

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Мариненков И.Е. **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
Должность: зам.директора по УПР  
Дата подписания: 18.06.2025 12:37:29  
Уникальный программный ключ:  
e3c36e79ebb3c1c290e8708946b53dc28ca3a828

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Университет путей сообщения**  
**Императора Александра I**  
**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Брянский филиал ПГУПС**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УПР

*Мариненков* И.Е. Мариненков  
«25» 05 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для специальности**  
**13.02.07 Электроснабжение**

*Квалификация: техник*  
*Вид подготовки: базовая*  
*Форма обучения: очная*  
*Нормативные сроки обучения: 2 года 10 месяцев*  
*Начало подготовки: 2025 год*

Брянск  
2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.03 Иностранный язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Организация разработчик - Брянский филиал ПГУПС

Одобрено на заседании цикловой комиссии  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 2025 г.

Рассмотрено на заседании Методического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 2025 г.

Рекомендовано к утверждению Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |     |
|--|-----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.03 Иностранный язык ..... | 4   |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....  | 177 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....                                   | 255 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....                         | 266 |

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.03 Иностранный язык**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие (личностные и метапредметные результаты)   | Дисциплинарные (предметные результаты)   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul> | <p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу,</p> |
|--|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словообразование, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> |
|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> | <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть</p> |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>   |
| <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> | <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>   | навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.   |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию</li> </ul> | <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>   | <p>языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>   |
| <p><b>ПК 2.3</b><br/>Оформлять техническую документацию по организации обслуживания и ремонта оборудования подстанций и электрических сетей</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному</li> </ul> | <p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>   |  |
| <p>ПК 3.1</p> <p>Оформлять техническую документацию по обслуживанию и ремонту устройств релейной защиты и автоматики</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p style="padding-left: 2em;">- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> |  |
| <p><b>ПК 6.2</b><br/>Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными</b></p>   | <p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |  |
|--|---|--|

## **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>72</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>50</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | -                    |
| практические занятия   | 50                   |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>22</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 2                    |
| практические занятия   | 20                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                           |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  | 3           | 4  |
| <b>Основное содержание</b>   |  |             |  |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Иностранный язык для общих целей</b>  | <b>50</b>   |  |
| <b>Введение</b>  | <b>Практическое занятие №1.</b> Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося.  | <b>2</b>    |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Повседневная жизнь семьи.</b><br><b>Внешность и характер членов семьи</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– города;</li> <li>– национальности;</li> <li>– профессии;</li> <li>– числительные;</li> <li>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> <li>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> | <b>6</b>    | OK 01, OK 02, OK 04  |

|  |   |                              |                     |
|--|---|------------------------------|---------------------|
|  | <p><b>Практическое занятие №2.</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p><b>Практическое занятие №3.</b> Отношения поколений в семье.</p> <p><b>Практическое занятие №4.</b> Описание внешности и характера человека.</p>   | 2<br>2<br>2                  |                     |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутине (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие №5.</b> Рабочий день.</p> <p><b>Практическое занятие №6.</b> Досуг. Хобби.</p> <p><b>Практическое занятие №7.</b> Активный и пассивный отдых</p>  | <b>6</b><br>6<br>2<br>2<br>2 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information __ идр.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> </ul> | <b>4</b>                     | OK 01, OK 02, OK 04 |

|  |   |          |                     |
|--|---|----------|---------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you __, please? Would you like __? Shall I __?);</li> <li>наречия, обозначающие направление</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие №8.</b> Особенности проживания в городе.<br/>Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p><b>Практическое занятие №9.</b> Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).<br/>Описание кабинета иностранного языка</p>  |          |                     |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>чтение артиклей;</li> <li>арифметические действия и вычисления</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие №10.</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2</p> <p><b>Практическое занятие №11.</b> Совершение покупок в продуктовом магазине. 2</p> <p><b>Практическое занятие №12.</b> Совершение покупок в магазине одежды/обуви. 2</p> | <b>6</b> | OK 01, OK 02, OK 04 |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b><br><b>сбалансированное питание.</b><br><b>Спорт</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>еда (egg, pizza, meat, etc);</li> </ul>  | <b>6</b> | OK 01, OK 02, OK 04 |

