

Документ подписан допустимым электронным способом
Информация о владельце:
ФИО: Лунёв Ю.Н.
Должность: директор Брянского филиала ПГУПС
Дата подписания: 16.07.2026 07:51:54
Уникальный программный ключ:
d3e08ee96258354846d59cf7e3e5ccdc0486d0bb

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Брянский филиал ПГУПС



УВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

И.Е.Мариненков

2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.15 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ НА ТРАНСПОРТЕ

для специальности

23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

базовая подготовка среднего профессионального образования

Брянск
2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОПЦ.15 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте

для специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Разработчик ФОС:

Ходаковская Н. А., преподаватель Брянского филиала ПГУПС

Одобрено на заседании цикловой комиссии специальных дисциплин специальностей: 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство и 13.02.07 Электроснабжение.

Протокол № 7 от « 13 » мая 2026 г.
Председатель цикловой комиссии

 /Ходаковская Н.А./

Рекомендовано Методическим советом филиала
Протокол № 6 от « 14 » 05 2026

Председатель – зам. директора филиала по УТР

 /Мариненков И.Е./

Утверждено Педагогическим советом ПГУПС
Протокол № 6 от « 14 » 05 2026

Содержание

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..	Ошибка! Закладка не определена.
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Описание системы оценивания	4
3.2 Перечень оценочных средств	6
3.3 Формы и методы оценивания	8
4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	9
4.1 Типовые задания для текущего контроля.....	9
4.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации	16

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.15 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство программы учебной дисциплины ОПЦ.15 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Описание системы оценивания

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ППССЗ по дисциплине ОПЦ.15 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов по дисциплине ОПЦ.15 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине ОПЦ.15 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретического материала;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

При оценивании используется пятибалльная система.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности обучаемых, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2 Перечень оценочных средств

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
1	2	3	4
1	Устный опрос	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы докладов, сообщений. Требования к структуре. Критерии оценки. Шкала оценивания.
3	Письменный опрос	Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практическим занятиям, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.	Варианты заданий
4	Самостоятельная работа	Небольшая по времени (30 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях, принципах, правилах. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы	Темы самостоятельных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала оценивания. Эталоны ответов.

		студентов, который проводится совместно с ними. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.	
5	Тест	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся. По степени однородности задач тесты делятся на: <i>гомогенные</i> , предназначенные для контроля знаний и умений по одной дисциплине; <i>гетерогенный</i> , предназначенный для измерения уровня подготовленности по нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала оценивания. Формы оценочных листов.
6	Конспекты	Конспекты статей , параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Конспект доклада (реферата), лекции , прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.	Темы, разделы, главы. Подлежащие конспектированию. Требования к форме составления конспекта. Шкала оценивания.
7	Практические занятия	Практическое занятие - это задание, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий.	Инструкционные карты для проведения практического занятия.

3.3 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения, знания, предусмотренные ФГОГС СПО по дисциплине ОП.07 Охрана труда, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Требования законодательства РФ в сфере обеспечения безопасности и удобства эксплуатации транспортных объектов для различных групп населения				
Тема 1.1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта	Письменный опрос. Тест.	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 08, ОК 09		
	Практическое занятие 1. Оказание ситуационной помощи инвалидам на предприятиях пассажирского транспорта			
Раздел 2. Обеспечение безопасности и удобства эксплуатации транспортных объектов для различных групп населения				
Тема 2.1. Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте	Устный опрос. Тест.	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 08, ОК 09		
	Устный опрос. Практическое занятие 2. Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг			
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 08, ОК 09

4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типовые задания для текущего контроля

УСТНЫЙ ОПРОС

1 Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 15 минут.

2 Типовые вопросы для проведения устного опроса

Дайте развернутое объяснение следующим понятиям по теме:
«Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта».

1. Общие принципы и нормативно-правовая база обеспечения доступности пассажирского транспорта для инвалидов.
2. Требования к доступности объектов пассажирского транспорта: инфраструктура и стационарные элементы.
3. Требования к доступности подвижного состава пассажирского транспорта.
4. Организация сопровождения и помощи инвалидам при пользовании услугами.
5. Определение ключевых понятий: "доступная среда", "инвалид", "объекты пассажирского транспорта", "услуги пассажирского транспорта".

