

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лунёв Ю.Н.

Должность: директор Брянского филиала ПГУПС

Дата подписания: 15.03.2023 08:07:27

Уникальный программный ключ:

d3e08ee96258354846659e173e7cddc6486d0b0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения Императора
Александра I»**
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Брянский филиал ПГУПС

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.04 ИСТОРИЯ

для специальностей

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

базовая подготовка среднего профессионального образования

Методические рекомендации предназначены для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Данная учебно-методическая разработка ориентирована на оказание педагогической поддержки студенту при выполнении этого вида учебной деятельности. В ней определены цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы, объем в часах по учебной дисциплине в соответствии с программой, формы самостоятельной работы, разработанные преподавателем, а также методические рекомендации для выполнения каждого задания соответственно теме.

Одобрено на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №_3_ от «_20_»_01_ 2023г.

Рекомендовано на заседании Методического совета

Протокол №_5_ от «_23_»_01_ 2023 г.

Рекомендовано к утверждению Педагогическим Советом

Протокол №_5_ от «_23_»_01_ 2023 г.

Пояснительная записка

Методические рекомендации для организации самостоятельной (внеаудиторной) работы по дисциплине История предназначены для студентов 1 курса специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и программы учебной дисциплины История.

Целями самостоятельной внеаудиторной работы студентов являются: совершенствование знаний, навыков и умений по дисциплине История, умению оперировать ими в повседневной жизни. Формирование творческого и свободного мышления, выработка умений анализировать происходившие исторические события, усваивать и применять эти знания, создавать активную жизненную позицию, необходимую для овладения современными представлениями о социальных явлениях и процессах, механизмах саморегуляции и саморазвития общества, проблемах взаимодействия общества – культуры – личности.

Самостоятельная работа должна способствовать реализации следующих задач:

- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения студентов;
- углублять и расширять теоретические знания;
- формировать умение использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развивать познавательные способности и активность студентов, творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность;
- формировать самостоятельность мышления способность к саморазвитию, самосовершенствованию и саморегуляции;
- развитие умений в области самообразовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- систематизация и закрепление полученных знаний;

Задачи преподавателя по истории связаны с созданием условий для самостоятельной внеаудиторной работы, т.е. для воспитания в каждом студенте потребности в самообучении, самовоспитании и саморазвитии; для широкого взгляда на мир.

По дисциплине История используются следующие виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (основной и дополнительной литературы, письменных источников, статей и пр.), работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
- *для закрепления и систематизации знаний:* составление плана текста и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений и докладов к выступлению на занятии, конференции; создание тематических кроссвордов, глоссария, составление хронологии исторических событий;
- *для формирования умений:* выполнение схем, анализ карт, атласов и выполнение заданий по контурной карте, создание мультимедийных презентации; подготовка исследовательских, индивидуальных проектов.

Требования к выполнению самостоятельной работы

1. Для выполнения самостоятельной работы обучающемуся следует изучить методические рекомендации по выполнению работы. Рекомендации содержат тему, цель, ход работы, список используемой литературы, вид выполнения работы, сроки сдачи отчёта, критерий оценки данной работы.

2. Самостоятельная работа по дисциплине выполняется в рабочей тетради, которая сдаётся преподавателю для проверки.

3. Работа должна быть выполнена в течение указанного срока, иначе оценка будет снижена.

4. Инициатива обучающегося, творческий подход, эстетичность и правильность выполнения работы поощряется.

5. Если обучающийся испытывает затруднения: не ясны задания, порядок их выполнения, обучающийся получает консультацию у преподавателя.

Критерии оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.

Критериями оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося являются:

- Организация ответа (введение, основная часть, заключение);
- Умение анализировать и делать выводы, аргументировать свою позицию;
- Иллюстрация своих мыслей;
- Научная корректность (точность в использовании фактического материала);
- Работа с ключевыми понятиями;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Оценка «5» отлично:

- Правильное использование студентом структуры ответа (введение, основная часть, заключение), самостоятельное определение темы, проявлено умение грамотно и четко выражать свои мысли;

- Полученные выводы опираются на основные факты и являются обоснованными, грамотно сопоставлены факты, присутствует понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями;

- Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами;

- Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений;

- Выделяются все понятия и определяются наиболее важные, правильное и понятное их описание;

- Демонстрируется умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность в ответе.

Оценка «4» хорошо:

- Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов;

- Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все выделяются противоречия;

- Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами;

- Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений;

- Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное их описание;

- Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.

Оценка «3» удовлетворительно:

- Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи преподавателя;

- Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются;

- Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу;

- Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними;

- Нет разделения на важные и второстепенные понятия; понятия определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно;

- Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.

Оценка «2» неудовлетворительно:

- Неумение учащимся сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью преподавателя; рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;

- Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью преподавателя; нет понимания противоречий;

- Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия;

- Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;

- Неумение выделить понятия, нет определений понятий; студент не может их описать или не понимает собственного описания;

- Учащийся не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется коллективно, индивидуально на занятии при тестировании, при защите докладов, презентаций, проектов, проверке рабочих тетрадей.

Текущий контроль самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся

Раздел, тема	Вид задания	Часы, отведенные на выполнение задания	Форма контроля
I семестр			
Раздел 02. Цивилизации Древнего мира. (4 часа)		4	
Тема 02.01. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	Составить в тетради сравнительную таблицу «Цивилизации Древнего мира»	1	Проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.
Тема 02.02. Древняя Греция и Древний Рим	Составить характеристику исторического деятеля (по выбору): Солон, Перикл, Ликург, Александр Македонский, Спартак, Ганнибал, Сципион Африканский, Тиберий и Гай Гракхи, Гай Юлий Цезарь, Нерон, Октавиан Август, Марк Аврелий, Траян.	1	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии
Тема 02.03. Культура и религия Древнего мира.	Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура Древнего Египта», «Культурное наследие цивилизаций Древнего Междуречья», «Культурные достижения Древней Индии и Китая», «Особенности буддизма как ранней философии и религии Древнего мира», «Зарождение конфуцианства в Китае», «Религиозное и мифологическое мировоззрение древних греков»,	2	Проверка и защита презентации

	«Религиозное и мифологическое мировоззрение древних римлян», «Культура Древней Греции», «Культура Древнего Рима».		
Раздел 03. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (5 часов)		5	
Тема 03.01. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Заполнить контурную карту «Римская империя и Великое переселение народов».	1	Проверка контурных карт с выполненными заданиями на занятии
Тема 03.03. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	Постройте схему «Феодалная лестница». Охарактеризуйте в виде таблицы основные сословия средневекового общества и сделайте вывод о положении каждой группы людей	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии
Тема 03.04. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.	Подготовить сообщение по теме (на выбор): «Великий церковный раскол XI в.», «Борьба Римских Пап и европейских монархов», «Роль католической церкви в жизни средневекового общества», «Средневековая инквизиция», «Эпоха крестовых походов», «Складывание централизованных государств в Англии и Франции»	2	Выступление на занятии, чтение и обсуждение сообщения
Раздел 04. От Древней Руси к Российскому государству. (4 часа)		4	

Тема 04.02. Раздробленность на Руси.	Составить подробный анализ феодальной раздробленности на Руси – как исторического явления	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии
Тема 04.04. Монгольское завоевание и его последствия.	Составить хронологию исторических событий по теме (на выбор): «Образование монгольской империи. Завоевания Чингисхана», «Батыево нашествие на Русь и Европу в XIII веке»	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, фронтальный опрос
Раздел 05. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству (3 часа)		3	
Тема 05.01. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	Написать реферат на выбранную тему: «Иван Грозный: эпоха и личность», «Русское общество в эпоху Ивана Грозного», «Значение и сущность реформ Избранной Рады», «Роль опричнины в истории России», «Особенности внешней политики Ивана Грозного», «Правление Федора Ивановича», «Смутное время в истории России», «Явление самозванства в истории Смуты в начале XVII века», «Борьба русского народа в иностранными интервентами в смутное время».	3	Выступление на занятии, чтение и обсуждение реферата
Раздел 06. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке (4 часа)		4	
Тема 06.01. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском	Составить опорно-логический конспект, в котором необходимо дать оценку значению великих	1	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии

обществе.	географических открытий, их роли в развитии науки, техники, экономики		
Тема 06.02. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Написать историческое сочинение по теме (на выбор): 1517-1555 гг. реформация в Германии, 1518-1564 гг. реформация в Швейцарии, 1540-1578 гг. Контрреформация в Испании, 1534-1603 гг. реформация в Англии, 1562-1598 гг. религиозные войны во Франции	3	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии
Раздел 07. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи (5 часов)		5	
Тема 07.01. Пётр Великий. Строитель великой империи	Составить глоссарий по теме «Россия в начале XVIII века».	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос
Тема 07.03. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Отторженная возвратих	Провести анализ внешней политики России, путем составления характеристики войн второй половины XVIII века (на выбор): Семилетняя война (1756-1763 гг.), Русско-турецкая война (1768-1774 гг.), Русско-турецкая война (1787-1791 гг.), участие России в наполеоновских войнах (1798-1799 гг.)	3	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии
Индивидуальный проект (3 часа)	Выбор темы проекта, формулирование проблемы, цели, задач проекта; выдвижение гипотезы; определение методов и способов выполнения проекта; составление плана работы; сбор и анализ информации по проекту; начало работы над проектом	3	Проверка на занятии хода выполнения работы

		25	
II семестр			
Раздел 08. Становление индустриальной цивилизации (3 часа)		3	
Тема 08.01. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	Составить тест по теме «Промышленный переворот в Европе и Америке в Новое время»	1	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии
Тема 08.02. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	Составить в краткой форме тезисы по теме – «Политическое развитие стран Европы и Америки в Новое время».	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос
Раздел 09. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (1 час)		1	
Тема 09.01. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония.	Заполнить контурную карту «Колониальная экспансия европейцев и создание колониальных империй в XVI-XIX вв.».	1	Проверка контурных карт с выполненными заданиями на занятии
Раздел 10. Российская империя в XIX веке (4 часа)		4	
Тема 10.01. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	Написать историческое сочинение по периоду истории России (на выбор): 1801-1812 гг.; 1812-1814 гг.; 1815-1825 гг.	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии
Тема 10.03. Внешняя политика России во второй	Дать аргументированный ответ на существующую в отечественной	1	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии

четверти XIX века. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	истории точку зрения: «В начале 50-х гг. XIX века сложилась благоприятная международная обстановка для участия России в войне с Турцией»		
Тема 10.04. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века	Провести анализ исторического источника, ответить на вопросы	1	Проверка тетрадей с выполненным заданием, фронтальный опрос
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей (6 часов)		6	
Тема 11.01. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX-XX веков.	Составить кроссворд по теме (на выбор): «Зарождение национально-освободительных движений в Китае и Индии в начале XX века», «Синьхайская революция 1911-1912 гг. в Китае», «Младотурецкая революция 1908 г.», «Иранская буржуазная революция 1905-1911 гг.», «Политическое развитие Японии в конце XIX – начале XX в.», «Русско-японская война 1904-1905 гг.»	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, проверка и обсуждение кроссворда
Тема 11.04. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Составить в тетради таблицу «Ход боевых действий Первой мировой войны»	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос
Тема 11.05. Октябрьская	Дать аргументированный ответ на	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием,

революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	существующую в отечественной истории точку зрения: «В октябре 1917 г. был большевистский переворот, изменивший ход демократической революции»		выступление на занятии
Раздел 12. Между мировыми войнами (1 час)		1	
Тема 12.03. Международные отношения. Культура в первой половине XX века.	Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Парижская мирная конференция 1919 г.», «Деятельность Лиги Наций», «Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.», «Установление фашистского режима в Италии», «Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии и Югославии», «Генуэзская международная конференция 1922 г.», «Международная конференция в Локарно 1925 г.», «Советская дипломатия в 1920-е гг.»	1	Проверка и защита презентации
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1 час)		1	
Тема 13.02. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Составить в тетради таблицу «Ход боевых действий на первом этапе Второй мировой войны 1939-1942 гг.»	1	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века (1 час)		1	

Тема 14.02. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	Составить глоссарий по теме «Деколонизация и выбор путей развития стран Африки и Азии во второй половине XX века».	1	Проверка тетрадей с выполненным заданием, фронтальный опрос
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы (1 час)		1	
Тема 15.02. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Дать аргументированный ответ на существующую в отечественной истории точку зрения: «доклад Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС с разоблачением культа личности И.В. Сталина имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привёл к некоторым демократическим преобразованиям в СССР»	1	Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии
Индивидуальный проект	Написание работы и сдача на проверку; составление презентации/доклада по своему проекту	3	Выступление и защита проекта на занятии
		33	

Задания для самостоятельной работы

Раздел 02. Цивилизации Древнего мира (4 часа)

Самостоятельная работа №1.