|   |   |          |                     |
|---|---|----------|---------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul> |          |                     |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |                     |
|   | <b>Практическое занятие №13.</b> Физическая культура и спорт.   | 2        |                     |
|   | <b>Практическое занятие №14.</b> Здоровый образ жизни.  | 2        |                     |
|   | <b>Практическое занятие №15.</b> Еда полезная и вредная.  | 2        |                     |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | OK 01, OK 02, OK 04 |
|   | Лексика:  |          |                     |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul>  |          |                     |
|   | Грамматика:   |          |                     |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>  |          |                     |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |                     |
|   | <b>Практическое занятие №16.</b> Почему и как люди путешествуют.  | 2        |                     |
|   | <b>Практическое занятие №17.</b> Путешествие на поезде, самолете  | 2        |                     |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | OK 01, OK 02, OK 04 |
|   | Лексика:  |          |                     |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> </ul>  |          |                     |

|                                   |   |   |                     |
|-----------------------------------|---|---|---------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul> |   |                     |
|                                   | <b>Практические занятия</b>   | 6 |                     |
|                                   | <b>Практическое занятие №18.</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).   | 2 |                     |
|                                   | <b>Практическое занятие №19.</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  | 2 |                     |
|                                   | <b>Практическое занятие №20.</b> Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)   | 2 |                     |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Россия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8 | OK 01, OK 02, OK 04 |
|                                   | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>                                    |   |                     |
|                                   | <b>Практические занятия</b>   | 8 |                     |

|  |  |                  |  |
|--|--|------------------|--|
|  | <p><b>Практическое занятие №21.</b> Географическое положение, климат, население.</p> <p><b>Практическое занятие №22.</b> Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p> <p><b>Практическое занятие №23.</b> Москва – столица России. Достопримечательности Москвы</p> <p><b>Практическое занятие №24.</b> Традиции народов России.</p>   | 2<br>2<br>2<br>2 |  |
| <b>Прикладной модуль</b>   |  |                  |  |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>  | <b>22</b>        |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b><br><b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально ориентированная лексика;</li> <li>– лексика делового общения.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– герундий, инфинитив.</li> <li>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие №25.</b> Основные понятия вашей профессии.</p> <p><b>Практическое занятие №26.</b> Особенности подготовки и по профессии/специальности.</p> <p><b>Практическое занятие №27.</b> Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности</p> | 6                | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.2 |
| <b>Для специальности 13.02.07</b>  | <b>Электроснабжение</b>  |                  |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Промышленные технологии</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)</li> <li>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие №28.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</p> <p><b>Практическое занятие №29.</b> Работа на производстве.</p>  | 6                | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.2 |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <b>Практическое занятие №30.</b> Конкурсы профессионального мастерства   |           |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br><br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | <b>6</b>  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  |
|   | <b>Практическое занятие №31.</b> Достижения науки.   | <b>2</b>  |
|   | <b>Практическое занятие №32.</b> Современные информационные технологии.  | <b>2</b>  |
|   | <b>Практическое занятие №33.</b> ИКТ в профессиональной деятельности.  | <b>2</b>  |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br><br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля   | <b>4</b>  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |
|   | <b>Практическое занятие №34.</b> Известные ученые и их открытия в России.  | <b>2</b>  |
|   | <b>Практическое занятие №35.</b> Известные ученые и их открытия за рубежом.  | <b>2</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>  |  | <b>-</b>  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>72</b> |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, оснащенного с соответствии с приложением 7 ОПОП.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1 Основная учебная литература**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик . 8-е изд., стер.-М.: Издательский центр « Академия», 2022г., 256с.: ил.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges:/ учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2022г., 208с.

##### **3.2.2 Дополнительная учебная литература**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: /учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022г., 441 с. Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/469465>
2. Невзорова Г. Д. Английский язык. Грамматика /учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022г., 213 с. Электронный ресурс. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://urait.ru/bcode/452460>
3. Ивкина А.А. Английский язык в профессиональной деятельности: учебное пособие/А.А. Ивкина, М.Н. Ермакова, Н.И. Кузнецова, Ю.Н. Пархоменкова, - Москва: УМЦ ЖДТ, 2022, -344с. - Текст: электронный//УМЦ ЖДТ: электронная библиотека.- URL:<https://umczdt.ru/books/937/260721/>

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>   | <b>Раздел/Тема</b>   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|---|--|--|
| <p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <b>Раздел 1.</b><br><b>Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- тест;</li> <li>-дифференцированный зачет;</li> </ul> |
| <p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <b>Раздел 2.</b><br><b>Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- тест;</li> <li>-дифференцированный зачет;</li> </ul> |
| <p>ПК 2.3 Оформлять техническую документацию по организации обслуживания и ремонта оборудования подстанций и электрических сетей</p> <p>ПК 3.1 Оформлять техническую документацию по обслуживанию и ремонту устройств релейной защиты и автоматики</p>  | <b>Раздел 2.</b><br><b>Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- тест;</li> <li>-дифференцированный зачет;</li> </ul> |

ПК 6.2 Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей