ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»**
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Брянский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ И.Е. Мариненков
«29» 06 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(вкл. экономику и право)

для специальности
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
базовая подготовка среднего профессионального образования

Брянск
2018

В работе раскрывается систематизированный подход к организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся профессиональных образовательных организаций. Самостоятельная внеаудиторная работа организуется на основе деятельностного и компетентностного подходов к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Указаны виды практических работ для организации самостоятельной деятельности обучающихся, приведены варианты критериев оценки самостоятельной работы студентов педагогами. Разработана памятка преподавателю по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические рекомендации адресованы студентам очной и заочной форм обучения в образовательных организациях СПО.

Одобрено на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от «20»июня 2018 г.
Председатель цикловой комиссии Шпакова Н.Н.

Рассмотрено на заседании Методического совета
Протокол № 7 от «27»июня 2018 г.
Председатель - зам. директора по УМР – Мариненков И.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....4
Текущий контроль самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.....8
Задания для самостоятельной работы.....11
Рекомендации по выполнению основных видов самостоятельной работы.....26
Рекомендации по работе с книгой (учебником).....26
Рекомендации по написанию эссе.....28
Рекомендации по созданию презентации.....29
Рекомендации по составлению опорного конспекта.....30
Рекомендации по написанию сообщения.....31
Рекомендации по оформлению и написанию реферата.....32
Рекомендации по составлению кроссвордов.....33
Рекомендации по написанию тезисов.....33
Рекомендации по составлению схемы-кластера.....34
Рекомендации по проведению исследовательской работы (анкетирования).....34
Рекомендации по составлению сравнительных таблиц.....35
Рекомендации по решению задач, проблемных ситуаций.....35
Рекомендации по выполнению индивидуального проекта.....36
Критерии оценки по видам внеаудиторной самостоятельной работы 44
Приложение 1.
Образец оформления презентации 50
Приложение 2.
Образец титульного листа реферата.....51
Приложение 3.
Образец оглавления реферата.....52
Приложение 4.
Образец выполнения кроссворда.....53
Приложение 5.
Образец составления кластера.....54
Приложение 6.
Образец составления сравнительной таблиц.....55
Приложение 7.
Образец титульного листа индивидуального проекта.....56
Приложение 8.
Образец паспорта проекта.....57
Приложение 9.
Образец содержания индивидуального проекта.....58
Приложение 10.
Образец списка используемых источников.....59
Приложение 11.
Образец отчёта студента о работе над проектом.....62
Приложение 12.
Образец доклада студента для защиты проекта.....63

Пояснительная записка

Методические рекомендации для организации самостоятельной (внеаудиторной) работы по дисциплине «Обществознание (вкл. экономику и право)» предназначены для студентов 1 курса специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство и программы учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)».

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, способствующий развитию самостоятельности, ответственности, организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Она играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы обучающихся, с другой – развития их познавательной активности.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью методических рекомендаций, является оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине Обществознание. Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Современная система образования предполагает сокращение аудиторной нагрузки студентов и увеличение объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов, в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, сообщений, презентаций и других домашних работ. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня – научить студентов работать самостоятельно. Развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой, Интернет-ресурсами, активному участию в исследовательской работе.

Целью и задачей выполнения самостоятельных заданий по курсу «Обществознание» является приобретение умения получать новые эмпирические, теоретические и аксиологические знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные ответы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом после изучения учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» учащиеся должны достичь следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, норму времени по их выполнению, формы контроля.

Виды самостоятельной работы:

1) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста; графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет и др.;
- создание мультимедийных презентации;

2) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом;
- составление плана и тезисов ответа;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов к выступлению на занятии;
- составление кроссвордов

3) для формирования умений:
- решение задач;
- выполнение схем, таблиц;
- подготовка исследовательских, индивидуальных проектов.

Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы:
- индивидуальная;
- групповая.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Требования к выполнению самостоятельной работы

1. Для выполнения самостоятельной работы обучающемуся следует изучить методические рекомендации преподавателя по выполнению работы. Рекомендации содержат тему, цель, ход работы, список используемой литературы, вид выполнения работы, сроки сдачи отчёта, критерий оценки данной работы.
2. Самостоятельная работа по дисциплине выполняется в рабочей тетради, которая сдаётся преподавателю для проверки.
3. Работа должна быть выполнена в течение указанного срока, иначе оценка будет снижена.
4. Инициатива обучающегося, творческий подход, эстетичность и правильность выполнения работы поощряется.
5. Если обучающийся испытывает затруднения: не ясны задания, порядок их выполнения обучающийся получает консультацию у преподавателя.

Критерии оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.

Оценка «5» отлично:

Выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:
- логично, развернуто излагает содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивает несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяет их существенные признаки, закономерности развития;
- делает вывод по вопросу, и аргументирует его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применяет полученные знания при анализе конкретных ситуаций, и планировании практических действий;

- оценивает действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывает содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Оценка «4» хорошо:

Выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла:

- верно, освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

Оценка «3» удовлетворительно:

Выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Оценка «2» неудовлетворительно:

Выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию, представляет её формально;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на занятии.

Текущий контроль самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся

Раздел, тема	Вид задания	Часы, отведенные на выполнение задания	Форма контроля
	I семестр		
Раздел 1. Человек и общество (5 часов)		**5**	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Написать эссе по теме (на выбор): - «Цель и смысл человеческой жизни» - «Свобода, сопряженная с ответственностью». Подготовка презентаций по темам (на выбор): - «Межличностные отношения в молодежной среде» - «Истоки конфликтов в среде молодежи» Составление тезисов по теме - «Основные виды профессиональной деятельности»	3	Проверка тетрадей с выполненными заданиями, проверка и защита презентации
Тема 1.2. Общество как сложная система	Составление опорного конспекта по теме: «Общество как сложная динамическая система» Подготовить сообщение по теме (на выбор): - «Самые вредные достижения цивилизации» - «Потребности современного человека и общества» - «Теория трёх стадий Д. Белла» - «Социальный прогресс. Достоинства и недостатки» - «Цветные революции в начале XXI века» - «Глобальные проблемы современности»	2	Выступление на занятии с сообщением, проверка тетрадей с выполненным заданием
Раздел 2. Духовная культура человека и общества (5 часов)		**5**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Подготовить реферат по теме (на выбор): - «Тенденции проявления современной массовой культуры в России»; - «Роль искусства в жизни человека и общества»; - «Этические и моральные нормы в научной деятельности»; - «Религия как форма мировоззрения человека и общества»; - «Современные религиозные конфессии в России»; - «Основные достижения и недостатки в системе образования РФ»	2	Выступление на занятии, чтение и обсуждение реферата
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Написание эссе по теме (на выбор): - «Роль науки в современном обществе»; - «Единый государственный экзамен - за и против».	1	Проверка тетрадей с выполненным заданием; выступление на занятии
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как	Составить кроссворд по теме (на выбор): - «Мораль как элемент духовной жизни общества»;	2	Проверка тетрадей с выполненным заданием;

элемент духовной культуры	- «Искусство в жизни общества и человека»; - «Религия - как составляющая духовной жизни общества». Составление тезисов по теме: «Мировые религии»		выступление на занятии; проверка и обсуждение кроссворда
Раздел 3. Экономика (8 часов)		**8**	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Подготовка презентаций по теме: «Типы экономических систем»	2	Проверка и защита презентации
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Составление опорного конспекта по теме: «Налоговая система РФ» Составление тезисов по теме: «Измерители экономической деятельности»	2	Проверка тетрадей с выполненными заданиями
Индивидуальный проект	Выбор темы проекта, формулирование проблемы, цели, задач проекта; выдвижение гипотезы; определение методов и способов выполнения проекта; составление плана работы; сбор и анализ информации по проекту; начало работы над проектом	3	Проверка на занятии хода выполнения работы
		17	
	II семестр		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Составление тезисов по теме: «Основные права потребителя по закону «О защите прав потребителя»	1	Проверка тетрадей с выполненным заданием
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Подготовить реферат по теме (на выбор): - «Современная мировая экономика и международные экономические отношения: состояние и тенденции развития»; - «Проблема различия стран по уровню социально-экономического развития»; - «Современный протекционизм и меркантилизм»; - «Роль услуг в современной мировой экономике»; - «Шоковая терапия» в российской экономике»; - «Особенности миграции трудовых ресурсов в России». Составление схемы-кластера «Мировая экономика».	3	Проверка тетрадей с выполненными заданиями; Чтение и обсуждение реферата
Раздел 4. Социальные отношения (6 часов)		**6**	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Написание эссе по теме (на выбор): - «Социальный статус и престиж»; - «Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе» Подготовка презентаций по теме (на выбор): - «Социальная мобильность»; - «Социальная стратификация».	2	Проверка тетради, защита презентации
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Решение ситуационных задач по теме «Способы разрешения социальных конфликтов»	1	Проверка тетради, устный опрос
Тема 4.3	Исследовательская работа: подготовка и	3	Проверка анкеты,

Важнейшие социальные общности и группы	проведение социологического опроса и обработка данных анкетирования по теме: «Проблемы современной молодёжи».		анализ социологической интерпретации проведённого исследования.
Раздел 5. Политика (8 часов)		**8**	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Составление схем-кластеров на тему (по выбору): «Формы государства», «Признаки и функции государства» Составление сравнительно-аналитической таблицы: «Типология политических режимов».	2	Проверка тетради
Тема 5.2 Участники политического процесса	Написание эссе по теме: «Роль СМИ в политической жизни общества». Подготовка электронных презентаций по темам: «Политические партии современной России», «Выборы в Российской Федерации: виды и порядок проведения». Составление сравнительно-аналитической таблицы «Современные идейно-политические системы»	6	Проверка тетради, защита презентации
Раздел 6. Право (12 часов)		**12**	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Составление схем-кластеров по теме «Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право» Составление тезисов по теме «Виды юридической ответственности»	2	Проверка тетради, устный опрос
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Работа с документом (Конституция РФ): составление схем-кластеров по теме «Система государственных органов РФ» Работа с документом (Конституция РФ): составление тезисов по темам «Судебная система РФ», «Основные конституционные права и обязанности граждан в России»	4	Проверка тетради, устный опрос
Тема 6.3 Отрасли Российского права	Написание рефератов по отраслям российского права (на выбор) Работа с документом (Трудовой кодекс РФ): составление опорного конспекта по теме «Права и обязанности работника и работодателя»	6	Выступление на занятии, чтение и обсуждение реферата, проверка тетради
Индивидуальный проект	Написание работы и сдача на проверку; составление презентации/доклада по своему проекту	3	Выступление и защита проекта на занятии
		33	

Задания для самостоятельной работы
Раздел 1. Человек и общество (5 часов)
Самостоятельна работа №1.
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- сформировать представления о смысле и цели жизни, свободе и ответственности человека;
- изучить основные виды профессиональной деятельности, воспитать положительное отношение к труду, сформировать чувство ответственности, развить трудовые навыки.

Задание:

№1. Написать эссе (по теме на выбор): «Цель и смысл человеческой жизни»; «Свобода, сопряженная с ответственностью».

№2. Подготовить презентации (по теме на выбор): «Межличностные отношения в молодежной среде»**;** «Истоки конфликтов в среде молодежи».

№3. Составить в краткой форме тезисы по теме – «Основные виды профессиональной деятельности»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по выбранным темам в различных источниках.
2) Составить план по темам
3) Выполнить эссе, презентацию, тезисы, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: бытие, свобода, межличностный конфликт, молодежь, профессия, специальность, квалификация.

Вопросы для самопроверки:

- В чём проявляется взаимосвязь между пониманием человеком конечности своего существования и определением им цели и смысла своей жизни?
- Как проявляется ответственность человека в осуществлении его свободы?
- Каковы основные особенности межличностных отношений среди молодёжи?
- Назовите причины возникновения конфликтов в молодёжной среде
- Кого называют профессионалами? Что понимают под профессионализмом? Приведите примеры профессионализма.