Тема 02.01. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока

Цели:

- познавательную деятельность ученика приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, историческими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и исторический анализ;

- определить основные особенности развития древних цивилизаций Востока.

Задание:

Составить в тетради сравнительную таблицу «Цивилизации Древнего мира»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках.

2) Выполнить таблицу пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: цивилизация, оросительная система, патриархальное рабство, деспотия, традиционное общество

Вопросы для самопроверки:

- В чем причины появления великих держав древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества?

- Почему именно хетты создали первую военную державу?

- В чем состояла сила ассирийцев? Как они пытались удержать свою власть над покоренными народами?

- Какие страны и народы вошли в состав Мидийско-Персидского царства? Как было организовано управление этим царством?

- Расскажите о великих державах Древней Индии.

- Как был объединен Китай? В чем состояли отличия между империями Цинь и Хань?

Норма времени: 1 час

Критерии оценки: правильность составления таблицы; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

Рекомендуемые источники информации:

1) Самыгин П.С. История – Изд. 18-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 474 с. (Среднее профессиональное образование) (П. 2.2)

2) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2014 – 448 с. (тема 2)

3) Виппер Р. Ю. История древнего мира/Р. Ю. Виппер. История средних веков/А. А. Васильев. – М.: Республика, 1993. – 511 с.

4) Электронный ресурс: <https://www.istmira.com/>, <https://onhistory.ru/>

Самостоятельная работа №2.

Тема 02.02. Древняя Греция и Древний Рим

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;

- развить навыки работы с различными источниками;

- получить представление крупнейших цивилизациях античного мира, особенностях их развития и гибели.

Задание:

Составить характеристику исторического деятеля (по выбору): Солон, Перикл, Ликург, Александр Македонский, Спартак, Ганнибал, Сципион Африканский, Тиберий и Гай Гракхи, Гай Юлий Цезарь, Нерон, Октавиан Август, Марк Аврелий, Траян.

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по персоналиям в различных источниках
- 2) Составить план ответа
- 3) Выполнить работу пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: тирания, республика, демократия, военная держава, империя, полис, геополитика, классическое рабство, колонии, эллинизм.

Вопросы для самопроверки:

- Какими личными качествами обладал данный исторический деятель?
- В каких исторических условиях, происходила его деятельность?
- Какие цели ставил в своей деятельности?
- Насколько личные качества соответствовали выполнению поставленных целей?
- Интересы, какого класса (сословия) защищал?
- Какие средства использовал для достижения целей?
- Каких результатов добился?

Норма времени: 1 час

Критерии оценки: точное указание дат и хронологии событий; отсутствие фактических ошибок, при описании событий и результатов деятельности исторической личности; логическое и последовательное изложение материала; аргументированность своей позиции.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Ботвинник М.Н., Рабинович М.Б., Стратановский Г.А. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. – М.: Просвещение, 1993. – 166 с.
- 2) Электронный ресурс: <http://ancient.gerodot.ru/index.htm>

Самостоятельная работа №3.

Тема 02.03. Культура и религия Древнего мира.

Цели:

- показать и продемонстрировать достижения древних людей, оставивших глубочайший след во всех областях культуры, привести примеры современного использования их достижений.

Задание:

Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура Древнего Египта», «Культурное наследие цивилизаций Древнего Междуречья», «Культурные достижения Древней Индии и Китая», «Особенности буддизма как ранней философии и религии Древнего мира», «Зарождение конфуцианства в Китае», «Религиозное и мифологическое мировоззрение древних греков», «Религиозное и мифологическое мировоззрение древних римлян», «Культура Древней Греции», «Культура Древнего Рима».

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках.
- 2) Составить план
- 3) Выполнить презентацию пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: цивилизация, оросительная система, патриархальное рабство, деспотия, традиционное общество

Вопросы для самопроверки:

- В чем причины появления великих держав древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества?
- Почему именно хетты создали первую военную державу?

- В чем состояла сила ассирийцев? Как они пытались удержать свою власть над покоренными народами?

- Какие страны и народы вошли в состав Мидийско-Персидского царства? Как было организовано управление этим царством?

- Расскажите о великих державах Древней Индии.

- Как был объединен Китай? В чем состояли отличия между империями Цинь и Хань?

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

Контроль выполнения: проверка и защита презентации

Рекомендуемые источники информации:

1) Самыгин П.С. История – Изд. 18-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 474 с. (Среднее профессиональное образование) (П. 2.2)

2) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2014 – 448 с. (П.12)

3) Николаев Д.В. Культура Древнего мира: учебное пособие /СПбГТУРП. – СПб., 2011 – 50 с.

4) Электронный ресурс: <https://www.istmira.com/>, <http://www.gmir.ru/>

Раздел 03. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (5 часов)

Самостоятельная работа №4.

Тема 03.01. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Цели:

- изучить миграционные процессы населения в Средние века, установить их причины и последствия. Проанализировать ход мировой истории под влиянием процесса переселения народов.

Задание:

Заполните контурную карту «Римская империя и Великое переселение народов». При работе используйте карандаши. Направления военных походов отмечается цветными стрелками, места сражений - скрещенными мечами.

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по теме в атласе, картах

2) Выполнить задание по контурной карте пользуясь соответствующими рекомендациями

- На карте покажите границу Римской империи к концу IV в.

- Обозначьте территории Западной и Восточной Римской империй, подпишите их столицы.

- Подпишите название германских племён на местах их временного оседания

- Покажите стрелками направления вторжения в Западную Римскую империю варварских племён (гуннов, франков, вестготов, остготов, вандалов, англов, саксов, бургундов)

- На карте разными цветами закрасьте и подпишите названия варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Основные знания: великое переселение народов, варвары, союзы племен, кочевники, варварские королевства, варварские правды

Вопросы для самопроверки:

- В чем состояла причина гибели Западной Римской империи?

- Какие варварские королевства возникли в Западной Европе? Покажите их на карте.

- В чем состояли причины религиозных противоречий между варварами и жителями Римской империи?

- Почему Франкское королевство оказалось самым прочным из варварских государств?

- Что мы можем узнать о жизни Франкского королевства на основании «Салической правды»?

Норма времени: 1 час

Критерии оценки: правильность названия географических и исторических объектов и названий, точность выполнения задания, читаемость, четкость надписей, правильно использованы цвета, аккуратность.

Контроль выполнения: проверка контурных карт с выполненными заданиями.

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Гусарова Т.П. Атлас. Всеобщая история 6 класс. Дрофа. 2012. – 51 с.
- 2) Косминский Е.А., Левандовский А.П. Атлас истории Средних веков. – М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете министров СССР, 1951. – 55 с.
- 3) Электронный ресурс: <https://www.istmira.com/>

Самостоятельная работа №5.

Тема 03.03. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.

Цели:

- Познакомиться с понятиями феодализм его чертами; научиться составлять схему, таблицу; тренировать умение выделять главное в тексте (главные смысловые единицы)

Задание:

№1. Постройте схему «Феодалная лестница»

№2. Охарактеризуйте в виде таблицы основные сословия средневекового общества и сделайте вывод о положении каждой группы людей.

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках.
- 2) Проанализировать информацию, составить план
- 3) Выполнить схему, таблицу пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: сеньор, вассал, феодал, феодализм, сословия, феодалы, духовенство, третье сословие, феодалная рента, оброк, барщина, крепостное право.

Вопросы для самопроверки:

- Что такое феодализм? В чем состояли причины его зарождения?
- Из каких сословий состояло феодалное общество? Каковы были функции этих сословий?
- Почему, по вашему мнению, средневекового крестьянина называют универсальным работником?
- Объясните выражения: «вассал моего вассала не мой вассал», «вассал моего вассала мой вассал»
- Расскажите на чём основывались отношения между сеньорами и вассалами в средневековых европейских странах.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: правильность составления таблицы, схемы; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность, наличие выводов

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием; выступление на занятии

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Самыгин П.С. История – Изд. 18-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 474 с. (Среднее профессиональное образование) (П. 3.1)
- 2) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2014 – 448 с. (П. 16-18)
- 3) Киндер Г. Хильгеман В. Всемирная история. – М.: Рыбари, 2003. – 638 с.

4) Электронный ресурс: <https://www.istmira.com/>

Самостоятельна работа №6.

Тема 03.04. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.

Цели: сформировать знания о католической церкви в Средние века и крестовых походах, уметь различать общие и отличительные черты развития православной и католической церквей, определять причины крестовых походов, формировать знания об особенностях процесса зарождения централизованных государств в Европе, развивать познавательный интерес к западноевропейской цивилизации в Средние века

Задание:

Подготовить сообщение по теме (на выбор): «Великий церковный раскол XI в.», «Борьба Римских Пап и европейских монархов», «Роль католической церкви в жизни средневекового общества», «Средневековая инквизиция», «Эпоха крестовых походов», «Складывание централизованных государств в Англии и Франции»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках.
- 2) Проанализировать информацию, составить план
- 3) Выполнить сообщение, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: католицизм, великая схизма, папская область, инквизиция, ересь, индульгенция, крестовые походы, Гроб Господень, Святая земля, государства крестоносцев, централизованное государство.

Вопросы для самопроверки:

- Когда и как произошёл раскол в христианской церкви?
- Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья.
- Какие причины привели к крестовым походам жителей Европы?
- Назовите итоги и последствия крестовых походов.
- Что такое централизованные государства? Как они складывались в европейских странах?

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: выступление на занятии, чтение и обсуждение сообщения

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Самыгин П.С. История – Изд. 18-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 474 с. (Среднее профессиональное образование) (П. 3.1)
- 2) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2014 – 448 с. (П. 19-20)
- 3) Киндер Г. Хильгеман В. Всемирная история. – М.: Рыбари, 2003. – 638 с.
- 4) Электронный ресурс: <https://www.istmira.com/>

Раздел 04. От Древней Руси к Российскому государству (4 часа)

Самостоятельна работа №7.

Тема 04.02. Раздробленность на Руси.

Цели: обеспечить закрепление понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков; создание условий для поиска причин периода раздробленности; организация собственной деятельности по характеристике особенностей географического положения, социально-экономического, политического развития отдельных княжеств и земель; формирование умения работы с историческими источниками, картой, умения принятия решения по проблемному вопросу о прогрессивной или регрессивной форме феодальной раздробленности на Руси.

Задание:

Составить подробный анализ феодальной раздробленности на Руси – как исторического явления

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в источниках, атласе, картах
- 2) Проанализировать и систематизировать информацию, составить план
- 3) Выполнить задание пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: феодальная раздробленность, Любечский съезд, уделы, натуральное хозяйство, вотчины, междоусобная война

Вопросы для самопроверки:

- Что такое феодальная раздробленность, каковы ее предпосылки и сущность на Руси?
- Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли. В чем суть новых тенденций в их развитии?