3 Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

1 Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

2 Типовые задания для проведения письменного опроса:

Раздел/Тема	Задания
Раздел I. Требования законодательства РФ в сфере обеспечения безопасности и удобства эксплуатации транспортных объектов для различных групп населения Тема 1.1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта	Вариант – 1 1. Назовите основной федеральный закон РФ, который устанавливает базовые требования к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной и транспортной инфраструктур. Раскройте суть статьи 15 этого закона. 2. Какие группы граждан, помимо инвалидов, относятся к «маломобильным группам населения» (МГН)? Почему требования доступности транспорта распространяются и на них? Вариант – 2 1. Опишите полномочия органов власти и обязанности перевозчиков по обеспечению условий доступности для инвалидов по зрению. Какие системы информирования должны быть установлены на транспортных объектах? 2. Какие требования предъявляются к выделению и маркировке парковочных мест для автотранспорта инвалидов на привокзальных площадях (аэропорты, ж/д вокзалы)? Укажите процентное соотношение таких мест. Вариант – 3 1. Теоретический вопрос: В чем заключается понятие «ситуационная помощь» (помощь персонала) на объектах пассажирского транспорта? Обязаны ли сотрудники транспортных узлов сопровождать инвалида от входа до посадочного места? 2. Практический вопрос: Каковы технические требования к входным группам и пандусам на транспортных объектах? Укажите основные параметры (ширина проема, наличие поручней). Вариант – 4 1. Теоретический вопрос: Опишите порядок провоза собак-проводников и кресел-колясок на различных видах транспорта (авиационный, железнодорожный, автомобильный). Взимается ли за это дополнительная плата? 2. Практический вопрос: Что такое «разумное приспособление» объекта? Какие действия должна предпринять транспортная организация, если архитектурные особенности старого здания вокзала не позволяют сделать его полностью доступным для инвалидов? Вариант – 5 1. Теоретический вопрос: Какая административная ответственность предусмотрена Кодексом РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) за уклонение от исполнения требований к обеспечению доступности транспортных услуг для инвалидов? 2. Практический вопрос: Опишите требования к оснащению санитарно-бытовых помещений (туалетов) для инвалидов на объектах пассажирского транспорта. Какие элементы обязательны для удобства и безопасности МГН?

Эталон ответа на первый вариант: Ответ 1. Основной закон — Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

• Статья 15 обязывает государственные органы и организации (независимо от форм собственности) обеспечивать инвалидам условия для беспрепятственного доступа к объектам транспорта, связи и информации. Перевозчики обязаны обеспечивать сопровождение инвалидов, бесплатный провоз кресел-колясок и собак-проводников, а также оснащать транспортные средства специальными устройствами (подъемниками, табло, звуковыми сигналами).

2. Ответ: К маломобильным группам населения (МГН) относятся:

- Люди с временным нарушением здоровья (на костылях, с повязками);
 - Люди старшего возраста (пенсионеры);
 - Беременные женщины;
 - Люди с детскими колясками;
 - Люди с тяжелым или габаритным багажом.
- Причина: Требования распространяются на них, так как архитектурные барьеры (лестницы, узкие проемы) мешают им передвигаться так же, как и инвалидам. Универсальный дизайн среды удобен для всех.

3 Критерии оценки письменных ответов

Оценка «5» «отлично» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «4» «хорошо» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

ТЕСТЫ

1 Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение теста отводится 5 минут.

2 Типовые вопросы теста

Тест по теме: «Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта».

1. Какой федеральный закон является основным в сфере обеспечения прав инвалидов и их доступа к транспортной инфраструктуре в РФ?

- А) № 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта»
- Б) № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- В) № 152-ФЗ «О персональных данных».

2. Какое минимальное количество парковочных мест должно выделяться для инвалидов на привокзальной территории?

