оказалось невозможным?
- Какой характер носила война 1914-1918 гг.?
- Можно ли однозначно определить, кто был её виновником? Кто, по вашему мнению, несёт ответственность за её возникновение?
- Перечислите основные проблемы модернизации России в начале XX в. и охарактеризуйте состояние этих проблем накануне войны.
- Какие патриотические инициативы проявляло российское общество в годы войны?
- Сделайте вывод о целях и мотивах участия России в войне.
- Как менялись настроения в России по мере затягивания войны?
- Выделите коренные различия между этапами Первой мировой войны.
- Чем можно объяснить победу стран Антанты?

Норма времени: 4 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос, чтение и обсуждение сообщения

Рекомендуемые источники информации:

1) История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/512322> (глава 1)

2) История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В.Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с.— Текст: электронный <https://urait.ru/bcode/517471> (п. 1.3-1.4)

3) Заиончковский А.М. Первая мировая война. - СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2002 – 878 с.

4) Миронов В.Б. Первая мировая война. Борьба миров. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 - 304 с.

5) Головин Н.Н. Россия в Первой мировой войне. – М.: Вече, 2014 – 544 с.

6) Электронные ресурсы:

<https://gwar.mil.ru/> 1914-1918. Памяти героев Великой войны

<http://1914ww.ru/> Первая мировая война

<https://www.firstwar.info/> Первая мировая война

<https://historyrussia.org/> Российское историческое общество

<https://histrf.ru/> История. РФ. Первая мировая война

<http://greatwar1914.ru/> Великая война 1914-1918

Самостоятельная работа №2.

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Цели:

- Дать характеристику основным событиям революции в России 1917 года;
- Раскрыть политические и социально-экономические проблемы, которые большевикам предстояло решать после прихода к власти.

Задание:

Написать эссе на тему «Октябрь 1917 года. Переворот или революция?»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в источниках
- 2) Составить план
- 3) Написать эссе, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: революция, двоевластие, временное правительство, советы, Корниловский мятеж, военно-революционный комитет, учредительное собрание, красная гвардия, совнарком, наркомат, ВЦИК, ВЧК, ВСНХ, декрет о земле, декрет о мире, рабочий контроль, национализация.

Вопросы для самопроверки:

- Как события Первой мировой войны повлияли на положение в России?
- Назовите предпосылки и причины революции в России 1917 г.
- Выделите по 3-4 самых главных события, характеризовавших два процесса: установление нового общественного порядка и разрушение старого порядка.
- Какую позицию по отношению к Временному правительству и войне занимала партия большевиков?
- Какие шаги большевиков обеспечили им поддержку значительной части народных масс?
- Каковы причины прихода большевиков к власти?
- Каковы политические итоги Октябрьского вооружённого восстания?
- Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
- Перечислите преобразования, которые провели большевики. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический).
- Дайте оценку первой Конституции Советского государства.
- Сформулируйте различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир. Какую роль его заключение сыграло в развитии событий в России?

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: правильность указания событий (явлений, процессов), причинно-следственных связей, самостоятельность суждений, оценки события, логичность, аргументированность, правильность формы изложения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии

Рекомендуемые источники информации:

- 1) История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/517213> (п. 1.1. – 1.2)

2) История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/512322> (п.3.1-3.5)

3) Колоницкий Б.И. Революция 1917 года. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2018 – 128 с.

4) Лев Троцкий: История русской революции. Том I. – М.: Издательство: RUGRAM, 2013 г. – 544с.

5) Россия в 1917 году. Энциклопедия. Отв. редактор А.К. Сорокин. 2017 – 1098 с.

6) Рабинович А.Е. Большевики приходят к власти: Революция 1917 года в Петрограде. – М.: ПРОГРЕСС, 1989 – 416 с.

7) Черменский Е.Д. Вторая российская революция февраль 1917. – М.: «Просвещение». 1986 – 175 с.

8) Шубин А.В. Великая Российская революция: от Февраля к Октябрю 1917 года. – М.: ООО «Родина МЕДИА», 2014 - 452 с.

9) Электронные ресурсы:

<https://lenta.ru/> Лента ру. 1917 Столетие ужаса

<https://istoriarusi.ru/> История России. Февральская революция 1917 года

<https://1917.tass.ru/> Специальный проект ТАСС к столетию Февральской и Октябрьской революций. 1917. Столкновение с бездной

<https://arzamas.academy/> Арзамас. 1917 год в истории

Самостоятельная работа №3.

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Цель:

- Систематизировать и обобщить знания учащихся о полководцах времен Гражданской войны в России.

Задание:

Подготовить сообщения «Полководцы Гражданской войны. Красная армия. Белая армия».

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках

2) Написать сообщение, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка, белое движение, красные, зелёные, террор.

Вопросы для самопроверки:

- Охарактеризуйте социально-экономическое положение Советской России в начале 1918 г. К каким последствиям вело его ухудшение?

- Каковы причины Гражданской войны? Является ли гражданская война обязательным этапом социальной революции?

- Назовите основные политические силы на территории России в 1918-1920 гг. Дайте краткую характеристику каждой из них.

- Каковы были сильные и слабые стороны Белого движения?

- Дайте характеристику красного и белого террора.

- Почему Гражданская война приобрела столь большие масштабы и охватила всю страну?

- Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, её сущность и значение.

- Какова роль интервенции в развитии событий Гражданской войны?

- Назовите причины победы красных и поражения белых в Гражданской войне.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос. Чтение и обсуждение сообщения

Рекомендуемые источники информации:

1) История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/517213> (п. 2.1-2.2)

2) История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/512322> (глава 4)

3) Гаспарян А.С. Россия в огне Гражданской войны. Подлинная история самой страшной братоубийственной войны. — М.: Издательство ЭКСМО, 2016 — 320 с.

4) Голубов С. Полководцы гражданской войны. (Серия: жизнь замечательных людей) — М.: Молодая гвардия, 1960 — 352 с.

5) Гладков Т.К., Быков Д.Л. Герои Гражданской войны. (Серия: жизнь замечательных людей) — М.: Молодая гвардия, 1963 — 116 с.

6) Алексей Шишов. Белые командиры Гражданской войны. — М.: Издательство Вече, 2016 г. - 320 с.

7) Павел Зырянов. Адмирал Колчак, верховный правитель России. — М.: Молодая гвардия, 2013 г.

8) Антон Деникин. Путь русского офицера (Серия: Военные мемуары). — М.: Вече, 2016 г. - 320 с.

9) Черкасов-Георгиевский В.Г. Вожди белых армий. Смоленск: Русич, 2003. — 512 с.

10) Кисин С.В. Деникин. Единая и неделимая. — М.: Феникс, 2012 г. - 416 с.

11) Кручинин А.С. Белое движение. Исторические портреты. — М.: Издательство АСТ, 2011 г. - 1216 с.

12) Бондаренко В.В. Лавр Корнилов (Серия: жизнь замечательных людей) — М.: Молодая гвардия, 2016 г. — 224с.

13) Электронные ресурсы:

<https://histrf.ru/> История. РФ. События Гражданской войны

<https://historyrussia.org/> Российское историческое общество. 100-ЛЕТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ 1917-1922 ГГ.

<https://bigenc.ru/> Большая российская энциклопедия. Гражданская война 1917–1922

<https://www.sites.google.com/site/geroigrzhdanskojvojny/> Герои Гражданской войны

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы (14 часов)

Самостоятельная работа №4.

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Цель:

- Сформировать знания учащихся о причинах перехода к НЭПу, сущности и основных мероприятий НЭПа как средства создания предпосылок для осуществления идеи социалистической модернизации;

Задание:

Подготовить презентации «Точки зрения историков на НЭП», «Становление и основные этапы развития Советского государства»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках

2) Составить план

3) Выполнить презентацию пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: кронштадтский мятеж, антоновщина, новая экономическая политика, продналог, концессии, кооперация, нэпманы, «командные высоты», «кризис сбыта», СССР.

Вопросы для самопроверки:

- Назовите причины и последствия политико-экономического кризиса 1920-1921 гг.
- В чём состояли причины недовольства значительной части населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны?
- Каковы основные причины перехода к нэпу? Был ли этот переход добровольным или вынужденным?
- Перечислите мероприятия, связанные с новой экономической политикой. Сравните политику нэпа с политикой военного коммунизма.
- Почему советское руководство отказалось от нэпа?
- Назовите предпосылки образования СССР.
- Какие существовали варианты создания единого государства? В чём их принципиальное различие? Дайте свою оценку каждому из этих вариантов.
- Что представляло собой новое государственное устройство?
- Какими методами обеспечивались единство партии большевиков и её монополия на власть в годы нэпа?
- Дайте характеристику политической системы СССР в 1920-е гг.
- Дайте характеристику Коммунистической партии и её аппарата в 1920-е гг. Что такое номенклатура?

Норма времени: 4 часа

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям

Контроль выполнения: проверка и защита презентации на занятии

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Жуков Ю.Н. Обратная сторона НЭПа. 1923-1925 годы. Экономика и политическая борьба в СССР. – М.: ЭКСМО, 384 с.
- 2) Давыдов А.Ю. Новая экономическая политика. Власть, народ, хозяйство в послереволюционной России (1921-1929 гг.). – М.: Евразия, 2021 – 320 с.
- 3) НЭП. Взгляд со стороны: сборник /сост. Кудрявцев В.В. – М.: Моск. Рабочий, 1991 - 304 с.
- 4) Отечественная история: пособие к изучению раздела дисциплины «Советская Россия в годы НЭПа» - М.: МГТУ ГА, 2003 – 36 с.
- 5) Электронные ресурсы:
<https://histrf.ru/> История. РФ. НЭП
<https://rg.ru/rodina> Родина. Десять лет, которые потрясли мир. Главные вехи новой экономической политики
<https://istoriarusi.ru/> История России. Новая Экономическая Политика
<https://foxford.ru/> Фоксфорд. Советское государство в период НЭПа
<https://topwar.ru/> Военное обозрение НЭП – путь к новой катастрофе или к спасению?
<https://bigenc.ru/> Большая российская энциклопедия. Новая экономическая политика

Самостоятельная работа №5.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Цель:

- Дать анализ успехам в развитии промышленности и переменам в сельском хозяйстве, раскрыть особенности политической ситуации в стране.