Норма времени: 3 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения; логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненными заданиями, проверка и защита презентации

Рекомендуемые источники информации:

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 432 с. (§ 1.1, 1.4, 1.5)

2) Гуревич П.С., Николаева Е.З., Обществознание, 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). – 6-е изд., испр. и доп. – М.: «Мнемозина», 2014 – 312 с. (§ 6, 7, 9)

3) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 1.5, 1.7, 3.3)

4) Электронный ресурс: http://psihomed.com; https://studfiles.net; http://fb.ru; http://mirznanii.com

Самостоятельна работа №2.

Тема 1.2. Общество как сложная система

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- изучить особенности структуры общества;
- получить представление о глобальных проблемах человечества.

Задание:

№1. Составить опорный конспект по теме: «Общество как сложная динамическая система».

№2. Подготовить сообщение по теме (на выбор): «Самые вредные достижения цивилизации»; «Потребности современного человека и общества»; «Теория трёх стадий Д. Белла»; «Социальный прогресс. Достоинства и недостатки»**;** «Цветные революции в начале XXI века»; «Глобальные проблемы современности»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по выбранным темам в различных источниках.

2) Составить план по темам

3) Выполнить конспект, сообщение, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: общество, динамика, структура, цивилизация, пирамида потребностей, пути (формы) развития общества, прогресс, регресс, глобальные проблемы.

Вопросы для самопроверки:

- Что такое общество? Как оно возникло?
- Какова структура общества? Дайте характеристику его основных элементов.
- Что такое цивилизация? Перечислите положительные и отрицательные черты цивилизации.
- Что такое потребности? Какие бывают виды потребностей?
- Кратко перечислите особенности каждой стадии развития общества согласно теории Д. Белла. Приведите примеры каждой стадии.
- Каковы черты социального прогресса? Приведите примеры из истории необратимости социального прогресса
- Назовите способы решения глобальных проблем.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения, аргументировать свои суждения.

Контроль выполнения: выступление на занятии с сообщением, проверка тетрадей с выполненным заданием

Рекомендуемые источники информации:

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 432 с. (§ 2.1, 2.2, 2.4, 2.7)

2) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 1.6, 1.8, 1.9, 1.16)

3) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 190 с. (стр. 15-25)

4) Гуревич П.С., Николаева Е.З., Обществознание, 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). – 6-е изд., испр. и доп. – М.: «Мнемозина», 2014 – 312 с. (§ 13, 14, 29)

5) Электронный ресурс: http://scorcher.ru; https://school-science.ru; https://socialstudies.ru;

Раздел 2. Духовная культура человека и общества (5 часов)

Самостоятельна работа №3.

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- развить навыки работы с различными источниками;
- получить представление о духовной культуре личности, общества и её проявлении.

Задание:

Написать реферат на выбранную тему: «Тенденции проявления современной массовой культуры в России»; «Роль искусства в жизни человека и общества»; «Этические и моральные нормы в научной деятельности»; «Религия как форма мировоззрения человека и общества»; «Современные религиозные конфессии в России»; «Основные достижения и недостатки в системе образования РФ»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках

2) Составить план реферата (обязательными пунктами являются: введение, анализ источников по теме, основная часть, выводы)

3) Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

Основные знания: уровни (формы) культуры, искусство и его виды, мировоззрение, религия и её элементы, компоненты системы образования.

Вопросы для самопроверки:

- Перечислите основные черты свойственные массовой культуре. Приведите примеры массовой культуры в России.
- Что такое искусство? Чем оно отличается от других форм деятельности человека и общества?
- В чём проявляются нормы научной этики?
- Перечислите основные функции религии. В чем заключается каждая из них?
- Какие ступени образования существуют в современной России? Что из себя представляют традиционная и дистанционная системы обучения?

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: выступление на занятии, чтение и обсуждение реферата

Рекомендуемые источники информации:

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 432 с. (§ 3.1, 3.6)

2) Гуревич П.С., Николаева Е.З., Обществознание, 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). – 6-е изд., испр. и доп. – М.: «Мнемозина», 2014 – 312 с. (§ 24, 25, 26, 27)

3) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 1.10)

4) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 479 с. (тема 2.1)

5) Электронный ресурс: http://fb.ru; www.school-collection.edu.ru; http://danur-w.narod.ru/

Самостоятельна работа №4.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Цели:

- расширить знания, полученные на занятии;
- сформировать представления о роли науки и образования в жизнедеятельности людей.

Задание: написать эссе по теме (на выбор): «Роль науки в жизни современного человека и общества»; «Единый государственный экзамен - за и против».

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках.

2) Составить план по теме

3) Выполнить эссе, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: условия и компоненты научной деятельности, предмет, цель и задачи науки, функции науки; цели и задачи образования; федеральный государственный образовательный стандарт.

Вопросы для самопроверки:

- В чём отличие науки от других видов познавательной деятельности?
- В каких учреждениях осуществляется научная деятельность?
- Каковы тенденции развития современной науки? Какие области научных знаний существуют?
- В чём проявляются положительные и отрицательные достижения науки для общества?
- Как появился в России единый государственный экзамен?
- В чём достоинства и недостатки с вашей точки зрения – ЕГЭ?

Норма времени: 1 час

Критерии оценки: логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии.

Рекомендуемые источники информации:

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 432 с. (§ 3.3, 3.6)

2) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 190 с. (стр. 164, 170-171)

3) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 1.11, 1.12)

4) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 479 с. (тема 2.3, 2.6)

5) Электронный ресурс: http://fb.ru; www.school-collection.edu.ru; http://danur-w.narod.ru/

Самостоятельна работа №5.

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- изучить понятия морали, религии и искусства;
- развить навыки поиска информации и работы с литературой.

Задание:

№1. Составьте кроссворд по теме (на выбор): «Мораль как элемент духовной жизни общества»; «Искусство в жизни общества и человека»; «Религия - как составляющая духовной жизни общества».

№2. Составить в краткой форме тезисы по теме – «Мировые религии»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по выбранным темам в различных источниках.

2) Проанализировать информацию

3) Выполнить кроссворд, тезисы, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: категории и признаки морали, специфика искусства, его основные направления, мировые религии, формы религиозных верований, свобода совести и вероисповедания

Вопросы для самопроверки:

- В чём состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны с другими социальными нормами?
- Какие виды искусства вы знаете? Какие из них преобладают в наше время?
- Что такое художественный образ? Как он может воздействовать на людей?
- Как возник буддизм? Каковы его основные положения?
- Когда возникло христианство? Каковы основные положения христианского учения?
- Когда и как возникло учение ислама? Каковы его основные положения?

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов; объем, содержательность, соответствие рекомендациям.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием; выступление на занятии; проверка и обсуждение кроссворда.

Рекомендуемые источники информации:

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 432 с. (§ 3.2, 3.4, 3.5)

2) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 190 с. (стр. 159-161, 162-163, 165-169)

3) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 1.13, 1.14, 1.15)

4) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 479 с. (тема 2.2, 2.4, 2.5)

Раздел 3. Экономика (8 часов)

Самостоятельна работа №6.

Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- развить навыки обобщения материала.

Задание:

Подготовить презентацию по теме: «Типы экономических систем»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках
2) Проанализировать информацию, составить план
3) Выполнить презентацию пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: традиционная экономическая система, административно-командная система, рыночная экономика

Вопросы для самопроверки:

- Дайте характеристику каждой экономической системе
- В чём достоинства и недостатки каждой экономической системы?

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

Контроль выполнения: проверка и защита презентации

Рекомендуемые источники информации:

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 432 с. (§ 4.1)

2) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 2.3)

3) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 479 с. (тема 7.3)

4) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 190 с. (стр. 51-52)

5) Никитин А.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 11 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2014. – 191 с. (§2)

Самостоятельна работа №7.

Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- сформировать понятие о современной налоговой системе;
- развивать навыки работы с законодательными актами и интернет-ресурсами.

Задание:

№1. Составить опорный конспект по теме: «Налоговая система РФ»

№2. Составить в краткой форме тезисы по теме: «Измерители экономической деятельности»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по темам в различных источниках.

2) Проанализировать информацию, составить план

3) Выполнить конспект, тезисы, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: понятие ВВП и его структура; экономический рост и развитие; экономические циклы; виды налогов; основы налоговой политики государства.

Вопросы для самопроверки:

- Что такое налоги? Какие бывают виды налогов?
- Чем они различаются?
- Перечислите функции налогов
- В чём должна заключаться разумная налоговая политика государства?
- Что такое ВВП, ВНП?
- Назовите стадии экономического цикла

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: правильность составления конспекта, умение выделить главное, аргументировать свои суждения; логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненными заданиями

Рекомендуемые источники информации:

1) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 2.11, 2.13)

2) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 479 с. (тема 10.1, 10.8, 10.9)

3) Основы экономики : учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / [Н. Н. Кожевников и др.; под ред. Н.Н. Кожевникова. – 9-е изд., стер. — М.:«Академия», 2014. – 288 с. (§ 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 11.2)

4) Основы экономической теории : учебник и практикум для СПО / под ред. С. А. Толкачева. — М.: Издательство Юрайт, 2015. – 444 с. (§ 10.1, 10.2, 14.2)

5) Хасбулатов Р. И. Экономика. Базовый и углублённый уровни. 11 кл.: учебник / Р. И. Хасбулатов. – М.: Дрофа, 2013. – 155 с. (§ 6, 10, 11)

Самостоятельна работа №8.

Тема 3.3 Рынок труда и безработица

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- сформировать представление об правах потребителя

Задание:

Составить в краткой форме тезисы по теме: «Основные права потребителя» по закону «О защите прав потребителя»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по теме в источнике – Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 (ред. от 01.05.2017) «О защите прав потребителей»

2) Проанализировать информацию, составить план

3) Написать тезисы, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: рациональный потребитель; защита прав потребителя.

Вопросы для самопроверки:

- Кто считается потребителем?
- В чём заключаются права потребителя?
- Какие возможны действия потребителя в случае покупки некачественного товара?
- Какую роль в поведении потребителя играют его доходы? Какие выделяют виды доходов?

Норма времени: 1 час

Критерии оценки: логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненными заданиями

Рекомендуемые источники информации:

1) Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 (ред. от 01.05.2017) «О защите прав потребителей»

Самостоятельна работа №9.

Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- определить основные проблемы российской экономики и глобальные проблемы мировой экономики;
- сформировать представление о международной торговле.

Задание:

№1. Подготовить реферат по теме (на выбор): «Современная мировая экономика и международные экономические отношения: состояние и тенденции развития»; «Проблема различия стран по уровню социально-экономического развития»; «Современный протекционизм и меркантилизм»; «Роль услуг в современной мировой экономике»; «Шоковая терапия» в российской экономике»; «Особенности миграции трудовых ресурсов в России».

№2. Составить схему-кластер по теме «Мировая экономика».

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по темам в различных источниках.

2) Проанализировать информацию, составить план

3) Выполнить реферат, кластер, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: особенности современной экономики России, ее экономические институты; основные проблемы экономики России и ее регионов; организация международной торговли, международное разделение труда, интернационализация, глобализация.

Вопросы для самопроверки:

- Чем различается понимание термина «мировая экономика» в широком и узком смыслах?
- Что такое международные экономические отношения? Каковы их разновидности?

- Когда появилась мировая экономика в современном ее понимании? Что этому способствовало?
- Какие стадии прошло развитие мировой экономики?
- Что такое интернационализация? Каковы ее показатели?
- Какую роль в мировой экономике играют транснациональные корпорации?
- Какова взаимосвязь глобализации и регионализации?
- Что такое либерализация экономической деятельности? К каким результатам она приводит?
- Как глобальные проблемы современности влияют на развитие мировой экономики?