- А) Не менее 5% от общего количества мест
- Б) Не менее 10% от общего количества мест (но не менее одного места)
- В) Только 2 места, независимо от размера парковки.

3. Взимается ли дополнительная плата за перевозку кресла-коляски или собаки-проводника?

- А) Да, согласно тарифу на сверхнормативный багаж
- Б) Нет, они перевозятся бесплатно сверх установленной нормы багажа
- В) Плата не взимается только в городском общественном транспорте.

4. Какой административный штраф предусмотрен для юридических лиц за уклонение от исполнения требований по обеспечению доступности (ст. 9.13 КоАП РФ)?

- А) от 5 000 до 10 000 рублей
- Б) от 20 000 до 30 000 рублей
- В) от 50 000 до 100 000 рублей.

5. Какого цвета должна быть контрастная маркировка на первой и последней ступенях лестничных маршей на вокзалах?

- А) Ярко-красного
- Б) Белого или синего
- В) Ярко-желтого.

Эталон ответов

- 1. Б (181-ФЗ)
- 2. Б (10%)
- 3. Б (Бесплатно)
- 4. Б (20 000 – 30 000 руб.)
- 5. В (Ярко-желтого)

Тест по теме: Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте

1. С кем в обязательном порядке должен согласовываться Паспорт доступности транспортного объекта?

- А) Только с администрацией города
- Б) С представителями общественных объединений инвалидов
- В) С полицией на транспорте

2. Каково главное правило начала оказания ситуационной помощи инвалиду?

- А) Немедленно взять человека под руку или начать катить коляску
- Б) Сначала спросить, нужна ли помощь, и выслушать инструкции, как её оказать
- В) Дождаться приезда специальной службы сопровождения

3. Как правильно вести диалог с пассажиром в кресле-коляске согласно правилам этики?

- А) Громко и медленно проговаривать каждое слово
- Б) Обращаться не к инвалиду, а к его сопровождающему
- В) Стараться, чтобы ваши глаза находились на одном уровне (присесть или отойти подальше)

4. В какой срок рекомендуется подавать предварительную заявку на оказание помощи на ж/д вокзале через Центр содействия мобильности?

- А) Не менее чем за 2 часа до отправления
- Б) Не менее чем за 24–48 часов до поездки
- В) За 5 рабочих дней

5. Каковы действия персонала при досмотре пассажира с кардиостимулятором?

- А) Обязать пройти через рамку металлодетектора в быстром темпе
- Б) Провести ручной досмотр без использования контактных технических средств
- В) Отказать в перевозке из-за соображений безопасности.

Эталон ответов

- 1. Б (С общественными организациями)
- 2. Б (Спросить и выслушать инструкции)
- 3. В (На уровне глаз)
- 4. Б (За 24–48 часов)

4 Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 80% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 60 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 40% заданий

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1 Описание

Самостоятельная работа по данному разделу/теме включает работу по самостоятельному изучению обучающимися ряда вопросов, выполнения домашних заданий, подготовку к практическим занятиям.

2 Вопросы для самостоятельного изучения

- 1.Перспективы развития законодательства и практики обеспечения доступности пассажирского транспорта.
- 2.Анализ актуальных тенденций и прогнозов в сфере развития доступного транспорта. Необходимость совершенствования нормативно-правовой базы.
- 3.Примеры успешных практик и инновационных решений.
- 4.Международный опыт и возможности его применения.

3 Задания для самостоятельной работы

Подготовка к ответам на контрольные вопросы при выполнении практических занятий.

Составить доклад на тему «Реализация принципов «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН».

4 Формы отчетности результатов самостоятельной работы

- доклад.
- составление конспекта.
- составление тезисов.

5 Критерии оценки самостоятельной работы

«5» «отлично» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«4» «хорошо» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

ДОКЛАДЫ

1 Описание

Выберите тему доклада из списка и сообщите ее преподавателю. Доклад выполняется на бумаге формата А4 и оформляется в соответствии с требованиями СТП БФ ПГУПС

Время доклада - 5-7 минут.

Объем доклада - 3-5 страниц.

Список литературы по каждой теме доклада может выбираться обучающимся самостоятельно.