Задание:

№1. Составить подборку высказываний историков об СССР в 1930-х гг.

№2. Написать эссе, в котором раскрыть противоречивость характера экономического и политического развития

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках.
- 2) Проанализировать информацию, составить план
- 3) Написать эссе, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: индустриализация, пятилетка, социалистическое соревнование, стахановское движение, хлебозаготовительный кризис, коллективные хозяйства, кулаки, раскулачивание, «Великий перелом», вредительство, репрессии, «большой террор», ОГПУ, тоталитаризм, ГУЛАГ, культ личности.

Вопросы для самопроверки:

- Каковы были основные направления и особенности сталинской модернизации в экономике?
- В чём был смысл и задачи коллективизации?
- Чем была вызвана коллективизация сельского хозяйства? Как она осуществлялась?
- Каковы результаты советской индустриализации? Дайте всестороннюю характеристику итогов «большого скачка»
- Охарактеризуйте модернизацию Красной армии. Как она была связана с общей модернизацией, проводимой в Советской стране?
- Докажите, что в конце 1930-х гг. СССР стал высокоразвитой державой.
- Какую роль играла Коммунистическая партия в политической системе 1930-х гг.?
- В чём особенности политической системы 1930-х гг. по сравнению с предыдущими периодами?
- Чем была вызвана репрессивная политика 1930-х гг.? Каковы были её цели и последствия?
- Почему репрессиям подверглись так называемые «старые» большевики и высшее руководство Красной армии?
- Охарактеризуйте рычаги власти и методы, использованные И.В. Сталиным в борьбе со своими политическими соперниками.
- Соответствовала ли сталинская концепция построения социализма в одной стране марксистской теории?

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: правильность указания событий (явлений, процессов), причинно-следственных связей, самостоятельность суждений, оценки события, логичность, аргументированность, правильность формы изложения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии

Рекомендуемые источники информации:

- 1) История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/517213> (п. 3.1)
- 2) История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/512322> (п.6.1-6.2)
- 3) Захаровский Л.В. История России советского периода: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019 – 211 с
- 4) Олег Хлевнюк: Сталин. Жизнь одного вождя. – М.: Corpus, 2022 - 464 с.
- 5) Курляндский И.А. Сталин, власть, религия. – М.: Кучково поле, 2011 – 720 с.
- 6) Ханов А.Г. Сталин. Путь к диктатуре. – М.: Алгоритм, 2014
- 7) Земсков В.Н. Сталин и народ. Почему не было восстания? – М.: Родина, 2018 – 240 с.
- 8) Катасонов В.Ю. Экономика Сталина. – М.: Издательство Тион, 2023 – 416 с.

9) Катасонов В.Ю. Экономическая война против России и сталинская индустриализация. – М.: Алгоритм, 2014 – 272 с.

10) Сванидзе Н.К. Погибель Империи. Наша история. 1913-1940. – М.: Издательство АСТ, 2019 – 512 с

11) История индустриализации СССР (1926-1941): Документы и материалы. В 4-х книгах. — М.: Наука, 1969-1972.

12) Мартин Т., Суни Р.Г. Государство наций: Империя и национальное строительство в эпоху Ленина и Сталина. – М.: РОССПЭН, 2011 – 376 с

13) Мартин Т. Империя «положительной деятельности». Нации и национализм в СССР, 1923-1939. – М.: РОССПЭН, 2011. – 662 с.

14) Электронные ресурсы:

<http://www.hrono.info/> Хронос. СССР в 30-е годы XX века

<https://istoricheskiiive.ucoz.ru/> Исторический вестник. Сталинская модернизация СССР

<https://histrf.ru/> История. РФ. Советский Союз в 1920–1930-е годы

Самостоятельная работа №6.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Цель: сформировать представление о культуре и быте советского общества в 1930-е гг.

Задание:

Подготовка к практическому занятию. Используя сеть интернет создать презентацию – подборку советских плакатов, агиток, фотографий, отражающих ключевые события истории СССР в 1930-х гг.

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках

2) Составить план

3) Выполнить презентацию пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: культурная революция, «пролетарская культура», ликвидация неграмотности, рабфаки, изба-читальня, «смена вех», обновленчество, творческие союзы, социалистический реализм, многотиражная печать.

Вопросы для самопроверки:

- Охарактеризуйте духовный климат советского общества во второй половине 1920-1930-х гг. Что в духовном климате этого периода позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации, воспитывать людей, десятилетие спустя одержавших победу над фашизмом?

- Какая роль в воспитании советской молодёжи принадлежала официальной идеологии и пропаганде?

- Что понималось в СССР под «воспитанием нового человека», какими средствами оно осуществлялось?

- Назовите характерные черты советской культуры 1920-1930-х гг. Какие из этих черт стали результатом политического воздействия на её развитие?

- В каких формах выражалась духовная жизнь народа в 1930-е гг.?

- Каковы были основные пути реализации «культурной революции»?

- Почему именно в области гуманитарной мысли советская власть установила наиболее жёсткий контроль?

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям

Контроль выполнения: проверка и защита презентации

Рекомендуемые источники информации:

1) Электронные ресурсы:

<https://reddirect.ru/> Коллекция советских плакатов

<https://www.plakat-cccp.ru/> Советские плакаты

<http://sovposters.ru/> Советские плакаты

<https://sssr.club/category/foto-sssr/> история СССР

<https://rosphoto.org/> Советское фото

<https://kulturologia.ru/> Культурология. РФ. СССР в 1930-х в объективе советских фотографов-документалистов

<https://www.livejournal.com/> история в фотографиях. СССР в 1930-е годы

<https://mirtesen.ru/> Миртесен. Жизнь Советского Союза в фотографиях. 1930-е.

Самостоятельная работа №7.

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Цель: сравнить на основе развития государств Европы в 1920-е – 1930-е гг. особенности тоталитарного и демократического политических режимов

Задание:

Составить сравнительную таблицу «Демократический и тоталитарный политические режимы».

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках.
- 2) Проанализировать и систематизировать информацию, составить план
- 3) Выполнить таблицу пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: тоталитаризм, демократия, однопартийность, плюрализм, вождизм, культ личности, права и свободы человека, гражданское общество, правовое государство.

Вопросы для самопроверки:

- Почему подъём фашистского движения в Италии и Германии пришёлся на 1920-1930-е гг.? Расскажите о предпосылках его возникновения.

- В чём суть фашистской идеологии? Назовите её характерные черты. Сравните итальянский фашизм и германский национал-социализм. Что общего в идеологии и в чём отличия?

- Какими методами в Италии и Германии осуществлялось установление тоталитарных режимов? Какую роль в идеологии и политике нацизма играл антисемитизм?

- Охарактеризуйте развитие демократических стран Европы и США в 1920-е – 1930-е гг.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: правильность составления таблицы; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии

Рекомендуемые источники информации:

1) История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В.Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/517471> (п. 2.4-2.5)

2) Пленков О.Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/517153> (глава 3)

Самостоятельная работа №8.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Цель: охарактеризовать сущность противоречий во внешней политике СССР в 1920-1930-е гг.

Задания:

№1. составить план-конспект «Цели, направления и важнейшие события внешней политики СССР в 20-30-е годы».

№2. Составить презентацию «СССР накануне Великой Отечественной войны».

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в источниках
- 2) Проанализировать и систематизировать информацию, составить план
- 3) Выполнить конспект, сделать презентацию пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: пролетарский интернационализм, Коминтерн, полоса признаний СССР, политика коллективной безопасности, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова-Риббентропа, Женевская конференция по разоружению, польский поход Красной армии, расширение западных границ СССР, советско-финская война 1939-1940 гг., пакт о нейтралитете с Японией.

Вопросы для самопроверки:

- В чём заключалась противоречивость внешней политики СССР в 1920-е гг.?
- Расскажите о внешней политике СССР в Азии на протяжении 1920-1930-х гг.
- Каковы были цели Коминтерна?
- Что мешало нормализации отношений СССР со странами Запада?
- Как изменилось внешнеполитическое положение СССР в начале 1930-х гг.?
- В чём проявилось стремление СССР не допустить «большой войны» в Европе?
- Какую помощь оказывал СССР жертвам агрессии в Европе и Азии?
- Как вы считаете, почему был заключён советско-германский Пакт о ненападении? Был ли этот шаг неизбежным для СССР? Как он повлиял на международную обстановку предвоенных лет?
- Какой характер носила внешняя политика СССР в предвоенные годы?
- Проанализируйте причины советско-финляндской войны. Выявите характер войны со стороны СССР и Финляндии.

Норма времени: 4 часа

Критерии оценки: правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения, аргументировать свои суждения; соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, оценка выступления на занятии с презентацией

Рекомендуемые источники информации:

- 1) История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/517213> (п. 4.1)
- 2) История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/512322> (п.5.6, п.6.4)

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы (14 часов)

Самостоятельная работа №9.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Цель: проанализировать основные события начального этапа Второй мировой войны, показать причины побед нацистской Германии и ее союзников в этот период.

Задания:

№1. Составить таблицу: «Основные этапы Второй мировой войны»

№2. Подготовить сообщения: «Битвы оборонительного периода Великой Отечественной войны», «Создание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз», «Перестройка экономики СССР на военный лад», «Оккупационный порядок».

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках
- 2) Проанализировать и систематизировать информацию, составить план
- 3) Выполнить таблицу, подготовить сообщение пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: блицкриг, «странная война», «дюнкерское чудо», битва за Британию, оккупация, подполье, движение сопротивления, антигитлеровская коалиция, планы «Барбаросса», план «Ост», новый порядок, эвакуация, «котлы», блокада, геноцид, партизанское движение, ленд-лиз, ставка верховного командования, ГКО.

Вопросы для самопроверки:

- Чем вы можете объяснить лёгкость побед гитлеровской Германии над странами Западной Европы?
- Дайте характеристику «странной войне».
- Расскажите о планах гитлеровской Германии в отношении СССР. Каковы были основные цели плана «Барбаросса»?
- Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом?
- В чём состояли просчёты советского руководства относительно расстановки военно-политических сил в Европе накануне нападения Германии на СССР?
- В чём причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны?
- Какие меры были приняты для организации сопротивления врагу?
- Приведите аргументы в пользу того, что разразившаяся война приобрела для нашего народа характер отечественной. Как это сказалось на состоянии фронта и тыла?
- Определите роль Смоленского сражения в Великой Отечественной войне.
- Дайте характеристику Московской битвы. В чём её значение?
- Каковы были итоги зимней кампании 1941-1942 гг.?