Норма времени: 3 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие выводов, аккуратность исполнения; содержание кластера основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере, грамотное использование научной терминологии, наличие логической связи.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненными заданиями; чтение и обсуждение реферата

Рекомендуемые источники информации:

1) Основы экономики : учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / [Н. Н. Кожевников и др.; под ред. Н.Н. Кожевникова. – 9-е изд., стер. — М.:«Академия», 2014. – 288 с. (§ 15.1, 15.2, 16.1)

2) Основы экономической теории : учебник и практикум для СПО / под ред. С. А. Толкачева. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 444 с. (§ 18.1, 18.2, 19.1)

3) Хасбулатов Р. И. Экономика. Базовый и углублённый уровни. 11 кл.: учебник / Р. И. Хасбулатов. – М.: Дрофа, 2013. – 155 с. (§ 17, 23, 24)

Раздел 4. Социальные отношения (6 часов)

Самостоятельна работа №10.

Тема 4.1 Социальная роль и стратификация

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- сформировать представления о социальной роли человека;
- изучить основные роли человека в обществе.

Задание:

№1 Написать эссе по теме (на выбор): «Социальный статус и престиж», «Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе».

№2 Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Социальная мобильность», «Социальная стратификация».

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках

2) Проанализировать информацию, составить план

3) Выполнить эссе, презентацию пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: социальная стратификация и социальная мобильность, социальная роль, ролевой набор, социальный статус и престиж.

Вопросы для самопроверки:

- Что такое социальная стратификация?
- Охарактеризуйте основания стратификации.
- Какие исторические типы стратификации существуют?
- Какова модель стратификации современного общества?
- Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
- Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?

- Как социальная роль связана с социальным статусом? В чем проявляется социальная роль? Почему может возникнуть ролевой конфликт?

- Охарактеризуйте понятие социальная мобильность. Приведите примеры ее проявления.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения; логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка тетради, защита презентации

Рекомендуемые источники информации:

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 432 с. (§ 5.1)

2) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 3.1, 3.12)

3) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 479 с. (тема 4.1, 4.2)

4) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 190 с. (стр. 35-38)

Самостоятельна работа №11.
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;

- изучить основные методы разрешения конфликтов, сформировать чувство ответственности, развить навыки идентификации конфликтов.

Задание:

Решить предложенные ситуационные задачи по теме «Способы разрешения социальных конфликтов»

Задача 1.

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Вопросы: является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Задача 2.

В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы.

Вопрос: является ли описанная ситуация конфликтом? Ответ обосновать.

Задача 3.

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Вопросы: можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Задача 4.

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-

то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос: как бы вы поступили в данной ситуации? Объяснить свое поведение.

Задача 5.

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную - молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос: как вы поступите в этом случае? Объяснить свое поведение.

Задача 6.

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Вопрос: в чем причина конфликта? Определить конфликтную ситуацию.

Задача 7.

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос: как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграть возможные варианты.

Задача 8.

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос: в чем причина конфликта? Определить конфликтную ситуацию.

Содержание работы:

1) Пользуясь знаниями, полученными на занятии, решить задачи

2) Сделать вывод о проделанной работе

3) Выполненную работу сдать преподавателю

Норма времени: 1 час

Критерии оценки: количество решенных задач, наличие выводов и аргументации, наличие собственной позиции, точки зрения.

Контроль выполнения: проверка тетради, устный опрос

Самостоятельна работа №12.

Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы

Цели:

- изучить социальные общности и группы;
- сформировать чувство ответственности, развить навыки проведения анкетирования.

Задание:

Провести исследовательскую работу – подготовить и провести социологический опрос, обработать данные анкетирования по теме: «Проблемы современной молодёжи».

Содержание работы:

1) Разбиться на три группы по несколько человек

2) Разделить обязанности каждой группы:

- первая группа - готовит вопросы для анкетирования;
- вторая группа - проводит анкетирование;
- третья группа - обрабатывает ответы.

3) Сделать вывод по полученным результатам.

Норма времени: 3 часа

Критерии оценки: правильность составления, формулировка вопросов, количество опрошенных респондентов (минимум 15-20 человек), длительность анкетирования, умение анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы.

Контроль выполнения: проверка анкеты, анализ социологической интерпретации проведённого исследования.

Раздел 5. Политика (8 часов)

Самостоятельна работа №13.

Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе

Цели:

- изучить формы государства, признаки и функции государства, развитие навыков составления схем-кластеров;
- изучить политические режимы, развитие навыков составления сравнительных таблиц.

Задание:

№1 Составить схему-кластер по теме (на выбор): «Формы государства», «Признаки и функции государства»

№2 Составить сравнительно-аналитическую таблицу: «Типология политических режимов»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по темам в различных источниках

2) Проанализировать информацию, составить план

3) Выполнить кластер, таблицу пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: государство и его функции, формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим, типология политических режимов, демократия, ее основные ценности и признаки.

Вопросы для самопроверки:

- Объясните понятие форма государства.
- Что такое форма правления? Какие формы правления существуют?
- Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме правления.
- Дайте определение формы государственного устройства.
- В чем различие унитарного государства, федерации и конфедерации?
- Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме государственного устройства.
- Что такое политический режим? Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме политического режима.
- Что такое функции государства? Как в их реализации проявляется социальная сущность государства?
- В чем различие внешних и внутренних функций государства? Каково их содержание?

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: правильность составления таблицы, схемы-кластера; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

Контроль выполнения: проверка тетради

Рекомендуемые источники информации:

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 432 с. (§ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

2) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 4.2, 4.4, 4.5)

3) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 479 с. (тема 5.2)

4) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 190 с. (стр. 86, 96-106)

Самостоятельна работа №14.

Тема 5.2 Участники политического процесса

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- развить навыки составления сравнительных таблиц.

Задание:

№1. Написать эссе по теме: «Роль СМИ в политической жизни общества».

№2. Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Политические партии современной России», «Выборы в Российской Федерации: виды и порядок проведения».

№3. Составить сравнительно-аналитическую таблицу «Современные идейно-политические системы»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по выбранным темам в различных источниках.

2) Составить план по темам

3) Выполнить эссе, презентацию, таблицу, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: СМИ, политические партии, их признаки и функции, выборы и их классификация, избирательный процесс, идеология.

Вопросы для самопроверки:

- Что такое избирательная система? Объясните понятия активное и пассивное избирательное право.
- Каковы принципы избирательного права?
- Охарактеризуйте избирательный процесс в России.
- Приведите классификацию выборов.
- Какие избирательные системы вы знаете?
- Объясните содержание понятия «идеология». Какую роль идеология играет в обществе?
- Кто относится к носителям идеологии? Какую роль они играют в политической жизни страны?

Норма времени: 6 часов

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения; логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненными заданиями, проверка и защита презентации

Рекомендуемые источники информации:

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 432 с. (§ 6.6)

2) Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. – 335 с. (§ 23, 24)

3) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 4.8, 4.9, 4.10)

4) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 479 с. (тема 5.1, 5.3)

5) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 190 с. (стр. 106-109, 123)

Раздел 6. Право (12 часов)

Самостоятельна работа №15.

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- развить навыки составления схем-кластеров, тезисов;
- прививать студентам навыки самостоятельной работы с источниками информации

Задание:

№1. Составить схему-кластер по теме «Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право»

№2. Составить в краткой форме тезисы по теме: «Виды юридической ответственности»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по темам в различных источниках

2) Проанализировать информацию, составить план

3) Выполнить кластер, тезисы пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: система права, отрасли права, юридическая ответственность, признаки и виды юридической ответственности.

Вопросы для самопроверки:

- Что такое система права?
- Какие отрасли права существуют? Охарактеризуйте их.
- В чем различие частного и публичного права?
- Назовите признаки юридической ответственности. Сформулируйте её определение.
- Охарактеризуйте функции юридической ответственности. Какие принципы юридической ответственности существуют?
- Какие виды юридической ответственности выделяют в современной науке?
- В каких случаях может последовать освобождение от ответственности?

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: правильность составления тезисов, схемы-кластера; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность, полнота раскрытия темы.

Контроль выполнения: проверка тетради, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 432 с. (§ 7.2, 7.5)

2) Казанцев С.Я. Основы права : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.Я.Казанцев, Б.И.Кофман, П.Н.Мазуренко, С.Н.Миронов, Ф.Ф. Фаткуллин]; под ред. С.Я.Казанцева. – 5-е изд., стер. – М.: «Академия», 2013. – 256 с. (Глава I. §2, Глава IV. § 2, 3)

3) Никитин А.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 11 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2014. – 191 с. (§ 11, 19)

4) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 5.1, 5.2, 5.3)

5) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 479 с. (Тема 6.3, 6.5)

Самостоятельна работа №16.

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- развить навыки составления схем-кластеров, тезисов;
- прививать студентам навыки самостоятельной работы с источниками информации

Задание:

№1. Работа с документом (Конституция РФ): составить схему-кластер по теме «Система государственных органов РФ»

№2. Работа с документом (Конституция РФ): составить в краткой форме тезисы по теме (на выбор): «Судебная система РФ», «Основные конституционные права и обязанности граждан в России»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по темам в Конституции РФ от 12.12.1993 г. (главы 2, 4, 5, 6, 7) редакция с Комментариями по состоянию на 24.11.2017

2) Проанализировать информацию, составить план

3) Выполнить кластер, тезисы пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: Президент РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ, судебная система РФ, конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ.

Вопросы для самопроверки:

- Выделите принципы и гарантии прав и свобод, обязанности граждан РФ.
- Какое место в системе государственной власти занимает Президент РФ? Как замещается эта должность?
- Каковы основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ?
- Каковы полномочия Президента РФ?
- Охарактеризуйте состав Федерального Собрания и порядок формирования его палат.
- В каких случаях Государственная Дума может быть распущена досрочно?
- Каков порядок формирования Правительства РФ? Каковы его полномочия?
- Каков состав органов судебной власти РФ и каковы принципы их деятельности?

Норма времени: 4 часа

Критерии оценки: правильность составления тезисов, схемы-кластера; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность, полнота раскрытия темы.

Контроль выполнения: проверка тетради, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1) Конституции РФ от 12.12.1993 г. (главы 2, 4, 5, 6, 7) редакция с Комментариями по состоянию на 24.11.2017

2) Электронный ресурс: http://constitutionrf.ru

Самостоятельна работа №17.
Тема 6.3 Отрасли Российского права

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- прививать студентам навыки самостоятельной работы с источниками информации

Задание:

№1. Написать реферат по отраслям российского права (на выбор): гражданское право, уголовное право, трудовое право, административное право, семейное право.

№2. Работа с документом (Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 27.11.2017): составить опорный конспект по теме «Права и обязанности работника и работодателя»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по темам в различных источниках

2) Проанализировать информацию, составить план

3) Выполнить реферат, опорный конспект пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: понятие и признаки гражданского, уголовного, трудового, административного, семейного права; работник и работодатель

Вопросы для самопроверки:

- Дайте определение административного права.
- Какие меры административного принуждения существуют?
- Каковы определение и признаки административного правонарушения?
- Охарактеризуйте состав административного правонарушения. Какова классификация видов административного правонарушения?
- Какие отношения регулирует отрасль гражданского права?