2 Темы докладов:

1. «Цифровые технологии и навигационные системы в создании доступной среды на крупных транспортных узлах»

О чем писать: Обзор современных мобильных приложений для инвалидов (например, навигация по вокзалам), звуковых маяков, систем «Говорящий город», интерактивных табло со шрифтом Брайля и видеоконсультантов на языке жестов. Основной акцент: Как технологии помогают инвалиду ориентироваться без посторонней помощи.

2. «Этика общения и алгоритмы оказания ситуационной помощи пассажирам с различными нарушениями здоровья»

О чем писать: Особенности взаимодействия персонала с людьми на колясках, слабовидящими (работа с собакой-проводником), слабослышащими и людьми с ментальными нарушениями. Правила предложения помощи (чтобы не быть навязчивым, но быть полезным).

Основной акцент: Психологический комфорт пассажира и профессионализм сотрудника.

3. «Универсальный дизайн в архитектуре современных вокзальных комплексов и аэропортов»

О чем писать: Концепция «Универсального дизайна» (когда среда удобна всем — и инвалиду, и маме с коляской, и туристу с чемоданом). Разбор элементов: пандусы, лифты, контрастная маркировка ступеней, автоматические двери, заниженные кассовые стойки.

Основной акцент: Переход от «специальных приспособлений» к созданию изначально удобного пространства для всех.

4. «Особенности организации перевозок инвалидов на городском общественном транспорте: проблемы и решения»

О чем писать: Низкопольные автобусы и трамваи, использование аппарелей (откидных платформ), системы крепления колясок в салоне. Проблемы доступности остановочных пунктов (высота бордюра, тактильная плитка).

Основной акцент: Ежедневная мобильность инвалида в городской среде.

5. «Паспорт доступности транспортного объекта: методика обследования и порядок паспортизации»

О чем писать: Юридическая и техническая сторона вопроса. Как проводится аудит вокзала или порта специалистами, как заполняется паспорт доступности, что такое «разумное приспособление», если объект нельзя полностью перестроить. Основной акцент: Административная ответственность перевозчика и документальное подтверждение готовности объекта.

Оформление доклада

1. Этапы работы над докладом:

- выделить проблему, обозначенную в выбранной теме, определить ее актуальность;
- изучить поставленную проблему, используя рекомендуемые источники;
- составить и оформить текст доклада.

2. Требования к структуре доклада

Структура доклада должна содержать:

- титульный лист (титульный лист является первой страницей доклада).
- содержание (содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части доклада; выводы; список источников информации).

Введение (во введении кратко формулируется проблема, отражается ее актуальность, указываются цель и задачи доклада).

Основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть доклада, отражается собственная точка зрения по рассматриваемой проблеме, основанная на анализе научной литературы).

Выводы (дается оценка полученных результатов работы).

Список источников информации (содержит перечень источников, использованных при подготовке основной части доклада).

3 Критерии оценки:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями доклад оценивается преподавателем по следующим критериям:

- соответствие содержания теме и структуре реферата - 2 балла;
- полнота и глубина раскрытия темы, логичность, аргументированность, объективность, точность изложения материала - 5 баллов;
- обоснованность выбора, самостоятельность и корректность использования литературных источников - 4 балла;
- соответствие оформления доклада СТП БФ ПГУПС (наличие и правильное оформление всех структурных элементов доклада, владение лексико-синтаксическими средствами для оформления структурно смысловых частей доклада, языковая грамотность: соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка) - 3 балла;
- свободное владение материалом по заявленной теме - 3 балла;
- стиль подачи материала (начало выступления, чередование сложного и легкого материала, логические переходы, различные способы цитирования источников, интонационная выразительность доклада, подбор иллюстративного материала,

соблюдение регламента доклада) - 3 балла.

Максимальное количество баллов за подготовленный доклад – 20баллов.

Оценка	Баллы
5 (отлично)	18-20
4 (хорошо)	11-17
3 (удовлетворительно)	5-10
2 (неудовлетворительно)	менее 5

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1 Описание

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся использовать формулы, применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №1 Оказание ситуационной помощи инвалидам на предприятиях пассажирского транспорта

На проведение практического занятия №1 отводится 90 минут.

