

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лунёв Ю.Н.
Должность: директор Брянского филиала ПГУПС
Дата подписания: 16.07.2026 07:49:48
Удостоверение: 16.07.2026 07:49:48
d3e08ee96258354846d39cf7e3c5ccdc0486d0bb

Федеральное агентство железнодорожного транспорта
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
БРЯНСКИЙ ФИЛИАЛ ПГУПС



УВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
И.Е.Мариненков
_____ 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.10 Экология на железнодорожном транспорте
для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
базовая подготовка среднего профессионального образования

Брянск
2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОПЦ.10 Экология на железнодорожном транспорте по специальности для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Авторы/составители ФОС:

Пантюхова Ю.М., преподаватель Брянского филиала ПГУПС

Одобрено на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных, естественно-научных и математических дисциплин

Протокол № 7 от « 12 » 05 2026

Председатель цикловой комиссии

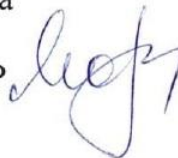


Шапошникова В.Н.

Рекомендовано Методическим советом филиала

Протокол № 6 от « 14 » 05 2026

Председатель – зам. директора филиала по УПР



Мариненков И.Е.

Утверждено Педагогическим советом ПГУПС

Протокол № 6 от « 14 » 05 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1 Описание системы оценивания.....	6
3.2 Перечень оценочных средств.....	8
3.3 Формы и методы оценивания.....	11
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.1 Типовые задания для текущего контроля.....	19
4.2 Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации	23
5. Литература	

1. Паспорт фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.10 Экология на железнодорожном транспорте.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования среднего профессионального образования по специальности СПО для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и программы учебной дисциплины ОПЦ.10 Экология на железнодорожном транспорте.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет во 2 семестре.

2. Результаты освоения учебной дисциплины.

Объекты контроля и оценки	Объекты контроля и оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 2.1	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта
ПК 2.2	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов

3.1 Перечень оценочных средств

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
1	2	3	4
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать способность студента интегрировать знания и умения из различных областей, аргументировать собственную точку зрения, оценивать качество работы своей и других.	Комплект разноуровневых задач и заданий. Критерии и шкалы оценивания.
2	Устный опрос	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.
6	Собеседование	Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., которые изучались как на занятиях, так и в процессе самостоятельной работы.	Тема собеседования, вопросы собеседования. Критерии оценки результатов собеседования.
7	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы докладов, сообщений. Требования к структуре. Критерии оценки. Шкала оценивания.

8	Зачёт	Форма периодической отчетности студента, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с ОПОП. Оценка, выставляемая за зачёт, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).	Тема зачета. Тип оценки за зачёт. Критерии оценки. Образец зачетной ведомости.
9	Письменный опрос	Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практическим занятиям, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.	Варианты заданий
10	Диктант	Диктант (терминологический, понятийный, исторический, технический и пр.) – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие письменные ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.	Перечень вопросов и эталоны ответов. Критерии и шкала оценивания.
11	Контрольная работа	Письменные контрольные работы – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные. Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.	Темы контрольных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала оценивания. Эталоны ответов.
12	Самостоятельная работа	Небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях, принципах, правилах. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы студентов, который проводится совместно с ними.	Темы самостоятельных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала оценивания. Эталоны ответов.

		Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.	
13	Тест	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся. По степени однородности задач тесты делятся на: <i>гомогенные</i> , предназначенные для контроля знаний и умений по одной дисциплине; <i>гетерогенный</i> , предназначенный для измерения уровня подготовленности по нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала оценивания. Формы оценочных листов.
15	Эссе	Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную самостоятельно. Эссе представляет собой обобщение авторской позиции по поставленной проблеме на основе самостоятельно проведенного анализа информации с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться (анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.). Эссе наиболее эффективно использовать при освоении базовых и вариативных дисциплин цикла ОГСЭ и, в некоторых случаях, профессионального цикла.	Тематика эссе. Требования к эссе. Критерии оценки эссе. Шкала оценивания.
16	Конспекты	Конспекты статей , параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Конспект доклада (реферата), лекции , прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.	Темы, разделы, главы. Подлежащие конспектированию. Требования к форме составления конспекта. Шкала оценивания.
17	Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь представляет собой набор заданий для организации самостоятельной работы студентов, составленный в строгом соответствии с действующей программой и охватывающий определенный курс или значительную его часть.	Образцы листов рабочей тетради

