

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лунёв Ю.Н.
Должность: директор Брянского филиала ПГУПС
Дата подписания: 16.07.2026 07:50:57
Уникальный программный ключ:
d3e08ee96258354846d39cf7e5c5cc048ba0bb

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Брянский филиал ПГУПС



УВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
И.Е.Мариненков
_____ 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.08 География

для специальности

13.02.07 Электроснабжение

базовая подготовка среднего профессионального образования

Брянск
2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ООД.08 География по специальности 13.02.07 Электроснабжение

Разработчик ФОС:

Леонченко А.В., преподаватель Брянского филиала ПГУПС

Одобрено на заседании комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол №6 от «12» 05 2026 г.

Председатель комиссии



Романенко К.В.

Рекомендовано Методическим советом филиала

Протокол №6 от «14» 05 2026 г.

Председатель – зам. директора по УПР



Мариненков И.Е.

Утверждено Педагогическим советом филиала

Протокол №6 от «14» 05 2026 г.

Содержание

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. Описание системы оценивания	4
3.2 Перечень оценочных средств	6
3.3 Формы и методы оценивания	9
4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4.1 Типовые задания для текущего контроля.....	11
4.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации	30

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД.08 География.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение, программы учебной дисциплины ООД.08. География.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

ОК 01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Планировать работу производственного подразделения по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей.

ПК 2.2. Осуществлять контроль деятельности бригад.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Описание системы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов

по дисциплине ООД.08 География проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине ООД.08 География проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретического материала;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

При оценивании используется пятибалльная система.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности обучающихся, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2 Перечень оценочных средств

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
1	2	3	4
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать способность студента интегрировать знания и умения из различных областей, аргументировать собственную точку зрения, оценивать качество работы своей и других.	Комплект разноуровневых задач и заданий. Критерии и шкалы оценивания.
2	Устный опрос	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.
3	Собеседование	Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., которые изучались как на занятиях, так и в процессе самостоятельной работы.	Тема собеседования, вопросы собеседования. Критерии оценки результатов

			собеседования.
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы докладов, сообщений. Требования к структуре. Критерии оценки. Шкала оценивания.
5	Письменный опрос	Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практическим занятиям, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.	Варианты заданий
6	Самостоятельная работа	Небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях, принципах, правилах. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы студентов, который проводится совместно с ними. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.	Темы самостоятельных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала оценивания. Эталоны ответов.
7	Тест	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся. По степени однородности задач тесты делятся на: <i>гомогенные</i> , предназначенные для контроля знаний и умений по одной дисциплине; <i>гетерогенный</i> , предназначенный для измерения уровня подготовленности по нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала оценивания. Формы оценочных листов.
8	Конспекты	Конспекты статей , параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не	Темы, разделы, главы. Подлежащие

		подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.	конспектированию. Требования к форме составления конспекта. Шкала оценивания.
9	Реферат	Творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться (и поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – формирование умений краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Если предполагается публичная защита реферата, необходимо сформулировать требования не только к её оформлению, но и к защите. В этом случае будут оцениваться дополнительно коммуникативные компетенции студентов.	Перечень тем рефератов. Требования к оформлению и макет оформления. Порядок защиты. Критерии оценки. Шкала оценивания.
10	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать широкий спектр общих и профессиональных умений, способность студента интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, творчески подходить к решению поставленных задач. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий. Требования и макеты оформления результатов работы. Критерии оценки. Шкала оценивания.
11	Практические занятия	Практическое занятие - это задание, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий.	Инструкционные карты для проведения практического занятия.

3.3 Формы и методы оценивания

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
<i>Раздел 1. География как наука</i>	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.		
<i>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</i>	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическое занятие Лабораторное занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.		
<i>Раздел 3. Современная политическая карта</i>	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Самостоятельная работа	ОК 02, ОК 03, ОК 04.		
<i>Раздел 4. Население мира</i>	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07		
<i>Раздел 5. Мировое хозяйство</i>	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2		

	Разноуровневые задачи и задания			
Раздел 6. Регионы и страны мира	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК03; ПК 2.2 ПК 2.1		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03,04, ОК 07.ОК 09		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2

4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типовые задания для текущего контроля

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения раздела.

