

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лунёв Ю.Н.
Должность: директор Брянского филиала ПГУПС
Дата подписания: 16.07.2026 07:49:49
Уникальный программный ключ:
d3e08ee96258354846d39cf7e3c5ccdc0486d0bb

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Брянский филиал ПГУПС



УВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

И.Е.Мариненков

2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

базовая подготовка среднего профессионального образования

Брянск
2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине СГЦ.01 История России по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчик ФОС:

Романенко К.В., преподаватель Брянского филиала ПГУПС

Одобрено на заседании комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол №6 от «12» 05 2026 г.

Председатель комиссии



Романенко К.В.

Рекомендовано Методическим советом филиала

Протокол №6 от «14» 05 2026 г.

Председатель – зам. директора по УПР



Мариненков И.Е.

Утверждено Педагогическим советом филиала

Протокол №6 от «14» 05 2026 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. Описание системы оценивания.....	5
3.2. Перечень оценочных средств.....	6
3.3. Формы и методы оценивания.....	8
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.1. Типовые задания для текущего контроля.....	10
4.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	33

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.01 История России.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), программы учебной дисциплины СГЦ.01 История России.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

ОК01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03 – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04 – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК09 – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК3.2 – Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Описание системы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов по дисциплине СГЦ.01 История России проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине СГЦ.01 История России проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретического материала;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

При оценивании используется пятибалльная система.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности обучаемых, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

3.2 Перечень оценочных средств

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
1	2	3	4
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать способность студента интегрировать знания и умения из различных областей, аргументировать собственную точку зрения, оценивать качество работы своей и других.	Комплект разноуровневых задач и заданий. Критерии и шкалы оценивания.
2	Устный опрос	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы докладов. Требования к структуре. Критерии оценки. Шкала оценивания.

4	Письменный опрос	Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практическим занятиям, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.	Варианты заданий
5	Тест	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся. По степени однородности задач тесты делятся на: <i>гомогенные</i> , предназначенные для контроля знаний и умений по одной дисциплине; <i>гетерогенный</i> , предназначенный для измерения уровня подготовленности по нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала оценивания. Формы оценочных листов.
6	Конспекты	Конспекты статей , параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Конспект доклада (реферата), лекции , прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.	Темы, разделы, главы. Подлежащие конспектированию. Требования к форме составления конспекта. Шкала оценивания.
7	Реферат	Творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться (и поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – формирование умений краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Если предполагается публичная защита	Перечень тем рефератов. Требования к оформлению и макет оформления. Порядок защиты. Критерии оценки. Шкала оценивания.

		реферата, необходимо сформулировать требования не только к её оформлению, но и к защите. В этом случае будут оцениваться дополнительно коммуникативные компетенции студентов.	
8	Практические занятия	Практическое занятие - это задание, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий.	Инструкционные карты для проведения практического занятия.
9	Самостоятельная работа	Небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях, принципах, правилах. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы студентов, который проводится совместно с ними. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.	Темы самостоятельных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала оценивания. Эталоны ответов.

3.3 Формы и методы оценивания

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Устный опрос	ОК1,3,5,6; ПК3.2		
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Разноуровневые задачи и задания, практическое занятие	ОК1,3,4,5,6		
Тема 3. Смута и её преодоление	Тест, практическое занятие	ОК 1,2,4,5,9		
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Устный опрос, самостоятельная работа	ОК1,2,3,6		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Тест, практическое занятие	ОК1,3,5,9		
Тема 6. Екатерина II: продолжатель	Письменный опрос,	ОК1,2,3,4,5		

великих дел Петра I	практическое занятие			
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Письменный опрос, самостоятельная работа	ОК1,3,6		
Тема 8. Гибель империи	Разноуровневые задачи и задания, практическое занятие	ОК1,3,4,5,9		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Тест, практическое занятие	ОК1,3,5,6		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Письменный опрос, практическое занятие	ОК1,3,5,6		
Тема 11. В буднях великих строек	Тест, самостоятельная работа	ОК1,2,3,9; ПК3.2		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Устный опрос	ОК1,3,5		
Тема 13. Россия. XXI век	Тест, практическое занятие	ОК1,2,5,6		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Устный опрос	ОК1,5,6		
Тема 15. Слава русского оружия	Тест, самостоятельная работа	ОК1,2,3,9		
Тема 16. Россия сегодня	Письменный опрос, самостоятельная работа	ОК1,5,6; ПК3.2		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК1-6,9; ПК3.2

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типовые задания для текущего контроля

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы.

На проведение опроса отводится 15 минут.

2. Вопросы

Тема	Вопросы
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	1. Как менялся флаг России с течением времени? 2. Перечислите какие были гимны в истории России? 3. Кратко охарактеризуйте роль РФ в современных международных отношениях. 4. Как русский язык обеспечивает коммуникацию и взаимопонимание между разными народами нашей страны? 5. Приведите примеры, исторических событий формировавших многонациональную общность в России. 6. Какова роль России в международном разделении труда? 7. В чём проявляется геополитическое, экономическое, культурное значение пространства России?
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	1. В какой стране в первой половине XVII века находилась значительная часть украинских земель? 2. Кто возглавил борьбу украинского народа против Речи Посполитой? 3. Какие исторические предпосылки привели к объединению Русских земель? 4. В чём значение Переяславской рады 1654 года в контексте объединения Руси? 5. Почему началась русско-польская война, которая началась в 1654 году? 6. Каковы итоги этой войны? 7. Какие вызовы стоят перед независимой идентичностью русского народа в современном контексте и как их можно преодолеть через историческое наследие?
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	1. Дайте оценку политическим преобразованиям в нашей стране за годы перестройки. 2. В чём заключаются основные причины социально-экономических реформ, начатых в СССР М.С. Горбачёвым? 3. В чём заключался радикальный курс реформ Б.Н. Ельцина по сравнению с политикой проводимой М.С. Горбачёвым? 4. Перечислите итоги распада СССР в 1991 году. 5. Каковы особенности отношений России и США в

	1990-е годы? 6. Какие проблемы и противоречия существовали в отношениях России со странами СНГ в 1990-е годы? 7. Приведите примеры, кризиса духовных ценностей у населения России.
Тема 14. История антироссийской пропаганды	1. Что представляет собой русофобия? Каковы её истоки и причины возникновения? 2. Почему русофобская идеология, имеет место в общественном сознании российской либеральной интеллигенции? 3. На что сегодня направлена геополитика русофобии, распространяемая «коллективным Западом»? 4. Как ненависть к России, и всему русскому распространилась на Украине? 5. В чём заключается отличие, современного украинского неонацизма, от существовавшего национал-социализма Германии в XX веке? 6. Приведите примеры, различных способов борьбы, с проявлением русофобских идей в нашей стране.

3. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

2. Варианты заданий

Тема	Задания
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	1. Что такое концепция «просвещённого абсолютизма»? 2. Правление Екатерины II получило

	название «золотого века» российского дворянства. Что стало одной из причин такого названия? 3. Какие реформы провела Екатерина II в области образования? 4. Выделите основные направления внешней политики Екатерины II 5. Перечислите факторы успеха внешней политики России во второй половине XVIII в.
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	1. Выделите итоги Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг. 2. Что получила Россия по итогам Венского конгресса? 3. Что такое «восточный вопрос»? 4. Каковы причины и итоги Крымской войны? 5. Напишите предпосылки Великих реформ в царствование Александра II.
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	1. Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом? 2. Приведите аргументы в пользу того, что разразившаяся война приобрела для нашего народа характер отечественной. Как это сказалось на состоянии фронта и тыла? 3. Докажите, что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом, окончательно провалился. В чём причины его провала? 4. Что такое антигитлеровская коалиция? 5. Каковы хронологические рамки коренного перелома в войне? 6. Назовите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943-го и в 1944 г. Как эти события повлияли на общий ход войны? 7. Назовите важнейшие причины Победы СССР в Великой Отечественной войне. Какую из них вы бы назвали самой важной? Свой ответ обоснуйте.
Тема 16. Россия сегодня	1. Укажите изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии РФ за последние годы. 2. Что такое национальные проекты? Какое значение имеет их осуществление для рядовых российских граждан? 3. Раскройте смысл понятия «импортозамещение». 4. Сформулируйте причины, которые привели Россию в 2014 г., к необходимости активно развивать собственное внутреннее производство.

	5. Что понимается под модернизацией России в современных условиях? 6. С какими вызовами и угрозами столкнулась РФ в начале XXI века?
--	---

3. Критерии оценки письменных ответов

Оценка «5» «отлично» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «4» «хорошо» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ

1. Описание

Разноуровневые задачи и задания, это задания, которые учитывают разные уровни сложности, что позволяет реализовать дифференцированный подход и учесть познавательные возможности каждого обучающегося.

- Базовый уровень (узнавание, воспроизведение) — проверяет знание основных понятий, дат, фактов;

- Повышенный уровень (анализ, сравнение, объяснение) — проверяет умение анализировать причины и следствия, сравнивать, объяснять взаимосвязи;

- Высокий (синтез, оценка, творческое применение) — проверяет умение синтезировать информацию, давать оценку, применять знания в новых ситуациях, делать выводы.

На выполнение заданий отводится 20 минут.

2. Примерные разноуровневые задачи и задания

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Невская битва	1. 1326
Б) Стояние на р.Угре	2. 1240
В) Москва стала церковной столицей Руси	3. 1480
Г) Издание Судебника Ивана III	4. 1497

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) Ледовое побоище
- Б) начало правление Ивана I Калиты
- В) Разорение Москвы войсками хана Тохтамыша
- Г) Присоединение Новгорода к Москве

3. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.И. Костомарова и укажите, какое событие предшествовало описанному в отрывке. «Тохтамыш намеревался сделать такой быстрый набег, чтобы застать Москву врасплох. Он принял в соображение оплошность русских, слишком возгордившихся своими победами. Внезапность нашествия произвела такое впечатление, что князья, воеводы и бояре совсем потеряли голову».

- А) Куликовская битва
- Б) «стояние» на реке Угре
- В) Грюнвальдская битва
- Г) Ливонская война

4. Назовите факторы, способствующие процессу объединения русских земель в XIV – начале XVI в. (не менее трех факторов.) Приведите имена князей, с которыми связан этот процесс (не менее трех).

5. Сравните политику Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Укажите, что было общим, а что – различным.

Тема 8. Гибель империи

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) «Кровавое воскресенье»	1) 1917
Б) Начало Первой мировой войны	2) 1905
В) Создание Временного правительства	3) 1918
Г) Разгон Учредительного собрания	4) 1914

2. Какие три из перечисленных событий относятся к итогам Первой российской революции?

- А) свержение монархии, установление республики
- Б) национализация всех помещичьих земель

- В) ликвидация сословий и гражданских чинов
- Г) создание Государственной думы
- Д) отмена выкупных платежей
- Е) разрешение создавать политические партии

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Роспуск в 1907 г. II Государственной думы и издание нового закона о выборах в III Государственную думу традиционно именуются ____.

4. Перечислите причины, которые привели Российскую империю к участию в Первой мировой войне. Приведите имена исторических деятелей, с которыми связано это событие (не менее трех).

5. Сравните первую русскую революцию 1905-1907 гг. и революцию 1917 г. Укажите, что было общим, а что – различным.

3. Критерии оценки разноуровневых заданий и задач

Оценка «5» «отлично» - работа выполнена на высоком уровне, без ошибок; обучающийся в своём ответе, точно и содержательно раскрыл суть всех указанных в задании вопросов; правильно привёл все необходимые теоретические положения, дополнив их терминами, конкретными историческими фактами, суждениями.

Оценка «4» «хорошо» - работа выполнена на среднем уровне, с небольшими недочётами; не все вопросы имеют содержательный ответ и точную формулировку; обучающийся правильно привёл все необходимые теоретические положения, дополнив их терминами, конкретными историческими фактами, суждениями.

Оценка «3» «удовлетворительно» - работа выполнена на низком уровне; не все вопросы имеют содержательный ответ и точную формулировку; некоторые теоретические положения представлены без уточняющих исторических фактов, суждений; неверно используется историческая терминология; обучающийся имеет только общие представления об историческом процессе (явлении), без понимания его сущности.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - работа не выполнена или даны ответы не на все вопросы в задании; содержащаяся в ответах информация сформулирована нечётко и имеет ряд ошибок; обучающийся приводит лишь теоретические положения, не подкрепляя их аргументами; неверно используется историческая терминология.

ТЕСТЫ

1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение теста отводится 20 минут.

2. Примерные тестовые задания

Тема 3. Смута и её преодоление

1 вариант

Выполните задание, выбрав один или несколько правильных ответов.

1) Период Смутного времени относится к:

- а) 1533-1598 гг.
- б) 1598-1613 гг.
- в) 1533-1613 гг.
- г) 1598-1600 гг.

2) Что было одной из причин Смуты (конец XVI – начало XVII в.)?

- а) окончательное закрепощение крестьян
- б) введение подушной подати
- в) разорение страны в период опричнины и Ливонской войны
- г) присоединение к Москве Великого Новгорода

3) Характерной чертой Смутного времени было:

- а) бездействие казачества
- б) высокий международный авторитет страны
- в) отсутствие социальной напряженности
- г) самозванство

4) Политический кризис в России в конце XVI века был вызван:

- а) избранием боярских царей
- б) пресечением династии Рюриковичей
- в) претензиями поляков и шведов на русский престол
- г) самозванством

5) Борис Годунов стал царем в результате:

- а) наследования престола
- б) избрания Земским собором
- в) захвата власти
- г) назначения патриархом

6) Какой слой населения, раздражённый политикой царя Б.Годунова, активно поддержал Лжедмитрия I в начале его похода?