- В чем заключается гражданская правоспособность? Какие разновидности гражданской дееспособности существуют?
- Объясните понятие «юридическое лицо». Какие виды юридических лиц существуют?
- Охарактеризуйте виды объектов гражданского права.
- Какие отношения регулирует трудовое право? Каковы его принципы?
- Назовите субъектов трудовых правоотношений.
- Что такое трудовой договор? Каково его содержание? Каковы виды трудовых договоров по времени действия?
- Как оформляется прием на работу?
- Каковы условия трудового договора? Каковы основания расторжения трудового договора?
- Какие виды рабочего времени существуют? Каковы виды времени отдыха?
- Охарактеризуйте отрасль уголовного права. В чем ее особенности?
- Чем уголовная ответственность отличается от других видов юридической ответственности?
- Какие обстоятельства исключают применение уголовной ответственности?
- Охарактеризуйте виды преступлений.
- Каковы цели и виды наказаний?
- В чем состоят особенности семейного права?
- Что такое брак? Как он заключается? Каковы условия заключения брака?
- Чем признание брака недействительным отличается от развода?
- В чем состоят права и обязанности супругов?
- В чем заключаются права и обязанности родителей и детей?
- В чем заключается ответственность за нарушение норм семейного права?

Норма времени: 6 часов

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие выводов, правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения, аргументировать свои суждения, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: выступление на занятии, чтение и обсуждение реферата, проверка тетради

Рекомендуемые источники информации:

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 432 с. (§ 7.8, 7.9, 7.10, 7.11)

2) Казанцев С.Я. Основы права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.Я. Казанцев, Б.И. Кофман, П.Н. Мазуренко, С.Н. Миронов, Ф.Ф. Фаткуллин]; под ред. С.Я.Казанцева. – 5-е изд., стер. – М.: «Академия», 2013. – 256 с. (Глава III. §2, 3, 4, 5, 6)

3) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 5.6 – 5.16)

4) Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 27.11.2017)

5) Электронный ресурс: http://www.consultant.ru

Рекомендации по выполнению основных видов самостоятельной работы

Рекомендации по работе с книгой (учебником)

При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса «Обществознание». Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - эти внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача *вторичного чтения* полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой:

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на занятиях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1) Составить перечень книг, с которыми вам следует познакомиться. Не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится. Запомните только, где это можно отыскать.

2) Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, конференций, что пригодится для написания реферативных работ, проектов и что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить вашу общую культуру).

3) Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге

4) Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5) При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателем

6) Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7) Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где

отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8) Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

9) Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро. Вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – это рассуждение на определенную тему с приведением аргументов в защиту своего мнения

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы либо, вопроса.
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления.

Эссе - жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что даёт возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру;

- *небольшой объём*. Каких-либо жестких границ, не существует, но для хорошего эссе бывает достаточно и одного листа, нескольких ёмких, побуждающих к размышлению фраз.
- *свободная композиция*. Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок; оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям.
- *непринуждённость повествования*. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем, чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложнённых, неясных, излишне «строгих» построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит её с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.
- *парадоксальность*. Эссе призвано удивить читателя - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышления, воплощённых в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.
- *внутреннее смысловое единство*. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, внутренней гармоний аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.
- *открытость*. Эссе остаётся незавершённым - не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее её раскрытие, на полный, законченный анализ.

Этапы написания:

- выбор темы;
- определение смысла предложенного высказывания (что, по вашему мнению, хотел сказать автор);
- осмысление проблемы в контексте базовых наук (с какими проблемами обществознания связана тема, что вы должны знать, чтобы её раскрыть);

- формулирование своего отношения к высказыванию;
- использование определений, обществоведческих терминов, обобщение, теоретическая обоснованность понятий и теорий;
- использование фактов, примеров из общественной жизни, обосновывающих вашу позицию;
- вывод.

Начинать эссе целесообразно с ясного и чёткого определения личной позиции: «Я согласен(а) с данным мнением», «Я не могу присоединиться к этому утверждению», «В данном высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным (способов выразить своё согласие или несогласие, естественно, очень много). Уже в следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять утверждение, важно так сформулировать его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, который определяет её содержание и сущность.

Рекомендации по созданию презентации

Это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point.

Данный вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

Роль обучающегося:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Дизайн

Выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал Вашей теме, не отвлекал слушателей. Титульный лист:

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, курс, группа

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок для интерактивности презентации, (не обязательно делать такой слайд)

Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка НИКОГДА не ставится.
3. Анимация, как правило, не применяется.

Текст

1. Форматируется по ширине.

2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно. Для экрана – не менее 24пт.

3. Подчеркивание НЕ используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.

4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

Обратите внимание, что после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы! Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее – маленькими.

5. На схемах текст лучше форматировать по центру.

6. В таблицах – по усмотрению автора.

7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.

Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

Графика

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.

2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

Анимация

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает. Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

Список литературы

1. Сначала указывается фамилия (в алфавитном порядке), ставится запятая и инициалы.
2. Пишется название источника (без кавычек).
3. Ставится знак «/» и инициалы, фамилия автора.
4. Ставится тире и указывается место издания.
5. Через двоеточие указывается издательство (без кавычек).
6. После запятой пишется год издания.
7. Ставится тире и указывается количество страниц.

(Приложение 1)

Рекомендации по составлению опорного конспекта

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов:

- основная
- вспомогательная.

Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную информацию – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Конспект может рассматриваться как одна из форм самостоятельной работы на оценку, а также являться основой для подготовки к написанию реферата, эссе, устному сообщению (докладу).

Виды опорных конспектов:

- *обычный* – наиболее распространенный опорный конспект, который используется при изучении темы. Каждому такому опорному конспекту даются логические задания, которые стимулируют процесс осмысления фактического материала урочной темы (при подготовке домашнего задания) и заставляют учащегося обязательно работать с соответствующим параграфом учебника.

- *особый* – даёт возможность увидеть протекание какого-либо процесса и взаимную связь компонентов, составляющих его структуру. Они могут составляться в форме графика или линии времени, что дает возможность наблюдать процесс в целом и его поэтапное развитие. Фактический материал, как правило, в этих опорных конспектах уходит на второй план. Такие схемы процессов можно использовать при повторении и обобщении нескольких учебных тем или всего курса.

- *синтетический* – обобщает фактический материал учебной темы и служит главным образом на втором этапе изучения учебной темы при формировании тематического образовательного уровня.

Конспектирование состоит из нескольких этапов:

1. Ознакомительный этап. Текст внимательно прочитывается, при этом карандашом на полях отмечаются основные положения, аргументы, определения, которые потом включаются в конспект.

2. Составление конспекта:

- названия тем писать ручкой с цветной пастой;
- подзаголовки обычной пастой, подчеркивать цветной;
- оставлять свободные поля (до одной трети страницы) для последующей проработки конспекта;
- весь текст разделять на абзацы.
- в каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль;
- в каждом абзаце выделяется главное слово, отражающее данную мысль;
- каждый абзац пишется с красной строки;
- между абзацами оставляется чистая строка;
- в конце конспекта сделать вывод, начиная словами «итак» или «таким образом».

Пишется конспект кратко, своими словами. Наиболее точные и образные, яркие формулировки включаются в конспект как цитата.

3. Завершающий этап. Текст еще раз просматривается. Конспект прочитывается и сопоставляется с текстом. Пропущенные мысли записываются кратко на полях.

Рекомендации по написанию сообщения

Содержимое сообщения представляет информацию и отражает суть вопроса, темы или исследования применительно к данной ситуации. Цель сообщения – информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, сообщения могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

Сообщение может быть представлено в устной и письменной форме.

Письменное сообщение – это запись устного доклада по какой-либо теме объемом от трёх до пяти страниц. В таком сообщении *обязательно*:

- выделять структурные элементы работы в виде плана;
- выделять заголовки внутри текста;
- ссылаться на использованную литературу, источники в конце работы.

При подготовке сообщения целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

1. выбрать под контролем преподавателя тему
2. подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с ее содержанием
3. пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки
4. составить план сообщения
5. выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий
6. написать работу, в заключение которой обязательно выразить свое отношение к изучаемой теме и ее содержанию
7. прочитать текст и отредактировать его
8. оформить работу

Требования к устному представлению сообщения:

1. Мотивационная часть: сообщить новую информацию, объяснить причину явлений, описать последствия, показать взаимосвязь фактов;

2. Аналитико-синтетическая часть: формирование основных мыслей, положений, написание текста;

3. Исполнительная часть: представление основных выводов сообщения.

Рекомендуемая продолжительность сообщения составляет 5 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

Рекомендации по оформлению и написанию реферата

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referrer — докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме (Приложение 2).

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом:

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту:

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

А) Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Б) Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В) Заключение.

Заключение — последняя часть реферата. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Г) Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг, а также источников, нормативных актов.

Требования к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По всем сторонам листа оставляются поля размером 20 мм, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 или 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Рекомендации по составлению кроссвордов

Кроссворд (англ. Crossword – пересечение слов). Крестословица – самая распространённая в мире игра со словами. Кроссворд – игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры.

Правила составления кроссвордов:

1. Допускается использование только нарицательных и собственных имен существительных в именительном падеже единственного числа, кроме слов, которые не имеют единственного числа.
2. Не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно ласкательную окраску.
3. В каждую клетку кроссворда вписывается одна буква.
4. Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры.
5. Не допускаются аббревиатуры (НПА, ОАО и т.д.), сокращения (Минфин и др.).
6. Сетка кроссворда выполняется в двух экземплярах: первый экземпляр с заполненными словами, второй – только с цифрами позиций.
7. Вопросы к кроссворду записываются на втором экземпляре.

(Приложение 4)

Рекомендации по написанию тезисов

Тезисы - это сжато сформулированные основные положения источника (или части его).

Тезисы включают не только перечень основных вопросов, но и краткое изложение основного содержания.

1. Познакомься с содержанием материала, обратить внимание на шрифтовые выделения: эта «подсказка» поможет в работе.
2. Разбить текст на смысловые блоки (с помощью плана или подчеркиванием).
3. Определить главную мысль каждой части.
4. Осмыслить суть выделенного, сформулировать своими словами или найти подходящую формулировку в тексте (цитату).

5. Тезисы пронумеровать - это позволит сохранить логику авторских суждений.

6. При записи отделять строкой один тезис от другого - это облегчит последующую работу с ними.

Рекомендации по составлению схемы-кластера

Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста. Кластер помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения.

Этапы работы при составлении кластера:

1) Посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2) Учащиеся записывает все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

3) Осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт.

4) По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

- Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции;
- Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут;
- Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

(Приложение 5)

Рекомендации по проведению исследовательской работы (анкетирования).

Анкета – это ряд вопросов, на которые опрашиваемый должен дать ответ. Анкета - инструмент очень гибкий в том смысле, что для получения необходимой информации могут использоваться вопросы, отличающиеся формой, формулировками и последовательностью, т.е. вопросы можно задавать множеством разных способов.

Анкета преследует три конкретные цели:

Во-первых, первостепенная цель анкеты - перевести информационные нужды исследователя в набор конкретных вопросов, на которые респонденты хотят и могут ответить. Хотя это и может показаться простой задачей, на вопросы могут быть получены самые разные и неожиданные ответы.

Во-вторых, анкета должна быть изложена таким образом, чтобы свести к минимуму объем требований, предъявляемым к респондентам. Она должна содействовать тому, чтобы респонденты участвовали в интервью до конца и не искажали ответы.

В-третьих, анкета должна свести к минимуму ошибку ответа. Эти ошибки могут возникать из-за того, что некоторые респонденты дают неточные ответы, или из-за ошибок при записи или анализе их ответов.

Анкетирование – один из наиболее распространенных и эффективных методов сбора первичной социологической и статистической информации. Это опрос с помощью специального бланка с вопросами (анкеты). Анкетирование по сравнению с беседой и интервьюированием представляет собой как бы следующую ступень еще более жестко запрограммированного опроса. Цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении сотрудников по той или иной проблеме.

Наиболее эффективный объем анкеты

- 5-12 вопросов. Если вопросов будет меньше, сложно будет получить объективную картину по изучаемому вопросу, если больше, отвечающие не смогут уделить достаточно внимания заполнению анкеты.