Основная цель практического занятия №2 Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг

На проведение практического занятия № 2 отводится 90 минут.

3 Критерии оценки практического занятия

«5» «отлично» - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

«4» «хорошо» - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

«3» «удовлетворительно» - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

«2» «неудовлетворительно» - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

4.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются сформированные умения и знания, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения

учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Семестры							
1	2	3	4	5	6	7	8
			Дифференцированный зачет				

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1 Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2 Время аттестации: на проведение аттестации отводится 2 академических часа.

3 План варианта (соотношение контрольных задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых).

<i>Наименование объектов контроля и оценки</i>	<i>Литера категории действия</i>	<i>Оценочное средство</i>
Знать:		
- обеспечение безопасности и удобства эксплуатации транспортных объектов для различных групп населения.	В	Дифференцированный зачет
- потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидам.	В	
- приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.	О	
Уметь:		
- организовать работу по оказанию услуг инвалидам и других МГН.	П	
- выявлять и оценивать потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации	О	

Литера В - ответы на вопросы и решение простых контрольных заданий предполагают выполнение аттестуемым простых действий по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала;

Литера А - сложные действия, характеризующие комплексные умения разделять информацию на взаимозависимые части, выявление взаимосвязей, между ними, осознание принципов организации целого.

Литера П - ответы по применению информации для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов.

Литера О - сложные действия, характеризующие комплексные умения, оценивать значение объекта/явления для конкретной цели, определять и высказывать суждение о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения

Литера С - сложные действия, характеризующие комплексные умения интерпретировать результаты, осуществлять творческое преобразование информации из разных источников, создавать продукт, гипотезу, объяснение, решение и иную новую информацию, объясняющую явление или событие, предсказывающую что-либо.

4 Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

5. Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Вопросы по теме «Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта»:

1. Основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов в контексте транспортной доступности.
2. Федеральный закон № 181-ФЗ: анализ статьи 15 «Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур».
3. Полномочия федеральных органов власти в области создания доступной среды на транспорте.
4. Административная ответственность перевозчиков за нарушение законодательства о доступной среде (КоАП РФ).
5. Требования к доступности зданий вокзалов, аэропортов и портов согласно СП 59.13330.
6. Порядок обеспечения доступа инвалидов к услугам железнодорожного транспорта (отраслевые приказы Минтранса).
7. Законодательные требования к доступности воздушных перевозок для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
8. Особенности обеспечения доступности на городском наземном электрическом и автомобильном транспорте.
9. Правовой статус собаки-проводника: правила допуска и условия перевозки.
10. Требования к информированию пассажиров-инвалидов: звуковые, визуальные и тактильные средства.
11. Нормативы выделения парковочных мест для инвалидов на привокзальных территориях.
12. Правила провоза технических средств реабилитации (коляски, ходунки) на различных видах транспорта.
13. Обязанности перевозчика по предоставлению кресел-колясок для перемещения по терминалу.

14. Законодательные требования к кнопкам вызова персонала и системам экстренной связи.
15. Требования к оснащению санитарно-гигиенических помещений на транспортных объектах.
16. Порядок оказания услуг инвалидам на объектах метрополитена.
17. Требования к контрастной маркировке прозрачных дверей, ступеней и опасных зон.
18. Особенности законодательства в части обеспечения доступности водного (морского и речного) транспорта.
19. Понятие «разумного приспособления» транспортного объекта в законодательстве РФ.
20. Требования к ширине проемов, пандусам и лифтовому оборудованию на транспортных узлах.
21. Условия бесплатного сопровождения и оказания помощи инвалидам на вокзалах.
22. Правила продажи билетов инвалидам на специализированные места в поездах и самолетах.
23. Порядок проведения мониторинга доступности транспортных услуг органами надзора.