Норма времени: 4 часа

Критерии оценки: правильность составления таблицы; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Начало Второй мировой войны: национальные историографические традиции и историческая память: материалы международной научно-практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т ; гл. редактор В.Н. Земцов. – Екатеринбург, 2017 – 220 с.
- 2) История второй мировой войны 1939–1945 гг. (в 12 томах). — М.: Воениздат, 1973-82.
- 3) Дацишина М.В. Технологии пропаганды. Экспорт из нацистской Германии на временно оккупированные советские территории. – М.: Издательство Кучково поле, 2023 г. – 800 с.
- 4) Вдовин А.И. Великая Отечественная война 1941-1945. – М.: Проспект, 2023 - 184 с.
- 5) Шефов Н.А. Вторая мировая война: предпосылки, события, итоги. – М.: Издательство Тончу, 2023 - 616 с.
- 6) Яковлев Е.Н. Война на уничтожение. Третий рейх и геноцид советского народа. Издание 2-е, перераб., доп. – М.: Питер, 2022 - 480 с.
- 7) Исаев А.В. Приграничное сражение 1941. Первая битва Великой Отечественной. – М.: Издательство Яуза, 2020 г. - 704 с.
- 8) Алексеев С. Великие битвы Великой Отечественной. Московская битва. 1941-1942. – М.: Издательство Детская литература, 2018 – 118 с.

- 9) Герасимова С.А. Ржевская "бойня". Величайшая битва Великой Отечественной. – М.: Издательство Яуза, 2022 г. - 320 с.
- 10) Мерников А.Г. 75 Лет Великой Победы. Подарочное издание. Величайшие битвы и сражения Великой Отечественной войны. – М.: издательство ОГИЗ, 2019 - 192 с.
- 11) Рыжков Н.И. Великая Отечественная: битва экономик. – М.: издательство Яуза, 2020 - 416 с.
- 12) Мощанский И.Б. Смоленское сражение. Крах гитлеровского Блицкрига. – М.: Издательство Яуза, 2022 г. - 168 с.
- 13) Яров С.В. Повседневная жизнь блокадного Ленинграда. – СПб.: Молодая гвардия, 2018 г. - 320 с.
- 14) Филиппов Д.С. Битва за Ленинград. – СПб.: Молодая гвардия, 2020 г. - 432 с.
- 15) Фалин В.М. Второй фронт. Антигитлеровская коалиция: конфликт интересов. – М.: «Центрполиграф», 2016 - 311 с.
- 16) Ковалев Б.Н. Повседневная жизнь населения России в период нацистской оккупации. – СПб.: Молодая гвардия, 2011 г. - 624 с.
- 17) Хохлов Е.В. Военная экономика СССР накануне и в годы Второй Мировой войны: [монография]; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005 (Тип. Изд-ва СПбГУ). - 280, [1] с
- 18) Чадаев Я.Е. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) 2-е изд., перераб., доп. – М.: Мысль, 1985. - 494 с.
- 19) Роберт Джонс: Ленд-Лиз. Дороги в Россию. Военные поставки США для СССР во Второй мировой войне 1941-1945 Издательство: Центрполиграф, 2015 г. - 350 с.
- 20) Бутенина Н.В. ЛЕНД-ЛИЗ: СДЕЛКА ВЕКА Издательский дом ГУ ВШЭ Москва 2004 314 с.

Самостоятельная работа №10.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Цель: изучить основные события в ходе коренного перелома в Великой Отечественной войне.

Задание:

№1. Подготовить презентации: «Битвы коренного перелома», «Сталинградская битва. Героизм Красной армии и советского народа», «Курская битва. Танковое сражение», «Форсирование Днепра».

№2. Подготовить сообщение. «Герои-земляки, участники битв коренного перелома»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках
- 2) Проанализировать и систематизировать информацию, составить план
- 3) Написать сообщение и выполнить презентацию пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: коренной перелом, стратегическая инициатива, «большая тройка», Тегеранская конференция, советская гвардия, рельсовая война, операция «Искра», операция «Уран», операция «Цитадель», операция «Концерт», операция «Кутузов».

Вопросы для самопроверки:

- Какая ситуация сложилась на советско-германском фронте летом 1942 г.?
- Почему советско-германский фронт по праву считается главным фронтом Второй мировой войны?
- Каковы хронологические рамки коренного перелома в войне?
- Расскажите о ходе и значении Сталинградской битвы
- Дайте характеристику Курской битвы. Какие она имела последствия?
- Докажите, что события изучаемого периода были коренным переломом не только Великой Отечественной, но и всей Второй мировой войны.

- Какие решения были приняты на Тегеранской конференции? Оцените эти решения, соотнесите их с военно-стратегической ситуацией того времени и с интересами ведущей «тройки» антигитлеровской коалиции.

-

Норма времени: 4 часа

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям

Контроль выполнения: проверка и защита презентации на занятии, проверка тетрадей с выполненным заданием

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Сульдин А.В. Сталинградская битва. Полная хроника. – М.: Издательство АСТ, 2020
- 2) Исаев А.В. Сталинградская битва. Самая полная иллюстрированная энциклопедия (новое оформление). – М.: ЭКСМО, 2022 - 272 с.
- 3) Антонов А.И., Журавлев Н.А., Пospelов П.Н. История Великой Отечественной Войны Советского Союза 1941-1945 гг. Том 3. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 г.— декабрь 1943 г.). – М.: Военное издательство министерства обороны СССР, 1961
- 4) Семенов К.К. Курская битва. Коренной перелом в войне.- М.: Вече, 2020 г.
- 5) Галев К.Ю. Курская битва. Оборона, Наступление // Герои Великой Отечественной войны. Люди и подвиги. – М.: ЭКСМО, 2015
- 6) Лубченков Ю., Попов Ю. Курская дуга // 7 великих побед и еще 42 подвига в Великой Отечественной войне. – М.: ЭКСМО, 2010 – С. 101-115.
- 7) Электронные ресурсы:
<https://histrf.ru/> История. РФ. Материалы по теме «Великая Отечественная война»
<https://iremember.ru/> Я помню
<https://pobeda.elar.ru/> Календарь победы
<https://may9.ru/> 75 Победа! 1945-2020
<http://moyapobeda.ru/> Моя Победа - реальные истории Великой Победы
<http://dp60.narod.ru/index.htm> Вставай, страна огромная!..

Самостоятельная работа №11.

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Цель: сформировать знания о характерных изменениях, произошедших в отечественной культуре в годы Великой Отечественной войны.

Задание: подготовка к практическому занятию. Подготовить презентацию «Стихи, песни, проза военных лет. История создания»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках
- 2) Составить план
- 3) Выполнить презентацию пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания:

Вопросы для самопроверки:

- Какую роль сыграла советская наука в годы войны? Приведите конкретные примеры
- Дайте характеристику советской культуры в годы войны в целом и на примере отдельных её направлений.
- Расскажите об искусстве военного времени. Охарактеризуйте его роль в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам.
- Расскажите о неофициальной культуре в годы войны. В чём её особенности?
- Какие основные черты характера советского человека проявились в годы войны и получили отражение в художественных произведениях?

- Определите место людей искусства в жизни фронтовиков, укреплении их боевого духа и победах в сражениях на фронтах войны.

- Как творчество поэтов и писателей военных лет влияло на консолидацию людей в их борьбе с врагом?

- Насколько советский кинематограф реально отражал события войны?

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям

Контроль выполнения: проверка и защита презентации

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Жукова О.Г. Культурный фронт Великой Отечественной войны.- М.: Вече, 2020 - 448 с.
- 2) Советская культура в годы Великой Отечественной войны Наука, 1976 – 271 с.
- 3) Зингер Л.С. Советская портретная живопись 1930-х – конца 1950-х. -М.: Изобразительное искусство, 1989. – 319 с.
- 4) Имя твоё бессмертно. Сост. Халтурин А.Г. Под общ ред Плотникова Ю.В. -М.: Политиздат, 1976. — 144 с.
- 5) Искусство в боевом строю. Ред-сост: Сахаров И.Н. - М.: Искусство, 1985. - 400с.
- 6) Никифоров Б. Военные художники студии имени Грекова на фронтах Великой Отечественной войны. -М.-Л.: Искусство, 1946.
- 7) Помнит мир спасённый. Сост.: Прокушев Г.И. -Йошкар-Ола: Изд-во Марийского полиграфкомбината, 2005. – 168 с.
- 8) Электронные ресурсы:
<https://studopedia.ru/> Студопедия. Искусство периода Великой Отечественной войны
<https://interneturok.ru/> интернет урок

Самостоятельная работа №12.

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Цель: исследовать военную историю родного края, узнать о том, какой вклад внесли жители Брянщины в дело победы; показать важность знания истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны.

Задание:

Подготовить сообщения: «Мой край в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война и моя семья», «Живет Победа в поколениях».

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках
- 2) Проанализировать и систематизировать информацию, составить план
- 3) Написать сообщение, пользуясь соответствующими рекомендациями

Вопросы для самопроверки:

- Против каких групп населения на территории нашего региона проводились карательные акции нацистов во время оккупации?

- Какие формы борьбы с оккупантами использовали партизаны и подпольщики нашего региона? Конкретизируйте свой ответ примерами.

- В чем проявлялся героизм партизан и подпольщиков, действовавших на территории г. Брянска и Брянской области?

- Каким образом в нашем регионе увековечена память об участниках антифашистского сопротивления, партизанах?

Норма времени: 4 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием; устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

- 1) История Брянского края. XX век. /Горбачев О.В., Колосов Ю.Б., Крашенинников В.В., Лупоядов В.Н., Тришин А.Ф. - Клинцы, 2003 - 450 с.
- 2) Брянщина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Люди. События. Факты: материалы НПК, посвящённой освобождению Брянщины от немецко-фашистских захватчиков: 12 сентября 2013 года / Департамент образования и науки Брянской области и [др.]; Сост.: В.М. Ширяев. – Брянск, 2020 – 175 с.
- 3) «Брянцы — Герои Советского Союза» Специальный выпуск «Блокнота агитатора» №13-17, 1970 год
- 4) Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Брянская область: Сборник документов / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Ж.Л. Розанова; сост. А.И. Шендрик и др.; авт. науч. ст. В.П. Алексеев; авт. археогр. предисл. В.Ф. Блохин. — М.: Фонд «Связь Эпох», 2020 — 424 с.
- 5) Электронные ресурсы:
 - <https://old.archive-bryansk.ru/> Государственный архив Брянской области
 - <https://regnum.ru/> Регнум. Война: Брянская область 1941-1945 гг.
 - <https://www.puteshestvie32.ru/> Путешествие по Брянску. Брянск война
 - <https://desnyanskaya-pravda.ru/> Деснянка 32. Брянский район в годы Великой Отечественной войны
 - <https://pamyat-naroda.ru/> память народа
 - <http://podvignaroda.ru/> подвиг народа
 - <https://www.moypolk.ru/> бессмертный полк
 - <https://obd-memorial.ru/html/> мемориал

Самостоятельная работа №13.**Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)**

Цель: сформировать представления о специфике международных отношений после второй мировой войны, раскрыть понятие «холодная война», причины ее возникновения, ее влияние на международные отношения и последствия для развития мировой политики.

Задание:

- №1. Подготовить сообщения: «Развитие ведущих стран Запада во второй половине XX века», «Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века».
- №2. Составить таблицу «Распад колониальной системы».

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в источниках
- 2) Проанализировать и систематизировать информацию, составить план
- 3) Выполнить таблицу, написать сообщение пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: холодная война, план Маршалла, доктрина сдерживания, железный занавес, сверхдержава, гонка вооружений, санкции, ООН, НАТО, ОВД, СЭВ, третий мир, деколонизация, апартеид.

Вопросы для самопроверки:

- Почему союзники, совместно победившие фашизм, полвека были на грани войны друг с другом?
- Почему странам Запада в послевоенные годы удалось избегать серьезных экономических кризисов? Какую роль в этом сыграло создание смешанной экономики?
- Какие военно-политические блоки образовались после Второй мировой войны? Какие страны они объединяли?
- Из-за каких общих причин происходили обострения «холодной войны» и почему она все-таки не переросла в «горячую»?

- В чём состояло отличие планирования в странах Запада от планирования в СССР?
- Что такое социально ориентированная рыночная экономика? Что придаёт рыночной экономике социально ориентированный характер?
- В чём суть планов «великого общества» и «новых рубежей», в разное время реализуемых американской администрацией?
- Какие реформы в политике и экономике предполагал в конце 1940–1980-х годов выбор социалистического пути развития? Чем он отличался от западного, капиталистического пути?
- Что было общего в политике правительств стран Восточной Европы после прихода к власти коммунистов? Чем объясняется это сходство?
- Какие действия социалистических лидеров 1940–1980-х годов несовместимы с изначальной идеей социализма – «общества справедливости»?
- Что послужило причиной распада колониальной системы?
- Какую политику в отношении освободившихся стран проводили Англия и Франция?
- Какие основные проблемы стояли перед бывшими колониями и полуколониями? Назовите успехи и сложности на пути развития, модернизации этих государств.
- Почему «социалистическая» ориентация не получила развития в освободившихся странах?

Норма времени: 4 часа

Критерии оценки: правильность составления таблицы; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность; полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос. Чтение и обсуждение сообщения

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Вовк И.В. История Новейшего времени стран Европы и Америки: учебное пособие. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2014 – 198 с.
- 2) Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учеб. пособие / Н. А. Кручинина; М-во образования и науки Рос.Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018 — 124 с.
- 3) Всеобщая история. XX - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень - Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. 2012 – 224 с.
- 4) Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г.Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. - Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/517182>
- 5) Сафронов Б.В. История новейшего времени. Азия и Африка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/517785>
- 6) Электронные ресурсы:
 - <https://studfile.net/> studfiles. Страны Западной Европы во второй половине 20 века.
 - <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Крючков И.В. Особенности экономического развития стран Западной Европы и США во второй половине XX века

Самостоятельная работа №14.

Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.

Цели: выяснить причины ужесточения внутренней политики после окончания войны и проанализировать ее основные направления.

Задание:

Написать эссе «Власть и общество в послевоенном СССР 1945-1953 г.»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в источниках

2) Составить план

3) Написать эссе, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: депортация, космополитизм, репатриация, «низкопоклонство перед Западом», социальные стереотипы, «брожение умов», «идеологические постановления», «окультурные науки», система социальных гарантий, госзаймы

Вопросы для самопроверки:

- Что способствовало нагнетанию в стране атмосферы страха?

- Расскажите о массовых репрессиях конца 1940-х — начала 1950-х гг. В чём состояли их особенности по сравнению с террором в 1930-х гг.?

- Назовите основные политические процессы этого времени.

- Почему в послевоенные годы был усилен идеологический контроль?

- Какие явления были характерны для духовной жизни страны?

- Как послевоенные реформы сказались на повседневной жизни советских людей? Почему в более тяжёлом положении находилось сельское население?

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: правильность указания событий (явлений, процессов), причинно-следственных связей, самостоятельность суждений, оценки события, логичность, аргументированность, правильность формы изложения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии

Рекомендуемые источники информации:

1) История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/512322> (п.8.4-8.5)

2) Кириллов А.К. Сталинская система после войны. 1946–1953: Учебное пособие для изучающих историю России. Новосибирск: Параллель, 2015 - 110 с.

3) Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000 - 684 с.

4) Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение «сверхдержавы»: СССР В первые послевоенные годы. – М.: Олма-Пресс, 2002

5) Спицын Е.Ю. Россия — Советский Союз 1946-1991 гг.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 4. - М.: Концептуал, 2015 - 512 с.

6) Утаник Андрей. СССР в 1945–1953 гг. 2018 г.

7) Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Евсева Е.Н. СССР в 1945 1953 гг.: экономика, власть и общество

Самостоятельная работа №15.

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Цель: определить основные тенденции развития СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг., охарактеризовать социально-экономическое развитие страны в изучаемый период.

Задание:

№1. Подготовить сообщение «XX съезд КПСС и его историческое значение».

№2. Подготовить презентации: «Научно-технические достижения СССР на рубеже 50-60 года XX века», «Триумф СССР в освоении космоса и атома», «Противоречивость «оттепели»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках

2) Проанализировать и систематизировать информацию, составить план

3) Написать сообщение и выполнить презентацию пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: «оттепель», «шестидесятники», партократия, реабилитация, развенчание культа личности, программа строительства коммунизма, целина, совнархозы, «неперспективные» деревни, «хрущевки», «семилетка», экстенсивность, «мирный атом», общенародное государство, волонтаризм, неофициальное искусство, формализм.

Вопросы для самопроверки:

- Почему после смерти И.В. Сталина руководство страны оказалось вынуждено пересмотреть многие направления политики государства? Что осложняло этот процесс?
- Можно ли считать, что Берия и Маленков сыграли позитивную роль в преодолении сталинизма?
- Почему после смерти Сталина руководство страны отказалось от политики массовых репрессий?
- Какое значение имел XX съезд КПСС? Можно ли считать, что его решения означали отказ КПСС, Советского государства и общества от сталинизма?
- Была ли возможна подлинная демократизация общества в тех условиях?
- Какова сущность «оттепели»?
- В чём значение решений XX съезда КПСС? В чём их ограниченность?
- Что изменилось в жизни большинства населения в годы «оттепели»?
- Какие новые ориентиры развития общества провозглашались в новой Программе партии? С чем было связано её принятие?
- В чём проявлялось существование двух пластов культуры — официальной и неофициальной?
- Расскажите об основных направлениях развития советской науки в 1940-1960-е гг.
- Чем можно объяснить очередной кризис сельского хозяйства?
- Почему административные реформы 1950-1960-х гг. не принесли ожидаемых результатов?

Норма времени: 4 часа

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям; наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос. Проверка и защита презентации

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Аксютин Ю.В. «Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг.» - М.: РОССПЭН, 2010
- 2) Аксютин Ю.В., Волобуев О.В. XX съезд КПСС: новации и догмы. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1991 – 222 с.
- 3) «Оттепель» / Луковцева Т.А. // Океанариум — Оясио. — М.: Большая российская энциклопедия [в 35 т.], 2014. — С. 691.
- 4) Свет и тени «великого десятилетия»: Н.С. Хрущев и его время: [Сборник / Сост. Л.А. Киршнер, С.А. Прохвятилова]. - Ленинград: Лениздат, 1989. – 472 с.
- 5) Никита Сергеевич Хрущев: Материалы к биограф. / [Сост. Ю.В. Аксютин]. – М.: Политиздат, 1989. – 366 с.
- 6) На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе / [Л.Н. Гордон, Э.В. Клопов, И.А. Алуф и др.; под общ. ред. и с предисловием В.В. Журавлева]; Институт марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – М.: Политиздат, 1990. – 446 с.
- 7) XX съезд КПСС и его исторические реальности / Под общ. ред. В.В. Журавлева. - М.: Политиздат, 2001. - С. 25
- 8) Наше Отечество: опыт политической истории: [в 2 томах] / доктора исторических наук, профессора: Кулешов С.В., Волобуев О.В., Пивовар Е.И. и др.; Российский государственный гуманитарный университет. - Москва: Изд. центр "Терра", 1991. Т.1. - 1991. - 389 с.
- 9) Арбатов Г.А. Затянувшееся выздоровление (1953-1985 гг.): Свидетельство современника / Г. А. Арбатов. – М.: Междунар. отношения, 1991. – 398 с.

10) Шубин А.В. Диссиденты, неформалы и свобода в СССР. — М.: Вече, 2008 - 384 с.

11) Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: Григорьева А.Г. Становление государственной политики СССР в 1953-1964 гг.; Григорьева А.Г. Перемены в уровне жизни и политических настроениях советского общества во второй половине 1950-х - начале 1960-х гг.; Вельможко И.Н. Социальные трансформации в период «Хрущевской оттепели»; Михайлов С.В. XX съезд в современных интерпретациях.

12) Электронные ресурсы:

<https://spravochnick.ru/> студенческий справочник. СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.

<https://www.istmira.com/> «Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.

<https://studfile.net/> studfiles. Советский Союз в середине 1950 - начале 1960-х гг.

<https://studopedia.ru/> Студопедия. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг

<https://videouroki.net/> videouroki.net СССР в середине 1950 – начале 1960-х годов

<https://sssr.club/> клуб СССР

<https://istoriarusi.ru/> История. РФ. Эпоха Хрущева

<http://sssr-history.ru/index.php> история СССР

Самостоятельная работа №16.

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Цель: выделить особенности политической жизни в СССР, причины застойных и кризисных явлений в социально-экономическом развитии страны во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.

Задание:

Подготовить сообщение: «Руководители СССР. В.И. Ленин. И.В. Сталин. Н.С. Хрущев. Л.И. Брежнев», «Мой край в 60-80 г. XX века. Развитие или застой?», «Официальная и неофициальная культура СССР», «Конституция «развитого социализма», «Социальная политика Советского государства».

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках

2) Проанализировать и систематизировать информацию, составить план

3) Написать сообщение презентацию пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: эпоха «застоя», Косыгинская реформа, хозрасчет, теневая экономика, товарный дефицит, геронтократия, коррупция, рестаилинизация, «развитой социализм», КГБ, диссиденты, самиздат, тамиздат.

Вопросы для самопроверки:

- Каковы причины отставки Н.С. Хрущёва?

- В чём причины застойных и кризисных явлений в социально-экономическом развитии страны в конце 1960-х — начале 1980-х гг.?

- Почему достижения научно-технической мысли не удалось использовать для ускорения социально-экономического развития страны?

- Каковы особенности общественно-политической жизни СССР в 1965-1984 гг.?

- Кто такие диссиденты? Каковы их идейные позиции? Какое историческое значение имело диссидентство?

- Какова была религиозная политика КПСС в эти годы?

- Расскажите о развитии науки и техники. Назовите наиболее выдающиеся успехи в этой сфере.

- Охарактеризуйте политику брежневского руководства в области культуры и идеологии.

Норма времени: 4 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос, чтение и обсуждение сообщения

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Безгин В.Б. СССР в мировом историческом процессе (середина 1960-х – начало 1980-х гг.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Безгин, А. А. Слезин. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017
- 2) Лушин А.И., Исаев А.П. Советское государство и общество в середине 1960-х - 1980-х гг. - Санкт-Петербург: Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС, 2016. – 228 с
- 3) Шубин А.В. От «застоя» к реформам. СССР в 1917-1985 гг. М.: РОССПЭН, 2000. — 768 с.
- 4) Куликов Д.Е., Гаспарян А.С. Эпоха застоя. Как это было? – СПб.: Питер, 2019 г. 192 с.
- 5) Вдовин А.И. СССР. История великой державы. 1922-1991 годы. – М.: Проспект, 2023 г. 800 с.
- 6) Вайль П.Л., Генис А.А. 60-е. Мир советского человека. – М.: Издательство АСТ, 2021 448 с.
- 7) Николай Митрохин: Очерки советской экономической политики в 1965-1989 годах. Т.2 – М.: Новое литературное обозрение, 2023 - 504 с.
- 8) Зубов А.Б., Зубок В.М., Александров К.М. История России XX век. Деградация тоталитарного государства и движение к новой России (1953 - 2008). – М.: ЭКСМО 688 с.
- 9) Алексеева Л.М. История инакомыслия в СССР. Новейший период. - М.: Моск. Хельсинк. группа, 1992 - 384 с.
- 10) Гришин В.В. Катастрофа. От Хрущева до Горбачева. – М.: Родина, 2021 г. 272 с.
- 11) Буровский А.М. Да здравствует «Застой»! – М.: Эксмо, 2010 - 352 с.
- 12) Ванюков Д.А. Эпоха застоя – М.: Мир книги, 2008 - 256 с.
- 13) Сеницын Ф.Л. Эпоха Брежнева. Советский ответ на вызовы времени, 1964-1982. – М.: Вече, 2022 - 464 с.
- 14) Сеницын Ф.Л. «Золотой век» социализма. Советский Союз и мир. 1964-1982 Издательство: Вече, 2022 - 336 с.
- 15) Журавлев В.В. На пороге кризиса: Нарастание застойных явлений в партии и обществе. М.: Политиздат, 1990 – 446 с
- 16) Семанов С.Н. Брежнев - правитель «Золотого века» - М.: Вече, 2002 - 400 с.
- 17) Шебуров А. Эпоха развитого социализма. – М.: Нестор-История, 2016 - 248 с.
- 18) Электронные ресурсы:
<https://arzamas.academy/> Арзамас. Хроника отношений культуры и власти эпохи застоя
<https://histrf.ru/> История. РФ. «Застой»
<https://diletant.media/> Дилетант. Эпоха застоя: осень Советского Союза
<https://istoriarusi.ru/> История России. Период правления Брежнева

Самостоятельная работа №17.

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Цели: уяснить причины, особенности, ход и итоги «перестройки», проанализировать национальную политику, причины и последствия распада СССР.

Задания:

№1. Составить подборку высказываний современников и историков о деятельности М.С. Горбачева на посту руководителя СССР.

№2. Подготовить сообщения: «Политика гласности и ее последствия», «Последствия распада СССР».

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках
- 2) Проанализировать и систематизировать информацию, составить план
- 3) Написать сообщение презентацию пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: «перестройка», «гласность», «ускорение», индивидуальная трудовая деятельность, политический плюрализм, съезд народных депутатов, межрегиональная депутатская группа, программа «500 дней, новоогаревский процесс, война законов, референдум, «парад суверенитетов», ГКЧП, беловежские соглашения, СНГ.

Вопросы для самопроверки:

- Каковы, предпосылки «перестройки»?
- Что вы понимаете под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачёва? Почему оно не принесло ожидаемого результата?
- Что происходило в советской экономике в 1985-1989 гг.?
- Объясните термин «гласность» и дайте характеристику процессов, охватываемых этим термином.
- В чём причины нарастания национальных движений в эти годы? В каких формах они проявились?
- Назовите регионы, в которых сложились очаги напряжённости. В каких формах разворачивались там межнациональные конфликты? Какие требования выдвигались?
- В чём причины начала политических реформ?
- Назовите факторы, действующие в разных сферах общественной жизни, которые препятствовали перестройке. Можно ли назвать их факторами объективного характера?
- В чём состояли идеи демократической трансформации общества, высказываемые в изучаемое время? Насколько они совпадали с первоначальными планами реформирования жизни страны, провозглашёнными М.С. Горбачёвым?
- В чём причины неудач «перестройки»?
- Что такое «парад суверенитетов»?
- Каковы причины создания ГКЧП?
- Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением?

Норма времени: 4 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос. Чтение и обсуждение сообщения

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Гонтмахер Е.Ш., Мельвиль А.Ю. Демонтаж коммунизма. Тридцать лет спустя. – М.: Новое литературное обозрение, 2023 - 448 с.
- 2) Щеглов С. Феномен Горбачева. Понимание личности мирового масштаба. – М.: Издательство Весь мир, 2021 - 232 с.
- 3) Шубин А.В. Парадоксы перестройки. Упущенный шанс СССР - М.: Вече, 2005. - 480 с.
- 4) Зиновьев А.А. Русская трагедия. – М.: Родина, 2023 - 544 с.
- 5) Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР. 1985–1993. – СПб.: Норма, 2010 – 216 с.
- 6) Елисеева Н.В. История перестройки в СССР. 1985-1991 гг. Учебное пособие Издательство: РГГУ, 2017 - 548 с.
- 7) Медведев Р.А. Советский Союз. Последние годы жизни. – М.: Время, 2015 - 416 с.
- 8) Окрест Д., Кувалдин С., Бузев Е. Она развалилась. Повседневная история СССР и России в 1985-1999 гг. – М.: Издательство: Бомбора, 2022 - 336 с.
- 9) Шевякин А.П. Разгром советской державы. От «оттепели» до «перестройки». – М.: Вече, 2004 - 448 с.
- 10) Владимир Б. Перестройка: от Горбачева до Чубайса. – М.: Эксмо, 2005 - 480 с.
- 11) Манов-Ювенский В.И. Перестройка: предательство? Провокация? Ошибка? Или неизбежность? Кто виноват? Что делать? – М.: Спутник+, 2017 - 312 с.
- 12) Азин-Соколов Г. Сопричастность. Надежды и беды России. Т.2 О Советском Союзе, Горбачеве, Бжезинском и перестройке.- М.: Скифия, 2017 - 288 с.
- 13) Степанков В.Г. ГКЧП: 73 часа, которые изменили мир. – М.: Время, 2011 - 352 с.

14) Варенников В.И., Язов Д.Т., Крючков В. ГКЧП. Был ли шанс? – М.: 2013 - 224 с.

15) Ефимов Н.Н. Распад СССР. 1991 год – М.: Вече, 2021 - 320 с.

16) Электронные ресурсы:

<https://tass.ru/> ТАСС. Высказывания государственных деятелей и политиков о Михаиле

Горбачеве

<https://vuzlit.com/> Историки о перестройке и ее творце

<https://www.pravda.ru/> Время уничтоженных шансов: эксперты о правлении Михаила

Горбачёва

<https://actualcomment.ru/> Горбачеву 90 лет: эксперты о его роли в истории

Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации (12 часов)

Самостоятельная работа №18.

Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)

Цель: проанализировать и оценить роль и значение событий 1992-1999 гг. для формирования основ социально-экономического и политического строя современной России.

Задание:

Подготовить сообщение: «Первый Президент России. Б.Н. Ельцин», «Шоковая терапия», «Российское общество в 90-е годы»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках
- 2) Проанализировать и систематизировать информацию, составить план
- 3) Написать сообщение, выполнить презентацию пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: «шоковая терапия», младореформаторы, либерализация цен, ваучер, приватизация, бюджетный дефицит, федеративный договор, конституция 1993 года, политический кризис, Федеральное собрание РФ, сепаратизм, дефолт, девальвация, импичмент, многопартийность, финансовая олигархия, чеченские войны.

