

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лунёв Ю.Н.
Должность: директор Брянского филиала ПГУПС
Дата подписания: 16.07.2026 07:50:58
Уникальный программный ключ:
d3e08ee96258354846d39cf7e3c5ccdc0486d0bb

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Брянский филиал ПГУПС



УВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

И.Е.Мариненков

2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для специальности

13.02.07 Электроснабжение

базовая подготовка среднего профессионального образования

Брянск
2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине СГЦ.01 История России по специальности 13.02.07 Электроснабжение

Разработчик ФОС:

Романенко К.В., преподаватель Брянского филиала ПГУПС

Одобрено на заседании комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол №6 от «12» 05 2026 г.

Председатель комиссии



Романенко К.В.

Рекомендовано Методическим советом филиала

Протокол №6 от «14» 05 2026 г.

Председатель – зам. директора по УПР



Мариненков И.Е.

Утверждено Педагогическим советом филиала

Протокол №6 от «14» 05 2026 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. Описание системы оценивания.....	5
3.2. Перечень оценочных средств.....	6
3.3. Формы и методы оценивания.....	8
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.1. Типовые задания для текущего контроля.....	10
4.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	35

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.01 История России.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение, программы учебной дисциплины СГЦ.01 История России.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

ОК02 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК04 – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Описание системы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов по дисциплине СГЦ.01 История России проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине СГЦ.01 История России проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретического материала;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

При оценивании используется пятибалльная система.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности обучаемых, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

3.2 Перечень оценочных средств

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
1	2	3	4
1	<i>Разноуровневые задачи и задания</i>	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать способность студента интегрировать знания и умения из различных областей, аргументировать собственную точку зрения, оценивать качество работы своей и других.	Комплект разноуровневых задач и заданий. Критерии и шкалы оценивания.
2	<i>Устный опрос</i>	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.
3	<i>Доклад</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы докладов. Требования к структуре. Критерии оценки. Шкала оценивания.

4	Письменный опрос	Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практическим занятиям, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.	Варианты заданий
5	Тест	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся. По степени однородности задач тесты делятся на: <i>гомогенные</i> , предназначенные для контроля знаний и умений по одной дисциплине; <i>гетерогенный</i> , предназначенный для измерения уровня подготовленности по нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала оценивания. Формы оценочных листов.
6	Конспекты	Конспекты статей , параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Конспект доклада (реферата), лекции , прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.	Темы, разделы, главы. Подлежащие конспектированию. Требования к форме составления конспекта. Шкала оценивания.
7	Реферат	Творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться (и поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – формирование умений краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Если предполагается публичная защита	Перечень тем рефератов. Требования к оформлению и макет оформления. Порядок защиты. Критерии оценки. Шкала оценивания.

		реферата, необходимо сформулировать требования не только к её оформлению, но и к защите. В этом случае будут оцениваться дополнительно коммуникативные компетенции студентов.	
8	Практические занятия	Практическое занятие - это задание, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий.	Инструкционные карты для проведения практического занятия.
9	Самостоятельная работа	Небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях, принципах, правилах. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы студентов, который проводится совместно с ними. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.	Темы самостоятельных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала оценивания. Эталоны ответов.

3.3 Формы и методы оценивания

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК	Форма контроля	Проверяемые ОК
Тема 1.1 Россия - великая наша держава	Устный опрос	ОК4,5,6		
Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси	Разноуровневые задачи и задания	ОК2,4,5,6		
Тема 1.3 Смута и её преодоление	Тест, практическое занятие	ОК2,4,5,6		
Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного	Устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа	ОК2,4,5,6		
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Тест	ОК5,6		
Тема 1.6. Отторженная возвратих	Письменный опрос	ОК4,5,6		
Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Письменный опрос, практическое занятие,	ОК2,4,5,6		

	самостоятельная работа			
Тема 1.8. Гибель империи	Разноуровневые задачи и задания, практическое занятие	ОК2,4,5,6		
Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе	Тест	ОК5,6		
Тема 1.10. «Вставай, страна огромная»	Письменный опрос, практическое занятие	ОК2,4,5,6		
Тема 2.1. В буднях великих строек	Тест, самостоятельная работа	ОК2,4,5,6		
Тема 2.2. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Устный опрос, практическое занятие	ОК2,4,5,6		
Тема 2.3. Россия. XXI век	Тест, практическое занятие	ОК2,4,5,6		
Тема 2.4 История антироссийской пропаганды	Устный опрос, практическое занятие	ОК2,4,5,6		
Тема 2.5. Слава русского оружия	Тест, самостоятельная работа	ОК2,4,5,6		
Тема 2.6. Россия в деле	Письменный опрос, самостоятельная работа	ОК2,4,5,6		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК2,4,5,6

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типовые задания для текущего контроля

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы.

На проведение опроса отводится 15 минут.

2. Вопросы

Тема	Вопросы
Тема 1.1 Россия - великая наша держава	1. Как менялся флаг России с течением времени? 2. Перечислите какие были гимны в истории России? 3. Кратко охарактеризуйте роль РФ в современных международных отношениях. 4. Как русский язык обеспечивает коммуникацию и взаимопонимание между разными народами нашей страны? 5. Приведите примеры, исторических событий формировавших многонациональную общность в России. 6. Какова роль России в международном разделении труда? 7. В чём проявляется геополитическое, экономическое, культурное значение пространства России?
Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного	1. В какой стране в первой половине XVII века находилась значительная часть украинских земель? 2. Кто возглавил борьбу украинского народа против Речи Посполитой? 3. Какие исторические предпосылки привели к объединению Русских земель? 4. В чём значение Переяславской рады 1654 года в контексте объединения Руси? 5. Почему началась русско-польская война, которая началась в 1654 году? 6. Каковы итоги этой войны? 7. Какие вызовы стоят перед независимой идентичностью русского народа в современном контексте и как их можно преодолеть через историческое наследие?
Тема 2.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	1. Дайте оценку политическим преобразованиям в нашей стране за годы перестройки. 2. В чём заключаются основные причины социально-экономических реформ, начатых в СССР М.С. Горбачёвым? 3. В чём заключался радикальный курс реформ Б.Н. Ельцина по сравнению с политикой проводимой М.С. Горбачёвым? 4. Перечислите итоги распада СССР в 1991 году. 5. Каковы особенности отношений России и США в

	1990-е годы? 6. Какие проблемы и противоречия существовали в отношениях России со странами СНГ в 1990-е годы? 7. Приведите примеры, кризиса духовных ценностей у населения России.
Тема 2.4 История антироссийской пропаганды	1. Что представляет собой русофобия? Каковы её истоки и причины возникновения? 2. Почему русофобская идеология, имеет место в общественном сознании российской либеральной интеллигенции? 3. На что сегодня направлена геополитика русофобии, распространяемая «коллективным Западом»? 4. Как ненависть к России, и всему русскому распространилась на Украине? 5. В чём заключается отличие, современного украинского неонацизма, от существовавшего национал-социализма Германии в XX веке? 6. Приведите примеры, различных способов борьбы, с проявлением русофобских идей в нашей стране.

3. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

2. Варианты заданий

Тема	Задания
Тема 1.7 Отторженная возвратих	1. Что такое концепция «просвещённого абсолютизма»? 2. Правление Екатерины II получило

	название «золотого века» российского дворянства. Что стало одной из причин такого названия? 3. Какие реформы провела Екатерина II в области образования? 4. Выделите основные направления внешней политики Екатерины II 5. Перечислите факторы успеха внешней политики России во второй половине XVIII в.
Тема 1.8 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	1. Что такое «восточный вопрос»? 2. Укажите, какие страны объединились против России в годы Крымской войны 3. Каковы причины и итоги Крымской войны? 4. Перечислите последствия войны для модернизации экономики страны
Тема 1.11 Вставай страна огромная	1. Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом? 2. Приведите аргументы в пользу того, что разразившаяся война приобрела для нашего народа характер отечественной. Как это сказалось на состоянии фронта и тыла? 3. Докажите, что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом, окончательно провалился. В чём причины его провала? 4. Что такое антигитлеровская коалиция? 5. Каковы хронологические рамки коренного перелома в войне? 6. Назовите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943-го и в 1944 г. Как эти события повлияли на общий ход войны? 7. Назовите важнейшие причины Победы СССР в Великой Отечественной войне. Какую из них вы бы назвали самой важной? Свой ответ обоснуйте.
Тема 2.6. Россия в деле	1. Российские технологии и разработки в области искусственного интеллекта 2. Раскройте смысл понятия «импортозамещение». 3. Перечислите меры, которые использует государство, для замены импортной продукции и стимулирования отечественного производства. Дайте оценку их результативности (укажите не менее трёх результатов). 4. Современные достижения РФ в области энергетики, ВПК, промышленности и с/х (укажите не менее двух примеров в каждой области)

3. Критерии оценки письменных ответов

Оценка «5» «отлично» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «4» «хорошо» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ

1. Описание

Разноуровневые задачи и задания, это задания, которые учитывают разные уровни сложности, что позволяет реализовать дифференцированный подход и учесть познавательные возможности каждого обучающегося.