Результаты анкетирования представляют собой отчет, в котором содержатся процентные соотношения ответов по заданным вопросам. Очень важное значение имеет длительность анкетирования. Чтобы получить от анкетирования максимальный эффект (то есть, чтобы как можно больше отвечающих заполнили и сдали анкеты), необходимо попросить ответить на вопросы сразу и собрать анкеты через 15-30 минут.

Рекомендации по составлению сравнительных таблиц

Для самостоятельной работы используется создание таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала. Завершение выполнения такого вида самостоятельной работы студента – заполненная таблица, рассматривается преподавателем как контроль полученных им знаний.

(приложение 6)

Рекомендации по решению задач, проблемных ситуаций

Задача – это цель, заданная в определенных условиях, решение задачи – процесс достижения поставленной цели, поиск необходимых для этого средств. Решение задачи фактически сводится к использованию сформированного мыслительного действия, воспроизводству готового знания. Такой вид мышления называют репродуктивным.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиски решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Запишите основные понятия, описывающие процессы, предложенные заданной системой.
7. Найдите решение в общем виде, выразив искомые понятия через заданные.
8. Проверьте правильность решения задания.
9. Произведите оценку реальности полученного решения.
10. Запишите ответ.

Проблема – вид интеллектуальных задач, характеризующийся отсутствием готовых средств решения.

Алгоритм решения проблемной ситуации:

1. Осознание проблемной ситуации.
2. Анализ условий, выделение того, что известно, и того, что неизвестно, в результате чего проблема превращается в задачу.
3. Ограничение зоны поиска.
4. Формулирование гипотез как предположения о способах решения задачи.
5. Реализация гипотезы.

6. Проверка, в которой гипотеза соотносится с исходными условиями.

Если проверка подтверждает гипотезу, то осуществляется реализация решения. Если нет — то процесс решения продолжается снова и происходит до тех пор, пока решение не будет окончательно согласовано с условиями задачи.

Рекомендации по выполнению индивидуального проекта

Проектная деятельность студентов – это мотивированная самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. При этом происходит самостоятельное освоение студентом объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный проект, предназначенный для активного применения в научно-познавательной практике, в учебном процессе и в профессиональной деятельности.

Проектная деятельность студентов является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам. Проектная деятельность должна быть направлена на получение конкретного позитивного результата – продукта, который можно реально предъявить.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Виды индивидуальных проектов:

- *Информационные*. Эти проекты направленны на сбор информации о каком-либо объекте или явлении и работу с ней.
- *Творческие*. Эти проекты предусматривают создание общественного полезного продукта (изделия), обладающего субъективной или объективной новизной. Они, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта.
- *Социальные*. Эти проекты направлены на разработку модели предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении, выявление социальных факторов, применение новых

технологий в социальной сфере. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих обучающихся.

- *Прикладные.* Эти проекты носят практико-ориентированный характер и направлены на решение практических задач заказчика проекта. На стадии выпускной квалификационной работы это выход на практическое применение полученных и освоенных новых компетенций в процессе непосредственного накопления практического опыта, разработку новых путей и/или направлений решения выявленной проблемы. Должна быть предусмотрена возможность их внедрения в практику.

- *Инновационные.* Это проекты, содержащие организационное, техническое, экономическое и правовое обоснование механизма внедрения конечной инновационной деятельности. Итогом разработки инновационного проекта служит документ, включающий в себя подробное описание инновационного продукта, обоснование его жизнеспособности, необходимость, возможность и формы привлечения инвестиций, сведения о сроках исполнения, исполнителях и учитывающий организационно-правовые моменты его продвижения.

- *Конструкторские.* Эти проекты предполагают в качестве результата иметь материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

- *Инженерные.* Эти проекты предполагают в качестве результата наличие изображения (модели) будущего устройства или сооружения (системы), представленного в схемах, чертежах, макетах, таблицах и описаниях, созданных на основе расчетов и сопоставления вариантов автором проекта. Каждый из инженерных проектов предполагает свои определенные модели, схемы, расчеты, специфику разных материалов и оборудования, и многое другое. Техническая (инженерная) составляющая проекта становится вровень с методологической. Инженерный проект – это временное предприятие, предназначенное для создания уникальных результатов на основе инженерного решения.

В процессе работы над проектом студент под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам и срокам их прохождения.

Этапы проектирования:

Первый этап – подготовительный:

- формулировка проблемы проекта (Проблема проекта → Ответ на вопрос «Почему это важно для меня?» → Актуальность проблемы – мотивация);
- определение цели проекта (Цель проекта → Ответ на вопрос «Зачем мы это делаем?» → Целеполагание);
- задачи проекта (Задачи проекта → Ответ на вопрос «Что для этого я делаю?» → Постановка задач);
- гипотеза (Предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления);
- методы и способы работы над проектом (Методы и способы → Ответ на вопрос «Как мы это можем делать?» → Выбор способов и методов, планирование);
- сроки выполнения работы и цели, которые предполагается достичь;
- план реализации проекта;
- сбор информации по обозначенной проблеме;
- обсуждение предполагаемых результатов (Результат → Ответ на вопрос → «Что получится?» → Ожидаемый результат).

Второй этап – работа по реализации проекта.

На данном этапе проводятся консультации с руководителем проекта (координатором), который может при необходимости направить исследовательскую деятельность студентов в нужное русло. Данный этап позволяет скорректировать работу, внести изменения и дополнения.

На третьем этапе обобщаются и систематизируются результаты предыдущих этапов, подводятся итоги.

Неотъемлемой частью является рефлексия (обращение назад), самоанализ и самооценка, как самого себя, так и соавтора проекта, а также анализ проекта другими студентами, т.е.

анализируются действия, предпринятые на протяжении всего процесса выполнения проекта; учитываются ошибки, допущенные в ходе работы над проектом во избежание их повторения.

Четвертый (заключительный) этап – защита проекта и его презентация.

На данном этапе проявляются творческие и интеллектуальные способности студентов, поскольку презентацию необходимо подготовить яркую, запоминающуюся, содержательную, с четкой логической последовательностью: оттачивается мастерство ведения дискуссии и умения отвечать на возникающие при защите проекта вопросы.

В определении сроков работы над проектом можно придерживаться следующего плана:

1) Выбор темы (сентябрь-октябрь)

2) Планирование деятельности – (ноябрь – декабрь)

3) Осуществление деятельности по решению проблемы (декабрь-февраль). Работа над проектом - исследование – Основные инструменты на этом этапе: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Анализ информации, формулирование выводов.

4) Оформление результатов (февраль - апрель). Написание работы и сдача на проверку руководителю.

5) Презентация результатов (май). Оформление окончательного варианта проекта в соответствие с предъявляемыми ему требованиями, составление презентации/доклада по нему на защиту.

6) Оценка результатов и процесса проектной деятельности – защита проекта (май - июнь).

Структуру и содержание проекта

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: - наименование образовательной организации, где выполнена работа; - наименование (тема) проекта; - фамилию, имя и отчество автора; - фамилию, имя и отчество руководителя - координатора; - город и год.
Содержание	Включает: - паспорт проекта - введение, - наименование всех разделов и подразделов, - заключение, - глоссарий; - информационные источники (библиографический список), - приложения. От конца текста до номера страницы дается отточие.
Паспорт проекта	Содержит: - тему проекта; - учебная дисциплина, в рамках которой разрабатывается проект; - тип (вид) проекта; - область проектной деятельности; - назначение и обоснование проекта (аннотация проекта); - продукт проекта; - объект проекта; - предмет проекта; -специальность - автор проекта (фамилия, имя, отчество); - учебная группа; - Ф.И.О. руководителя – координатора проекта - юридический адрес образовательной организации, телефон, электронная почта, адрес сайта.
Введение, основная часть и заключение должны излагать от третьего лица	
Введение	Во введении обосновывается актуальность выбранной темы работы, четко определяется цель и формируются конкретные основные задачи, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, указываются объект, предмет исследования, формулируется гипотеза. Перечисляются использованные основные материалы, приемы и методы исследования, в том числе экономико-математические методы, дается краткая

	характеристика работы. По объему введение в работе не превышает 1-2 страницы.
Основная часть	Основная часть работы включает 1- 2 раздела, подразделяемые на подразделы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Объём основной части 8 -10 страниц. Основная часть отражает теоретическое обоснование и состояние изучаемой проблемы. Вопросы теории излагают во взаимосвязи и для обоснования дальнейшего исследования проблемы в практической части работы. Практическая часть носит аналитический и прикладной характер. В ней излагается фактическое состояние изучаемой проблемы.
Заключение	В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения, которые были соответственно сделаны и внесены в результате проведенного исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Объём 1 страница.
Информационные источники	Перечень информационных источников, использованных при написании проекта, состоит из библиографического списка и интернет-источников. Библиографический список должен содержать сведения о информационных источниках (литературных, электронных и др.), использованных при составлении работы. Оформление библиографического списка производится в конце работы. Библиографический список составляется способом, предусматривающим группировку библиографических источников на группы, например «Законодательно-нормативные документы», «Книги и статьи» (в алфавитном порядке), «Internet-источники». В пределах группы «Законодательно-нормативные документы» источники располагаются по мере убывания значимости юридического уровня документа, а документы одного уровня размещаются по мере возрастания даты их принятия. Источники на иностранном языке располагаются в конце списка. Источники в библиографическом списке нужно нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа. На источники, приведенные в библиографическом списке, в тексте можно сделать ссылки. В ссылке указывается порядковый номер источника в библиографическом списке, заключенный в квадратные скобки. Если в одной ссылке необходимо указать несколько источников, то их номера указываются в одних скобках в порядке возрастания через запятую, например, [6, 11] или тире (интервал источников), например, [3–5]. Если в ссылке необходимо указать дополнительные сведения, то она оформляется следующим образом [3, с. 16] или [2, с. 76; 5, с. 145–147] или [8, прил. 2].
Приложения	В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не были включены в основную часть. В приложения могут быть включены: – результаты обзора литературных источников; – документы, использованные при выполнении работы; – таблицы вспомогательных цифровых данных или иллюстрирующих расчетов, графики, диаграммы; – инструкции, анкеты, тексты интервью, описания, методики и другие материалы, разработанные автором в процессе выполнения работы; – иллюстрации вспомогательного характера (фотографии) и др. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Наверху посередине страницы указывается слово «Приложение» с прописной буквы и дается его обозначение. Строкой ниже записывается тематический заголовок приложения с прописной буквы. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, кроме букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ; например, Приложение А. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Продолжение приложения печатается на другой странице вверху справа с прописной буквы, например: «Продолжение приложения А». Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». Иллюстрации и таблицы в приложениях нумеруют в пределах каждого приложения, например – Рисунок А3, Таблица Д.2. Приложения могут быть обязательными и информационными. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. В содержании (оглавлении) проектной работы следует перечислить все приложения с указанием их букв и заголовков. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Нумерация страниц проектной работы и приложений, входящих в состав этой работы, должна быть сквозная. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.
Мультимедийная	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты

презентация проекта	проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудио-материалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио- материалов обязательно указание автора.
Электронный носитель	Содержит в себе всё содержание индивидуального проекта

Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Виды продуктов проектной деятельности

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на учебных занятиях, во внеурочной деятельности, в жизни).

Продуктом проектной деятельности может быть:

1) Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.). предназначенные для дальнейшего использования в аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе студентов.

2) Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, спектакля, альбома компьютерной анимации др.

3) Материальный объект (макет, модель, конструкторское изделие др.), который в дальнейшем будет использоваться в учебном процессе или для потребительских целей.

4) Отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать описание методов и результаты проведенных исследований в виде текстов, диаграмм, схем, мультимедийного продукта и др., в которых описывается эффект от реализации проекта

Примеры продуктов проектной деятельности.