Вопросы по теме «Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте»

1. Ключевые участники (субъекты) процесса формирования доступной среды на транспорте.
2. Роль государственных органов власти (Минтранс, Ространснадзор) в координации участников.
3. Взаимодействие собственника инфраструктуры и перевозчика в обеспечении «бесшовного» пути пассажира.
4. Функции общественных организаций инвалидов (ВОИ, ВОС, ВОГ) в экспертизе доступности объектов.
5. Алгоритм оказания ситуационной помощи: взаимодействие «пассажир — персонал».
6. Порядок взаимодействия служб вокзала при поступлении предварительной заявки на сопровождение.
7. Роль волонтерских организаций в системе поддержки маломобильных пассажиров.
8. Информационное взаимодействие: использование цифровых платформ и мобильных приложений для координации помощи.
9. Обучение и инструктаж персонала транспортных предприятий как элемент модели взаимодействия.
10. Механизм паспортизации транспортных объектов с участием представителей инвалидов.
11. Взаимодействие при эвакуации: протоколы работы персонала с МГН в чрезвычайных ситуациях.
12. Процедура согласования проектных решений по реконструкции вокзалов с общественными экспертами.
13. Этические аспекты взаимодействия: правила коммуникации с людьми, имеющими различные нарушения (зрение, слух, опорно-двигательный аппарат).
14. Модель взаимодействия при мультимодальных перевозках (пересадка с одного вида транспорта на другой).
15. Контроль качества услуг: механизмы обратной связи от пассажиров-инвалидов.
16. Взаимодействие служб безопасности (досмотра) с пассажирами, использующими кардиостимуляторы или протезы.
17. Роль диспетчерских служб в координации движения низкопольного транспорта.
18. Порядок действий персонала при отказе технических средств доступности (лифты, подъемники).
19. Взаимодействие медицинских служб транспортных узлов с маломобильными пассажирами.
20. Социальная ответственность бизнеса в сфере развития доступного транспорта.
21. Особенности взаимодействия с пассажирами, имеющими ментальные нарушения или расстройства аутистического спектра.
22. Коллективный договор и должностные инструкции как инструменты закрепления обязанностей по помощи МГН.

23. Анализ типичных конфликтных ситуаций во взаимодействии и способы их досудебного урегулирования.

8. Образец билета для дифференцированного зачета

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I» (ФГБОУ ВО ПГУПС)	Задание для проведения дифференцированного зачета по ОПЦ 15 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте Специальность 23.02.08 очная форма обучения 3 курс 5 семестр	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УПР _____ И.Е.Мариненков Председатель цикловой комиссии _____ Н.А.Ходаковская
Брянский филиал ПГУПС 202___ /202___ учебный год		

Коды проверяемых общих компетенций: **ОК 1-4, ОК 8-9.**

Вариант 1

1. Федеральный закон № 181-ФЗ: анализ статьи 15 «Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур».
2. Роль государственных органов власти (Минтранс, Ространснадзор) в координации участников.

Преподаватель _____ Н.А. Ходаковская

Вариант 2

1. Основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов в контексте транспортной доступности.
2. Ключевые участники (субъекты) процесса формирования доступной среды на транспорте.

Вариант 3

1. Полномочия федеральных органов власти в области создания доступной среды на транспорте.
2. Взаимодействие собственника инфраструктуры и перевозчика в обеспечении «бесшовного» пути пассажира.

Вариант 4

1. Административная ответственность перевозчиков за нарушение законодательства о доступной среде (КоАП РФ).
2. Функции общественных организаций инвалидов (ВОИ, ВОС, ВОГ) в экспертизе доступности объектов.

Вариант 5

1. Требования к доступности зданий вокзалов, аэропортов и портов согласно СП 59.13330.
2. Алгоритм оказания ситуационной помощи: взаимодействие «пассажир — персонал».

9 Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:

1. Вакуленко, С.П. Особенности обслуживания маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте: учебное пособие / С. П. Вакуленко, Е. Б. Куликова, М. Ю. Левшукова. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2022. — 112 с. — 978-5-907479-01-2. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL:

Дополнительные источники

2.Воронцова М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник / М. В. Воронцова В. Е. Макаров, под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18535-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535291>.

3.Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539582>