На проведение опроса отводится 15 минут.

2.Вопросы

Раздел	Вопросы
Раздел 1. География как наука.	1. Методы изучения географии. 2. Свойства географической оболочки. 3. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление. Их значимость для представителей разных профессий
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. 2. Проблемы взаимодействия человека и природы. 3. Природные ресурсы и их виды.
Раздел 3. Современная политическая карта	1. Политическая география и геополитика. 2. Классификация и типология стран мира.
Раздел 4. Население мира	1. Численность и воспроизводство населения 2. Состав и структура населения 3. Размещение населения. Качество жизни населения.
Раздел 5. Мировое хозяйство	1. Состав и структура мирового хозяйства. 2. Международная экономическая интеграция. 3. География главных отраслей мирового хозяйства.
Раздел 6. Регионы и страны мира	1. Многообразие подходов к выделению регионов мира 2. Зарубежная Азия и Европа.

	3. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	1. Группы глобальных проблем. 2. Геополитические проблемы. 3. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.

3 Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения раздела.

На проведение опроса отводится 20 минут.

2. Варианты заданий

Раздел	Задания
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	1. Геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. 2. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле

Раздел 3. Современная политическая карта	1. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. 2. Специфика России как евразийского и приарктического государства.
Раздел 4 Население мира	1. Численность населения мира и динамика её изменения. 2. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
Раздел 5. Мировое хозяйство	1. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». 2. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.
Раздел 6. Регионы и страны мира	1. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. 2. Многообразие подходов к выделению регионов мира.
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	1. Проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. 2. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.

3. Критерии оценки письменных ответов

Оценка «5» «отлично» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «4» «хорошо» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ

логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

ТЕСТЫ

1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела.

На выполнение теста отводится 20 минут.

2. Примерные тестовые задания

Раздел 5. Мировое хозяйство

Вариант 1.

Выполните задание, выбрав один правильный ответ.

1. Как называется специализация хозяйства отдельных стран на производстве отдельных видов продукции и последующем обмене ими?

- А) Мировое хозяйство Б) Международное разделение труда
В) Отрасль специализации Г) Научно-технический прогресс

2. Определите, какой из регионов мира является ведущим по добыче нефти

- А) Австралия Б) Ближний Восток
В) Латинская Америка Г) Северная Америка

3. Больше всего угля в мире добывают:

- А) в Азии Б) Европе
В) Северной Америке Г) Южной Америке

4. Выберите правильный ответ. Аппалачи, Донбасс, Рур – это центр добычи:

- А) газа Б) железные руды
В) нефти Г) угля

5. Выберите правильный ответ. Зап. Сибирь, Персидский залив, Северное море – регион добычи

- А) железной руды Б) марганцевые руды
В) нефти Г) поваренной соли

6. Какая страна является лидером по добыче золота?

- А) Австралия Б) Канада

В) США Г) ЮАР

7. Больше всего электроэнергии в мире вырабатывают на электростанциях

А) атомных Б) гидравлических

В) ветровых Г) тепловых

8. Добыча меди является отраслью специализации:

А) в Алжире Б) Малайзии

В) Румынии Г) Чили

9. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

А) Бразилия Б) Малайзия

В) Алжир Г) Египет

10. В структуре экспорта топливо преобладает в

А) Венесуэле, Алжире, Ливии Б) ЮАР, Аргентине, Бразилии

В) Канаде, США, Японии Г) Норвегии, Швеции, ФРГ

Раздел 6 Регионы и страны мира

Вариант 1.

Выполните задание, выбрав один правильный ответ.

Северная Америка

A1 Какое утверждение о Канаде является верным?

1. Почти все население Канады проживает на юге страны

2. Оттава – крупнейший по населению город страны

3. Восточные провинции страны – основные поставщики пшеницы

4. Канада бедна сырьем для развития черной металлургии

A2 Какое утверждение о США является верным?

1. США – крупный производитель и экспортер нефти и газа

2. В структуре экспорта преобладает топливо и минеральное сырье

3. Страна имеет пассивный торговый баланс – стоимость импорта превышает стоимость экспорта

4. Основные месторождения топливных ресурсов страны сосредоточены в западной части страны

A3 Что характерно для населения США?

1. Средняя плотность населения страны превышает среднемировой показатель

2. Афроамериканцы составляют около 30% населения страны

3. США входят в первую тройку стран мира по численности населения

4. США имеют отрицательный прирост населения

A4 Какое утверждение о сельском хозяйстве США является верным?

1. Главная отрасль сельского хозяйства – растениеводство

2. США – крупнейший экспортер пшеницы в мире

3. Подсолнечник – главная масличная культура страны

4. Кукурузно - свиноводческий пояс США расположен по нижнему течению Миссисипи

A5 Что характерно для населения Канады?

1. Столица – крупнейший по населению город страны

2. По численности населения Канада входит в первую десятку стран мира

3. Канада - один из самых урбанизированных стран мира

4. Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях

Часть 2

В1 Установите соответствие между регионом и характерным для него признаком

Регион	Характеристика
1. Северо-Восток США	А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране
2. Запад США	Б. В регионе сосредоточены главный научный потенциал страны
3. Юг США	В. В регионе расположен самый крупный промышленный центр страны

Запишите в таблицу соответствующие буквы.

1	2	3

В2 Расположите регионы США в порядке убывания численности их населения

А. Северо-Запад Б. Запад В. Юг

1	2	3

С1 Объясните, почему в Канаде большая часть населения размещается вдоль южной границы с США.

С2 Большинство развитых стран мира имеет активный торговый баланс – экспорт превышает импорт. В США, самой экономически развитой стране мира, – пассивный торговый баланс. Почему? Объясните, назвав не менее двух причин.

Раздел 6. Регионы и страны мира

Вариант 1.

- Какую из этих стран Азии можно назвать федерацией
1. Ирак, 2. Китай, 3. Пакистан, 4. Индонезия.
- Стремление части территории государства к отделению называют...
1. сепаратизм, 2. интеграция, 3. экстремизм, 4. фундаментализм.
- Единственной населённой частью света, где нет монархий, является...
1. Азия, 2. Африка, 3. Америка, 4. Австралия и Океания.
- Сколько независимых государств насчитывается в современном мире?
1. около 200, 2. менее 100, 3. около 300, 4. около 400.
- Специализация отдельных стран на производстве и экспорте определённых видов продукции и услуг это результат..

1. международного географического разделения труда, 2. международной экономической интеграции, 3. научно-технической революции, 4. интеграции производства.
 6. В мировой химической промышленности сложились четыре главных региона...
 1. Латинская Америка, Юго-Восточная Азия, Зарубежная Европа, 2. СНГ, Северная Америка, Восточная Азия, 3. Восточная и Юго-Восточная Азия, США, Зарубежная Европа, 4. США, Зарубежная Европа, СНГ, Япония.
 7. В группу новых отраслей промышленности входят отрасли...
 1. железорудная, текстильная, каменноугольная, 2. роботостроение, микробиологическая, микроэлектроника, 3. химическая, автомобилестроение, выплавка алюминия, 4. лёгкая промышленность.
 8. Главную сферу Мирового хозяйства (1/3 занятых и 2/3 производимой продукции) составляют отрасли экономики..
 1. первичного сектора, 2. вторичного сектора, 3. третичного сектора, 4. переход от первичного к вторичному сектору.
 9. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называют...
 1. ресурсообеспеченностью, 2. природопользованием, природно-ресурсным потенциалом, 4. земельными ресурсами.
 10. Крупнейший в мире каменноугольный бассейн (1\6 мировых запасов)
 1. Тунгусский, 2. Рурский, 3. Ленский, 4. Аппалачский.
 11. В структуре мировых запасов минерального топлива резко преобладает...
 1. нефть, 2. природный газ, 3. уголь, 4. горючие сланцы.
 12. Часть земной поверхности, пригодная для жизни человека и его хозяйственной деятельности, называется...
 1. земельными ресурсами, 2. природно-рекреационными ресурсами, 3. географической оболочкой, 4. природно-ресурсным потенциалом.
 13. Определите страны с аграрной, индустриальной и постиндустриальной структурой экономики.
- АГРАРНАЯ СТРУКТУРА ИНДУСТРИАЛЬНАЯ
ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТРУКТУРА**
- Страны: Сомали, Ливия, США, Китай, Танзания, Афганистан, Алжир, Австралия, Великобритания, Саудовская Аравия, Лаос, Непал, Индонезия, Узбекистан, Италия, Япония, Нидерланды, ОАЭ, Молдавия, Камбоджа.
14. Рекордсменом по запасам нефти (1/4 мировых запасов) является..
 1. Россия, 2. Саудовская Аравия, 3. Китай, 4. Венесуэла.

Выполните задание, выбрав один правильный ответ.

Вариант I

1. Выберите из перечисленных азиатских стран страну с формой правления ограниченная монархия
 1. Индия 2. Китай 3. Республика Корея 4. Таиланд
2. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:

1. Численностью населения
 2. ВВП на душу населения
 3. Плотностью населения
 4. Ценами на газеты и журналы
3. На протяжении всего послевоенного периода главной «горячей точкой» планеты остается:
1. США
 2. Экваториальная Африка
 3. Ближний Восток
 4. Россия
4. «Демографический взрыв» характерен для стран:
1. Восточной Европы
 2. Переселенческого типа
 3. Азии, Африки и Латинской Америки
 4. Австралии и Океании
5. Наиболее «голодным» регионом мира является:
1. Африка
 2. Азия
 3. Океания
 4. Латинская Америка
6. Образование многонациональных государств объясняется в первую очередь:
1. Историей населения и освоения территории
 2. Экономическим развитием государства
 3. Наличием больших городов
 4. Внутренними миграциями населения
7. Столицей Казахстана является:
1. Астана
 2. Бишкек
 3. Ашхабад
 4. Пхеньян
8. Специализацией Японии в мировом хозяйстве является:
1. Выращивание чая, риса, хлопка, джута.
 2. Тяжелое машиностроение, военная техника
 3. Роботостроение, электротехника
 4. Сельскохозяйственное машиностроение
9. Районы нового освоения:
1. Богаты природными ресурсами
 2. Имеют выход к морю
 3. Занимают удобное географическое положение
 4. Находятся на перекрестке транспортных путей международного значения
10. Первое место по добычи нефти занимает:
1. Саудовская Аравия
 2. Россия
 3. США
 4. Иран
11. Азия – родина:
1. Ислама

2. Буддизма
 3. Индуизма
 4. Всех мировых религий
12. Один из главных факторов, определяющих выгодность географического положения стран Азии:
1. Наличие рек и озер
 2. Выход к морю
 3. Страны – соседи
 4. Наличие уникальных географических объектов
13. Международная организация АСЕАН представляет государства региона:
1. Центральная Америка
 2. Центральная Африка
 3. Юго - Восточная Азия
 4. Юго-Западная Азия
14. Перечислить страны Азии с развитой экономикой:
15. Какие страны Азии входят в состав ОПЕК? Почему?

2 вариант

1. На протяжении всего послевоенного периода главной «горячей точкой» планеты остается:
1. Ближний Восток
 2. Россия
 3. США
 4. Экваториальная Африка
2. Первое место по добычи нефти занимает:
1. Россия
 2. Саудовская Аравия
 3. США
 4. Иран
3. «Демографический взрыв» характерен для стран:
1. Восточной Европы
 2. Переселенческого типа
 3. Азии, Африки и Латинской Америки
 4. Австралии и Океании
4. Страна, занимающая 1-е место по численности населения
1. Индия
 2. Китай
 3. Россия
 4. Бангладеш
5. Наиболее «голодным» регионом мира является:
1. Африка
 2. Азия
 3. Океания
 4. Латинская Америка
6. Выберите из перечисленных азиатских стран страну с формой правления ограниченная монархия
1. Китай
 2. Таиланд
 3. Республика Корея
 4. Индия
7. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:
1. Плотностью населения
 2. Ценами на газеты и журналы
 3. Численностью населения
 4. ВВП на душу населения

8. Один из главных факторов, определяющих выгодность географического положения стран Азии:
1. Выход к морю
 2. Наличие рек и озер
 3. Страны – соседи
9. Районы нового освоения:
1. Имеют выход к морю
 2. Богаты природными ресурсами
 3. Находятся на перекрестке транспортных путей международного значения
 4. Занимают удобное географическое положение
10. Столицей Туркменистана является:
1. Ашхабад
 2. Бишкек
 3. Астана
 4. Пхеньян
11. Специализацией Японии в мировом хозяйстве является:
1. Тяжелое машиностроение, военная техника
 2. Роботостроение, электротехника
 4. Сельскохозяйственное машиностроение
 3. Выращивание чая, риса, хлопка, джута
12. Образование многонациональных государств объясняется в первую очередь:
1. Экономическим развитием государства
 2. Историей населения и освоения территории
 3. Внутренними миграциями населения
 4. Наличием больших городов
13. Азия – родина:
1. Буддизма
 2. Ислама
 3. Всех мировых религий
14. Международная организация АСЕАН представляет государства региона:
1. Юго - Восточная Азия
 2. Центральная Африка
 3. Юго-Западная Азия
 4. Центральная Америка
15. Какое государство Азии после II мировой войны оказалось разделенным на два?
1. Корея
 2. Япония
 3. Германия
 4. Чехословакия

4. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий

ВАРИАНТЫ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ И ЗАДАНИЙ.

1. Описание

Разноуровневые задания помогают выявить уровень сформированности системы качества знаний обучающихся и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела.

На выполнение задания отводится 20 минут.

2. Примеры разноуровневых задач и заданий

Высокий уровень сложности.

Решите задачи:

•



Средний уровень сложности

Решите задачи:

- Найдите соответствие между сельскохозяйственными культурами и странами-производителями.

ЗЕРНОВЫЕ КУЛЬТУРЫ

Страны производители
1.Китай, США, Россия, Франция, Канада, Австралия
2.Китай, Индия, Индонезия, Мьянма, Бангладеш, Бразилия, США
3.США, Китай, Бразилия, Аргентина, Мексика

НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ

4.Россия, Украина
5. Индонезия, индия, Пакистан, Узбекистан
6. Индонезия, Малайзия, Тайланд, Индия, Шри-Ланка, Филиппины, Либерия,
6. Китай, Индия, Бразилия, страны СНГ

ТОНИЗИРУЮЩИЕ КУЛЬТУРЫ

7. Индия, Китай, Шри-Ланка, Кения, Индонезия
8.Бразилия, Колумбия, Восточная Африка, Мексика, Центральная Америка
9. Кот-д'Ивуар, Гана, Бразилия, Центральная Америка

Культуры: 1. пшеница, 2. кукуруза, 3. рис, 4. лён, 5. хлопок, 6. табак, 7. каучук, 8. чай, 9. кофе, 10. какао.

Низкий уровень сложности

Укажите крупнейшие городские агломерации мира обозначьте их на контурной карте:

1. Лос-Анджелес, 2. Мехико, 3. Сеул, 4. Джакарта, 5. Мумбаи, 6. Нью-Йорк, 7. Дели,
8. Сан-Паулу, 9. Токио, 10. Осака.

3. Критерии оценки

«5» - отлично	Верно, решена задача высокого уровня сложности.
«4» - хорошо	Верно, решена задача среднего уровня сложности.
«3» - удовлетворительно	Верно, решена задача низкого уровня сложности.
«2» - неудовлетворительно	Нет решения.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Описание

Самостоятельная работа по данному разделу включает работу по самостоятельному изучению обучающимися ряда вопросов, выполнения домашних заданий, подготовку к лабораторно-практическим занятиям.

На самостоятельное изучение представленных ниже вопросов и выполнение заданий отводится 60 минут.

2.Вопросы для самостоятельного изучения

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

3. Примерные задания для самостоятельной работы

- Уметь объяснять современные особенности экономико-географического положения России.
- Выделять виды основных товарных статей экспорта и импорта России.
Уметь показывать ведущих внешнеторговых партнеров России
- Выделение глобальных проблем человечества.
Уметь приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

4. Примерные формы отчетности результатов самостоятельной работы (Презентации, видеопрезентации, доклады, рефераты, публикации).

Самостоятельная работа

Раздел 3. Политическая карта мира

Задание

Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной научной литературы.

Порядок выполнения работы

- изучить учебную и дополнительную литературы, интернет сайты по заданной теме;
- систематизировать материал и подготовить доклад;
- подготовить презентацию.

Формы контроля

- аудиторное заслушивание доклада на заданную тему.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценивается степень детальности подготовленного доклада, соответствие содержания теме, логика изложения материала, уровень навыков самостоятельной работы с литературой и интернет сайтами.

Контрольные вопросы

1. История создания современной политической карты мира.
2. Основные положения современной геополитики.
3. Очаги локальных конфликтов.

5. Критерии оценки самостоятельной работы

«5» «отлично» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«4» «хорошо» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и

несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся использовать формулы, применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

На проведение практического занятия отводится 90 минут.

2. Примерные практические занятия

Практическое занятие № 10

Тема: Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов структуры производства электроэнергии в мире

Цель работы: установить динамику изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире и представить её в виде диаграмм.

Оборудование и материалы: статистические данные, калькулятор, тетрадь для практических работ по географии, письменные принадлежности.

Краткий теоретический материал

Энергетика – базовая отрасль тяжёлой промышленности, основа функционирования производства в любом государстве. Электроэнергетика – отрасль, объединяющая производство электроэнергии на различных типах электростанций и поставка её потребителю по линиям электропередачи (ЛЭП). Стран – лидеры по производству электроэнергии: Китай, США, Индия, Россия и Япония.

Ход работы

Задание 1. Изучите содержание таблицы 1 и определите динамику объёмов производства электроэнергии в мире / в регионах мира за период с 1992 г по 2020 г. Постройте диаграмму «Динамика изменений объёмов производства электроэнергии в мире 1992-2020 гг.».

Таблица 1 – Производство электроэнергии в регионах мира, 1992 – 2020, млрд. кВт/ч

	Северная Америка	Центральная и Южная Америка	Ближний Восток	Евразия	Европа	Африка	Азия и Океания	Весь мир
1992	3944,36	513,16	2854,78	1561,42	271,59	324,07	2715,54	12184,91
2000	4864,05	761,73	3376,76	1270,96	464,63	432,74	4220,14	15391,00
2010	5257,02	1080,76	3831,37	1502,99	887,58	666,79	8258,59	21485,1
2020	5226,49	1253,18	3697,28	1573,67	1219,15	830,33	12919,96	26720,05

Задание 2. Изучите данные таблицы 2 и определите динамику структуры производства электроэнергии по типам электростанций за период с 1992 по 2020 г. Постройте диаграмму «Динамика изменений структуры пр производства электроэнергии в мире на основе данных таблицы 2.

Таблица 2 – Структура производства электроэнергии по типам электростанций 1992-2020 гг.

Годы	ТЭС	ГЭС	АЭС	ГАЭС	ВЭС	ГеоТЭС	СЭС	Прочие
1992	63,7	17,9	17,4	0,5	0,0	0,3		0,2
2020	63,9	16,1	10,0	0,4	6,0	0,3	3,1	0,1

Задание 3. Используя Интернет-ресурсы и учебник выпишите страны - лидеры в мировом производстве электроэнергии.