- а) крупное купечество
- б) донские казаки
- в) сибирские ханы
- г) новгородские бояре

7) Первым антифеодальным народным восстанием в России вызванное крепостническими порядками было:

- а) Соловецкое восстание
- б) Казачко-крестьянское восстание под руководством С. Разина
- в) Народное восстание под руководством Хлопка Косолапа
- г) Восстание Болотникова

8) С какого русского царя начинается сближение России и Европы?

- а) Фёдор Иванович
- б) Б. Годунов
- в) Лжедмитрий I
- г) В. Шуйский

9) Какой из перечисленных городов героически выдержал 16-месячную осаду в период Смуты?

- а) Москва
- б) Смоленск
- в) Рязань
- г) Новгород

10) Согласно мнению большинства исследователей, под именем Лжедмитрия I скрывался:

- а) беглый крепостной крестьянин
- б) беглый монах Григорий Отрепьев
- в) сын Ивана Грозного
- г) польский дворянин

11) Главной причиной голода 1601-1603 гг. было:

- а) разорение крестьянских хозяйств опричниками
- б) неурожай из-за неблагоприятных погодных условий
- в) польская интервенция
- г) введение новых налогов Борисом Годуновым

12) Какое обещание дал Василий Шуйский при воцарении?

- а) установить союз с Польшей
- б) не казнить и не отнимать имущества без суда
- в) отменить крепостное право
- г) вернуть Юрьев день

13) С какой страной в 1609 г. царь В. Шуйский заключил военный союз:

- а) Польша
- б) Крымское ханство
- в) Турция
- г) Швеция

14) Какой орган власти избрал царем М.Ф. Романова?

- а) Совет всея земли
- б) Земский собор
- в) Боярская дума
- г) Избранная рада

15) Назовите черты, характеризующие последствия Смуты:

- а) экономическая разруха и обнищание народа
- б) повышение международного авторитета России
- в) воцарение новой династии Романовых
- г) временное усиление роли сословно-представительных органов власти - Боярской думы и Земского собора
- д) было отменено крепостное право
- е) укрепление местничества

2 вариант

Выполните задание, выбрав один или несколько правильных ответов.

1) Начало XVII в. для Русского государства было тяжелым. Это связано:

- а) с династическим кризисом
- б) с польско-шведской интервенцией
- в) с восстаниями
- г) верны все ответы

2) Что из названного относилось к причинам возникновения Смуты в Российском государстве в начале XVII в.?

- а) Пресечение правящей династии Рюриковичей
- б) Распад государства на удельные княжества
- в) Начало созыва Земских соборов
- г) Приход к власти боярского правительства — «семибоярщины»

3) Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был:

- а) Никон
- б) Филарет
- в) Гермоген
- г) Тихон

4) К чему стремился польский король Сигизмунд III?

- а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
- б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
- в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
- г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

5) Назовите исторических деятеля, проявившего себя во время Смуты как патриот и защитник родной земли от интервенции:

- а) Кузьма Минин
- б) Прокопий Ляпунов
- в) Василий Шуйский
- г) Иван Болотников

6) Укажите временной период «Семибоярщины»:

- а) 1605-1606 г.
- б) 1610-1613 г.
- в) 1598-1605 г.
- г) 1606-1613 г.

7) Кто был одним из руководителей Первого ополчения?

- а) К. Минин
- б) И. Болотников
- в) П. Ляпунов
- г) П. Басманов

8) В каком городе началось формирование Второго ополчения?

- а) Рязань
- б) Ярославль
- в) Нижний Новгород
- г) Кострома

9) По какой причине часть населения поддержала Лжедмитрия I?

- а) Из-за недовольства политикой Бориса Годунова
- б) Из-за обещания ввести католичество
- в) Из-за поддержки самозванца шведским королем
- г) Из-за поддержки со стороны патриарха Иова

10) Какой документ первым в российской истории ограничил власть монарха и был дан Василием Шуйским при вступлении на престол?

- а) Судебник
- б) Соборное уложение
- в) Крестоцеловальная запись
- г) Указ о заповедных летах

11) Что означает исторический термин «самозванство»?

- а) военный переворот
- б) присвоение чужого имени и звания для борьбы за власть
- в) династический брак с иностранкой
- г) право бояр на выбор царя

12) Какое прозвище получил Лжедмитрий II?

- а) «Тушинский вор»
- б) «Калужский царь»
- в) «Польский сапог»
- г) «Псковский вор»

13) Следствием правления Василия Шуйского не было:

- а) восстание под предводительством Ивана Болотникова
- б) появление Лжедмитрия II
- в) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- г) польско-шведская интервенция

14) Условия, на которых шведский король согласился помочь Василию Шуйскому в борьбе против Лжедмитрия II:

- а) спасти Россию от самозванца
- б) вернуть себе балтийские земли
- в) оказать помощь в подавлении крестьянского восстания
- г) установление новой династии на русском престоле

15) Назовите условия, способствующие развитию Смуты:

- а) неурожай, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
- б) правление представителей династии Рюриковичей
- в) бездействие казачества
- г) борьба бояр за ограничение власти царя
- д) усиление позиций дворянства
- е) падение нравственности (по мнению современников)

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1 вариант

Выполните задание, выбрав один правильный ответ.

1) Новая система формирования армии, созданная в годы Северной войны Петром I, — это:

- а) рекрутские наборы
- б) всеобщая воинская повинность
- в) служба по безналичному договору
- г) полки «иноземного строя»

2) К числу органов государственной власти, созданных при Петре I, относится:

- а) Государственный совет
- б) Земский собор
- в) Верховный тайный совет
- г) Синод

3) Реформы Петра I в области государственного управления привели к:

- а) выборности государственных органов
- б) усилению влияния родовитого боярства
- в) ликвидации приказной системы
- г) упразднению сословного строя

4) Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в начале XVIII в. было вызвано:

- а) церковным расколом
- б) изменением податной системы
- в) появлением медных денег
- г) установлением налога на соль

5) Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите название документа, о котором идет речь. «Чины разделялись в этой росписи на 14 классов, начиная с генерал-адмирала, фельдмаршала, великого канцлера, до прапорщика и морского и канцелярского комиссара. Но сыновья вельмож не пользовались наравне с дочерьми преимуществами отцовских чинов. Всякий солдат, дослужившийся до штаб-офицерского чина, делался дворянином, и ему нельзя было отказать в патенте и гербе, и наоборот, знатнейший боярин, опозоренный наказанием, понижался в простолюдины».

- а) «Судебник»
- б) «Строевое уложение»
- в) «Генеральный регламент»
- г) «Табель о рангах»

6) Целью Азовских походов Петра I было:

- а) уничтожение Османской империи

- б) завоевание территории Китая
- в) приобретение выхода к незамерзающим морям для активизации торговли
- г) оказание помощи Франции в расширении территории

7) Причина, по которой Пётр I прервал поездку Великого посольства, — это:

- а) заговор против Петра, который готовили стрельцы и царевна Софья
- б) смерть сводного брата Петра Ивана
- в) смерть царевны Софьи
- г) покушение на Петра в Англии

8) Какой термин имеет отношение к событиям Северной войны:

- а) «Азовское сидение»
- б) «Угличская драма»
- в) «стояние на реке Угре»
- г) «Нарвская конфузия»

9) Чем опасен для России был Прутский поход 1711 г.:

- а) Швеция могла выйти из войны, и у России не осталось бы противников
- б) возникала ситуация возможной войны на два фронта
- в) Турция угрожала отобрать у России территорию Сибири и Дальнего Востока
- г) Карл XII мог заключить союз с Россией и угрожать Османской империи

10) Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путём ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям, называется:

- а) местничеством
- б) опричниной
- в) протекционизмом
- г) рекрутчиной

11) К реформам Петра I относится:

- а) отмена местничества
- б) учреждение патриаршества
- в) создание министерств
- г) разделение страны на губернии

12) Прочитайте фрагмент сочинения историка С.Ф. Платонова: «Значение этого мира для Московского государства определяется кратко: Россия становилась главной державой на севере Европы, окончательно входила в круг европейских государств, связывала себя с ними общими политическими интересами и получала возможность свободного сообщения со всем Западом посредством новоприобретенных границ». О каком мире в нем идет речь?

- а) Константинопольском
- б) Ништадском
- в) Брестском
- г) Петербургском

13) Что было итогом Полтавской битвы?

- а) разгром сухопутных войск шведской армии
- б) окончание Северной войны
- в) поражение шведского флота
- г) вступление в войну Турции в качестве союзницы России

14) В каком году Россия была провозглашена империей?

- а) в 1718 г.
- б) в 1719 г.
- в) в 1721 г.
- г) в 1724 г.

15) Каково было главное положение Указа Петра I о единонаследии:

- а) вся земля помещиков передавалась только одному наследнику, остальным предписывалось служить
- б) единственным наследником является государство
- в) дворяне не имели права передавать землю по наследству без разрешения царя
- г) получить в наследство землю дворянин мог только, если он находился на военной или гражданской службе

2 вариант

Выполните задание, выбрав один правильный ответ.

1) Результатом поездки Петра I за границу в 1697-1698 гг. стало:

- а) создание антипольской коалиции
- б) установление дипломатических отношений с США
- в) приглашение на русскую службу специалистов, закупка и заказ вооружения
- г) заключение договора со Швецией об оказании помощи для борьбы с царевной Софьей

2) Азовские походы Петра I привели к:

- а) присоединению Крыма к России
- б) завоеванию Азова и части побережья Азовского моря
- в) превращению Азова в центр российской торговли со странами Востока
- г) установлению контроля над черноморскими проливами

3) Новая система формирования армии, созданная в годы Северной войны Петром I, — это:

- а) рекрутские наборы
- б) всеобщая воинская повинность
- в) служба по безналичному договору
- г) полки «иноземного строя»

4) Что из названного ниже было одной из причин петровских преобразований:

- а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
- б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
- в) необходимость отмены местничества и системы кормлений
- г) стремление к объединению всех русских земель

5) Прочтите текст и укажите, о каком событии идёт речь. «Восстание было вызвано введением новых налогов и требованиями поставок лошадей для русской армии. Его возглавили Алдар Исекеев и Кучу к (Кусюм) Тюлекеев. Они отказались от русского подданства с тем, чтобы создать независимое ханство. Движение, развернувшееся в 1705-1706 гг. в южной и северо-западной частях края, было вскоре подавлено. Однако в 1707-1708 гг. оно вспыхнуло вновь, охватив особенно его западные районы, откуда перекинулось в Казанский уезд. В 1709-1711 гг. центр восстания переместился на восток края, в район Сибирской и Ногайской дорог. В борьбе с восстанием правительство использовало отряды калмыков, нанёсших повстанцам серьёзное поражение летом 1710 г.». ».

- а) башкирское восстание
- б) восстание под предводительством К. А. Булавина
- в) астраханское восстание
- г) восстание старообрядцев

6) В области внешней торговли Петр I:

- а) ввел большие ввозные пошлины
- б) покровительствовал импорту
- в) проводил умеренную покровительственную политику
- г) отменил таможенные тарифы

7) В результате государственных и административных реформ Петра I в России:

- а) утвердилась абсолютная власть монарха
- б) усилилась роль земских соборов
- в) усилилась роль боярской думы

г) был создан Государственный совет

8) В 1708 году в ходе территориально-административной реформы, страна была поделена:

- а) на станы
- б) на волости
- в) на губернии
- г) на области

9) Святейший Правительствующий Синод управлял:

- а) земельными делами
- б) военными делами
- в) церковными делами
- г) судебными делами

10) Противником России в Северной войне была:

- а) Польша
- б) Швеция
- в) Турция
- г) Крымское ханство

11) Высшее правительственное учреждение, которое выполняло при Петре I законосовещательные, судебные и контролирующие функции:

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Коллегии
- г) Тайная канцелярия

12) Какой из перечисленных городов были присоединен к России при Петре I?

- а) Вильно
- б) Гельсингфорс
- в) Стокгольм
- г) Рига

13) Где впервые был создан русский военный флот?

- а) в Архангельске
- б) в Санкт-Петербурге
- в) на Азовском море
- г) на реке Воронеж

14) Что было одним из итогов Северной войны для России:

- а) присоединение Финляндии
- б) завоевание выхода к Чёрному морю
- в) провозглашение России империей
- г) потеря Яма, Копорья и Ивангорода

15) Цель Персидского похода Петра I в 1722-1723гг.

- а) покорение Кабарды
- б) контроль над торговыми путями
- в) утверждение в центральной Азии
- г) захват Тегерана

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

1 вариант

Выполните задание, выбрав один правильный ответ.

1) В каком году был образован Союз Советских Социалистических Республик (СССР)?

- а) в 1917 г.
- б) в 1922 г.
- в) в 1924 г.
- г) в 1936 г.

2) Какой принцип был положен в основу объединения республик в СССР согласно Конституции 1924 года?

- а) Унитарное государство
- б) Конфедерация
- в) Федерация
- г) Монархия

3) Что из перечисленного стало одной из причин объединения советских республик в единое государство?

- а) Необходимость совместной обороны от внешних угроз
- б) Стремление восстановить единое экономическое пространство
- в) Давление со стороны стран Запада
- г) Желание создать мировую империю

4) Как назывался высший орган государственной власти в СССР по Конституции 1924 года?