		Контролирующая рабочая тетрадь используется после изучения темы, раздела с целью установления факта знания или незнания материала; определения, на какой операции обучающийся допускает ошибку; проектирования способов её устранения.	
18	Реферат	Творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться (и поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – формирование умений краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Если предполагается публичная защита реферата, необходимо сформулировать требования не только к её оформлению, но и к защите. В этом случае будут оцениваться дополнительно коммуникативные компетенции студентов.	Перечень тем рефератов. Требования к оформлению и макет оформления. Порядок защиты. Критерии оценки. Шкала оценивания.
19	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать широкий спектр общих и профессиональных умений, способность студента интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, творчески подходить к решению поставленных задач. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий. Требования и макеты оформления результатов работы. Критерии оценки. Шкала оценивания.
20.	Практические задания	Практическое задание - это задание, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий.	Инструкционные карты для проведения практического занятия.

3.2 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения, знания, общие и профессиональные компетенции, формирование которых предусмотрено ФГОГС СПО по дисциплине ОПЦ.10 Экология на железнодорожном транспорте.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК.	Форма контроля	Проверяемые ОК,ПК.
Введение	Устный опрос	ОК 01 ОК04 ОК07 ПК 2.1, ПК 2.2		
Раздел 1. Природные ресурсы				
Тема 1.1. Понятие о природных ресурсах	Устный опрос Письменный опрос	ОК 01 ОК04 ОК07 ПК 2.1, ПК 2.2		
Тема 1.2. Природопользование и природоохранная деятельность на железнодорожном транспорте	Устный опрос Письменный опрос Лабораторное занятие	ОК 01 ОК04 ОК07 ПК 2.1, ПК 2.2		
Тема 1.3. Мониторинг окружающей среды.	Устный опрос Письменный опрос	ОК 01 ОК04 ОК07 ПК 2.1, ПК 2.2		
Раздел 2. Проблемы отходов				
Тема 2.1. Общие сведения об отходах. Управление отходами.	Устный опрос Письменный опрос Лабораторное занятие	ОК 01 ОК04 ОК07 ПК 2.1, ПК 2.2		
Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды				
Тема 3.1.Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта	Устный опрос Письменный опрос Лабораторное занятие	ОК 01 ОК04 ОК07 ПК 2.1, ПК 2.2		
Раздел 4. Экологическая безопасность				
Тема 4.1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Устный опрос Письменный опрос Лабораторное занятие	ОК 01 ОК04 ОК07 ПК 2.1, ПК 2.2		
			Дифференцирован- ный зачет	ОК 01 ОК04 ОК07 ПК 2.1, ПК 2.2

4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типовые задания для текущего контроля

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела.

На проведение опроса отводится 15 минут.

2.Вопросы

Раздел	Вопросы
Раздел 1. Железная дорога и окружающая среда.	1.Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере. 2. Природоохранная деятельность в ОАО «РЖД». 3. Понятие, виды мониторинга.
Раздел 2. Отходы производства и потребления.	1. Классификация отходов. 2. Государственный кадастр отходов. 3. Порядок транспортирования опасных отходов 4. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования.
Раздел 3. Эколого-правовые и организационные вопросы охраны окружающей природной среды.	1.Экономический механизм охраны окружающей природной среды на железнодорожном транспорте. 2.Природоохранные мероприятия на железнодорожном транспорте. 3.Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. 4.Международные организации в области природопользования и охраны окружающей среды.

3 Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения раздела.

На проведение опроса отводится 20 минут.

2. Варианты заданий

Раздел	Задания
Раздел 1. Железная дорога и окружающая среда.	1. Перечислите условия устойчивого состояния экосистем. 2. Классификация природных ресурсов. 3. Назовите экологические проблемы на железнодорожном транспорте. 4. Перечислите цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.
Раздел 2. Отходы производства и потребления.	1. Обращение с отходами производства и потребления на железнодорожном транспорте. 2. Способы предотвращения и улавливания выбросов. 3. Методы очистки промышленных сточных вод
Раздел 3. Эколого-правовые и организационные вопросы охраны окружающей природной среды.	1. Перечислите природоохранные мероприятия и их эффективность. 2. Способы очистки атмосферы и сточных вод от загрязнений. 3. Порядок ликвидации нефтяных загрязнений почвы и поверхности водных объектов. 4. Принципы и методы рационального природопользования 5. Назовите международные организации в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. 6. Перечислите инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.

3. Критерии оценки письменных ответов

Оценка «5» «отлично» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «4» «хорошо» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

ТЕСТЫ

1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела.

На выполнение теста отводится 20 минут.

2. Примерные тестовые задания

Раздел 1. Железная дорога и окружающая среда.

Вариант 1.

Выполните задание, выбрав один правильный ответ.

1. В состав биосферы входят все...
а) города; б) животные; в) звезды.
2. К антропогенным изменениям в биосфере относят...
а) развитие экосистем; б) возникновение сукцессий; в) вырубку лесов.
3. Узкие улицы и высокие здания городов способствуют...
а) задержанию токсичных соединений в приземном слое; б) установлению экологического равновесия; в) увеличению видового разнообразия.
4. Теоретически сокращение видового разнообразия планеты можно приостановить путем...
а) создания генетических банков исчезающих видов; б) увеличение числа заповедников; в) посадки лесозащитных полос.
5. К снижению плодородия почвы, вызванных воздействием человека, относят...
а) селекцию; б) эрозию; в) рекультивацию.
6. С точки зрения охраны окружающей среды экологически чистым видом топлива для автотранспорта является...
а) мазут; б) этиловый спирт; в) бензин.
7. В мире основная масса используемой человеком пресной воды идет на...
а) выпечку хлеба; б) переработку молока; в) орошение сельскохозяйственных земель.
8. Лесные ресурсы относят к группе ресурсов.
а) химических; б) минеральных; в) биологических.
9. Рациональное природопользование должно природные ресурсы.
а) увеличить нагрузку на; б) комплексно использовать; в) не восстанавливать.
10. Важнейшей причиной уменьшения запасов пресных вод является...
а) образование новых водоемов; б) уменьшение народонаселения;
в) сокращение водоносности рек.

Вариант 2.

1. Отходы – это ...
А) вещества или смеси веществ, признанные непригодными для дальнейшего использования;
Б) вещества, используемые в технологическом процессе;
В) вещества, вовлеченные в бытовое использование.
2. В настоящее время в России для отходов установлено ...
А) три класса опасности;
Б) пять классов опасности;

В) шесть классов опасности.

3. Воздействие умеренно опасных отходов для окружающей природной среды характеризуется:

А) экологическая система необратимо нарушена;

Б) период восстановления не менее 30 лет после полного устранения источника вредного воздействия;

В) период восстановления не менее 10 лет после снижения вредного воздействия от существующего источника.

4. Воздействие высокоопасных отходов для окружающей природной среды характеризуется:

А) экологическая система необратимо нарушена;

Б) период восстановления не менее 30 лет после полного устранения источника вредного воздействия;

В) период восстановления не менее 10 лет после снижения вредного воздействия от существующего источника.

5. Под захоронением отходов понимается...

А) деятельность, связанная с обработкой и обеззараживанием отходов;

Б) изоляция отходов, не подлежащих дальнейшему использованию;

В) временное складирование отходов.

6. Источником радиоактивного загрязнения атмосферы являются аварийные выбросы...

А) атомных электростанций;

Б) химических предприятий;

В) медеплавильных заводов.

7. Возросший дефицит пресной воды вызван...

А) загрязнением;

Б) истощением;

В) испарением.

8. Чтобы предотвратить загрязнение почвы ядохимикатами, уничтожающими вредителей культурных растений, необходимо...

А) сократить площадь под посевами;

Б) перейти на биологические методы защиты растений;

В) наносить ядохимикаты на растения только в виде растворов на керосине.

9. Основным источником загрязнения почвы свинцом по обочинам дороги является...

А) коммунально-бытовое хозяйство;

Б) радиоэлектронная промышленность;

В) автомобильный транспорт.

10. В первой декаде февраля 2012 года Москва была окутана смогом. Как писала газета «Комсомольская правда», из-за холодной и безветренной погоды уровень загрязнения воздуха в Москве существенно повысился. 4 и 5 февраля в воздухе было зафиксировано наличие сероводорода и повышение содержания диоксидов серы и азота.

Загрязнения воздуха диоксидами серы и азота относятся к _____ загрязнению.

А) химическому;

Б) физическому;

В) биологическому.

Вариант 3.

Тестовое задание на соотнесение.

Соотнесите характеристики и виды мониторинга

1.Глобальный мониторинг	А. Предназначен для слежения за экологическим состоянием отдельного региона и его экосистем в связи с деятельностью человека.
2.Региональный мониторинг	Б. Предназначен для слежения за глобальными процессами во всей биосфере, с целью предупреждения в ней неблагоприятных изменений и экстремальных ситуаций.
3.Локальный мониторинг	В. Предназначен для слежения за процессами в природе, происходящими под воздействием хозяйственной деятельности человека внутри регионов.

Раздел 3. Эколого-правовые и организационные вопросы охраны окружающей природной среды.

Вариант 1.

Выполните задание, выбрав один правильный ответ.

- Проблемы озонового экрана, опустынивания, парникового эффекта являются:
 - межгосударственными проблемами регионального порядка;
 - глобальными проблемами;
 - внутригосударственными проблемами.
- Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:
 - высоких концентраций оксидов азота;
 - выбросов промышленных предприятий;
 - жесткого ультрафиолетового излучения.
- Основным компонентом атмосферы является:
 - кислород;
 - азот;
 - аргон.
- Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:
 - резких колебаний температуры;
 - умеренного радиоактивного загрязнения;
 - хозяйственной деятельности человека.
- Жесткое ультрафиолетовое излучение не достигает поверхности Земли благодаря присутствию в атмосфере:
 - молекул воды;
 - озона;
 - хлорфторметана;
- Постепенное потепление климата, по мнению многих ученых, на планете связано с:
 - фотохимическим смогом;
 - искусственным загрязнением;
 - парниковым эффектом.
- Выберите из предложенных терминов ту пару, которая характеризует такое свойство почвы, как рН почвенного раствора:
 - рыхлая - плотная;
 - темная - светлая;
 - нормальная - кислая;
- Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют
 - абиотическими.
 - антропогенными.

- в) биотическими.
- 9. Превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света:
 - а) фотосинтез.
 - б) фотопериодизм.
 - в) гомеостаз.
- 10. Автотрофные организмы, способные производить органические вещества из неорганических:
 - а) консументы.
 - б) редуценты.
 - в) продуценты.

4. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Описание

Самостоятельная работа по данному разделу включает работу по самостоятельному изучению обучающимися ряда вопросов, выполнения домашних заданий, подготовку к практическим занятиям.

На самостоятельное изучение представленных ниже вопросов и выполнение заданий отводится 60 минут.

2. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль Римского клуба в популяризации экологических проблем.
2. Жизнь и деятельность В.И. Вернадского.
3. Международные природные ресурсы.
4. Пищевые ресурсы человечества.
5. Экологические маркировки товаров.
6. Токсичные производственные отходы.
7. Мусороперерабатывающее производство.
8. Водоочистка.
9. Формы молодёжного международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

3. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Проблема отходов в России.
2. Проблема отходов в Брянской области.
3. Рациональное природопользование.
4. Мониторинг окружающей среды.

4. Примерные формы отчетности результатов самостоятельной работы

Презентации, видеопрезентации, доклады, рефераты, публикации.

Раздел 1. Железная дорога и окружающая среда.

Задание

Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной научной литературы.

Порядок выполнения работы

- изучить учебную и дополнительную литературы, интернет сайты по заданной теме;
- систематизировать материал и подготовить доклад;
- проиллюстрировать презентацию.

Формы контроля

- аудиторное заслушивание доклада на заданную тему.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценивается степень детальности подготовленного доклада, соответствие содержания теме, логика изложения материала, уровень навыков самостоятельной работы с литературой и интернет сайтами.

Контрольные вопросы

1. Назовите способы утилизации отходов в Брянской области.
2. Перечислите виды мониторинга окружающей среды.
3. Способы очистки сточных вод.

5. Критерии оценки самостоятельной работы

«5» «отлично» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«4» «хорошо» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся использовать формулы, применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

2. Примерное практическое занятие

Практическое занятие 4.

Тема: Определение размера эколого-экономического ущерба, вызванного деградацией земли при строительстве скоростной железнодорожной магистрали

Цель: научиться использовать формулы для расчета размера эколого-экономического ущерба, вызванного деградацией земли при строительстве скоростной железнодорожной магистрали

Рекомендуемая литература:

Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., исп. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/471596>

Краткие теоретические знания.

Деградация земель – это частичное или полное разрушение почвенного покрова, характеризующего ухудшение его физического и биологического состояния, а также снижения плодородия почвы.

Порядок выполнения.

Исходные данные

№ п/п	Площадь участка $S, \text{ м}^2$	Глубина деградации	Время вывода участка из оборота	Вид функционального назначения земли
1	200	0,1	1,0	Земля под производственные застройки

Контрольные вопросы.

1. Что понимают под деградацией земель?
2. Как можно восстановить земельный покров?

2. Критерии оценки практического занятия

«5» «отлично» - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

«4» «хорошо» - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

«3» «удовлетворительно» - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

«2» «неудовлетворительно» - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

4.2 Оценочные материал для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются сформированные умения и знания, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Семестры							
1	2	3	4	5	6	7	8
			Дифференцированный зачет				

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

3. Критерии оценки.

«5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Образец билета:

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	Задание для проведения дифференцированного зачёта по дисциплине Экологические основы природопользования (железнодорожный транспорт) Специальность 23.02.01 Очная форма обучения 2 курс	Утверждаю: Заместитель директора по УПР _____ И.Е. Мариненков
Брянский филиал ПГУПС 2025/2026 учебный год		Председатель цикловой комиссии _____ В.Н. Шапошникова

Вариант № 1

1. Цели и задачи природопользования.
2. Классификация природных ресурсов.
3. Альтернативные источники энергии

Преподаватель Пантюхова Ю.М.

4. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Вопросы к зачету.

1. Цели и задачи природопользования.
2. Механизмы регулирования сферы природопользования.
3. Экологические последствия деятельности человека.
4. Виды природопользования.
5. Значение природных ресурсов.
6. Классификация природных ресурсов.
7. Источники загрязнения атмосферы.
8. Способы очистки атмосферного воздуха.
9. Альтернативные источники энергии.
10. Глобальные экологические проблемы.
11. Особо охраняемые природные территории.
12. Классификация отходов.
13. Требования по охране окружающей среды при обращении с отходами.
14. Государственный кадастр отходов.
15. Способы утилизации отходов.
16. Порядок транспортирования опасных отходов.
17. Цели и задачи экологическая стратегия ОАО «РЖД».
18. Биосфера, компоненты биосферы.
19. Экологический мониторинг, его цели и задачи.
20. Виды экологического мониторинга.
21. Экологический контроль, его формы, задачи и функции.
22. Виды экологического контроля.
23. Экологическое право, источники экологического права.
24. Международное сотрудничество в области природопользования.
25. Международные организации в области природопользования.

5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:

5.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Павлова, Е. И. Общая экология и экология транспорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16735-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531601>
2. Катин, В. Д. Обеспечение экологической безопасности котлов путем создания эффективных очистных устройств на железнодорожном транспорте: учебное пособие / В. Д. Катин, Р. В. Долгов, А. А. Журавлев; под редакцией В. Д. Катина. — Хабаровск: ДВГУПС, 2024. — 163 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/506844>

5.2.2. Дополнительные источники

1. Павлова, Е. И. Экология транспорта: учебник и практикум для вузов / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16734-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536065>
2. Сазыкин, Г. В. Общий курс железных дорог: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Сазыкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15002-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544586>