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: логичность изложения, указание причинно-следственных связей, наличие терминологии, конкретных примеров по теме, правильность вывода

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием; выступление на занятии;

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Самыгин П.С. История – Изд. 18-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 474 с. (Среднее профессиональное образование) (П. 3.2.3)
- 2) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2014 – 448 с. (П. 25)
- 3) Спицын Е.Ю. Древняя и средневековая Русь IX-XVII вв. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книга 1. – М.: Концептуал, 2015. – 230 с.
- 4) Электронный ресурс: <https://www.istmira.com/>

Самостоятельная работа №8.**Тема 04.04. Монгольское завоевание и его последствия.**

Цели: продолжить знакомство обучающихся с ходом монгольского нашествия, с причинами и последствиями завоевания Руси монголами; показать героизм русского и других народов в борьбе с монгольскими завоевателями; раскрыть значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Задание: составить хронологию исторических событий по теме (на выбор): «Образование монгольской империи. Завоевания Чингисхана», «Батыево нашествие на Русь и Европу в XIII веке»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в источниках, атласе, картах
- 2) Определить основную и второстепенную информацию
- 3) Составить хронологию событий пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: курултай, хан, кочевой феодализм, нойоны, яса, улусы, ордынский выход, ярлык, баскаки, монголо-татарское иго, Золотая Орда.

Вопросы для самопроверки:

- Где находится родина монголов? Покажите её на карте.
- Какие факторы привели к развитию феодальных отношений у монголов?
- Назовите причины завоеваний монгольской армии под руководством Чингисхана.
- Охарактеризуйте основные особенности государственного устройства монгольской империи.
- Какие причины привели к походу монголов на Русь и Европу?
- Назовите итоги Батыева нашествия на Русь. К каким последствиям оно привело?

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: логичность изложения, указание причинно-следственных связей, наличие терминологии, конкретных примеров по теме, правильность вывода

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием; выступление на занятии; фронтальный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1) Самыгин П.С. История – Изд. 18-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 474 с. (Среднее профессиональное образование) (П. 3.2.4)

2) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2014 – 448 с. (П. 27)

3) Спицын Е.Ю. Древняя и средневековая Русь IX-XVII вв. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книга 1. – М.: Концептуал, 2015. – 230 с.

4) Электронный ресурс: <https://www.istmira.com/>

Раздел 05. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству (3 часа)

Самостоятельная работа №9.

Тема 05.01. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.

Цели: сформировать представление о развитии Руси в правление Ивана IV и Смутное время; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; анализировать историческую информацию; определять собственную позицию.

Задание:

Написать реферат на выбранную тему: «Иван Грозный: эпоха и личность», «Русское общество в эпоху Ивана Грозного», «Значение и сущность реформ Избранной Рады», «Роль опричнины в истории России», «Особенности внешней политики Ивана Грозного», «Правление Федора Ивановича», «Смутное время в истории России», «Явление самозванства в истории Смуты в начале XVII века», «Борьба русского народа в иностранными интервентами в смутное время».

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках

2) Составить план реферата (обязательными пунктами являются: введение, анализ источников по теме, основная часть, выводы)

3) Выполнить реферат, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: Избранная Рада, земский собор, судебник, стоглавый собор, стрелецкое войско, земщина, опричнина, патриаршество, династический кризис, боярские цари, самозванство, народное ополчение, интервенция.

Вопросы для самопроверки:

- Какие цели преследовали внутренние реформы Ивана Грозного в 1549-1563 гг., и какие области отношений они охватывали?

- Каковы результаты реформ Ивана Грозного?

- Какие цели преследовала внешняя политика Ивана IV на магистральных направлениях?

- Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?

- Была ли опричнина антибоярской политикой?

- Как происходило закрепощение крестьян в России?

- Что такое Смутное время? В чем заключались причины смутного времени?

- Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?

Норма времени: 3 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: выступление на занятии, чтение и обсуждение реферата

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Скрынников Р.Г. Иван Грозный. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001 — 480 с.:
- 2) Колыванова М.О. Время Ивана Грозного. XVI в. – М.: Издательство: Литагент «Олма Медиа», 2010 – 305 с.
- 3) Фроянов И.Я. Грозная Опричина. – М.: Издательство Алгоритм, 2009. – 560 с.
- 4) Платонов С.Ф. Иван Грозный. Борис Годунов. Смутное время. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с.
- 5) Мартиросова М.А. Иван - грозный царь. – М.: Белый город, 2007. – 112 с.
- 6) Готье Ю.В. Смутное время. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с
- 7) Смутные времена в истории России: материалы всероссийской научной конференции (Омск, 28 февраля 2012 г.) / А.А. Агарков [и др.]. – Омск: Омская юридическая академия, 2012. — 190 с.
- 8) Иловайский Д.И. История России. Том 4. Выпуск 1. Смутное время Московского государства. Выпуск 2. Эпоха Михаила Фёдоровича Романова. – М.: Лань, 2013. – 727 с.
- 9) Спицын Е.Ю. Древняя и средневековая Русь IX-XVII вв. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книга 1. – М.: Концептуал, 2015. – 230 с.
- 10) Электронный ресурс: <https://www.istmira.com/>, <http://www.rushrono.ru/index.html>, <http://www.ote4estvo.ru/>

Раздел 06. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке (4 часа)

Самостоятельная работа №10.

Тема 06.01. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.

Цели: сформировать представления об эпохе Великих географических открытий, их роли в развитии научного прогресса.

Задание:

Составьте опорно-логический конспект, в котором дайте оценку значению великих географических открытий, их роли в развитии науки, техники, экономики

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в источниках
- 2) Проанализировать и систематизировать информацию, составить план
- 3) Выполнить конспект, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: географические открытия, мушкет, каравелла, кругосветное путешествие, колонизация, метрополия, конкистадоры,

Вопросы для самопроверки:

- Какие причины привели к Великим географическим открытиям?
- Какого значение открытий Новых земель?
- Значение каких наук было необходимо для успехов мореплавания?
- Назовите народы населяющие Центральную и Южную Америку
- Покажите на карте маршруты экспедиций Колумба, Магеллана, Васко да Гамы
- Можно ли считать европейских путешественников людьми, у которых развит дух предпринимательства? Свою точку зрения подтвердите фактами.
- Кто и с какой целью участвовал в завоевании Нового Света?
- Назовите главные последствия Великих географических открытий.

Норма времени: 1 час

Критерии оценки: правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения, аргументировать свои суждения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием; выступление на занятии;

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2014 – 448 с. (П. 34)
- 2) Загладин Н.В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. – М.: Русское слово, 2010. – 400 с.
- 3) Электронный ресурс: <http://discover-history.com/>

Самостоятельна работа №11.

Тема 06.02. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.

Цели: повторить, обобщить и закрепить учебный материал о процессе Реформации и Контрреформации в Европе и их причинах; развить аналитическое мышление, умение рассуждать, сравнивать и систематизировать свои знания.

Задание: написать историческое сочинение по теме (на выбор): 1517-1555 гг. реформация в Германии, 1518-1564 гг. реформация в Швейцарии, 1540-1578 гг. Контрреформация в Испании, 1534-1603 гг. реформация в Англии, 1562-1598 гг. религиозные войны во Франции.

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в источниках
- 2) Составить план
- 3) Написать сочинение, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: реформация, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестанты, религиозные войны, кальвинизм, орден иезуитов, контрреформация, аутодафе, национальные церкви, англиканская церковь, пуритане, гугеноты.

Вопросы для самопроверки:

- Какие причины привели к реформации в Европе?
- Каких целей в период движения за реформу церкви в европейских странах добивались дворяне, крестьяне, горожане?
- Изложите основные идеи М. Лютера, Т. Мюнцера, И. Лойолы, Ж. Кальвина.
- Имеется ли связь между учениями протестантов и идеями гуманистов? Обоснуйте свою точку зрения примерами.
- Какое значение для европейцев имела протестантская церковь?
- Что дала реформация разным слоям населения Европы?
- Как проходила контрреформация в Европе? Каковы её результаты?

Норма времени: 3 часа

Критерии оценки: правильность указания событий (явлений, процессов), причинно-следственных связей, самостоятельность суждений, оценки события, логичность, аргументированность, правильность формы изложения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием; выступление на занятии

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Самыгин П.С. История – Изд. 18-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 474 с. (Среднее профессиональное образование) (П. 4.1.2)
- 2) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2014 – 448 с. (П. 36)
- 3) Загладин Н.В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. – М.: Русское слово, 2010. – 400 с.
- 4) Электронный ресурс: <https://www.istmira.com/>

Раздел 07. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи (5 часов)

Самостоятельна работа №12.

Тема 07.01. Пётр Великий. Строитель великой империи

Цели: обобщение и систематизация знаний о реформаторской деятельности Петра I в переломный момент в истории России.

Задание:

Составьте глоссарий по теме «Россия в начале XVIII века».

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в источниках
- 2) Проанализировать и систематизировать информацию, составить план
- 3) Составить глоссарий пользуясь соответствующими рекомендациями

Вопросы для самопроверки:

- Охарактеризуйте развитие России на рубеже XVII-XVIII вв.
- Чем объясняется усиление абсолютистских тенденций в России? Какую роль в этом играло укрепление административного аппарата управления?
- Назовите основные направления преобразовательской деятельности в российском обществе при Петре Великом. В чём заключается сила и слабость петровских реформ?
- Как оценить итоги петровских преобразований?
- Опишите народные восстания в начале XVIII века. Чем они были вызваны?

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием; устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Самыгин П.С. История – Изд. 18-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 474 с. (Среднее профессиональное образование) (П. 4.3.2, П. 4.3.3)
- 2) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2014 – 448 с. (П. 46, П. 47)
- 3) Загладин Н.В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. – М.: Русское слово, 2010. – 400 с.
- 4) Электронный ресурс: <https://www.istmira.com/>

Самостоятельная работа №13.

Тема 07.03. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Отторженная возвратих

Цели: подведение учащихся к пониманию основным направлениям внешней политики России во второй половине XVIII века, подведение к пониманию важности для Российской империи борьбы за выход к Черному морю, раскрытие причин и характера войн; воспитывать у учащихся чувство патриотизма, восхищения мужеством и доблестью русских солдат и полководцев.

Задание:

Провести анализ внешней политики России, путем составления характеристики войн второй половины XVIII века (на выбор): Семилетняя война(1756-1763 гг.), Русско-турецкая война (1768-1774 гг.), Русско-турецкая война (1787-1791 гг.), участие России в наполеоновских войнах (1798-1799 гг.)

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в источниках
- 2) Проанализировать и систематизировать информацию, составить план
- 3) Выполнить задание, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: колониальный раздел мира, антифранцузская коалиция, геостратегическая политика

Вопросы для самопроверки:

- Какие причины привели к участию России в различных войнах XVIII века?

- Охарактеризуйте роль России в европейской политике конца XVIII века.

Норма времени: 3 часа

Критерии оценки: наличие причинно-следственных связей, логичность, аргументированность, эстетичность.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием; выступление на занятии

Рекомендуемые источники информации:

1) Самыгин П.С. История – Изд. 18-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 474 с. (Среднее профессиональное образование) (П. 4.3.4)

2) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2014 – 448 с. (П. 48)

3) Загладин Н.В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. – М.: Русское слово, 2010. – 400 с.

4) Электронный ресурс: <https://www.istmira.com/>

Раздел 08. Становление индустриальной цивилизации (3 часа)

Самостоятельная работа №14.

Тема 08.01. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.

Цели: рассмотреть предпосылки промышленного переворота и связанного с ним аграрного переворота в деревне, выяснить его сущность и общественные последствия; формировать навыки работы с текстом, анализа исторических источников, воспитывать уважительное отношение к труду как источнику богатства общества, сочувствие к людям, борющимся за свои права.

Задание:

Составьте тест по теме «Промышленный переворот в Европе и Америке в Новое время»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по теме в источниках

2) Проанализировать и систематизировать информацию

3) Составить тест, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: фермер, лендлорд, батрак, фабрика, мануфактура, промышленный переворот

Вопросы для самопроверки:

- Укажите социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота.

- Какие внутренние и внешние факторы способствовали развитию экономики Европы и США?

- Перечислите технические изобретения, ознаменовавшие начало промышленного переворота.

- Какие социальные изменения в социальной структуре и общественных отношениях происходили в европейском обществе в ходе промышленного переворота?

- Укажите последствия промышленного переворота для стран Европы и США.

Норма времени: 1 час

Критерии оценки: содержательность, четкость формулировок, корректность вопросов, оформление, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием; выступление на занятии

Рекомендуемые источники информации:

1) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2014 – 448 с. (П. 52)

2) Загладин Н.В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. – М.: Русское слово, 2010. – 400 с.

3) Электронный ресурс: <https://www.istmira.com/>

Самостоятельная работа №15.

Тема 08.02. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.

Цели: сформировать знания о политическом развитии стран Европы и Америки в XIX в., уметь давать общую характеристику эпохе, устанавливать причинно-следственные связи, определять участников и результаты событий.

Задание:

Составить в краткой форме тезисы по теме – «Политическое развитие стран Европы и Америки в Новое время».

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках.

2) Проанализировать и систематизировать информацию

3) Выполнить тезисы, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: революция, чартистское движение, объединение Италии и Германии, реконструкция Юга в США, социалистическое учение, социалистические организации

Вопросы для самопроверки:

- Какие перемены в политической жизни стран Европы и США произошли в XIX в.?

- Какие социалистические учения возникли в это период? В чём суть марксизма?

- Объясните, какие обстоятельства препятствовали объединению Италии и Германии.

Какова при этом была роль внешнего фактора?

- Какое значение имело создание Парижской коммуны? В чём состоял её опыт?

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения; логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненными заданиями, устный опрос.

Рекомендуемые источники информации:

1) Самыгин П.С. История – Изд. 18-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 474 с. (Среднее профессиональное образование) (П. 4.5.2)

2) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2014 – 448 с. (П. 53-54)

3) Электронный ресурс: <https://www.istmira.com/>

Раздел 09. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (1 час)

Самостоятельная работа №16.

Тема 09.01. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония.

Цели: сформировать знания о сущности, ходе, целях и последствиях колониальной экспансии европейских стран в XIX веке, особенностях этого процесса в Америке, Африке, странах Востока.

Задание:

Заполните контурную карту «Колониальная экспансия европейцев и создание колониальных империй в XVI-XIX вв.». При работе используйте карандаши. Направления европейской колонизации отмечается цветными стрелками, колониальные владения европейских стран отметить разным цветом.

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по теме в атласе, картах

2) Выполнить задание, по контурной карте пользуясь соответствующими рекомендациями

- Закрасьте на карте различными цветами территории Российского государства, Испании, Португалии, Англии, Франции, Голландии, Германии в середине XIX в.

- Начертите маршруты известных вам путешествий в XV - середине XVIII в.

- Закрасьте на карте разными цветами территории колоний европейцев в Америке, Азии и Африке.

- Значками (треугольник) на карте отметьте места масштабных народных выступлений против колониальной экспансии европейцев, обязательно подписать хронологические рамки восстаний.

Норма времени: 1 час

Критерии оценки: правильность названия географических и исторических объектов и названий, точность выполнения задания, читаемость, четкость надписей, правильно использованы цвета, аккуратность.

Контроль выполнения: проверка контурных карт с выполненными заданиями.

Рекомендуемые источники информации:

1) История нового времени. XVI-XVIII века. 7 кл.: атлас. – 17-е изд. – М.: Дрофа, 2013 – 32 с.

2) История нового времени. XIX век. 8 кл.: атлас. – 16-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012 – 32 с.

3) Электронный ресурс: <https://trojden.com/>

Раздел 10. Российская империя в XIX веке (4 часа)

Самостоятельная работа №17.

Тема 10.01. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

Движение декабристов.

Цели: развивать навыки анализа информации, аналитических способностей, умения вести дискуссию и аргументировать выбор собственной позиции.

Задание: написать историческое сочинение по периоду истории России (на выбор): 1801-1812 гг.; 1812-1814 гг.; 1815-1825 гг.

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по теме в источниках

2) Составить план

3) Написать сочинение, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: либерализм, негласный комитет, госсовет, комитет министров, крестьянский вопрос, аракчеевщина, тайные общества, Отечественная война, партизанское движение, народное ополчение

Вопросы для самопроверки:

- Охарактеризуйте политику Александра I. Почему намеченные им реформы не были реализованы?

- Укажите причины и последствия Отечественной войны для России и Франции.

- Дайте оценку решениям Венского конгресса. Интересы, каких государств они выражали?

- Какие настроения существовали в российском обществе после завершения войны с наполеоновской Францией?

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: правильность указания событий (явлений, процессов), причинно-следственных связей, самостоятельность суждений, оценки события, логичность, аргументированность, правильность формы изложения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием; выступление на занятии

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Самыгин П.С. История – Изд. 18-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 474 с. (Среднее профессиональное образование) (П. 4.6.1, П. 4.6.2)
- 2) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2014 – 448 с. (П. 55)
- 3) Загладин Н.В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. – М.: Русское слово, 2010. – 400 с.
- 4) Архангельский А. Александр I. – М: Молодая гвардия, 2006. – 111 с.
- 5) Шильдер Н.К. Александр I. Его жизнь и царствование. Иллюстрированная история. – СПб.: Эксмо, 2010 – 327 с.
- 6) Электронный ресурс: <https://www.istmira.com/>, <https://istoriarusi.ru/>, <https://trojden.com/>

Самостоятельная работа №18.

Тема 10.03. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Цели: охарактеризовать внешнюю политику России при Николае I, выделять причины и последствия войн; систематизировать полученные знания, уметь давать аргументированный ответ на различные точки зрения, оценки.

Задание: дайте аргументированный ответ на существующую в отечественной истории точку зрения: «В начале 50-х гг. XIX века сложилась благоприятная международная обстановка для участия России в войне с Турцией»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в источниках
- 2) Проанализировать и систематизировать информацию
- 3) Привести два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми её можно опровергнуть

Норма времени: 1 час

Критерии оценки: количество приведённых аргументов, их качество (правильность); логика доказательства (соответствие теме); последовательность выстраивания доказательства; правильность вывода (подробность вывода, риторика).

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием; выступление на занятии

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2014 – 448 с. (П. 59)
- 2) Загладин Н.В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. – М.: Русское слово, 2010. – 400 с.
- 3) Антонова Т.С., Левандовский А.А., Олейников Д.И., Пономарёва В.В., Харитонов А.Л. История России: XIX век. Мультимедиа-учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1. — М., Клио Софт, 2011. — 240 с.; 334 л. илл. и карт.
- 4) Электронный ресурс: <https://www.istmira.com/>

Самостоятельная работа №19.

Тема 10.04. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века

Цели: рассмотреть предпосылки проведения крестьянской реформы 1861 г.; развивать навыки поиска информации, её анализа, интерпретации.

Задание: провести анализ исторического источника, ответить на вопросы

Содержание работы:

- 1) Прочтите отрывок из текста источника
- 2) Письменно ответьте на вопросы:

А) Назовите императора, которому принадлежит эта речь. Укажите годы его правления. Назовите упоминаемого в тексте предыдущего императора.

Б) Какие причины «перемены мыслей» и «беспокойств» называет император в своей речи? Укажите две причины.

В) Какие цели намечены императором в данном отрывке? Укажите одну любую цель.

Г) Как назывались временные высшие совещательные органы для подготовки мероприятий по решению крестьянского вопроса, создаваемые в период царствования императора, которому принадлежит данная речь? Укажите любые два мероприятия, подготовленные этими органами.

Д) Как позиция императора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания?

Норма времени: 1 час

Критерии оценки: теоретическое обоснование информации источника, использование научной терминологии, степень извлечения из источника исторической информации, формулировка ответа, приведение собственной точки зрения на рассматриваемую проблему, аргументированность собственной позиции.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием; фронтальный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1) Эпоха Николая I: С рис. / Под ред. [и с предисл.] М.О. Гершензона. - М.: Моск. книгоизд. тов-во "Образование", 1911. - 175, [1] с.

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей (6 часов)

Самостоятельная работа №20.

Тема 11.01. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX-XX веков.

Цели: систематизировать и углубить знаний об историческом развитии стран Азии; развивать мыслительные навыки: формулировать понятие, выделения существенных признаков; анализировать исторические события; развивать умения: систематизировать исторический материал; обрабатывать навыки работы с текстом источника.

Задание:

Составить кроссворд по теме (на выбор): «Зарождение национально-освободительных движений в Китае и Индии в начале XX века», «Синьхайская революция 1911-1912 гг. в Китае», «Младотурецкая революция 1908 г.», «Иранская буржуазная революция 1905-1911 гг.», «Политическое развитие Японии в конце XIX – начале XX в.», «Русско-японская война 1904-1905 гг.»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранным темам в различных источниках.
- 2) Проанализировать информацию
- 3) Выполнить кроссворд, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: пробуждение Азии, традиционализм, модернизация, национально-освободительные движения, суньятсеннизм, диктатура, национальная стратегия

Вопросы для самопроверки:

- В чём проявлялось отставание восточных стран от западных? Почему это случилось?
- Почему в конце XIX – начале XX в. произошла активизация колониальной политики западных стран?
- Охарактеризуйте основные направления в национально-освободительных движениях стран Азии.
- Как вы объясните совпадение по времени буржуазных революций в разных странах Азии?

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: тематическая направленность, объем, информативная точность, способ толкования слов, грамотность, четкость рисунка кроссворда, правильность оформления

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием; проверка и обсуждение кроссворда

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Самыгин П.С. История – Изд. 18-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 474 с. (Среднее профессиональное образование) (П. 5.1)
- 2) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2014 – 448 с. (П. 70)
- 3) Харитонов А.Л. История России: XX век. Мультимедиа-учебник. — М., Клио Софт, 2012. — 278 с.
- 4) Электронный ресурс: <http://rushist.com/>

Самостоятельна работа №21.

Тема 11.04. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.

Цели: охарактеризовать ход военных действий на фронтах Первой мировой войны; уметь анализировать и систематизировать историческую информацию, аргументировать свою точку зрения, представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы

Задание:

Составить в тетради таблицу «Ход боевых действий Первой мировой войны»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках.
- 2) Проанализировать и систематизировать информацию, составить план
- 3) Выполнить таблицу пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: мировая война, альянс, Антанта, Тройственный союз, блицкриг, оружие массового поражения, позиционная война, подводная война, «великое отступление», «Верденская мясорубка», Брусиловский прорыв.

Вопросы для самопроверки:

- Почему Германии не удалось осуществить план молниеносной войны?
- Расскажите об основных военных операциях русской армии в 1914 г. Почему этот год назван «годом упущенных возможностей»?
- Какими причинами было вызвано «великое отступление» русских войск в 1915 г.?
- Какими причинами было вызвано наступление войск Юго-Западного фронта в мае 1916 г.? Каковы его итоги?
- Назовите главные сражения 1916-1917 гг.
- Какие революционные процессы имели место в Европе на заключительном этапе войны?

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: правильность составления таблицы; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос.

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Самыгин П.С. История – Изд. 18-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 474 с. (Среднее профессиональное образование) (П. 5.3)
- 2) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2014 – 448 с. (П. 76)
- 3) Электронный ресурс: <https://gwar.mil.ru/>

Самостоятельна работа №22.

Тема 11.05. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.

Цели: охарактеризовать внутривосточное положение в России в октябре 1917 г.; систематизировать полученные знания, уметь давать аргументированный ответ на различные точки зрения, оценки.

Задание: дайте аргументированный ответ на существующую в отечественной истории точку зрения: «В октябре 1917 г. был большевистский переворот, изменивший ход демократической революции»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в источниках
- 2) Проанализировать и систематизировать информацию
- 3) Привести два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми её можно опровергнуть

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: количество приведённых аргументов, их качество (правильность); логика доказательства (соответствие теме); последовательность выстраивания доказательства; правильность вывода (подробность вывода, риторика).