Вопросы для самопроверки:

- Какое было состояние экономики России после распада СССР?
- Назовите главные элементы радикальной экономической реформы.
- Какие цели преследовала приватизация? Назовите два её этапа.
- К каким результатам привела «приватизация по-русски»?
- В чём состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти осенью 1993 года?
- Расскажите о новой Конституции России и дайте ей оценку.
- В чём причины финансового кризиса 1998 г. и каковы его последствия?
- Укажите положительные и отрицательные последствия экономической политики 1990-х гг.
- В чём состояли причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг.? Охарактеризуйте политику федерального центра в сложившихся условиях.
- В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия развития Российской Федерации она отражает?
- Покажите отличие характера второго чеченского кризиса от первого. Как и почему изменилось общественное мнение по отношению к военному конфликту в Чечне?
- Охарактеризуйте президентские выборы 1996 г. и их результат. Почему, на ваш взгляд, Б.Н. Ельцину удалось добиться победы?
- Охарактеризуйте политическую обстановку в стране в конце XX в.

Норма времени: 4 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос. Чтение и обсуждение сообщения

Рекомендуемые источники информации:

- 1) История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/512322> (глава 12)
- 2) История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/517213> (тема 7)
- 3) Журнал Историк. №1(85) Январь 2022. Шоковая терапия Издательство: Фонд ИСЭПИ, 2022 г.
- 4) Вострышев М.И. Москва ельцинская. Хроники президентского правления. – м.: Родина, 2021 - 528 с.
- 5) Бордюгов Г.А. Пространства российской истории XX-XXI веков. – М.: Издательство АИРО-XXI, 2019 - 352 с
- 6) Шейнис В.Л., Краснов М.А., Оболонский А.В. Политический строй России: вчера, сегодня, завтра. – М.: Мысль, 2019 - 159 с.
- 7) Исаков В.Б. Президентские выборы в России 1996. Как избирали Б.Н. Ельцина. – М.: Книжный мир, 2022 - 334с.
- 8) Федоров В.П. Политическая хронология России (1998–2000). – М.: Весь мир, 2021 – 428 с
- 9) Алехин Г.Т. Излом необъявленной войны. Первая чеченская. – М.: Вече, 2021 - 432 с
- 10) Моисеев В.В. Кризисы в России. Причины и последствия. – М.: Издательство Директмедиа Пабблишинг, 2022 - 300 с.
- 11) Моисеев В.В. Социальная политика России. История и современность. – М.: Издательство Директмедиа Пабблишинг, 2023 - 360 с.
- 12) Коржаков А.В. Борис Ельцин: от рассвета до заката 2.0 – М.: Эксмо, 2021 - 384 с.
- 13) Пихоя Р.Г. Президент Российской Федерации Борис Николаевич Ельцин. – М.: Комсомольская правда, 2015
- 14) Минаев Борис. «Ельцин». - М.: Молодая гвардия (серия Жизнь замечательных людей)
- 15) Ельцин Б.Н. - Записки президента Издательство: Синдбад, 2015 г. 496 с.
- 16) Человек перемен. Исследование политической биографии Б.Н. Ельцина. — М.: Новый хронограф, 2011. — 540 с.
- 17) Воронин Ю.М. Стреленная Россия: Политико-экономический портрет эпохи ельцинизма. – М.: Республика, 2003 – 656 с
- 18) Юрчак К.С. Образ Б.Н. Ельцина и его эпохи на страницах журнала «The New Times» в 2007-2013 гг.

Самостоятельная работа №19.

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Цель: систематизировать знания студентов о глобальных проблемах современности, их влиянии на жизнь человечества и проанализировать пути преодоления.

Задание:

№1. Составить таблицу «Глобальные проблемы современности».

№2. Подготовить сообщение: «Локальные конфликты на постсоветском пространстве», «Оранжевые «революции на постсоветском пространстве», «Информационная революция. Интернет», «Глобализация и антиглобализм».

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках.

2) Проанализировать и систематизировать информацию, составить план

3) Написать сообщение, составить таблицу пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: глобальные проблемы, народонаселение, экологическая проблема, демографическая проблема, продовольственная проблема, энергетическая и сырьевая проблемы, проблема освоения ресурсов Мирового океана и мирного освоения космоса, проблема войны и мира, преодоление отсталости наименее развитых стран.

Вопросы для самопроверки:

- Какую из глобальных проблем современности вы считаете самой сложной, опасной для жизни на Земле? Приведите доводы в подтверждение вашего вывода.

- Раскройте причины глобальных проблем современности.

- В чём заключается взаимосвязь глобальных проблем современности?

- В чём опасность международного терроризма? Приведите примеры из современной жизни.

- Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и состояние человека?

- Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

- Объясните, в чём проявляется многообразие современного мира.

- Какова роль России в углублении международной интеграции?

- В чём вы видите проявление процесса глобализации в современной жизни?

- Является ли процесс глобализации неотвратимым и выгодным всем? Каково место России в нём?

Норма времени: 4 часа

Критерии оценки: правильность составления таблицы; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность. Полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос. Чтение и обсуждение сообщения

Рекомендуемые источники информации:

1) Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. - М.: Европа, 2021

2) Барабаш В.В., Бордюгов Г.А., Котеленец Е.А. Государственная пропаганда и информационные войны. Учебное пособие. - М.: АИРО-XXI, 2015. - 400 с.

3) Пряхин В.Ф. Региональные конфликты на постсоветском пространстве: (Абхазия, Южная Осетия, Нагорный Карабах, Приднестровье, Таджикистан) - М.: ГНОМ и Д, 2002. - 312 с.

4) Чураков Д.О., Матвеева А.М. Локальные конфликты современности. Россия на страже мира. 1991-2008 – М.: Вече, 2022 - 336 с.

5) Георгий Кавтарадзе: Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве – М.: Экзамен, 2005 - 224 с.

6) Богданович В.Ю., Маначинский А.Я., Егоров Ю.В. Конфликты и войны после распада СССР. — К., 2007.

7) Васильев А.М. Рецепты Арабской весны: русская версия. - М.: Алгоритм, 2012. - 304 с.

8) Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: Аверьянова Г.Н., Хайруллина Г.А., Рамазанов С.О. - Конфликты на постсоветском пространстве: динамика и особенности; Святенков П.В. - Национальны ли оранжевые революции?; Прокофьев А.В. - Причины и условия протекания «Цветных» революций на постсоветском пространстве; Прокофьев А.В. - Институциональные факторы трансформации политических режимов Грузии, Киргизии и Украины (начало 2000-х годов); Наумов А.О. - «Цветные революции» на постсоветском пространстве: взгляд десять лет спустя; Громова А.В. - Роль СМИ в осуществлении «Цветных революций»; Наумов А.О. - Роль неправительственных организаций в "цветных революциях"; Маркин Р.Ю. - Политические

субъекты цветных революций на постсоветском пространстве (на примере Грузии и Украины): сравнительный анализ.

Самостоятельная работа №20.

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Цели: подвести итоги развития страны в переломный момент реформирования общества и охарактеризовать процессы, происходящие в стране на современном этапе.

Задание:

Подготовить презентации: «Россия и мир на рубеже XX-XXI веков», «Социально-экономическое развитие современной России», «Культура современной России», «Наш край» 1992-2023 г.»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках
- 2) Составить план
- 3) Выполнить презентацию пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: укрепление «вертикали власти», антитеррористическая операция, федеральные округа, Государственный совет, профессиональная армия, Общественная палата, партия «Единая Россия», научно-производственные центры, национальные проекты, инвестиции, финансовый мониторинг, инновационная экономика, ЕГЭ, ЕПВО, геополитическое положение, многополярный мир, сбалансированность внешней политики, евразийская держава, СНГ-3, «Большая двадцатка», АТЭС, БРИКС, ШОС,.

Вопросы для самопроверки:

- Почему законодательные инициативы президента В.В. Путина выдвинули на первый план укрепление «вертикали власти»?
- Какие шаги были предприняты для укрепления государства?
- Какие факторы сыграли ведущую роль в победе В.В. Путина на президентских выборах 2000, 2004 и 2012 гг.?
- Назовите причины экономического роста России в начале XXI в.
- Укажите основные особенности духовной жизни российского общества. Говорят ли они о возрождении духовности в России? Свой ответ поясните.
- Какие политические партии в России вы знаете? Чьи интересы они выражают? Какие партии существуют в вашем регионе?
- На каких принципах, базируется российская внешняя политика?
- Охарактеризуйте современное геополитическое положение России.

Норма времени: 4 часа

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям

Контроль выполнения: проверка и защита презентации на занятии

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Шамбаров В.Е. Тридцатилетняя борьба, или Новейшая история России. – М.: Родина, 2022 - 480 с.
- 2) Россия в XXI веке. Под ред. Ильичевой Л.Е., Комаровского В.С. – М.: Издательство Аспект Пресс, 2020 - 520 с.
- 3) Россия и мир на рубеже XX–XXI веков: учебное пособие / Р.Н. Гибадуллина, Ф.М. Нуриахметова. – Казань: КГЭУ, 2020 – 106 с.
- 4) Россия в начале XXI века: новый курс. – М., 2005 – 197 с.
- 5) Россия в XXI веке. Политика. Экономика. Культура. Учебник Ильичевой Л.Е., Комаровского В.С. 2016 – 496 с.
- 6) Россия в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решения. Анализ. Экспертиза. Рекомендации: Монография / под общ. ред. акад. М.Ч. Залиханова, проф. МНЭПУ С.А. Степанова; ред. и сост. Г.Р. Исакова. – Москва: Изд-во МНЭПУ, 2019 – 190 с.

7) Россия в XX-начале XXI веков. Лекции по Отечественной истории для студентов неисторических специальностей / Под ред. И.Л. Бахтиной. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2014

8) Пихоя Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий, 1985-2005. – М.: Русь-Олимп, 2007 - 551 с.

9) Волков В.В. Силовое предпринимательство, XXI век: экономико-социологический анализ. - Санкт-Петербург: Изд-во Европейского ун-та, 2012. - 351 с.

10) Новая модель экономического развития России: концепция формирования и реализации. – М.: Издание Государственной Думы, 2016. – 320 с.

11) Кузнецов В.В. Национальные проекты по развитию социально-экономических систем России: учебное пособие; Ульян. гос. техн. ун-т. – Ульяновск: УлГТУ, 2021 –114 с.

12) История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/512322> (глава 13)

13) Зуев М.Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. – Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/532334> (темы 8-11).

14) Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: Кряклина Т.Ф. Культура современной России: сущностные черты, особенности формирования и развития.