- а) Верховный Совет
- б) ВКП(б)
- в) Государственная Дума
- г) Совет Народных Комиссаров

5) Идея, лежащая в основе создания СССР, — это:

- а) запрещение выхода республик из СССР
- б) объединение республик на началах равноправия и сохранения своих суверенных прав
- в) автономизация советских республик
- г) возможность мирного сосуществования государств с различным политическим строем

6) Право территории самостоятельно осуществлять государственную власть в пределах, предоставленных ей конституцией, называется:

- а) суверенитет
- б) федерация
- в) автономия
- г) кооперация

7) Что такое «коренизация»?

- а) выращивание местных кадров
- б) переселение народов
- в) индустриализация
- г) коллективизация

8) Какая республика передала часть своих территорий Белорусской ССР в 1924-1926 гг.?

- а) Украинская ССР
- б) ЗСФСР
- в) РСФСР
- г) Эстонская ССР

9) Что предусматривал план ГОЭЛРО?

- а) коллективизацию
- б) создание единой энергосистемы
- в) коренизацию
- г) индустриализацию

10) «Годом великого перелома» И.В. Сталин назвал:

- а) 1922 г.
- б) 1924 г.
- в) 1929 г.
- г) 1932 г.

11) Отметьте одну из строек первых пятилеток в СССР:

- а) Транссибирская магистраль
- б) Беломора-Балтийский канал

- в) завод КАМАЗ
- г) Невьянский (Демидовский) завод на Урале

12) Объединение советских крестьян, форма организации сельскохозяйственного труда в СССР:

- а) коммуна
- б) колхоз
- в) община
- г) хутор

13) Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

- а) ускорить развитие сельского хозяйства
- б) достичь экономической независимости
- в) выплатить все иностранные долги царской России
- г) укрепить основы рыночной экономики

14) Индустриализация в СССР привела к:

- а) падению промышленного производства
- б) развитию преимущественно легкой промышленности
- в) интеграции советской экономики в мировой рынок
- г) созданию мощной оборонной промышленности

15) Коллективизация сельского хозяйства привела к:

- а) уничтожению богатого слоя крестьянства как класса
- б) увеличению производства зерновых
- в) укреплению частнособственнического крестьянского хозяйства
- г) качественному улучшению жизни крестьян

2 вариант

Выполните задание, выбрав один правильный ответ.

1) Причина образования СССР:

- а) стремление сохранить Российскую империю в прежних границах
- б) необходимость выстоять в капиталистическом окружении
- в) стремление стереть все национальные различия
- г) желание создать правовое государство

2) Первая Конституция СССР была принята в:

- а) 1922 г.
- б) 1924 г.
- в) 1936 г.
- г) 1977 г.

3) Договор об образовании СССР в 1922 г. заключили:

- а) РСФСР, Белорусская и Украинская ССР
- б) РСФСР, Туркменистан и Молдавия
- в) РСФСР, ЗСФСР, Белорусская и Украинская ССР
- г) РСФСР, ЗСФСР и Узбекская ССР

4) Какая советская республика была образована в 1929 году?

- а) Таджикская ССР
- б) Туркменская ССР
- в) Узбекская ССР
- г) Казахская ССР

5) Какой язык стал обязательным в учреждениях УССР в 1920-е годы?

- а) украинский
- б) идиш
- в) польский
- г) русский

6) Командно-административная система НЕ характеризуется:

- а) сверхцентрализацией экономики
 - б) полным подчинением производства государству
 - в) действием рыночных механизмов в полном объеме
 - г) предельным ограничением сферы деятельности рыночных механизмов
- 7) Первый пятилетний план развития народного хозяйства был разработан в:**
- а) 1932 г.
 - б) 1927 г.
 - в) 1930 г.
 - г) 1928 г.
- 8) Как назывались участники социалистического соревнования, передовики производства с середины 1930-х гг.?**
- а) стахановцы
 - б) челюскинцы
 - в) петрашевцы
 - г) нечаевцы
- 9) Укажите одну из причин проведения индустриализации в СССР в конце 1920-х–1930-е гг.**
- а) стремление наладить торговые отношения с западными странами
 - б) стремление ликвидировать отставание промышленности СССР от западных стран
 - в) необходимость ускоренного развития лёгкой промышленности
 - г) необходимость восстановления экономики после Гражданской
- 10) Какой объект был построен в годы первых пятилеток?**
- а) Днепрогэс
 - б) Волжский автомобильный завод
 - в) Братская ГЭС
 - г) Красноярская ГЭС
- 11) Что из перечисленного было одним из следствий проведения индустриализации и коллективизации в СССР?**
- а) развитие многоукладной экономики
 - б) Кронштадтское восстание
 - в) увеличение численности мелких и средних предпринимателей
 - г) достижение социальной однородности сельского населения
- 12) Укажите характерную черту периода индустриализации СССР 1930-х гг.**
- а) «перекачка» средств в промышленность из сельского хозяйства
 - б) проведение либерализации цен
 - в) значительное число безработных
 - г) выдача паспортов колхозникам
- 13) Какой вывод можно сделать, рассмотрев отношения государства и колхозов:**
- а) сложилась жесткая централизованная система управления колхозами
 - б) развились демократические начала колхозной жизни
 - в) жизненные интересы тружеников подчинялись интересам коллектива
 - г) государство предоставляло выгодные займы колхозникам в качестве поощрения
- 14) Что такое трудодни?**
- а) дни бесплатных работ на производстве
 - б) система оплаты в колхозах
 - в) дни, отведенные колхозникам для работы на своих приусадебных участках
- 15) Что означало отсутствие у советских крестьян в 1930-х гг. паспортов?**
- а) отмену паспортного режима в стране
 - б) разрешение свободы передвижения по стране и за ее пределами
 - в) фактическое прикрепление крестьян к колхозу
 - г) уравнивание крестьян в правах с другими слоями населения

4. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Описание

Самостоятельная работа по данной теме включает работу по самостоятельному изучению обучающимися ряда вопросов на учебном занятии, выполнения домашних заданий, подготовку к практическим занятиям и т.д. На самостоятельное изучение представленных ниже вопросов и выполнение заданий отводится 15 часов.

2. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Борьба населения южных и западных земель Руси за свободу под руководством Богдана Хмельницкого
2. Современный российский ВПК и его значение в обороне страны
3. Герои Крымской войны
4. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в послевоенном миропорядке
5. Начало Холодной войны
6. Великие «стройки коммунизма» в 1950-1970-е гг.
7. Инновационная деятельность в науке и экономике РФ
8. Традиционная культура и нравственные ценности российского общества

3. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Анализ исторической точки зрения
2. Составление характеристики исторического деятеля
3. Составление кроссворда
4. Подготовка презентации, доклада, реферата
5. Составление характеристики военного конфликта
6. Составление опорного конспекта
7. Составление тезисного плана

4. Примерные формы отчетности результатов самостоятельной работы

(Презентации, видеопрезентации, доклады, рефераты, конспекты, публикации и т.д.).