Наименование продукта	Описание продукта
Альбом	Красивое печатное издание на особой бумаге, в котором представлены картины, фотографии и т. п; собрание изображений или таблиц для наглядного объяснения разных научных сведений
Атлас	Сборник карт, таблиц, диаграмм и т. п. с пояснительным текстом и изданных в виде книги или набора листов (зоологический, исторический, анатомический атласы и др.).
Бизнес-план	План, программа осуществления бизнес-операции, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности или документ, вырабатываемый новой или действующей фирмой, компанией, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого мероприятия. Это документ, дающий развернутое обоснование проекта и возможность всесторонне оценить эффективность принятых решений, планируемых мероприятий, ответить на вопрос, стоит ли вкладывать деньги в данный проект.
Буклет	Вид печатной продукции, характерный для рекламной полиграфии, имеющей внешнюю схожесть с брошюрой, но обычно более сложной конструкции и проработанного дизайна. Буклет – это рекламно-информационное издание, содержащее текстовую или графическую информацию о товарах, услугах, анонсируемых событиях. Продуктом проекта является подготовленный буклет.
Веб-сайт	Сборники документов, известных как веб-страницы (или страницы для краткости). Они содержат некоторую информацию: изображения, текст, видео-, аудиоматериалы и другое. Главная страница вебсайта, т.н. файл начала, называется домашней, с нее можно перейти на все остальные страницы. Они связаны гиперссылками, которые выделены особым видом шрифта или представлены при помощи изображений. При перемещении курсора на них, он приобретает вид руки с вытянутым указательным пальцем. После клика на такие элементы пользователь перемещается на новое место. Это может быть другая страница, другое место на той же странице или иной вебсайт.
Видеофильм	Аудиовизуальное произведение, снимается по определенному сценарии
Видеоклип	Короткий музыкальный видеосюжет или непродолжительная по времени художественно составленная последовательность кадров. Видеоклипы наиболее часто применяются для рекламы товаров и услуг и для визуального сопровождения аудиокомпозиций на

	телевидении.
Виртуальная экскурсия	Представляет собой программно-информационный продукт в виде гипертекста, предназначенный для интегрированного представления материалов экспедиции по программе.
Выставка	Публичная демонстрация достижений в области экономики, науки, техники, культуры, искусства и других областях общественной жизни.
Газета (стенгазета)	Вид изобразительного народного творчества. Делается, в основном, на листе формата A1. Обычно посвящается праздникам или текущим событиям. Сочетает самодеятельность в живописи, поэзии и искусстве составления текстов.
Дизайн-макет	Крупное изображение, результата графического исполнения какого-то объекта согласно техническому заданию.
Журнал	Издание в виде книжки, содержащее статьи, художественные произведение, рисунки или иллюстрации.
Законопроект	Текст предлагаемого к принятию закона, подготовленный для внесения в законодательный орган или на референдум. Процесс подготовки 3. включает принятие решения о его разработке, выработку текста, обсуждение и доработку первоначального проекта, согласование его со всеми заинтересованными органами и организациями. После завершения подготовки 3. он вносится на рассмотрение законодательного органа в порядке законодательной инициативы. По субъекту законодательной инициативы 3. подразделяются на правительственные, депутатские и т.д.
Игра, соревнование, конкурс, викторины и т.п.	Разновидность физической или интеллектуальной деятельности, лишенная прямой практической целесообразности и представляющая индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей. Игры, соревнования, конкуры, викторины и т.п. могут быть: спортивными, дидактическими, интеллектуальными, музыкальными и т.д. Продуктом является разработанный сценарий.
Иллюстрация/серия иллюстраций	Изображение в издании, поясняющее текст, помогающее читателю лучше понять его благодаря своей наглядной изобразительной форме или дополняющее текст, выражающее содержание, которое либо вообще нельзя передать в текстовой форме, либо передать в ней гораздо сложнее, а воспринимать намного труднее.
Макет	Модель объекта в уменьшенном масштабе или в натуральную величину, лишённая, как правило, функциональности представляемого объекта. Предназначен для представления объекта. Используется в тех случаях, когда представление оригинального объекта неоправданно дорого, невозможно или просто нецелесообразно
Модель	Воспроизведение предмета в уменьшенном виде; образец обыкновенно в малом виде, по которому изготовляют какое-либо изделье.
Мультимедийный продукт	Интерактивная, компьютерная разработка, в состав которой могут входить музыкальное сопровождение, видеоклипы, анимация, галереи картин и слайдов, различные базы данных и т. д. Мультимедийные продукты можно подразделить на: энциклопедии; обучающие программы; развивающие программы; программы; игры и т.п.; документ, созданный в программе PowerPoint.
Папка с информационными материалами	В папке собран материал по определенной тематике. Продуктом проекта является папка с материалами.
Плакат	Броское, как правило, крупноформатное изображение, сопровожденное кратким текстом, сделанное в агитационных, рекламных, информационных или учебных целях. Продуктом проекта является стенд (плакат), подготовленный плакат для определенной цели.
Праздник	Торжество, установленное в честь или в память какого-л. события (исторического, гражданского или религиозного). Продуктом проекта является сценарий праздника.
Презентация PowerPoint	Набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, предназначенных для демонстрации изображения на экране с помощью мультимедийных средств. Продуктом проекта является подготовленная в программе PowerPoint интерактивная презентация.
Прогноз	Предсказание будущего с помощью научных методов или сам результат предсказания; научно обоснованная гипотеза о вероятном будущем состоянии экономической системы и экономических объектов и характеризующие это состояние показатели.
Публикация	Литературное произведение, научный труд, газетная статья и т.д., которые были где-то напечатаны. Продуктом проекта является публикация в официальных источниках.
Рекламный проспект	Печатная реклама, красочное издание, буклет, содержащие информацию о товаре или группе товаров родственного назначения, предлагаемых одной фирмой;
Сборник	Книга, в которой собраны, напечатаны вместе различные документы, литературные или иные произведения. Сборник рассказов. Сборник статей, стихотворений. Сборник романсов.
Словарь	Справочная книга, содержащая собрание слов (или морфем, словосочетаний, идиом и т. д.),

	расположенных по определенному принципу, и дающая сведения об их значениях, употреблении, происхождении, переводе на др. язык и т. п. (лингвистические словари) или информацию о понятиях и предметах, ими обозначаемых, о деятелях в каких-либо областях науки, культуры и др.
Справочник	Издание практического назначения, с кратким изложением сведений в систематической форме, в расчёте на выборочное чтение, на то, чтобы можно было быстро и легко навести по нему справку. Многие справочники снабжаются вспомогательными указателями (алфавитным, предметным, именным и пр.).
Сравнительно-сопоставительный анализ	Лежит в основе многих приемов анализа лежит операция сравнения однородных по назначению объектов, или явлений, или лиц Сравнение всегда дает материал для наблюдений, будит мысль, сосредоточивает внимание на деталях, которые остаются незамеченными вне сопоставления с другим предметом, явлением. Любое сравнение предполагает выделение общих и отличительных черт, а также поиск причин и смысла данных отличий. Продуктом проекта, как правило, является таблица, в которой определены общие признаки или критерии для сравнения.
Стендовый доклад	Одна из эффективных форм оперативного представления научных данных на бумажном носителе. Стенд предназначен для того, чтобы кратко и наглядно ознакомить конкурсную комиссию с содержанием вашей работы и достигнутыми результатами. Продуктом проекта является стенд (плакат), подготовленный в соответствии с установленными требованиями.
Электронная газета или журнал	Сайт, где размещаются новости, обзоры, аналитические материалы, а также статьи по конкретной тематике.

Требования к оформлению индивидуального проекта:

1) *Заполнение титульного листа.* Титульный лист заполняется по форме, приведенной в Приложении 7.

2) *Оформление листа «Паспорт проекта»* рассмотрено *в* Приложении 8. Паспорт проекта заполняется в соответствии с требованиями к его содержанию. В нём указываются: тема проекта; учебная дисциплина, в рамках которой разрабатывается проект; тип (вид) проекта; область проектной деятельности; назначение и обоснование проекта; продукт проекта; объект проекта; предмет проекта; автор проекта (фамилия, имя, отчество); специальность; учебная группа; ФИО руководителя – координатора проекта; юридический адрес образовательной организации, телефон, электронная почта, адрес сайта.

3) *Оформление листа «Содержание».* Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, глоссарий, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы. Заголовок «Содержание» записывают симметрично тексту для компьютерного текста размером 16. Текст листа «Содержание» записывают с нового абзаца, шрифтом - 14, делая отточие для указания страниц. Пример оформления «Содержание» в Приложении 9

4) *Нумерация страниц.* Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют справа в нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

5) *Оформление листа «Введение».* Введение является следующим листом после «Содержание». Введение не нумеруется и на подразделы не разбивается. Слово «Введение» записывают в виде заголовка симметрично тексту с прописной буквы, размер шрифта 16. Рекомендуется на введение отводить не более 1-2 страниц. Введение должно включать следующие вопросы:

- Актуальность исследования:
- Цель работы;
- Задачи работы;
- Объект исследования;
- Предмет исследования;
- Гипотеза;
- Методы исследования

Актуальность - это обоснование проблемы исследования с точки зрения её практической, научной и социальной значимости в настоящее время. Актуальность научного исследования (темы работы) в целом следует оценивать с точки зрения той концептуальной установки, которой придерживается автор работы, или того научного вклада, который вносит он в разработку общей концепции. Актуальность исследования включает в себя описание проблемной ситуации, обусловленной потребностями практики.

Цель исследования - это желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными: определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификации, типологии; создание модели, методики; адаптация технологий, т.е. приспособление имеющихся технологий для использования их в решении новых проблем и т.п..

Задачи – предполагаемый локализованный результат исследования. Формулировать задачи необходимо как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить основную часть работы. Это обычно делается в форме перечисления (изучить.., описать.., установить.., выявить.., сформулировать... и т.п.).

Объект - это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, избранную для изучения.

Предмет - то, что находится в границах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание в работе.

Гипотеза - представляет собой предположение, истинность которого не очевидна, поэтому всякая гипотеза нуждается в экспериментальной проверке, аргументированном доказательстве выдвигаемых предположений, о возможных путях решения поставленных задач и разрешения проблемы. Любая гипотеза должна рассматриваться как отправная точка для исследований, которая может подтвердиться или не подтвердиться т. е. должно быть противоречие.

Методы исследования представляют собой способы достижения поставленной цели и задач, направленных на решение проблемы. Основным ориентиром для выбора методов исследования должны служить задачи.

Текст индивидуального проекта.

Текстовая часть является основным текстовым документом проекта, и её оформление регламентируется ГОСТ. При выполнении проектов студент оформляет работу в соответствии с требованиями стандартов на листах писчей бумаги формата А4. Текст следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через интервал 1,5, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 25 мм, правое – 10 мм, верхние и нижние – 20 мм. Цвет шрифта должен быть черным: для текста - 14, для заголовков – 16, 18, для таблиц - 10, 12. Вид шрифта – Times New Roman. Отступ для красной строки- 1,25-1,5.

Защита проекта

Защита индивидуального проекта осуществляется на заключительных занятиях учебной дисциплины с приглашением членов администрации. Защита индивидуального проекта оценивается по пятибалльной системе в соответствии со шкалой выставления баллов. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного задания на проект, отзыва руководителя проекта, самого проекта и его продукта, презентации проекта студентом. Результаты работы обучающегося оцениваются согласно предложенным критериям. Все проекты проходят тестирование на плагиат. В случае заимствования чужого текста без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается.