Рекомендации по выполнению основных видов самостоятельной работы

Рекомендации по работе с текстом

Умения работать с заголовком учебного текста, информацией:

- формулировать вопросы к заголовку;
- выделять какими знаниями, умениями по данной теме уже владеете;
- установить, почему именно эти слова вынесены в заголовок;
- предвосхищать, что из ранее неизвестного может открыться;
- осознать, что неизвестно по этой теме;
- переформулировать заголовок в форму вопроса.

Умения, необходимые для структурирования информации:

- делить информацию на относительно самостоятельные смысловые части;
- выделять в смысловой части главное (с точки зрения поставленной учебной задачи) и вспомогательное, новое и уже знакомое;
- выделять в смысловой части, о чем говорится (объект) и что о нем говорится;
- оценивать информативную значимость выделенных мыслей - соотносить их с теми или иными категориями содержательной структуры информации (фактами, явлениями, понятиями, законами, теориями);
- определять логические и содержательные связи и отношения между мыслями информации;
- выделять «смысловые и опорные пункты», элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (термины, понятия, формулы, рисунки и др.)
- группировать по смыслу выделенные при анализе информации мысли, объединяя их в более крупные части;
- формулировать главные мысли этих частей, всей информации;
- обобщать то, что в тексте дано конкретно;
- конкретизировать то, что дано обобщено;
- доказывать, аргументировать то, что не доказано, но требует доказательства;
- выделять трудное, непонятное;
- формулировать вопрос по учебной информации;
- выделять противоречия с ранее известным, с собственным опытом;
- соотносить результаты изучения с поставленными целями, вопросами;
- синтезировать информацию, полученную из разных источников.

Умения письменной фиксации результатов работы с учебной информацией:

- составлять план (простой или сложный), отражать информацию графически;
- отражать содержание информации тезисно;
- составлять конспект (следящий, структурный и др.);

Коммуникативные умения:

- устно характеризовать систему вопросов, освещенных в учебной информации;
- тезисно излагать содержание информации;
- развернуто излагать содержание.

Умения контролировать свою работу с учебной информацией:

- воспроизводить изученное;
 - составлять тезаурус понятий темы;
 - подбирать, конструировать задания на применение изученного;
 - приводить собственные примеры;
- устанавливать связи изученного с ранее известным

Рекомендации по написанию тезисов

Тезисы - это сжато сформулированные основные положения источника (или части его).

Тезисы включают не только перечень основных вопросов, но и краткое изложение основного содержания.

1. Познакомься с содержанием материала, обратить внимание на шрифтовые выделения: эта «подсказка» поможет в работе.
2. Разбить текст на смысловые блоки (с помощью плана или подчеркиванием).
3. Определить главную мысль каждой части.
4. Осмыслить суть выделенного, сформулировать своими словами или найти подходящую формулировку в тексте (цитату).
5. Тезисы пронумеровать - это позволит сохранить логику авторских суждений.
6. При записи отделять строкой один тезис от другого - это облегчит последующую работу с ними.

Рекомендации по составлению сравнительных таблиц

Для самостоятельной работы используется создание таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала. Завершение выполнения такого вида самостоятельной работы студента – заполненная таблица, рассматривается преподавателем как контроль полученных им знаний.

Рекомендации по оформлению презентации

Это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point.

Данный вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

Роль обучающегося:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Дизайн

Выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал Вашей теме, не отвлекал слушателей. Титульный лист:

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, курс, группа

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок для интерактивности презентации, (не обязательно делать такой слайд)

Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка никогда не ставится.
3. Анимация, как правило, не применяется.

Текст

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно. Для экрана – не менее 24пт.

3. Подчеркивание НЕ используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.

4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

Обратите внимание, что после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы! Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее – маленькими.

5. На схемах текст лучше форматировать по центру.

6. В таблицах – по усмотрению автора.

7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.

Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

Графика

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.

2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

Анимация

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

Список литературы

1. Сначала указывается фамилия (в алфавитном порядке), ставится запятая и инициалы.
2. Пишется название источника (без кавычек).
3. Ставится знак «/» и инициалы, фамилия автора.
4. Ставится тире и указывается место издания.
5. Через двоеточие указывается издательство (без кавычек).
6. После запятой пишется год издания.
7. Ставится тире и указывается количество страниц.

Рекомендации по оформлению сообщения

Сообщение – вид самостоятельной работы студентов. Он может быть представлен в устной и письменной форме.

Письменное сообщение – это запись устного доклада по какой-либо теме объемом от пяти до пятнадцати страниц. В таком сообщении не обязательно:

- выделять структурные элементы работы в виде плана;
- выделять заголовки внутри текста;
- ссылаться на использованную литературу по ходу текста.

Но обязательно следует приводить список всех используемых источников в конце работы.

При подготовке сообщения целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

- подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с ее содержанием;
- пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки;

- составить план доклада;
- используя рекомендации по составлению тематического конспекта и составленный план, написать доклад, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к изучаемой теме и ее содержанию;

- прочитав текст и отредактировав его;
- оформить в соответствии с требованиями к оформлению докладов.

Объем сообщения, доклада обычно составляет 2-4 страницы формата А4.

Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Текст имеет следующие параметры:

шрифт Times New Roman;

размер шрифта 14;

межстрочный интервал 1,5;

поля – по 2 см справа, слева, снизу и сверху. Номера страниц – внизу и по центру.

выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

В идеале, сообщение, доклад еще должны содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

Требования к устному представлению сообщения:

- Мотивационная часть: сообщить новую информацию, объяснить причину явлений, описать последствия, показать взаимосвязь фактов;

- Аналитико-синтетическая часть: формирование основных мыслей, положений, написание текста;

- Исполнительная часть: представление основных выводов сообщения.

Рекомендации по анализу исторического явления

При составлении данного вида задания необходимо определить следующее:

1. Причины возникновения явления:

А) противоречия, вызвавшие явление, необходимость их преодоления;

Б) потребности, интересы сторон, общественных сил, заинтересованность их в разрешении противоречий.

2. Содержание явления, его развитие:

А) важнейшие факторы, связанные с борьбой за разрешение противоречия;

Б) социальная направленность действий различных сил, борьба за разрешение противоречий.

3. Причины определённого исхода (успеха или неуспеха) в развитии явления.

4. Последствия развития и значение явления:

А) разрешение данным явлением назревших противоречий;

Б) влияние данного явления на общий процесс исторического развития.

Рекомендации по составлению характеристики государственного строя

При составлении данного вида задания необходимо определить следующее:

1. Форма правления:

- монархия (абсолютная, конституционная, дуалистическая)

- республика (парламентская, смешанная, президентская)

2. Форма режима:

- демократия

- авторитаризм

- тоталитаризм

3. Форма устройства:

- федерация

- унитарное государство

- Конфедерация

4. Структура органов власти:

- глава государства, его полномочия;
- законодательные органы (структура, способ формирования, полномочия);
- исполнительные органы (способ формирования, функции, подчинённость);
- судебные органы;
- соотношение прав законодательной, исполнительной, судебной власти;
- местные органы власти.

5. Права граждан (подданных):

- избирательное право (всеобщее или нет, наличие цензов и пр.);
- политические права и свободы;
- личные права и свободы;
- возможность использования провозглашенных законом прав.

6. Основные политические партии и движения (краткая характеристика программ, методов их реализации, влияния на различные социальные слои, положения в политической системе).

7. Краткая обобщённая оценка политического строя и перспектив его развития.

Рекомендации по составлению опорно-логического конспекта

Под опорным конспектом понимается особый вид графической наглядности, представляющий собой конспективное схематическое изображение, которое отражает основные единицы содержания учебного материала.

Опорный конспект представляет собой схематично-развернутый, лаконично и четко изложенный базовый конспект темы. Он включает основные схемы, рисунки, определения, названия, фамилии, даты, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме.

Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала.

Рассмотрев определение опорного конспекта, выделим основные принципы составления конспекта:

- небольшое количество крупных единиц информации, что соответствует психологическим законам кратковременной памяти;
- конспективное изображение изучаемого материала;
- выбор оптимального варианта изучения темы занятия;
- логическая взаимосвязь, последовательность событий;
- указывать главные понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые личности и факты.

В хорошей символической схеме учебный материал так подан, что повторение позволяет раскрыть учебный материал с разных сторон, держа в памяти всю его целостность и стройность.

Основные требования к отображению содержания в опорном конспекте: лаконичность, структурированность, динамичность, образность, многоуровневость, доходчивость, воспроизводимость.

Назначение опорного конспекта заключается в следующем:

- наглядное представление учебного материала в целом и по частям;
- понимание структуры изучаемого материала;
- выделение главного, основного в излагаемом материале;
- комплексное представление изучаемого материала при его повторении;
- развитие творческих способностей.

Основные методические требования к составлению и использованию опорных конспектов

В соответствии с принципом системности обучения работу над созданием опорного конспекта можно разделить на три этапа:

- 1) этап обобщения;
- 2) этап укрупнения;
- 3) этап фиксации созданной структуры содержания.

На первом этапе происходит осмысление содержания преподаваемого материала: выявляются основные дидактические единицы знаний (понятия, факты, явления и т.п.) и устанавливаются связи (логические, ассоциативные, эмоциональные, формальные) между ними, которые, в свою очередь, являются такими же значимыми дидактическими единицами.

Второй этап предполагает укрупнение дидактических единиц, а третий – фиксирование укрупненных дидактических единиц в виде знаково-символьных структур (концептов, фреймов, блок-схем и т.п.).

Фиксирование укрупненной информации должно осуществляться «одновременно в четырех кодах: рисуночном, числовом, символическом и словесном» или при помощи всего «доступного арсенала математической символики (числа, буквы, формулы, стрелки, геометрические фигуры и т.д.)».

Технология опорных конспектов включает не только опорные схемы, а также:

- лекционное объяснение по опорному конспекту;
- перерисовывание (заполнение, раскрашивание) конспекта;
- ответ по опорному конспекту у доски;
- работа (комментирование учебного материала) в парах по опорному конспекту;
- зачет по опорному конспекту;
- выполнение упражнений по образцу с использованием опорного конспекта;
- нахождение ошибок в «деформированных» опорных конспектах;
- самостоятельное составление и защита опорных конспектов (как с применением методов проектов, так и без).