Задание 4. Используя Интернет-ресурсы и учебник выпишите страны, которые имеют наибольшее количество крупных ГЭС. Объясните подобную географию.

Задание 5. Заполните таблицу 3, используя учебник и Интернет-ресурсы

Таблица 3 – Нетрадиционные типы электростанций

Приливные электростанции(ТЭС)	Солнечные электростанции(СЭС)	Ветровые электростанции(ВЭС)	Геотермальные электростанции (ГеоТЭС)
Франция	Работают в 30 странах мира. Франция ...	Западная Европа	Страны Центральной Америки

Отчет по работе:

1. Запишите тему практической работы и её цель.
2. Заполните таблицы 1 - 3.
3. Сделайте вывод по полученным результатам таблицы.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям: энергетика и электроэнергетика.
2. Виды электроэнергетики.
3. В каких странах крупнейшие АЭС мира?
4. В каких странах крупнейшие ГЭС мира?

Список литературы:

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «География»(базовый уровень), Москва, 2023.

2. Аксакалова Г.П., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В. и др., Единый государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы: География / Министерство образования РФ, М. Просвещение, 2020.
3. Жироухова Г.В. Практические работы по географии для студентов 1 курса СПО / ГБПО «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина», 2023.
– 20 с.
4. Коломийцев М.А. Практические работы по географии. Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1CD7ed-3WL1kgedfHCtVwVpSsSmvUiJFOBSmLVVfRMJg/edit>.
5. Баранчиков Е.В. География: учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 352 с.
6. Коломиец А.В. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с.

3. Критерии оценки практического занятия

«5» «отлично» - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

«4» «хорошо» - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

«3» «удовлетворительно» - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

«2» «неудовлетворительно» - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

4.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются сформированные умения и знания, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Семестры							
1	2	3	4	5	6	7	8
	Дифференцированный зачет						

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

3. Критерии оценки.

«5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.Образец билета:

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	Задание для проведения дифференцированного зачёта по дисциплине ООД08 География	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УПР _____ И.Е. Мариненков
Брянский филиал ПГУПС 2024/2025 учебный год	Специальность 13.02.07 Очная форма обучения 1 курс 2 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Романенко К.В.

Билет №1

1. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
2. Общая экономико-географическая характеристика Африки.

Преподаватель _____ Леонченко А.В.

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Понятие географии, как науки.
2. Способы и формы получения географической информации.
3. Понятие геоинформационных систем.
4. Понятие политической карты мира.
5. Перечислить и описать карты различной тематики.
6. Социальные показатели состояния развития стран мира.
7. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.
8. Особенности расселения населения в разных странах и регионах мира.
9. Понятие природно-ресурсный потенциал разных территорий.
10. Описать источники загрязнения окружающей среды.
11. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.
12. Понятие географического разделения труда.
13. Понятие внешних экономических связей.
14. Понятие международной торговли.
15. Написать главные центры мировой торговли.
16. Написать по каким признакам различаются страны.
17. Описать экономически развитые и развивающиеся страны.
18. Описать высокоразвитые страны Западной Европы.
19. Напишите страны переселенческого типа.
20. Новые индустриальные страны.
21. Понятие геоэкология.
22. Напишите географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

- 23.Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Европы.
- 24.Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Азии, Африки.
- 25.Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Северной и Латинской Америки.
- 26.Административно-территориальное устройство России.
- 27.Национальный состав, основные черты размещения населения Брянской области.
- 28.Экономико-географическое положение Брянской области. Природные ресурсы, промышленность.
- 29.Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.
- 30.Особенности геополитического положения России.

6. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к дифференцированному зачету.

Основная учебная литература:

- 1.Кузнецов, А. П. География: базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408665>

Дополнительная учебная литература

1. Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408246>

2. Гладкий, Ю. Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408027>