Критерии оценки по видам внеаудиторной самостоятельной работы

1. Критерии оценки подготовки сообщения:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Оценка «5» (отлично)	Выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; глубокой проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности. Студент четко и ясно озвучивает сообщение, а не зачитывает.
Оценка «4» (хорошо)	Выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; грамотность и полнота использования источников; отсутствие элементов наглядности. Студент четко зачитывает сообщение.
Оценка «3» удовлетворительно	Выставляется, если сообщение не вполне соответствует содержанию темы; отсутствуют элементы наглядности. Студент монотонно зачитывает сообщение.
Оценка «2» неудовлетворительно	Выставляется, если сообщение не соответствует теме, отсутствуют элементы наглядности. Студент монотонно зачитывает сообщение.

2. Критерии оценки подготовки реферата:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Оценка «5» - отлично	выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами
Оценка «4» - хорошо	выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении
Оценка «3» - удовлетворительно	выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы
Оценка «2» - неудовлетворительно	выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3. Критерии оценки написания эссе:

- Четкость постановки проблемы, в рамках заявленной темы. Знание и логическое изложение фактического материала.
- Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.
- Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать текст.

- Умение формулировать выводы.
- Проявление творческого и самостоятельного мышления. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала

Оценка «5» - отлично	выставляется, если выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
Оценка «4» - хорошо	выставляется, если основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.
Оценка «3» - удовлетворительно	выставляется, если имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании материала или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «2» - неудовлетворительно	выставляется, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблем.

4. Критерии оценки составления кластера:
- соответствие содержания кластера теме;
- объем содержания кластера;
- использование научной терминологии;
- логичность связей;

Оценка «5» - отлично	Содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме), в кластере грамотно использована научная терминология, в кластере точно простроены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.)
Оценка «4» - хорошо	Содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов кластера использовано три и т. п.), допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно простроены логические связи
Оценка «3» - удовлетворительно	Содержание кластера в основном соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на три фактических единицы (например, из пяти элементов кластера использовано два и т.п.), допущено две фактологические ошибки, научная терминология в кластере использована не грамотно, в кластере не до конца простроены логические связи
Оценка «2» - неудовлетворительно	В кластере не полно раскрыто содержание

	основной мысли (теме), но показано общее понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология в кластере не используется, кластер построен не логично

5. Критерии оценки презентации:
- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок

Оценка «5» - отлично	презентация соответствует всем требованиям, которые выше изложены
Оценка «4» - хорошо	если в презентации нет грубых ошибок, в целом она соответствует всем требованиям
Оценка «3» - удовлетворительно	если допущены ошибки в оформление презентации, например, использовали слишком мелкий шрифт или слишком большой объем необработанной информации
Оценка «2» - неудовлетворительно	если презентация не соответствует основным требованиям

6. Критерии оценки кроссвордов:
- Тематическая направленность – (1 балл);
- объем, количество слов (не менее 20-25 слов) – (2 балла);
- информативная точность, способ толкования слов – (2 балла);
- грамотность – (1 балл);
- четкость рисунка кроссворда (1 балл);
- оформление (в электронном виде – 2 балла, в печатном виде на листе формата А4 – 3 балла).

Оценка «5» - отлично	10-9 баллов
Оценка «4» - хорошо	8-7 баллов
Оценка «3» - удовлетворительно	6-5 баллов
Оценка «2» - неудовлетворительно	менее 5 баллов

7. Критерии оценки составления таблицы:
Таблица оценивается по определённому уровню работы: уровень распознавания – знакомства, уровень понимания, уровень запоминания, высокий уровень работы.

Оценка «5» - отлично	отличное качество: высокий уровень работы, использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний.
Оценка «4» - хорошо	хорошее качество: выполнение работы на уровне понимания, т.е. студент, используя краткую запись в таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий - в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями.

Оценка «3» - удовлетворительно	удовлетворительное качество: выполнение работы на уровне запоминания (чтение, воспроизведение изученного материала через таблицу, но в полной мере учащийся не может воспользоваться результатами своей работы).
Оценка «2» - неудовлетворительно	низкое качество: выполнение работы на уровне распознавания – знакомство.

8. Критерии оценки умений в решении задач:
- комплексная оценка данной ситуации;
- применение междисциплинарных связей;
- наличие теоретических и практических знаний.

Оценка «5» отлично	ставится, если студент дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.
Оценка «4» хорошо	ставится, если студент дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Оценка «3» удовлетворительно	ставится, если студент затрудняется с комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «2» неудовлетворительно	ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

9. Критерии оценки составления тезисов:
1) Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
2) Оригинальность: творческий характер работы.
3) Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «5» отлично	выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;
Оценка «4» хорошо	выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;
Оценка «3» удовлетворительно	выставляется, если тема раскрыта не полностью;
Оценка «2» неудовлетворительно	выставляется, если отсутствуют два параметра.

10. Критерии оценки составления конспекта:
- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;

- работа сдана в срок.

Оценка «5» (отлично)	выставляется, если конспект соответствует теме; представлен в полном объёме; работа имеет правильную, логическую структуру; информация изложена связно, последовательно; конспект написан аккуратно, грамотно; работа сдана в срок
Оценка «4» (хорошо)	выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе; информация изложена связно, последовательно; конспект написан грамотно; работа сдана в срок
Оценка «3» (удовлетворительно)	выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем не большой; работа представлена в нарушении срока
Оценка «2» (неудовлетворительно)	выставляется, если конспект выполнен не в полном объеме; тема не раскрыта; отсутствует логичность; бессистемность изложения материала; неудовлетворительное внешнее оформление; работа представлена в нарушении срока

11. Критерии оценивания исследовательской работы:

Критерии	**Балл**
1) Содержание исследовательского проекта:	
- сформулирована личная цель исследования;	1
- поставлены исследовательские задачи;	1
- содержание работы соответствует целям и задачам;	1
- умение видеть проблему и находить пути решения;	1
- сформулирована проблема исследования	1
- указаны пути решения проблемы	1
- есть обоснование выбранного пути	1
- наличие вывода, отражение собственной позиции	1
- соблюдение требований к оформлению работы	1
- выходные данные *(информация об авторе, учреждение, название)*	1
- разнообразие источников информации	1
- соблюдение норм русского языка	1
2) Публичное представление исследования	
- Логичность, последовательность изложения	1
- Ораторское мастерство (убедительность, доказательность, грамотность речи)	1
- Оригинальность представления содержания и результатов исследования	1

Оценка «5» - отлично	15-12 баллов
Оценка «4» - хорошо	11-9 баллов
Оценка «3» - удовлетворительно	8-7 баллов
Оценка «2» - неудовлетворительно	менее 7 баллов

12. Критерии оценки индивидуального проекта:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- Сформированность предметных знаний и способов действий;

- Сформированность регулятивных действий;
- Сформированность коммуникативных действий.

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1) Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта Продукт проекта отсутствует	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода Представлен продукт проекта	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа Представлен продукт проекта	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта Представлен продукт проекта
2) Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта. Большая часть представленной информации не относится к сути работы	Тема проекта раскрыта фрагментарно Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	Тема проекта раскрыта, автор, показал знание темы в рамках школьной программы Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
3) Сформированность регулятивных действий	Цель не сформулирована, студент не продемонстрировал навыков определения темы и планирования работы	Цель определена, но план её достижения дан схематично, проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Цель определена, пути её достижения приводятся, контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке учителя	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, приводится самостоятельный анализ результатов
4) Сформированность коммуникативных действий	Оформление работы не соответствует требованиям Ученик не может ответить на поставленные вопросы	Презентация проведена Оформление работы соответствует требованиям Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента. Автор отвечает на вопросы	Подготовлена презентация. Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценка «5» - отлично	12-10 баллов
Оценка «4» - хорошо	9-8 баллов
Оценка «3» - удовлетворительно	7 баллов
Оценка «2» - неудовлетворительно	менее 7 баллов

Приложение 1

Образец оформления презентации

1. Первый слайд:

Тема информационного сообщения (или иного вида задания):
_____

Подготовил: Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность
Руководитель: Ф.И.О. преподавателя

2. Второй слайд

План:
1. _____.
2. _____.
3. _____.

3. Третий слайд

Список источников и литературы:

4. Четвертый слайд

Лаконично раскрывает содержание информации, можно включать рисунки, автофигуры, графики, диаграммы и другие способы наглядного отображения информации

Приложение 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I»

БРЯНСКИЙ ФИЛИАЛ ПГУПС

РЕФЕРАТ

на тему _____

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

ВЫПОЛНИЛ:

_____
(Ф.И.О)

_____
(курс, группа)

_____
(специальность)

ПРОВЕРИЛ:

_____
(Ф.И.О., преподавателя)

Брянск
2017

Приложение 3

Образец оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 2

Глава 1 3

Глава 2 7

Глава 3 .....,..... 11

Заключение 15

Список источников и литературы..... 16

Приложения…….……..17

Приложение 4.

Образец выполнения кроссворда

Вопросы по горизонтали:

4. Сокращение производства реального ВВП, продолжающееся 6 или более месяцев

6. Денежные средства, ценности, запасы, возможности, источники средств, доходов

9. Ситуация на рынке, когда несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в отрасли

10. Автор книги Исследование о природе и причинах богатства народов

15. Выраженные в денежной форме затраты организации на производство и реализацию продукции

18. Искусство управлять домашним хозяйством

21. Совокупность научно обоснованных правил, методов и принципов управления

Вопросы по вертикали:

1. Полезная деятельность, выполненная за деньги

2. Один из основоположников теории макроанализа

3. Продолжительный либо глубокий и резкий экономический спад

5. Подкрепленное денежной возможностью желание, намерение покупателей, потребителей приобрести данный товар

7. Процесс принятия решений, организация производства, контроль за деятельностью людей

8. Группа предприятий, производящих одинаковые продукты, использующих сходную технологию или одинаковое сырье

11. Ситуация на рынке, когда одна компания выступает монополистом в области купли-продажи товаров и услуг

12. Любой институт или механизм, который сводит вместе покупателей и продавцов

13. Самостоятельный хозяйственный субъект, созданный в установленном законом порядке

14. Продукт труда, произведенный для купли-продажи

16. Отрасль экономической науки, изучающая такие экономические явления, как экономический рост, инфляция, безработица, конкуренция

17. Организация, обеспечивающая регулярное функционирование рынка товаров, валюты, ценных бумаг, рабочей силы и т.д.

19. Знания и сведения, накопленные человечеством и необходимые для его жизнедеятельности

20. Вложение в реальные объекты предпринимательской деятельности, приносящие эффект и доход

Приложение 5.

Образец составления кластера

Приложение 6.

Образец составления сравнительной таблиц

Типы экономических систем			
Линии сравнения	**Традиционная**	**Централизованная (командная)**	**Рыночная**
1) Что производить?	Продукты сельского хозяйства, охоты, рыболовства. Производится мало продуктов и услуг. Что производить, определяется обычаями и традициями, которые меняются медленно	Определяется группами профессионалов: инженеров, экономистов, специалистов по компьютерам, представителями промышленности – «плановиками»	Определяют сами потребители. Производители производят то, что хотят потребители, т. е. то, что может быть куплено
2) Как производить?	Производят так и тем, как и чем, производили предки	Определяется планом	Определяют сами производители
3) Кто получает товары и услуги?	Большинство людей существует на грани выживания. Добавочный продукт достается вождям или собственникам земли, оставшаяся его часть распределяется согласно обычаям	«Плановики», направляемые политическими лидерами, определяют, кто и сколько будет получать товаров и услуг	Потребители получают столько, сколько хотят, производители – прибыль
4) Определение	Способ организации экономической жизни, базирующийся на отсталой технологии, широком распространении ручного труда, многоукладности экономики	Способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля практически все экономические ресурсы находятся в собственности государства	Способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в частной собственности отдельных лиц

Приложение 7.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМПЕРАТОРА НИКОЛАЯ II (МГУПС (МИИТ))
БРЯНСКИЙ ФИЛИАЛ МИИТ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Социальное сиротство в Брянске»

по дисциплине

«Обществознание»

БЖДК. 13.02.07. 018. ИП

Проверил преподаватель
Подпись фамилия, инициалы
«____»_____20__г.

Выполнил студент
группы
Подпись фамилия, инициалы

«___»_____20__г.

г. Брянск
2017

Приложение 8.

Паспорт проекта (образец).

Тема проекта: Социальное сиротство в Брянске.

Учебная дисциплина: Обществознание.

Тип (вид проекта): Социальный проект.

Область проектной деятельности: Социальная сфера

Назначение и обоснование проекта: Изучение социальных отношений.

Продукт проекта: Исследование и презентация.

Объект проекта: Социальные отношения.

Предмет проекта: Межличностные отношения в семье.

Специальность: 08.02.10. Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Автор проекта: Иванов Иван Иванович
студент группы БРПХ 111.

Руководитель проекта: Петров Пётр Петрович, преподаватель общественных дисциплин

Юридический адрес: 105064, Москва, ул. Старая Басманная, дом 11
Телефон: (499)262-81-39
E-mail: info@roszeldor.ru
http://www.roszeldor.ru/

Приложение 9.

Содержание

Паспорт проекта……..2

Введение……..3
Глава 1 Что такое социальное сиротство……....4
Глава 2 Причины социального сиротства в Брянске……...7
2.1 Социальные
2.2 Экономические
2.3 Профилактика социального сиротства
Заключение……12
Глоссарий (словарь используемых понятий)……13
Информационные источники (библиографический список, интернет-ресурсы)……14
Приложение……..15-17
Приложение А Результаты анкетирования……15
Приложение Б Текст интервью ……..16
Приложение В Фотография воспитанников социального приюта……..17

Приложение 10.

Образец

Список использованных источников

Все источники нумеруются по порядку, начиная с 1. Разные типы источников (книги, научные статьи) разделяются на заголовки, после которых исчисление продолжается. Самым популярным источником в списке литературы являются книги. При оформлении книг в списке литературы необходимо указать следующие данные, в строгой последовательности: фамилия основного автора и инициалы; полное название книги; тип книги или научной работы / полный список авторов и соавторов (фамилия инициалы); редакция: издательство — количество страниц.

Нормативные правовые акты располагаются в соответствии с их юридической силой:

- международные законодательные акты – по хронологии;
- Конституция РФ;
- кодексы – по алфавиту;
- законы РФ – по хронологии;
- указы Президента РФ – по хронологии;
- акты Правительства РФ – по хронологии;
- акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.

Образец оформления списка литературы

1. На книгу:

Цыганов В.В., Бородин В.А., Шишкин Г.Б. Интеллектуальное предприятие: механизмы овладения капиталом и властью. — М.: Университетская книга, 2004. — 770 с.

2. На статью из журнала:

Кузнецов Л.А. Системное представление финансово-хозяйственной деятельности предприятия // Проблемы управления. — 2003. — № 3. — С. 39 — 48.

3. На статью из сборника:

Абашкина Е.О. Рынок труда и уровень жизни населения России: нелинейные методы анализа и прогнозирования // Информация и экономика: теория, модели, технологии: Сб. науч. тр. — Барнаул, 2002. — С. 80 — 111.

4. На доклад из сборника трудов конференции:

Рыков А.С., Лановец В.В., Матвиенко М.Ю. Система конструирования и исследования алгоритмов деформируемых конфигураций // Тр. междунар. конф. «Идентификация систем и задачи управления» SICPRO'2000 / Ин-т пробл. упр. — М., 2000. — С. 5 — 9.

Нижегородцев Р.М. Импульсное моделирование миграционных процессов // Проблемы управления безопасностью сложных систем: Материалы IX междунар. конф. — М., 2001. — С. 150 — 155

5. На автореферат диссертации:

Венков А.Г. Построение и идентификация нечетких математических моделей технологических процессов в условиях неопределенности: Автореф… дис. канд. техн. наук. — Липецк: ЛГТУ, 2002. — 20 с. или Автореф. дис… д-ра экон. наук.

6. На книгу под редакцией:

Справочник по теории автоматического управления / Под ред. А.А. Красовского. — М.: Наука, 1987. — 712 с.

7. По статьям в газетах:

Фамилия и инициалы автора. Заглавие статьи. - Название газеты. Г од. Число и месяц. Пример: Перемышлов В., Худаев В. Новые критерии оценки труда. - Гудок. 1998. 31 октября.

8. Законодательные материалы:

Конституция Российской Федерации [Текст]. - М.: Приор, 2001. - 32 с. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст]: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. - М.: Маркетинг, 2001. - 159 с.

9.Стандарты:

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст]: ГОСТ Р 517721 - 2001. - Введ. 2002-01 -01. - М.: Изд-во стандартов, 2001. - IV, 27 с.: ил.

10. Нормативные акты:

О государственном языке Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 1 июня 2005г. № 53-ФЗ // Рос. газета. - 2005. - 7 июня. - С. 10.

О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 31 мая 2001 г. № 73-83 // Ведомости Федер. Собр. Рос. Федерации. - 2001. - № 17. - Ст. 940. - С. 11-28.

11. Библиографическое описание документа из Internet:

Бычкова, Л.С. Конструктивизм / Л.С.Бычкова // Культурология 20 век - «К». - (http//www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.htm 1).

12. Сводные библиографические записи электронных ресурсов, состоящие из нескольких отдельных частей (выпусков):

Большая автомобильная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - М.: Xelana Media Group, 1998.-Систем. требования: Pentium 90 МГц; RAM 8 Мб; Windows 95; SVGA High Color; CD-drive 8x. - Загл. с контейнера.

Ч. 1: Элитные автомобили мира. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - © гос. регистрации 0329800025, 3000 экз.

Ч. 2: Рожденные побеждать. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + прил. (2 с.). - © гос. регистрации 0329800026, 3000 экз.

Ч. 3: Суперкары и прототипы. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + прил. (2 с.). - © гос. регистрации 0329800027, 3000 экз.

13. Примеры библиографических записей электронных ресурсов:

- Цветков Виктор Яковлевич. Компьютерная графика: рабочая программа [Электронный ресурс]: для студентов заоч. формы обучения геодез. и др. специальностей / В.Я. Цветков. - Электрон. дан. и прогр. - М.: МИИГАиК, 1999. - 1 дискета. - Систем. требования: IBMPC, Windows 95, Word 6.0. - Загл. с экрана. -

© гос. регистрации 0329900020.

- Российская академия наук. Отделение геологии, геофизики, геохимии и горных наук. Вестник ОГГГГН РАН [Электронный ресурс] / Объед. ин-т физики Земли им. О.Ю. Шмидта Рос. Акад. наук. - Электрон. журн. - М.: ОГГГГН РАН, 1997. – 4 дискеты. - Систем. требования: от 386 ; Windows ;Intemet-браузер кл. Netscape Navigator 3.0 и выше. - Загл. с экрана. - Периодичность выхода 4 раза в год.

14. Ресурсы удаленного доступа:

- Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. - Электрон. журн. - Долгопрудный: МФТИ, 1998- . - Режим доступа к журн.: http://zhurnal.mipt.rssi.ru. Доступен также на дискетах. - Систем. требования для дискет: IBMPC; Windows 3.xx/95; Netscape Navigator или Internet Explorer; Acrobat Reader 3.0.- Загл. с экрана. - © гос. регистрации 0329900013.

- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.; Web-мастер Козлова Н.В. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

Приложение 11.

Образец

Отчет студента о работе над проектом

Студента *ФИО полностью*. Группы *Написать номер группы, первый курс*

Введение

Тема моего проекта *Написать тему проекта*
По дисциплине *Написать наименование учебной дисциплины*
Я выбрал эту тему, потому что *Написать почему*
Цель моей работы – *Написать цель*
Проектным продуктом будет – *Описать проектный продукт*
Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как *Написать почему*
План моей работы (указать время выполнения и перечислить все про- межуточные этапы):

- Выбор темы и уточнение названия *Указать дату*
- Сбор информации - *Написать, как и где осуществлялся сбор информации*
- Изготовление продукта - *Написать, что и как делал*
- Написание письменной части проекта - *Описать процесс написания*

Основная часть

Я начал свою работу с того, что *Описать*
Потом я приступил к *Описать*
Я завершил работу тем, что *Описать*
В ходе работы я столкнулся с такими проблемами, как *Описать*
Чтобы справиться с возникшими проблемами, я *Описать*
Я отклонился от плана *Описать; указать когда был нарушен график работы*
План моей работы был нарушен, потому что *Указать причины*
В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как *Указать причины*
Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что *Описать*

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что мне особенно понравилось при работе над проектом *Описать.* но не все из того, что было задумано, получилось, например *Описать.*
Это произошло, потому что *Указать причины*
Если бы я начал работу заново, я бы *Описать*
Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал) *Сделать вывод*
В дальнейшем я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы *Сделать вывод*
Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как *Обосновать*
В целом работа над проектом научила меня *Написать, чему*

Взаимодействие с руководителем

Руководителем моего проекта был преподаватель *ФИО полностью*
Моя работа с ним строилась следующим образом Описать способы взаимодействия
В дальнейшем я бы хотел с ним сотрудничать по вопросам *Написать тематику возможного сотрудничества.*

Подпись студента _____
Дата

Отчёт вкладывается в папку с текстом проекта.

Приложение 12.

Образец
Доклад студента для защиты проекта

ДОКЛАД СТУДЕНТА

Студента *ФИО полностью*, группы *Написать номер группы, первого курса*

Уважаемые члены комиссии! Вашему вниманию предлагается индивидуальный образовательный проект на тему «*Написать тему проекта*» .

Разрешите доложить основные результаты, проведенного исследования.

Актуальность и значимость выбранной проблемы *Написать какие* предопределили выбор темы моего проекта.

Целью проекта явилось - *Написать цель* и разработка продукта проекта в виде *Описать проектный продукт*.

Целевая направленность моего проекта обусловила необходимость решения следующих задач: *Перечислить.*

Предметом проекта явились вопросы *Написать какие*.

Объектом проекта были избраны *Перечислить объекты исследования*.

При разработке проекта были использованы следующие методы *Перечислить методы исследования.*

При разработке проекта были использованы следующие информационные источники *Перчислить в общем виде труды российских и зарубежных ученых нормативные документы Сайты .....* Всего *Указать количество* наименований информационных источников.

Проект состоит из:

- введения, в котором приведены обоснование актуальности выбранной темы проекта, определена цель и сформированы конкретные основные задачи, которые пришлось решить для разработки проекта, указаны объекты и предмет исследования;
- основной части, которая отражает теоретическое обоснование и состояние изучаемой проблемы и включает *Указать количество* разделов *Написать наименование,* вопросы теории изложены для обоснования разработки проектного продукта;
- заключения, в котором обобщены теоретические и практические выводы и предложения, списка литературы и приложений.

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

Во-первых, работа, проведенная в рамках исследования, подтвердила актуальность его темы, т.к. на сегодняшний день решение этой проблемы особенно важно для *Написать для кого или чего*.

Во-вторых, наиболее распространенной точкой зрения на решение проблемы *Написать какой* является *Здесь надо кратко раскрыть основное содержание используемых подходов к решению проблемы. Дать им свою оценку, т.е. отметить их положительные и отрицательные стороны.*

В-третьих, разработанный продукт проекта дает возможность его практического использования для *Написать для кого или чего* и вероятный эффект от его применения будет выражаться в *Написать в чем будет выражаться эффект.*

В-четвертых, на основе проделанной работы предлагаю *Написать свои предложения.*

Спасибо за внимание!

(Все выступление не должно превышать 10 минут. Оно должно быть четким и лаконичным. Его необходимо несколько раз прочитать обязательно вслух до защиты, например, накануне вечера. Выступая на защите, желательно не механически зачитывать текст по бумажке, а говорить свободно, используя подготовленную презентацию).