Опорные схемы могут предлагаться студентам в готовом виде, а могут по заданию преподавателя и при наличии примерных ориентиров составляться студентами. Обучающиеся могут пользоваться схемами во время ответа у доски, а могут и сам ответ строить в форме схемы. Вероятно, опорные схемы могут строиться с помощью компьютера. Все это развивает воображение студентов, способствует развитию их творчества.

Для правильного использования в работе крупноблочных опор студентов нужно обучить хотя бы элементарным навыкам анализа, синтеза, сравнения. Опорные сигналы (условные обозначения) запоминаются легко, если они придуманы обучающимися. Постепенное составление опор (графическое конспектирование) способствует формированию умения самостоятельно работать с источниками знаний, развитию памяти, логического мышления, учёту индивидуальных особенностей студентов.

Особое место в технологии концентрированного обучения занимает лекционная подача укрупненного материала при помощи опорного конспекта. Она имеет разные формы, но мы выделим две из них:

- 1) объяснение по готовому конспекту с применением лекционного «изложения по спирали»;
- 2) эвристическое постижение нового материала с появляющимся (или заполняющимся) опорным конспектом.

Опорные конспекты могут быть использоваться в работе на семинарских и практических занятиях, а также для сдачи зачета или экзамена. Причем функция опорного конспекта может быть, как вспомогательная, так и как творческая работа по разработке собственных конспектов. При этом опорный конспект может быть, как стандартный, так и электронный, что развивает способности в обобщении, анализе и синтезе материала, а также улучшении его запоминания.

Рекомендации по написанию сочинения

При выполнении данного вида задания необходимо указать следующее:

- 1) Не менее двух событий (явлений или процессов), относящихся к данному периоду истории страны
- 2) Две исторические личности, деятельность которых связана с этими процессами. Также нужно показать их роль в событиях
- 3) Не менее двух причинно-следственных связей между событиями
- 4) Оценить влияние событий на дальнейшую историю страны (своя оценка с аргументацией или мнение историка).

Роль личности – деятельность, которая повлияла на ход и результат события в данный период истории. Назвать конкретные действия личности в событии: объединил князей, баронов, рыцарей для борьбы с...; заручился поддержкой церкви; проявил полководческий талант, выбрав выгодное положение для войска; разработал проект реформы...; создал свод законов; вёл переговоры, которые завершились подписанием... мирного договора и т.д.

Например: личность - Александр Невский, событие – Ледовое побоище.

Роль личности: удачно выбрал место битвы на Чудском озере, предполагая, что весенний лёд не выдержит тяжести доспехов немецких рыцарей, верно расположил русские войска, зная, что немецкое войско будет выстроено в форме клина, или «свиньи»... всё это определило исход битвы – победу русского войска в Ледовом побоище.

Причинно-следственные связи – связь между историческими событиями, при которой одно событие (причина) влечёт за собой другое (следствие). Событие (причина – предпосылка – повод) привело к... (событие). Использовать конкретные факты, а не общие фразы!

Например: победы Александра Невского над крестоносцами в Невской битве и Ледовом побоище остановило их продвижение на восток.

Оценка значения данного периода – обобщающий вывод о значении данного периода для истории страны, о его влиянии на процессы, характерные для периода.

Например: удар по боярской аристократии способствовал усилению царской власти, но в то же время опричнина стала одним из факторов, вызвавших структурный кризис в Российском государстве, и, в конечном счете, привел к Смуте.

Использовать исторические факты: данный период характеризуется (факты), в целом – это был период, когда... (факты), по мнению историка (можно без указания имени, если не уверен на 100%) этот период был...

В историческом сочинении общие фразы, отсутствие конкретики отрицательно повлияют на результат. Приветствуется эрудиция, точное знание дат, событий, персоналий.

1. Критерии оценки составления тезисов:

- 1) Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
- 2) Оригинальность: творческий характер работы.
- 3) Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

| | |
|--------------------------------|---|
| Оценка «5» отлично | выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе; |
| Оценка «4» хорошо | выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность; |
| Оценка «3» удовлетворительно | выставляется, если тема раскрыта не полностью; |
| Оценка «2» неудовлетворительно | выставляется, если отсутствуют два параметра. |

2. Критерии оценки таблицы:

- правильность составления таблицы;
- соответствие содержания – теме;
- логичность, последовательность.
- аккуратность.

| | |
|--------------------------------|--|
| Оценка «5» отлично | выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры указаны, верно, примеры соответствуют определениям, термины записаны понятно и правильно, даты соответствуют, содержание таблицы логично и последовательно. |
| Оценка «4» хорошо | выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема, содержание таблицы логично и последовательно, работа выполнена аккуратно. |
| Оценка «3» удовлетворительно | выставляется в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями, нарушена последовательность, логичность. |
| Оценка «2» неудовлетворительно | выставляется в случае, если таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные, даты не соответствуют теме, отсутствует последовательность событий. |

3. Критерии оценки создания презентаций:

- соответствие содержания теме;
- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок

| | |
|---------------------------|--|
| Оценка | |
| «5» - отлично | презентация соответствует всем требованиям, которые выше изложены |
| «4» - хорошо | если в презентации нет грубых ошибок, в целом она соответствует всем требованиям |
| «3» - удовлетворительно | если допущены ошибки в оформлении презентации, например, использовали слишком мелкий шрифт или слишком большой объем необработанной информации |
| «2» - неудовлетворительно | если презентация не соответствует основным требованиям |

4. Критерии оценки подготовки сообщения, доклада:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

| | |
|--------------------------------|--|
| Оценка «5» (отлично) | Выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; глубокой проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности. Студент четко и ясно озвучивает сообщение, а не зачитывает. |
| Оценка «4» (хорошо) | Выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; грамотность и полнота использования источников; отсутствие элементов наглядности. Студент четко зачитывает сообщение. |
| Оценка «3» удовлетворительно | Выставляется, если сообщение не вполне соответствует содержанию темы; отсутствуют элементы наглядности. Студент монотонно зачитывает сообщение. |
| Оценка «2» неудовлетворительно | Выставляется, если сообщение не соответствует теме, отсутствуют элементы наглядности. Студент монотонно зачитывает сообщение. |

5. Критерии оценки по анализу исторического явления:

- логичность изложения;
- указание причинно-следственных связей;
- наличие терминологии, конкретных примеров по теме;
- правильность вывода.

| | |
|--------------------------------|---|
| Оценка «5» (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу; - раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий в данном явлении; - не допустил ошибок и неточностей, использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами. |
| Оценка «4» (хорошо) | - за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на историческое явление, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология. |
| Оценка «3» удовлетворительно | - за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об историческом явлении, но не может раскрыть его сущности. |
| Оценка «2» неудовлетворительно | - есть серьезные ошибки по содержанию. |

6. Критерии оценки написания конспекта первоисточника

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

| | |
|----------------------------------|---|
| Оценка «5» (отлично) | выставляется, если конспект выполнен в полном объеме; изложен чётко и лаконично, соответствует плану; студент раскрыл основные понятия, положения, в тексте приведены цитаты; в работе присутствуют схемы, таблицы; конспект не содержит речевых и грамматических ошибок, конспект выполнен аккуратно, сдан в срок. |
| Оценка «4» (хорошо) | выставляется, если конспект выполнен в полном объеме; студент раскрыл основные понятия, конспект не содержит речевых и грамматических ошибок, конспект выполнен аккуратно; сдана в срок |
| Оценка «3» (удовлетворительно) | выставляется, если конспект выполнен не в полном объеме; студент не полностью раскрыл основные понятия, в конспекте имеются речевые и грамматические ошибки, конспект представлен с нарушением сроков. |
| Оценка «2» (неудовлетворительно) | выставляется, если конспект выполнен не в полном объеме; студент не раскрыл основные понятия, в конспекте имеются речевые и грамматические ошибки, конспект представлен с нарушением сроков |

7. Критерии оценки составления опорного конспекта:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

| | |
|----------------------------------|---|
| Оценка «5» (отлично) | выставляется, если конспект соответствует теме; представлен в полном объёме; работа имеет правильную, логическую структуру; информация изложена связно, последовательно; конспект написан аккуратно, грамотно; работа сдана в срок |
| Оценка «4» (хорошо) | выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе; информация изложена связно, последовательно; конспект написан грамотно; работа сдана в срок |
| Оценка «3» (удовлетворительно) | выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем не большой; работа представлена в нарушении срока |
| Оценка «2» (неудовлетворительно) | выставляется, если конспект выполнен не в полном |

| | |
|--|--|
| | объеме; тема не раскрыта; отсутствует логичность; бессистемность изложения материала; неудовлетворительное внешнее оформление; работа представлена в нарушении срока |
|--|--|

8. Критерии оценки исторического сочинения:

- Указаны события (явления, процессы) (правильно указаны два события – 2 балла; указано одно событие – 1 балл; события не указаны или указаны неверно – 0 баллов)
- Обозначены исторические личности и их роль (правильно указаны две исторические личности, указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода – 2 балла; указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях – 1 балл; правильно указаны одна-две исторические личности, а их роль в событиях данного периода указана неправильно, или правильно указаны одна-две исторические личности, а их роль в событиях данного периода не указана, или исторические личности указаны неверно, или исторические личности не указаны – 0 баллов)
- Причинно-следственные связи (правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами) – 2 балла; правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями – 1 балл; причинно-следственные связи указаны неверно, или причинно-следственные связи не указаны – 0 баллов)
- Оценка влияния события на дальнейшую историю страны (дана историческая оценка значимости периода с опорой на факты и (или) мнения историков – 1 балл; историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков, или историческая оценка не дана – 0 баллов)
- Использование исторической терминологии (корректно использованы исторические термины, понятия – 1 балл; допущено некорректное использование исторических терминов, понятий, или исторические термины, понятия не использованы – 0 баллов)
- Наличие фактических ошибок (отсутствуют фактические ошибки – 2 балла; допущена одна фактическая ошибка – 1 балл; допущены две или более фактические ошибки – 0 баллов)
- Форма изложения (ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала) – 1 балл; ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений – 0 баллов)

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Оценка «5» - отлично | 11-9 баллов |
| Оценка «4» - хорошо | 8-7 баллов |
| Оценка «3» - удовлетворительно | 6-5 баллов |
| Оценка «2» - неудовлетворительно | менее 5 баллов |