Самостоятельная работа

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

Задание

Используя материал источников, дайте аргументированный ответ на существующую в исторической науке, спорную точку зрения – «Внешняя политика России, при царе Алексее Михайловиче была крайне успешной».

При выполнении задания, укажите, какие из приведённых аргументов доказывают данную точку зрения, а какие опровергают её. Свой ответ запишите в виде таблицы:

АРГУМЕНТЫ	
1. В ДОКАЗАТЕЛЬСТВО	2. В ОПРОВЕРЖЕНИЕ

Порядок выполнения работы

- Внимательно прочитать задание, определить то, что требуется аргументированно доказать/опровергнуть исходя из предложенной точки зрения (версии, оценки);
- Ознакомиться с материалом по теме в рекомендованных источниках;
- Найти и отметить в тексте исторические факты, доводы, доказывающие /опровергающие теоретическую позицию автора;
- Осмыслить и проанализировать собранные данные, логически сформулировать свой ответ;
- Проверить текст, на наличие фактических, речевых, грамматических ошибок, которые могут исказить суть ответа;
- Записать проверенный текст в указанную в задании таблицу.

Формы контроля

- Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на аудиторном занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- Историческая достоверность аргументов, их количество, объяснение аргументов с помощью фактов, четкость и лаконичность ответа, срок сдачи работы.

Тема 11. В буднях великих строек

Задание

Используя материал источников составить тезисный план по теме «Начало Холодной войны»

Порядок выполнения работы

- Внимательно прочитать текст рекомендованных источников;
- Проанализировать прочитанную информацию;
- Разделить текст на логически подходящие по смыслу друг другу блоки, озаглавить их и пронумеровать (это будут пункты плана);
- В каждом блоке определить главные положения, сформулировать их своими словами в нескольких предложениях, с использованием аргументов;
- Написать тезисы с учётом логической последовательности;
- Сверить готовую работу с учебным материалом, проверить, всё ли главное нашло отражение в плане;
- В конце работы сделать обобщающий вывод;

- Проверить текст на наличие ошибок;
- Сдать выполненную работу преподавателю к указанному сроку.

Формы контроля

- Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на аудиторном занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- правильность и корректность формулировки тезисов и пунктов плана; правильная логическая последовательность изложения материала; степень раскрытия содержания темы; срок сдачи работы; правильность ответов обучающегося на вопросы.

5. Критерии оценки самостоятельной работы

«5» «отлично» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«4» «хорошо» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся использовать теоретический материал, данные таблиц, схем, карт, графиков видеофильмов, применять различные методики работы с учебным текстом, данными исторических источников, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

На проведение практического занятия отводится 90 минут.

2. Примерные практические занятия

Практическое занятие №3.

Тема: Значение эпохи Петра в становлении России

Цель: охарактеризовать влияние преобразований Петра Великого на развитие России, сформулировать представление о неоднозначности и противоречивости оценок его деятельности

Оборудование: раздаточный материал, компьютер, проектор, История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 10-е изд., доп. — М.: «Академия», 2022 — 448 с.

Порядок выполнения.

Задание 1:

Прочитать текст параграфа (п.46) и заполнить таблицу «Преобразования Петра I»

Направление деятельности	Мероприятия	Результат
1. Реформы вооруженных сил		
2. Реформы государственного устройства и управления		
3. Социальные преобразования		
4. Новшества в экономике страны		
5. Изменения в культуре		

Задание 2:

Прочитайте текст источников и ответьте на вопросы

Историки о Петре I

С.М. Соловьев: «... Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры».

И.С. Аксаков: «Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Все, что только носило на себе печать народности, было принято осмеянию, поруганию, гонению: одежда, обычай, нравы, самый язык - все было искажено, изуродовано, изувечено».

В.О. Ключевский: «Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"».

П.Я. Чаадаев: «Если бы Петр Великий не явился, то, кто знает, может быть, мы были бы теперь шведской провинцией...»

М.П. Погодин: «Пусть скажут мне безусловные противники Петра, кого противопоставили бы они Карлу XII на полях полтавских. Нет, некогда было ожидать тогда органического развития, а надо было спасать как-нибудь и во что бы то ни стало. Петр спас древнюю Россию...»

Вопросы:

- 1) На основе текста документа изложите отношение С.М. Соловьева к реформам и личности Петра I.
- 2) В чем суть позиции И.С. Аксакова?
- 3) Как оценивает историк В.О. Ключевский личность и деятельность Петра I?

- 4) Что привлекает историков в личности Петра I?
5) Объясните, почему личность и реформаторская деятельность Петра I по-разному оценивалась историками?

Задание 3:

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

16 февраля 1722 года Пётр Великий издал указ о престолонаследии, которым отменил обычай передавать престол прямым потомкам по мужской линии. Согласно указу, император мог назначить преемника по своему усмотрению: «Дабы сие было всегда в воле Правительствующего Государя, кому оной хочет, тому и определить наследство...» Но получилось так, что сам Пётр завещания не составил.

Вопросы:

- А) В чём заключаются причины, изменения порядка престолонаследия в России?
Б) Почему Пётр I не мог определиться с тем, кому завещать власть?
В) К каким последствиям это привело?

Оформить отчет.

Контрольные вопросы:

1. Первая четверть XVIII в России была ознаменована проведением широкомасштабных преобразований. Объясните, чем была вызвана необходимость проведения петровских преобразований (приведите три любые объяснения).
2. Докажите, что реформы Петра I были подготовлены всем ходом предшествующего развития России.
3. Деятельность Петра I оценивается неоднозначно. Уже современники Петра I разделились на два лагеря: сторонников и противников его преобразований. Эти споры продолжаются и по сей день. В чем же суть спора?
4. Каковы положительные и отрицательные итоги петровских преобразований?

Практическое занятие 5.

Тема: Революции начала XX века в России. Гражданская война

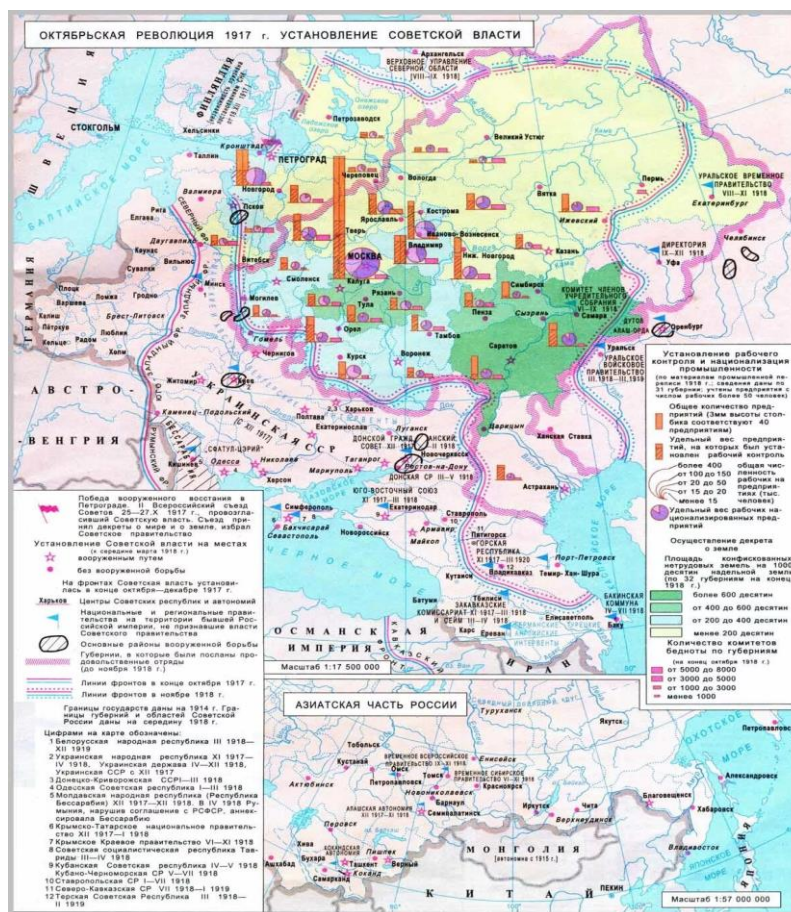
Цель: сформировать представления о причинах, особенностях, ходе и итогах революции 1917 г. и Гражданской войны

Оборудование: раздаточный материал, карта, компьютер, проектор, История России. 1914-1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с.

Порядок выполнения.

Задание 1:

Проанализируйте данные исторической карты «Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти», и кратко ответьте на вопросы



Вопросы:

- 1) Перечислите первые преобразования, советской власти в экономике
- 2) Укажите в каких городах (не менее трёх) советская власть установилась вооруженным путём, а где мирно
- 3) Какую часть страны контролировали большевики? Насколько это было важно?
- 4) Какие территории Россия потеряла по итогам Брестского мира? Чем важны были эти территории?
- 5) Укажите (не менее трех) различных центров (районов) антибольшевистского движения
- 6) Используя знания по истории дайте определение следующим понятиям:
 - декрет;
 - национализация;
 - рабочий контроль;
 - комитеты бедноты;
 - продовольственные отряды.

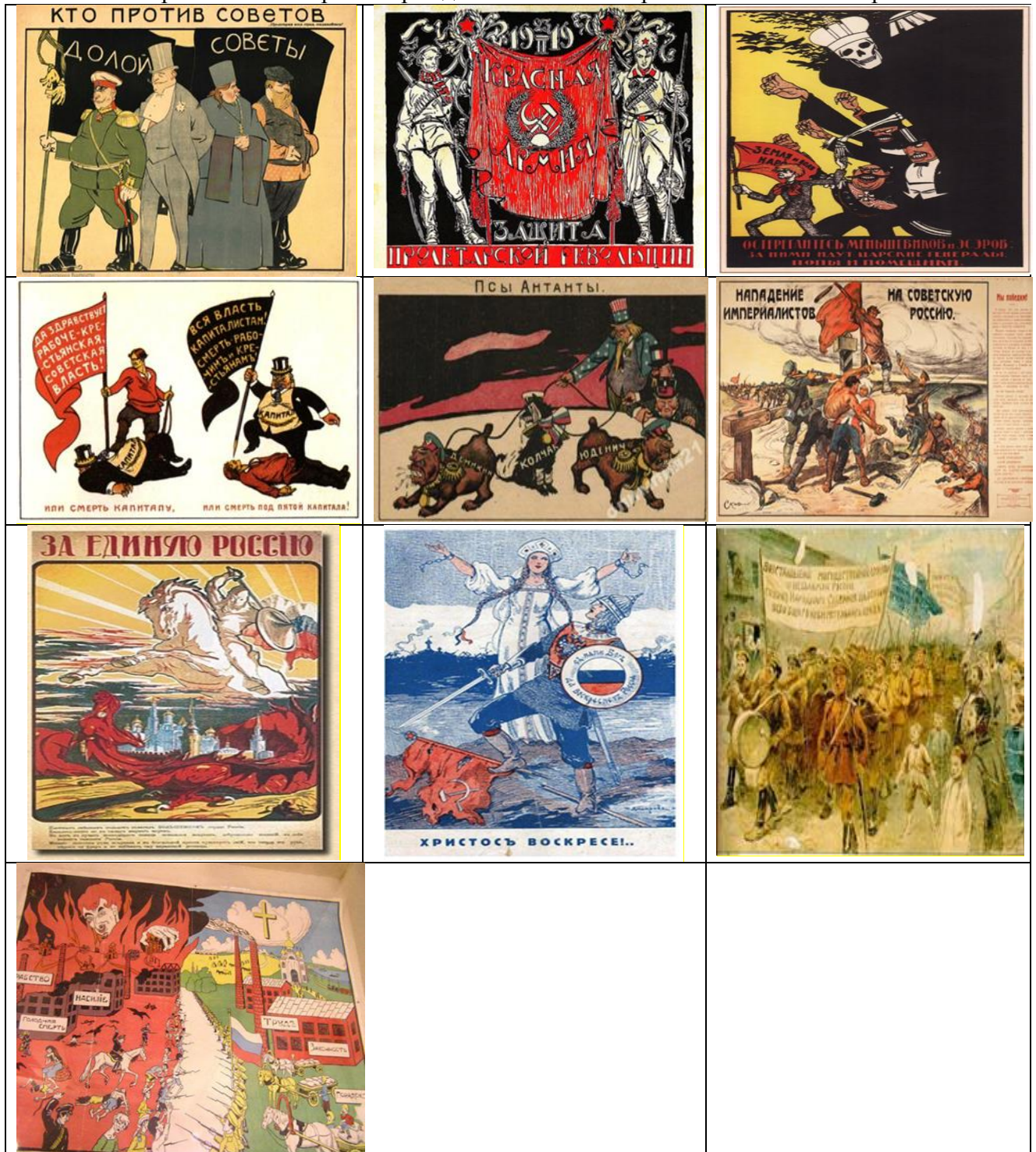
Задание 2:

Прочитайте текст учебника П.8 (стр.88-94) и заполните схему



Задание 3:

Рассмотрите плакаты времен гражданской войны и кратко ответьте на вопросы



Вопросы:

- 1) Какие слои населения, политические силы и почему были противниками (большевиков) советской власти?
- 2) За что боролись белые и красные? Каковы были программные цели белых и красных?
- 3) Кто из иностранных государств, поддерживал белых в Гражданской войне?

Задание 4:

Прочитайте текст учебника П.9 (стр.98-109) и заполните таблицу «Ход гражданской войны»

Год	Действия белых	Действия красных

Задание 5:

Ниже приведены две точки зрения на причины победы «красных» в Гражданской войне:

1. Победа «красных» была объективно предопределена лучшей организованностью и поддержкой большинства населения.