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием; выступление на занятии

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Самыгин П.С. История – Изд. 18-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 474 с. (Среднее профессиональное образование) (П. 5.4.2)
- 2) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2014 – 448 с. (П. 79)
- 3) Электронный ресурс: <https://project1917.ru/>, <https://1917.tass.ru/>

Раздел 12. Между мировыми войнами (1 час)

Самостоятельная работа №23.

Тема 12.03. Международные отношения. Культура в первой половине XX века.

Цели: охарактеризовать причины непрочности Версальско-вашигтонской системы и появление новых центров силы в Европе и Азии; проанализировать основные противоречия, обозначившиеся в международных отношениях; продолжить работу по формированию навыков, которые позволяют анализировать исторический материал учебника, документы, сравнивать и делать выводы.

Задание:

Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Парижская мирная конференция 1919 г.», «Деятельность Лиги Наций», «Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.», «Установление фашистского режима в Италии», «Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии и Югославии», «Генуэзская международная конференция 1922 г.», «Международная конференция в Локарно 1925 г.», «Советская дипломатия в 1920-е гг.»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках.
- 2) Проанализировать и систематизировать информацию, составить план
- 3) Выполнить презентацию пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: Версальско-вашигтонская система, Лига Наций, ассамблея, мандатная система, пацифизм, фашизм.

Вопросы для самопроверки:

- Что вы можете рассказать об участниках Парижской мирной конференции? Какие цели преследовали они при разработке мирного договора с Германией?
- Расскажите о создании Лиги Наций.
- Какие территориальные изменения предусматривал Версальский мирный договор?

- Раскройте содержание договоров, заключённых на Вашингтонской конференции. Почему США оценивали её результаты как свою победу?

- В чём непрочность Версальско-Вашингтонской системы?

- В чём состояли противоречия стран-победительниц после первой мировой войны и какими средствами они разрешались?

- Как строились отношения стран Запада и Советской России в 1920-е гг.?

- Как вы объясните выражение, что 1920-е гг. – «эра пацифизма»?

- Почему в 1920-е гг. широко были распространены пацифистские настроения?

- Какое значение имел для послевоенной Европы план Дауэса?

Норма времени: 1 час

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

Контроль выполнения: проверка и защита презентации

Рекомендуемые источники информации:

1) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2014 – 448 с. (П. 80-82)

2) Мир в XX веке: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / О.С. Сорока-Цюпа, В.П. Смирнов, А.И. Строганов. – М.: Просвещение, 2010 – 335 с.

3) Космач Г. А.: Учебник по всеобщей истории. История Новейшего времени. 1918-1945 гг. - 10 класс. Мн: 2012. — 214 с.

4) Электронный ресурс: <https://www.istmira.com/>

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1 час)

Самостоятельная работа №24.

Тема 13.02. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

Цели: охарактеризовать трагическое начало Второй мировой войны, раскрыть и проанализировать основные события первого этапа войны.

Задание:

Составить в тетради таблицу «Ход боевых действий на первом этапе Второй мировой войны 1939-1942 гг.»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках.

2) Проанализировать и систематизировать информацию, составить план

3) Выполнить таблицу пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: «странная война», операция «Морской лев», ленд-лиз, «новый порядок», холокост, «жизненное пространство», лагеря смерти, план Барбаросса, движение сопротивления, антифашистская коалиция, стратегическая оборона, блокада.

Вопросы для самопроверки:

- Как началась Вторая мировая война?

- Каковы были цели и политика Германии, Великобритании, Франции, СССР в начале войны?

- Какую политику проводили фашистские агрессоры на оккупированных территориях?

- Как зарождалось движение Сопротивления?

- Каковы были планы Германии и её союзников по отношению к СССР?

- В чём причины поражения советских войск в начале Великой Отечественной войны?

- Как и почему вступила в войну Япония?

- В чём причины успехов японской экспансии в 1941-1942 гг.?

- Раскройте принципы образования антифашистской коалиции. Какие разногласия существовали между входившими в неё государствами?

Норма времени: 1 час

Критерии оценки: правильность составления таблицы; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненными заданиями, выступление на занятии

Рекомендуемые источники информации:

1) Самыгин П.С. История – Изд. 18-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 474 с. (Среднее профессиональное образование) (П. 5.7.1)

2) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2014 – 448 с. (П. 93)

3) Электронный ресурс: <https://www.istmira.com/>, <https://onhistory.ru/>

Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI века (1 час)

Самостоятельная работа №25.

Тема 14.02. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.

Цели: проанализировать особенности развития стран Африки и Азии во второй половине XX в., выделить этапы борьбы за независимость.

Задание:

Составьте глоссарий по теме «Декolonизация и выбор путей развития стран Африки и Азии во второй половине XX века».

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по теме в источниках

2) Проанализировать и систематизировать информацию, составить план

3) Составить глоссарий, пользуясь соответствующими рекомендациями

Вопросы для самопроверки:

- Как происходил процесс распада колониальной системы? Каковы его последствия?

- Каково отношение к выбору путей модернизации в различных культурно-цивилизационных регионах?

- Дайте оценку последствий применения идеи «социалистической ориентации» в ряде афро-азиатских стран.

- Что общего и особенного было в отношении различных колониальных держав к процессу послевоенной деколонизации?

- Как вы объясните превращение зоны Ближнего Востока в арену постоянных конфликтов и войн?

- Каковы итоги развития стран третьего мира в 50-80-е гг.? Почему термин «третий мир» вышел из употребления и утратил свой первоначальный смысл?

Норма времени: 1 час

Критерии оценки: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием; фронтальный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1) Самыгин П.С. История – Изд. 18-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 474 с. (Среднее профессиональное образование) (П. 6.4)

2) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2014 – 448 с. (П. 103-104)

3) А.М. Родригес. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 3: 1945-2001. — 272 с.

4) Электронный ресурс: <https://www.istmira.com/>

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы (1 час)

Самостоятельная работа №26.

Тема 15.02. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.

Цели: выявить изменения в политической системе СССР середины 1950-1960 гг., формировать умения давать оценку личности, ее роли в истории, ист. событиям;

Задание: дайте аргументированный ответ на существующую в отечественной истории точку зрения: «доклад Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС с разоблачением культа личности И.В. Сталина имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привёл к некоторым демократическим преобразованиям в СССР»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в источниках
- 2) Проанализировать и систематизировать информацию
- 3) Привести два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми её можно опровергнуть

Норма времени: 1 час

Критерии оценки: количество приведённых аргументов, их качество (правильность); логика доказательства (соответствие теме); последовательность выстраивания доказательства; правильность вывода (подробность вывода, риторика).

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием; выступление на занятии

Рекомендуемые источники информации:

1) Самыгин П.С. История – Изд. 18-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 474 с. (Среднее профессиональное образование) (П. 5.4.2)

2) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2014 – 448 с. (П. 79)

3) История России, XX – XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2013. – 384 с.

4) Электронный ресурс: <https://www.istmira.com/>

Рекомендации по выполнению основных видов самостоятельной работы

Рекомендации по работе с текстом

Умения работать с заголовком учебного текста, информацией:

- формулировать вопросы к заголовку;
- выделять какими знаниями, умениями по данной теме уже владеете;
- установить, почему именно эти слова вынесены в заголовок;
- предвосхищать, что из ранее неизвестного может открыться;
- осознать, что неизвестно по этой теме;
- переформулировать заголовок в форму вопроса.

Умения, необходимые для структурирования информации:

- делить информацию на относительно самостоятельные смысловые части;
- выделять в смысловой части главное (с точки зрения поставленной учебной задачи) и вспомогательное, новое и уже знакомое;
 - выделять в смысловой части, о чем говорится (объект) и что о нем говорится;
 - оценивать информативную значимость выделенных мыслей - соотносить их с теми или иными категориями содержательной структуры информации (фактами, явлениями, понятиями, законами, теориями);
 - определять логические и содержательные связи и отношения между мыслями информации;
 - выделять «смысловые и опорные пункты», элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (термины, понятия, формулы, рисунки и др.)
 - группировать по смыслу выделенные при анализе информации мысли, объединяя их в более крупные части;
 - формулировать главные мысли этих частей, всей информации;
 - обобщать то, что в тексте дано конкретно;
 - конкретизировать то, что дано обобщено;
 - доказывать, аргументировать то, что не доказано, но требует доказательства;
 - выделять трудное, непонятное;
 - формулировать вопрос по учебной информации;
 - выделять противоречия с ранее известным, с собственным опытом;
 - соотносить результаты изучения с поставленными целями, вопросами;
 - синтезировать информацию, полученную из разных источников.

Умения письменной фиксации результатов работы с учебной информацией:

- составлять план (простой или сложный), отражать информацию графически;
- отражать содержание информации тезисно;
- составлять конспект (следящий, структурный и др.);

Коммуникативные умения:

- устно характеризовать систему вопросов, освещенных в учебной информации;
- тезисно излагать содержание информации;
- развернуто излагать содержание.

Умения контролировать свою работу с учебной информацией:

- воспроизводить изученное;
 - составлять тезаурус понятий темы;
 - подбирать, конструировать задания на применение изученного;
 - приводить собственные примеры;
- устанавливать связи изученного с ранее известным

Рекомендации по написанию тезисов

Тезисы - это сжато сформулированные основные положения источника (или части его).

Тезисы включают не только перечень основных вопросов, но и краткое изложение основного содержания.

1. Познакомьтесь с содержанием материала, обратив внимание на шрифтовые выделения: эта «подсказка» поможет в работе.
2. Разбить текст на смысловые блоки (с помощью плана или подчеркиванием).
3. Определить главную мысль каждой части.
4. Осмыслить суть выделенного, сформулировать своими словами или найти подходящую формулировку в тексте (цитату).
5. Тезисы пронумеровать - это позволит сохранить логику авторских суждений.
6. При записи отделять строкой один тезис от другого - это облегчит последующую работу с ними.

Рекомендации по составлению логической схемы

Просмотрите материал учебника и выпишите заголовки разделов (параграфов), а также заголовки подразделов. Внимательно изучите каждый раздел, выписывая из соответствующих разделов основные понятия, встречающиеся в тексте. Ещё раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями внутри разделов и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия, категории.

Найдите наиболее общие понятия или категории, объединяющие всё содержание текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста. Постройте логическую схему, включающую выбранные вами понятия с учётом взаимосвязи между ними.

Если удалось найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы может получиться иерархическая структура. Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно-следственные связи или построить логические цепочки.

Прочитав текст ещё раз, сверьте полученную логическую структуру, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по составлению сравнительных таблиц

Для самостоятельной работы используется создание таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала. Завершение выполнения такого вида самостоятельной

работы студента – заполненная таблица, рассматривается преподавателем как контроль полученных им знаний.

Рекомендации по составлению характеристики исторического деятеля

При составлении характеристики исторического деятеля (биографического очерка) необходимо выполнить следующее:

- указать годы жизни исторической личности;
- перечислить основные события, происходившие в стране и в мире в то время, а также описать деятельность и основные достижения исторической личности;
- описать раннюю биографию исторического деятеля, рассказать о его социальном происхождении, личных качествах, особенностях характера, жизненных позициях и убеждениях;
- объяснить, какие цели преследовал исторический деятель;
- выделить методы (средства) достижения целей и степени успешности исторической личности, указать причины неудачи или успеха;
- в конце необходимо подвести итог, рассказать о результатах и последствиях действий исторической личности.

Рекомендации по оформлению презентации

Это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point.

Данный вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

Роль обучающегося:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Дизайн

Выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал Вашей теме, не отвлекал слушателей. Титульный лист:

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, курс, группа

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок для интерактивности презентации, (не обязательно делать такой слайд)

Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка никогда не ставится.
3. Анимация, как правило, не применяется.

Текст

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно. Для экрана – не менее 24пт.

3. Подчеркивание НЕ используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

Обратите внимание, что после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы! Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее – маленькими.

5. На схемах текст лучше форматировать по центру.
 6. В таблицах – по усмотрению автора.
 7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.
- Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

Графика

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.
2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

Анимация

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

Список литературы

1. Сначала указывается фамилия (в алфавитном порядке), ставится запятая и инициалы.
2. Пишется название источника (без кавычек).
3. Ставится знак «/» и инициалы, фамилия автора.
4. Ставится тире и указывается место издания.
5. Через двоеточие указывается издательство (без кавычек).
6. После запятой пишется год издания.
7. Ставится тире и указывается количество страниц.

Рекомендации по работе с контурной картой

Работа с контурной картой предполагает выполнение заданий, которые позволяют изучить исторические карты России и мира. Для того чтобы правильно выполнить задания контурной карты необходимо:

- Внимательно прочитать задание для контурной карты.
- Изучить соответствующую теме карту атласа.
- Сравнить контурную карту с соответствующей картой атласа.
- Перенести на нее географические и исторические объекты, которые требует задание.

Основные правила оформления контурной карты:

1. Карта должна быть выполнена аккуратно, в соответствии с заданиями. Ничего лишнего, не указанного в заданиях, на карту не переносится.

2. Каждый исторический или географический объект карты должен быть нанесен определенным цветом.

Например:

- название рек, морей и океанов – синим,
- названия городов – черным,
- границы государства – красным,
- названия племенных союзов – зеленым и т.д.

3. В оформлении карты используются цветные ручки.

4. Для закрашивания территорий – цветные карандаши. Использование фломастеров не рекомендуется, так как такое оформление плохо читается и выглядит неаккуратным.

5. На карте, независимо от задания, обязательно оформляются:

- границы государства
- столица (общепринятым значком)
- подписываются реки, протекающие в государстве и реки, которые играют роль в тех заданиях, которые заданы в контурной карте
- подписываются моря и океаны, прилегающие к заданной контурной картой территории
- условные обозначения оформляются в задании на карте

6. Названия рек подписываются по течению реки, названия городов – горизонтально на странице.

7. оформления остальных объектов заданий смотрите в атласах.

8. В конце карты обязательно указываются условные обозначения объектов, используемых для выполнения заданий. Правильность оформления условных обозначений смотрите на соответствующей карте в атласе.

Рекомендации по составлению кроссвордов

Составление кроссвордов вызывает интерес к изучаемой дисциплине и помогает более прочному усвоению понятийного аппарата по изучаемой теме, и дисциплины в целом.

Кроссворд может быть составлен либо по одной теме, либо по основным понятиям учебного курса в целом. Он может быть различной степени сложности в зависимости от количества использованных понятий, от учета симметричности их расположения и т.д.

Чтобы составить кроссворд, необходимо в первую очередь подобрать достаточное количество (20-30) понятий по заданной теме. Для этого следует обратиться к материалам лекций, учебникам, учебным пособиям и справочной литературе (справочники и словари, в т.ч. энциклопедические). Кроме того, полезно просмотреть любые готовые кроссворды, акцентируя внимание на графическую форму их составления как возможный образец будущего кроссворда.

Графическая форма кроссворда должна быть симметричной и компактной.

Давая определение понятию, необходимо, чтобы оно было кратким, но выражающим основную суть понятия. При составлении кроссворда необходимо обращать внимание на правильность правописания используемых понятий.

Кроссворды оформляются на 3-х листах формата А4:

1) первый лист – титульный, где необходимо указать: фамилию, имя, отчество студента, специальность и группу;

2) на втором листе – графическая форма кроссворда и вопросы (по горизонтали и по вертикали);

3) на третьем листе – та же графическая форма кроссворда, но уже заполненная использованными понятиями (ответами).

Прежде чем приступить к выполнению задания, необходимо внимательно изучить определенную тему в учебниках и учебных пособиях по истории, сосредоточив свое внимание на основных понятиях, их признаках и особенностях.

Рекомендации по оформлению сообщения, доклада

Сообщение – вид самостоятельной работы студентов. Он может быть представлен в устной и письменной форме.

Письменное сообщение – это запись устного доклада по какой-либо теме объемом от пяти до пятнадцати страниц. В таком сообщении не обязательно:

- выделять структурные элементы работы в виде плана;
- выделять заголовки внутри текста;
- ссылаться на использованную литературу по ходу текста.

Но обязательно следует приводить список всех используемых источников в конце работы.

При подготовке сообщения целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

- подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с ее содержанием;
- пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки;
- составить план доклада;
- используя рекомендации по составлению тематического конспекта и составленный план, написать доклад, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к изучаемой теме и ее содержанию;

- прочитав текст и отредактировать его;
- оформить в соответствии с требованиями к оформлению докладов.

Объем сообщения, доклада обычно составляет 2-4 страницы формата А4.

Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Текст имеет следующие параметры:

шрифт Times New Roman;

размер шрифта 14;

межстрочный интервал 1,5;

поля – по 2 см справа, слева, снизу и сверху. Номера страниц – внизу и по центру.

выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

В идеале, сообщение, доклад еще должны содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

Требования к устному представлению сообщения:

- Мотивационная часть: сообщить новую информацию, объяснить причину явлений, описать последствия, показать взаимосвязь фактов;
- Аналитико-синтетическая часть: формирование основных мыслей, положений, написание текста;
- Исполнительная часть: представление основных выводов сообщения.

Рекомендации по анализу исторического явления

При составлении данного вида задания необходимо определить следующее:

1. Причины возникновения явления:

- А) противоречия, вызвавшие явление, необходимость их преодоления;
- Б) потребности, интересы сторон, общественных сил, заинтересованность их в разрешении противоречий.

2. Содержание явления, его развитие:

- А) важнейшие факторы, связанные с борьбой за разрешение противоречия;
- Б) социальная направленность действий различных сил, борьба за разрешение противоречий.

3. Причины определённого исхода (успеха или неуспеха) в развитии явления.

4. Последствия развития и значение явления:

- А) разрешение данным явлением назревших противоречий;
- Б) влияние данного явления на общий процесс исторического развития.

Рекомендации по написанию исторической хронологии

Хронология как вид учебного задания – последовательное по календарю перечисление событий какого-либо исторического периода. Главное правило составления хронологии – перечислять события в той последовательности, в какой они происходили.

Хронология оформляется как перечисление под номерами:

Пример

Хронология реформ Избранной Рады

1. 1549 год – земская реформа, учреждены Земские соборы
2. 1550 год – судебная реформа, вышел новый свод законов – Судебник
3. 1551 год – церковная реформа, принят Стоглав
4. – и т.д.

В случае если дата события в тексте не указана, необходимо привязать ее к изучаемому периоду времени, используя те даты, которые в тексте есть. В этом случае дата может быть записана в следующей форме: конец (начало, середина) 1540-х годов, конец (начало, середина) XVI века и т.д.

Перед выполнением работы студентам дается задание:

- 1) Прочитайте текст, определите основную и второстепенную информацию.
- 2) Определите количество столбцов хронологической таблицы, сформулируйте и запишите их названия.
- 3) Полностью заполните таблицу

Рекомендации по оформлению и написанию реферата

Слово «реферат» латинское по происхождению, означает краткое письменное изложение сущности какой-либо проблемы. Однако в современном понимании реферат – это не только пересказ прочитанного, но и анализ, обобщение и аргументированное изложение собственной точки зрения на рассматриваемую проблему.

Процесс написания реферата состоит из следующих этапов.

1. Выбор темы и постановка проблемы.

Тема реферата выбирается в соответствии с интересами студента и согласовывается с преподавателем. Учитываются имеющиеся источники и литература по теме работы, их доступность.

2. Сбор материала по выбранной теме.

После выбора темы и определения проблемы составляется список литературы, содержащей необходимые сведения. Для этого целесообразно ознакомиться с соответствующими разделами систематических каталогов библиотек, обзорами литературы в журналах, историческими сайтами в интернете.

После отбора необходимых для работы материалов следует наметить последовательность их изучения, что позволит более точно определить примерное содержание и соответствующую структуру реферата. При работе с источниками и литературой целесообразно на отдельных карточках или в специальной тетради выписывать основные положения, примеры, выводы изученных произведений, точно указывая их авторов, названия, страницы. Необходимо отметить, что в случае возникновения сомнений в авторстве реферата преподаватель имеет право потребовать предъявить эти подготовительные материалы.

3. Составление плана.

Определение содержания реферата позволяет составить черновой вариант плана. Он состоит, как правило, из введения, двух – пяти пунктов основной части (они могут иметь подпункты) и заключения. Формулировки пунктов плана должны быть ясными, четкими, по возможности краткими.

4. Работа над текстовой частью реферата.

После составления плана рекомендуется определить содержание и логику изложения отдельных вопросов. Необходимо внимательное прочтение отобранной литературы с обязательным конспективным изложением сущности прочитанного, с выпиской отдельных

цитат, записью собственных мыслей, возникающих во время чтения. Обдумайте порядок изложения, формулировки пунктов плана, сверьте с первоисточниками цитаты, которые будут приведены в реферате, рассчитайте объем всего реферата в целом и его отдельных частей. Рекомендуемый объем реферата – 10-15 машинописных страниц чистого текста (т.е. без учета титульного листа, плана и списка источников и литературы). При компьютерном наборе рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, 14 размер, полуторный интервал.

Во введении (страницы 1-2) следует обосновать выбор темы реферата, показать ее актуальность, степень разработанности, кратко сформулировать проблему исследования.

В основной части (8-12 страниц) необходимо изложить объективные исторические сведения по теме реферата, собственные версии и оценки. Каждый пункт основной части необходимо заканчивать кратким выводом.

В заключении (1-2 страницы) формулируются основные выводы по теме, результаты проделанной работы.

5. Оформление реферата.

На титульном листе указывается название учебного заведения, тип работы (реферат, доклад), учебный предмет («по истории»), тема работы, фамилия и инициалы исполнителя, номер учебной группы, и, наконец, внизу – место нахождения учебного заведения и год написания работы.

На втором листе дается план реферата. Введение и заключение не нумеруются.

На титульном листе и плане номера страниц не проставляются, но они учитываются, и, следовательно, введение начинается со страницы под номером 3.

Цитата, приводимая без изменения авторского текста, должна быть взята в кавычки и иметь ссылку на источник. Например: «Цена победы для советской стороны была немалой – в боях погибли сотни солдат и офицеров» В этом случае необходимо указывать страницу, с которой взята цитата.

Также в обязательном порядке должны даваться ссылки на источники любой цифровой информации, мнения и высказывания исторических деятелей, историков. Например: «По мнению некоторых исследователей, поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны целиком и полностью объясняются сталинскими репрессиями». В данном случае страница не указывается.

Завершается реферат списком использованных источников и литературы. Он должен состоять не менее чем из пяти наименований, не являющихся учебниками и учебными пособиями. Сначала указываются использованные источники (документы, мемуары и т.п.), затем – монографии и статьи в журналах, газетах и сборниках (и то, и другое – в алфавитном порядке, под номерами). Ниже приводится пример списка источников и литературы с описанием различных изданий.

Объем реферата жестко не регламентируется, однако он не должен превышать 20 страниц.

Требования к оформлению

Текст УМР оформляется на бумажном носителе.

Формат А-4

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см.

Шрифт – Times New Roman – 14 (12),

междустрочный интервал – 1,5

Рекомендации по составлению характеристики государственного строя

При составлении данного вида задания необходимо определить следующее:

1. Форма правления:

- монархия (абсолютная, конституционная, дуалистическая)
- республика (парламентская, смешанная, президентская)

2. Форма режима:

- демократия

- авторитаризм
- тоталитаризм

3. Форма устройства:

- федерация
- унитарное государство
- Конфедерация

4. Структура органов власти:

- глава государства, его полномочия;
- законодательные органы (структура, способ формирования, полномочия);
- исполнительные органы (способ формирования, функции, подчинённость);
- судебные органы;
- соотношение прав законодательной, исполнительной, судебной власти;
- местные органы власти.

5. Права граждан (подданных):

- избирательное право (всеобщее или нет, наличие цензов и пр.);
- политические права и свободы;
- личные права и свободы;
- возможность использования провозглашенных законом прав.

6. Основные политические партии и движения (краткая характеристика программ, методов их реализации, влияния на различные социальные слои, положения в политической системе).

7. Краткая обобщённая оценка политического строя и перспектив его развития.

Рекомендации по составлению опорно-логического конспекта

Под опорным конспектом понимается особый вид графической наглядности, представляющий собой конспективное схематическое изображение, которое отражает основные единицы содержания учебного материала.

Опорный конспект представляет собой схематично-развернутый, лаконично и четко изложенный базовый конспект темы. Он включает основные схемы, рисунки, определения, названия, фамилии, даты, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме.

Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала.

Рассмотрев определение опорного конспекта, выделим основные принципы составления конспекта:

- небольшое количество крупных единиц информации, что соответствует психологическим законам кратковременной памяти;
- конспективное изображение изучаемого материала;
- выбор оптимального варианта изучения темы занятия;
- логическая взаимосвязь, последовательность событий;
- указывать главные понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые личности и факты.

В хорошей символической схеме учебный материал так подан, что повторение позволяет раскрыть учебный материал с разных сторон, держа в памяти всю его целостность и стройность.

Основные требования к отображению содержания в опорном конспекте: лаконичность,

структурированность, динамичность, образность, многоуровневость, доходчивость, воспроизводимость.

Назначение опорного конспекта заключается в следующем:

- наглядное представление учебного материала в целом и по частям;
- понимание структуры изучаемого материала;
- выделение главного, основного в излагаемом материале;
- комплексное представление изучаемого материала при его повторении;
- развитие творческих способностей.

Основные методические требования к составлению и использованию опорных конспектов

В соответствии с принципом системности обучения работу над созданием опорного конспекта можно разделить на три этапа:

- 1) этап обобщения;
- 2) этап укрупнения;
- 3) этап фиксации созданной структуры содержания.

На первом этапе происходит осмысление содержания преподаваемого материала: выявляются основные дидактические единицы знаний (понятия, факты, явления и т.п.) и устанавливаются связи (логические, ассоциативные, эмоциональные, формальные) между ними, которые, в свою очередь, являются такими же значимыми дидактическими единицами.

Второй этап предполагает укрупнение дидактических единиц, а третий – фиксирование укрупненных дидактических единиц в виде знаково-символьных структур (концептов, фреймов, блок-схем и т.п.).

Фиксирование укрупненной информации должно осуществляться «одновременно в четырех кодах: рисуночном, числовом, символическом и словесном» или при помощи всего «доступного арсенала математической символики (числа, буквы, формулы, стрелки, геометрические фигуры и т.д.)».

Технология опорных конспектов включает не только опорные схемы, а также:

- лекционное объяснение по опорному конспекту;
- перерисовывание (заполнение, раскрашивание) конспекта;
- ответ по опорному конспекту у доски;
- работа (комментирование учебного материала) в парах по опорному конспекту;
- зачет по опорному конспекту;
- выполнение упражнений по образцу с использованием опорного конспекта;
- нахождение ошибок в «деформированных» опорных конспектах;
- самостоятельное составление и защита опорных конспектов (как с применением методов проектов, так и без).

Опорные схемы могут предлагаться студентам в готовом виде, а могут по заданию преподавателя и при наличии примерных ориентиров составляться студентами. Обучающиеся могут пользоваться схемами во время ответа у доски, а могут и сам ответ строить в форме схемы. Вероятно, опорные схемы могут строиться с помощью компьютера. Все это развивает воображение студентов, способствует развитию их творчества.

Для правильного использования в работе крупноблочных опор студентов нужно обучить хотя бы элементарным навыкам анализа, синтеза, сравнения. Опорные сигналы (условные обозначения) запоминаются легко, если они придуманы обучающимися. Постепенное составление опор (графическое конспектирование) способствует формированию умения самостоятельно работать с источниками знаний, развитию памяти, логического мышления, учёту индивидуальных особенностей студентов.

Особое место в технологии концентрированного обучения занимает лекционная подача укрупненного материала при помощи опорного конспекта. Она имеет разные формы, но мы выделим две из них:

1) объяснение по готовому конспекту с применением лекционного «изложения по спирали»;

2) эвристическое постижение нового материала с появляющимся (или заполняющимся) опорным конспектом.

Опорные конспекты могут быть использоваться в работе на семинарских и практических занятиях, а также для сдачи зачета или экзамена. Причем функция опорного конспекта может быть, как вспомогательная, так и как творческая работа по разработке собственных конспектов. При этом опорный конспект может быть, как стандартный, так и электронный, что развивает способности в обобщении, анализе и синтезе материала, а также улучшении его запоминания.

Рекомендации по написанию сочинения

При выполнении данного вида задания необходимо указать следующее:

1) Не менее двух событий (явлений или процессов), относящихся к данному периоду истории страны

2) Две исторические личности, деятельность которых связана с этими процессами. Также нужно показать их роль в событиях

3) Не менее двух причинно-следственных связей между событиями

4) Оценить влияние событий на дальнейшую историю страны (своя оценка с аргументацией или мнение историка).

Роль личности – деятельность, которая повлияла на ход и результат события в данный период истории. Назвать конкретные действия личности в событии: объединил князей, баронов, рыцарей для борьбы с...; заручился поддержкой церкви; проявил полководческий талант, выбрав выгодное положение для войска; разработал проект реформы...; создал свод законов; вёл переговоры, которые завершились подписанием... мирного договора и т.д.

Например: личность - Александр Невский, событие – Ледовое побоище.

Роль личности: удачно выбрал место битвы на Чудском озере, предполагая, что весенний лёд не выдержит тяжести доспехов немецких рыцарей, верно расположил русские войска, зная, что немецкое войско будет выстроено в форме клина, или «свиньи»... всё это определило исход битвы – победу русского войска в Ледовом побоище.

Причинно-следственные связи – связь между историческими событиями, при которой одно событие (причина) влечёт за собой другое (следствие). Событие (причина – предпосылка – повод) привело к... (событие). Использовать конкретные факты, а не общие фразы!

Например: победы Александра Невского над крестоносцами в Невской битве и Ледовом побоище остановило их продвижение на восток.

Оценка значения данного периода – обобщающий вывод о значении данного периода для истории страны, о его влиянии на процессы, характерные для периода.

Например: удар по боярской аристократии способствовал усилению царской власти, но в то же время опричнина стала одним из факторов, вызвавших структурный кризис в Российском государстве, и, в конечном счете, привел к Смуте.

Использовать исторические факты: данный период характеризуется (факты), в целом – это был период, когда... (факты), по мнению историка (можно без указания имени, если не уверен на 100%) этот период был...

В историческом сочинении общие фразы, отсутствие конкретики отрицательно повлияют на результат. Приветствуется эрудиция, точное знание дат, событий, персоналий.

Рекомендации по составлению глоссария

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках занятия.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторов);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендации по анализу войн, сражений, военных конфликтов

При выполнении анализа войн, сражений, военных конфликтов необходимо внимательно прочитать текст учебника (источника), в работе указать:

- Участников войны/сражения/конфликта;
- Причины (противоречия, приведшие к войне) и повод для вооруженного столкновения;
- Планы сторон;
- Интересы сторон в насильственном разрешении конфликта. Силы, выступавшие против вооруженных способов разрешения конфликта;
- Готовность сторон к вооруженному столкновению. Соотношение сил;
- Характер войны (конфликта);
- Предводители;
- Хронологические рамки войны (конфликта);
- Основные события (этапы);
- Условия мира;
- Результаты войны (военные, политические, социально-экономические и др.);
- Последствия и историческое значение войны/сражения/конфликта;
- Исторические версии причин победы и неудачи той и другой стороны

Рекомендации по составлению теста

Это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение («Кто их больше составил?», «Чьи тесты более точны, более интересны?» и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Роль студента: изучить информацию по теме; провести ее системный анализ; создать тесты; создать эталоны ответов к ним; представить на контроль в установленный срок.

Рекомендации по аргументации исторической точки зрения (версии)

Аргументация – обоснованное представление своего мнения по заданному вопросу.

Аргумент:

- 1) суждение (или совокупность суждений), приводимое в подтверждение истинности другого суждения (в данной работе – мнения);
- 2) основание (часть основания) доказательства.

Аргументы являются частью полученной информации или выводом из полученной информации. В истории аргументом часто выступает факт, имеющий место в изучаемом

событии или процессе. Отбор аргументов преследует одну цель – подтвердить определенную точку зрения.

Факт (от латинского – сделанное, свершившееся) –

- 1) в обычном смысле – синоним понятий «истина», «событие», «результат»;
- 2) знание, достоверность которого доказана.

Мнение – собственная точка зрения по какому-либо вопросу.

Аргументацию можно готовить письменно или устно. Совет: если вы хотите быстро и успешно научиться делать аргументацию, первые 3-4 раза при выполнении такого вида задания обязательно делайте его письменно. Это главный алгоритм научения: сначала навык формируется письменно, потом он переходит на мыслительный план и легко закрепляется в устной форме.

Аргументация строится по следующему алгоритму:

- 1) Прочитайте материал учебника (источника)
- 2) Выделите в тексте важнейшие факты или события
- 3) Проанализируйте результаты событий или значение фактов и на основе такого анализа определите свою позицию по заданию
- 4) Составьте аргументацию по заданной форме

При письменной аргументации мнения лучше всего использовать стандартную форму оформления. Она предполагает несколько этапов:

1) Высказывается свое мнение – *Я считаю (предполагаю, думаю и т.п.), что* (высказывается позиция).

2) Определяются аргументы (как правило, в учебной работе используются не менее трех аргументов). Словесные формулы начала аргументации могут быть самые разные – *«Анализ изученного материала показывает, что...», «В подтверждение моей точки зрения могут служить следующие факты»* и пр. Иногда достаточно простого перечисления аргументов.

3) Для доказательства аргументов в тексте отбираются основные факты, подтверждающие правдивость аргумента. *Эта часть является главной для качества аргументации.*

4) В конце заявления делается вывод или обобщение – *Таким образом (итак, представленные факты доказывают и пр.)* – вновь звучит высказанная в начале позиция

Объем письменной работы по аргументации составляет 0,5-1 страниц.

Аргументация может быть двух видов:

1. *аргументация-подтверждение* изложенного в тексте мнения автора,
2. *аргументация-опровержение* – доказательство ложности или несостоятельности какого-либо тезиса, мнения.

Критерии оценки по видам внеаудиторной самостоятельной работы

1. Критерии оценки составления тезисов:

- 1) Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
- 2) Оригинальность: творческий характер работы.
- 3) Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «5» отлично	выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;
Оценка «4» хорошо	выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;
Оценка «3» удовлетворительно	выставляется, если тема раскрыта не полностью;
Оценка «2» неудовлетворительно	выставляется, если отсутствуют два параметра.

2. Критерии оценки составления логической схемы:

- соответствие содержания теме;
- объем содержания схемы;
- использование научной терминологии;
- логичность связей;

Оценка «5» - отлично	Содержание схемы соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме), в кластере грамотно использована научная терминология, в схеме точно построены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, перечислены все причины, особенности и т. д.)
Оценка «4» - хорошо	Содержание схемы соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала, меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов схемы использовано три и т. п.), допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи
Оценка «3» - удовлетворительно	Содержание схемы в основном соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала, меньше требуемого на три фактических единицы (например, из пяти элементов использовано два и т.п.), допущено две фактологические ошибки, научная терминология использована не грамотно, в кластере не до конца построены логические связи
Оценка «2» - неудовлетворительно	В схеме не раскрыто содержание основной мысли (теме), не показано общее понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология не используется, или схема построена не логично

3. Критерии оценки таблицы:

- правильность составления таблицы;
- соответствие содержания – теме;
- логичность, последовательность.
- аккуратность.

Оценка «5» отлично	выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры указаны, верно, примеры соответствуют определениям, термины записаны понятно и правильно, даты соответствуют, содержание таблицы логично и последовательно.
Оценка «4» хорошо	выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема, содержание таблицы логично и последовательно, работа выполнена аккуратно.
Оценка «3» удовлетворительно	выставляется в случае, если таблица выполнена

	неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями, нарушена последовательность, логичность.
Оценка «2» неудовлетворительно	выставляется в случае, если таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные, даты не соответствуют теме, отсутствует последовательность событий.

4. Критерии оценивания характеристики исторической личности

- Точное указание дат и хронологии событий;
- Отсутствие фактических ошибок, при описании событий и результатов деятельности исторической личности;
- Логическое и последовательное изложение материала;
- Аргументирование изложенных фактов.

Оценка «5» отлично	В работе точно указаны все даты, соблюдена хронология событий, отсутствуют фактические ошибки, материал изложен грамотно и последовательно, имеется четкая аргументация вывода
Оценка «4» хорошо	В работе точно указаны не все важнейшие даты в жизнедеятельности исторической личности, соблюдена хронология событий, есть небольшие неточности или фактические ошибки, материал изложен грамотно и последовательно, имеется аргументация вывода
Оценка «3» удовлетворительно	В работе не все отражены важнейшие даты, соблюдена хронология событий, присутствуют фактические ошибки, материал изложен последовательно, аргументы не имеют четких примеров
Оценка «2» неудовлетворительно	В работе не все отражены важнейшие даты, нарушена хронология событий, присутствуют фактические ошибки, материал изложен непоследовательно, нет аргументов в выводе работы

5. Критерии оценки создания презентаций:

- соответствие содержания теме;
- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок

Оценка	
«5» - отлично	презентация соответствует всем требованиям, которые выше изложены
«4» - хорошо	если в презентации нет грубых ошибок, в целом она соответствует всем требованиям
«3» - удовлетворительно	если допущены ошибки в оформлении презентации, например, использовали слишком мелкий шрифт или слишком большой объем необработанной информации
«2» - неудовлетворительно	если презентация не соответствует основным требованиям

6. Критерии оценки по работе с контурной картой:

1) Общие требования:

- 1.1. Правильно выделены границы государства (1 балл)
- 1.2. Правильно подписаны моря и океаны (1 балл)
- 1.3. Правильно выделена граница государства (1 балл)
- 1.4. Правильно подписаны реки (1 балл)

2) Требования к содержанию:

- 2.1. Правильно выполнены все учебные задания (2 балла)
- 2.2. Точность выполнения (2 балла)
- 2.3. Грамотность написания названий, имен и терминов (1 балл)

3) Требования к оформлению:

- 3.1. Правильно использованы цвета (1 балл)
- 3.2. Аккуратность (1 балл)
- 3.3. Качество оформления (общий вид карты) (2 балла)
- 3.4. Читаемость, четкость надписей (1 балл)

4) Оформление условных обозначений (1 балл)

Оценка «5» - отлично	15-13 баллов
Оценка «4» - хорошо	12-10 баллов
Оценка «3» - удовлетворительно	9-7 баллов
Оценка «2» - неудовлетворительно	менее 7 баллов

7. Критерии оценки составления кроссвордов:

- тематическая направленность – (1 балл);
- объем, количество слов (не менее 20-25 слов) – (2 балла);
- информативная точность, способ толкования слов – (2 балла);
- грамотность – (1 балл);
- четкость рисунка кроссворда (1 балл);
- оформление (в электронном виде – 2 балла, в печатном виде на листе формата А4 – 3 балла).

Оценка «5» - отлично	10-9 баллов
Оценка «4» - хорошо	8-7 баллов
Оценка «3» - удовлетворительно	6-5 баллов
Оценка «2» - неудовлетворительно	менее 5 баллов

8. Критерии оценки подготовки сообщения, доклада:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Оценка «5» (отлично)	Выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; глубокой проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности. Студент четко и ясно озвучивает сообщение, а не зачитывает.
Оценка «4» (хорошо)	Выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; грамотность и полнота использования источников; отсутствие элементов наглядности. Студент четко зачитывает сообщение.
Оценка «3» удовлетворительно	Выставляется, если сообщение не вполне соответствует содержанию темы; отсутствуют элементы наглядности. Студент монотонно зачитывает сообщение.
Оценка «2» неудовлетворительно	Выставляется, если сообщение не соответствует теме,

	отсутствуют элементы наглядности. Студент монотонно зачитывает сообщение.
--	---

9. Критерии оценки по анализу исторического явления:

- логичность изложения;
- указание причинно-следственных связей;
- наличие терминологии, конкретных примеров по теме;
- правильность вывода.

Оценка «5» (отлично)	- учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу; - раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий в данном явлении; - не допустил ошибок и неточностей, использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.
Оценка «4» (хорошо)	- за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на историческое явление, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология.
Оценка «3» удовлетворительно	- за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об историческом явлении, но не может раскрыть его сущности.
Оценка «2» неудовлетворительно	- есть серьезные ошибки по содержанию.

10. Критерии оценки хронологии исторических событий:

- соблюдение хронологии дат и периодов – (1 балл);
- полнота дат и периодов – (2 балла);
- полнота изложения событий – (3 балла);
- сжатие информации – (3 балла);
- эстетичность оформления – (1 балл).

Оценка «5» - отлично	10-9 баллов
Оценка «4» - хорошо	8-7 баллов
Оценка «3» - удовлетворительно	6-5 баллов
Оценка «2» - неудовлетворительно	менее 5 баллов

11. Критерии оценки подготовки реферата

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Оценка «5» - отлично	выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими
----------------------	--

	обоснованными выводами
Оценка «4» - хорошо	выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении
Оценка «3» - удовлетворительно	выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы
Оценка «2» - неудовлетворительно	выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

12. Критерии оценки написания конспекта первоисточника

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Оценка «5» (отлично)	выставляется, если конспект выполнен в полном объеме; изложен чётко и лаконично, соответствует плану; студент раскрыл основные понятия, положения, в тексте приведены цитаты; в работе присутствуют схемы, таблицы; конспект не содержит речевых и грамматических ошибок, конспект выполнен аккуратно, сдан в срок.
Оценка «4» (хорошо)	выставляется, если конспект выполнен в полном объеме; студент раскрыл основные понятия, конспект не содержит речевых и грамматических ошибок, конспект выполнен аккуратно; сдана в срок
Оценка «3» (удовлетворительно)	выставляется, если конспект выполнен не в полном объеме; студент не полностью раскрыл основные понятия, в конспекте имеются речевые и грамматические ошибки, конспект представлен с нарушением сроков.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	выставляется, если конспект выполнен не в полном объеме; студент не раскрыл основные понятия, в конспекте имеются речевые и грамматические ошибки, конспект представлен с нарушением сроков

13. Критерии оценки составления опорного конспекта:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Оценка «5» (отлично)	выставляется, если конспект соответствует теме; представлен в полном объеме; работа имеет правильную, логическую структуру; информация изложена связно, последовательно; конспект написан аккуратно, грамотно; работа сдана в срок
Оценка «4» (хорошо)	выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе; информация изложена связно, последовательно; конспект написан грамотно; работа сдана в срок
Оценка «3» (удовлетворительно)	выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем не большой; работа представлена в нарушении срока
Оценка «2» (неудовлетворительно)	выставляется, если конспект выполнен не в полном объеме; тема не раскрыта; отсутствует логичность; бессистемность изложения материала; неудовлетворительное внешнее оформление; работа представлена в нарушении срока

14. Критерии оценки составления глоссария:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка «5» - отлично	- студент на 1-м этапе указал в своем глоссарии все термины по данной теме занятия, дал им верное и лаконичное определение; - на 2-м этапе принял активное участие и правильно подобрал необходимые определения или термины; - работа сдана в срок.
Оценка «4» - хорошо	- студент на 1-м этапе указал в своем глоссарии все термины по теме занятия, дал им верное и лаконичное определение; - на 2-м этапе ошибся в подборе 1 пары (определение - термин). - работа сдана в срок.
Оценка «3» - удовлетворительно	- студент на 1-м этапе указал в своем глоссарии не все термины по теме занятия или дал им не точное определение; - на 2-м этапе ошибся в подборе 1 пары (определение - термин), либо не проявил активного участия. - работа сдана в срок.
Оценка «2» - неудовлетворительно	- студент на 1-м этапе указал в своем глоссарии не все термины по теме занятия, сделал грубые ошибки в их определении, не участвовал в подборе

	пары термин-определение.
--	--------------------------

15. Критерии оценки аргументации:

- Количество выделенных аргументов (1 балл)
- Качество выделенных аргументов (правильность) (2 балл)
- Логика доказательства (соответствие теме) (2 балла)
- Последовательность выстраивания доказательства (2 балла)
- Правильность вывода (подробность вывода, риторика) (3 балла)

Оценка «5» - отлично	10-9 баллов
Оценка «4» - хорошо	8-7 баллов
Оценка «3» - удовлетворительно	6-5 баллов
Оценка «2» - неудовлетворительно	менее 5 баллов

16. Критерии оценки исторического сочинения:

- Указаны события (явления, процессы) (правильно указаны два события – 2 балла; указано одно событие – 1 балл; события не указаны или указаны неверно – 0 баллов)
- Обозначены исторические личности и их роль (правильно указаны две исторические личности, указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода – 2 балла; указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях – 1 балл; правильно указаны одна-две исторические личности, а их роль в событиях данного периода указана неправильно, или правильно указаны одна-две исторические личности, а их роль в событиях данного периода не указана, или исторические личности указаны неверно, или исторические личности не указаны – 0 баллов)
- Причинно-следственные связи (правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами) – 2 балла; правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями – 1 балл; причинно-следственные связи указаны неверно, или причинно-следственные связи не указаны – 0 баллов)
- Оценка влияния события на дальнейшую историю страны (дана историческая оценка значимости периода с опорой на факты и (или) мнения историков – 1 балл; историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков, или историческая оценка не дана – 0 баллов)
- Использование исторической терминологии (корректно использованы исторические термины, понятия – 1 балл; допущено некорректное использование исторических терминов, понятий, или исторические термины, понятия не использованы – 0 баллов)
- Наличие фактических ошибок (отсутствуют фактические ошибки – 2 балла; допущена одна фактическая ошибка – 1 балл; допущены две или более фактические ошибки – 0 баллов)
- Форма изложения (ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала) – 1 балл; ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений – 0 баллов)

Оценка «5» - отлично	11-9 баллов
Оценка «4» - хорошо	8-7 баллов
Оценка «3» - удовлетворительно	6-5 баллов
Оценка «2» - неудовлетворительно	менее 5 баллов

17. Критерии оценки теста:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок.

Оценка «5» - отлично	тестовые задания соответствуют данной теме, имеют возрастающий уровень сложности, основа теста содержательна, тестовые задания сформулированы четко, корректно, работа сдана в срок, имеется ключ с правильными ответами.
Оценка «4» - хорошо	при составлении теста присутствуют не принципиальные ошибки, неточности (не более 3-х из тестовых заданий 12), работа соответствует теме, задания сформулированы четко, работа сдана в срок, имеется ключ с правильными ответами.
Оценка «3» - удовлетворительно	тестовые задания имеют стилистические и логические ошибки (не более 5-х из 12), задания сформулированы не четко, уровень сложности минимальный, работа сдана в срок, наличие эталона с ответами.
Оценка «2» - неудовлетворительно	тестовые задания имеют грубые ошибки (более 6 из 12), задания сформулированы не четко, не корректно, уровень сложности минимальный, работа не сдана в срок, не представлены эталоны ответов.