2. Победа «красных» объясняется не их силой, а слабостью и ошибками их противников.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Оформить отчет.

Контрольные вопросы:

1. Как события октября 1917 г. отразились на будущее страны?
2. Почему Гражданская война приобрела большие масштабы?
3. Каковы были особенности вмешательства иностранных государств во внутренние дела России?
4. Почему белое движение не смогло стать общенациональным движением и победить в Гражданской войне?
5. Перечислите итоги Гражданской войны в России?

2. Критерии оценки практического занятия

«5» «отлично» - безошибочно выполнил задание, сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на вопросы; точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах; свободно применяет полученные знания на практике.

«4» «хорошо» - самостоятельно и в основном правильно решил задание, осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны; обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.

«3» «удовлетворительно» - в основном решил учебное задание, обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает ошибки.

«2» «неудовлетворительно» - не решил учебное задание.

4.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются сформированные умения и знания, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения

учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Семестры							
1	2	3	4	5	6	7	8
		Дифференцированный зачет					

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

1. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

3. Критерии оценки.

«5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания

4. Образец билета:

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	Задание для проведения дифференцированного зачета по дисциплине История России _____	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УПР _____ И.Е. Мариненков
Брянский филиал ПГУПС 20___/20___ учебный год	Специальность 23.02.01 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ К.В. Романенко

Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) окончание Северной войны
- Б) съезд князей в Любече
- В) Переяславская Рада
- Г) смерть Фёдора Ивановича
- Д) присоединение Крымского ханства к Российской империи

2. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Имена исторических деятелей
А) разделы Речи Посполитой	1. Александр Невский
Б) начало коллективизации с/х	2. Гайдар Е.Т.
В) проведение реформ «Шоковой терапии»	3. Сталин И.В.
Г) Ледовое побоище	4. Екатерина II

3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «национальные проекты».

Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

4. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в причинах, ходе и основных результатах Первой российской революции 1905-1907 гг. и революционных событий февраля 1917 г. по какому(-им)-либо признаку(-ам).

Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

- 1. _____
- 2. _____

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.
- Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город _____.
- В) Курская битва была в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) В. В. Талалихин
- 2) Н. Ф. Гастелло

- 3) 1942 г.
- 4) 1943 г.
- 5) Сталинград
- 6) Ленинград

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «Главной причиной Смуты было нарастание социальных конфликтов в русском обществе».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)
- 2)

Аргументы в опровержение:

- 1)
- 2)

7. Какие изменения были внесены в Конституцию РФ в результате всенародного голосования в 2020 г.? (укажите не менее трёх положений)

Преподаватель _____ Романенко К.В.
(подпись)

5. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Вариант 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) переход к НЭПу
- Б) освобождение Москвы от польских интервентов
- В) проведение военной операции в Сирии
- Г) Невская битва
- Д) создание атомной бомбы в СССР

2. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Имена исторических деятелей
А) Прутский поход	1. Кузьма Минин
Б) начало Крымской войны	2. Николай I
В) «Кровавое воскресенье»	3. Пётр I
Г) формирование второго ополчения в Нижнем Новгороде	4. Николай II

3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «импортозамещение».

Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

4. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в содержании политики Советского государства по отношению к крестьянству в 1921-1928 гг. и в 1929-1933 гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам).

Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1. _____
2. _____

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ — первая женщина, Герой Советского Союза, партизанка, награжденная посмертно, замученная и казненная фашистами в ноябре 1941 г. в деревне Петрищево.

Б) Летом 1942 г. немецкая армия Паулюса нанесла удар по городу _____.

В) Белорусская операция была проведена в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) 1941 г.
- 2) 1944 г.
- 3) Вера Волошина
- 4) Зоя Космодемьянская
- 5) Киев
- 6) Сталинград

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «Преобразования Петра I способствовали преодолению отсталости России, превращению её в великую европейскую и морскую державу».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)
- 2)

Аргументы в опровержение:

- 1)
- 2)

7. В чём суть Хасавюртовских соглашений 1996 г.? (укажите не менее трёх положений)

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) Брестский мир
- Б) избрание М.Ф. Романова на царство
- В) Потсдамская конференция
- Г) образование Российской империи
- Д) Полтавская битва

2. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Имена исторических деятелей
А) война с Речью Посполитой за Малороссию	1. Александр Невский
Б) Синопское сражение	2. Григорий Потёмкин
В) освоение Северного Причерноморья	3. Алексей Михайлович Романов
Г) подавление выступлений против Орды	4. Нахимов П.С.

3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Минские соглашения».

Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

4. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в социально-экономической политике СССР периода перестройки и РФ в 1990-е годы по какому(-им)-либо признаку(-ам).

Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

- 1. _____
- 2. _____

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Снайпер, прославившийся в дни Сталинградской битвы _____.
- Б) 250 дней героически держался в осаде г. _____.
- В) Сталинградская битва завершилась в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) В. Зайцев
- 3) 1943 г.
- 4) Киев
- 5) И. Кожедуб
- 6) Севастополь

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «Николай II был неспособным монархом, и его царствование было крайне неудачным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)
- 2)

Аргументы в опровержение:

- 1)
- 2)

7. С какими вызовами столкнулась экономика России в начале XXI века? (укажите не менее трёх положений)

Вариант 4

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) основание Санкт-Петербурга
- Б) создание СНГ
- В) Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- Г) первая пятилетка в СССР
- Д) Брусиловский прорыв

2. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Имена исторических деятелей
А) воссоединение России и Малороссии	1. Пётр I
Б) Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде	2. Ельцин Б.Н.
В) Великое посольство	3. Алексей Михайлович Романов
Г) принятие Конституции РФ	4. Ленин В.И.

3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «ШОС».

Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

4. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в последствиях (итогах, результатах) Крымской войны 1853–1856 гг. и русско-турецкой войны 1877–1878 гг. для внутреннего и/или внешнеполитического положения России. по какому(-им)-либо признаку(-ам).

Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис:

Обоснования тезиса:

1. _____

2. _____

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ герои-партизаны, командиры крупных партизанских соединений, действовавших в тылу врага на оккупированной фашистами территории

Б) Операция «Багратион» проводилась в _____ г.

В) 9 мая 1945 г. советские войска освободили г. _____.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.

2) Сидор Ковпак, Алексей Федоров

3) Климент Ворошилов, Семен Буденный

4) 1945 г.

5) Берлин

6) Прага

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «Победа «красных» в гражданской войне объясняется не их силой, а слабостью и ошибками их противников». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)

2)

Аргументы в опровержение:

1)

2)

7. Приведите не менее трёх примеров антироссийской политики, проводимой «коллективным Западом».

6. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к экзамену:

Основная учебная литература:

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581279>
2. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 464 с.: ил.
3. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.: ил.

Дополнительная учебная литература

1. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557853>