- Базовый уровень (узнавание, воспроизведение) — проверяет знание основных понятий, дат, фактов;

- Повышенный уровень (анализ, сравнение, объяснение) — проверяет умение анализировать причины и следствия, сравнивать, объяснять взаимосвязи;

- Высокий (синтез, оценка, творческое применение) — проверяет умение синтезировать информацию, давать оценку, применять знания в новых ситуациях, делать выводы.

На выполнение заданий отводится 20 минут.

2. Примерные разноуровневые задачи и задания

Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Александр стал великим князем владимирским	1. 1240 г.
Б) Разгром немецких рыцарей в Ледовом побоище	2. 1242 г.
В) Поражение шведов в Невской битве	3. 1251 г.
Г) Мирное соглашение с Норвегией	4. 1252 г.

2. Прочтите отрывок из Симеоновской летописи и укажите, событие, описанное в источнике. «И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего там. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 верст по льду Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело ранеными».

3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «феодалная раздробленность». Приведите один исторический факт конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведенный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

4. Привлекая знания из курса истории, укажите не менее трёх положений, раскрывающих историческое значение побед князя Александра Ярославича.

5. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В середине XIII в. великий князь Владимирский Александр Невский стремился поддерживать мирные отношения с ордынскими ханами, избегать конфликтов и не давать поводов для новых вторжений.

Вопросы:

1) Назовите не менее двух попыток русских княжеств и земель проводить в середине XIII в. политику, отличную от политики Александра Невского в отношении Орды.

2) Какие причины предопределили выбор, сделанный князем Александром Невским? Укажите не менее трех причин.

Тема 1.9 Гибель империи

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) «Кровавое воскресенье»	1) 1917
Б) Начало Первой мировой войны	2) 1905
В) Создание Временного правительства	3) 1918
Г) Разгон Учредительного собрания	4) 1914

2. Какие три из перечисленных событий относятся к итогам Первой российской революции?

- А) свержение монархии, установление республики
- Б) национализация всех помещичьих земель
- В) ликвидация сословий и гражданских чинов
- Г) создание Государственной думы
- Д) отмена выкупных платежей
- Е) разрешение создавать политические партии

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Роспуск в 1907 г. II Государственной думы и издание нового закона о выборах в III Государственную думу традиционно именуются ____.

4. Перечислите причины, которые привели Российскую империю к участию в Первой мировой войне. Приведите имена исторических деятелей, с которыми связано это событие (не менее трех).

5. Сравните первую русскую революцию 1905-1907 гг. и революцию 1917 г. Укажите, что было общим, а что – различным.

3. Критерии оценки разноуровневых заданий и задач

Оценка «5» «отлично» - работа выполнена на высоком уровне, без ошибок; обучающийся в своём ответе, точно и содержательно раскрыл суть всех указанных в задании вопросов; правильно привёл все необходимые теоретические положения, дополнив их терминами, конкретными историческими фактами, суждениями.

Оценка «4» «хорошо» - работа выполнена на среднем уровне, с небольшими недочётами; не все вопросы имеют содержательный ответ и точную формулировку; обучающийся правильно привёл все необходимые теоретические положения, дополнив их терминами, конкретными историческими фактами, суждениями.

Оценка «3» «удовлетворительно» - работа выполнена на низком уровне; не все вопросы имеют содержательный ответ и точную формулировку; некоторые теоретические положения представлены без уточняющих исторических фактов, суждений; неверно используется историческая терминология; обучающийся имеет только общие представления об историческом процессе (явлении), без понимания его сущности.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - работа не выполнена или даны ответы не на все вопросы в задании; содержащаяся в ответах информация сформулирована нечётко и имеет ряд ошибок; обучающийся приводит лишь теоретические положения, не подкрепляя их аргументами; неверно используется историческая терминология.

ТЕСТЫ

1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения темы.

На выполнение теста отводится 20 минут.

2. Примерные тестовые задания

Тема 1.3 Смута и её преодоление

1 вариант

Выполните задание, выбрав один или несколько правильных ответов.

1) Период Смутного времени относится к:

- а) 1533-1598 гг.
- б) 1598-1613 гг.
- в) 1533-1613 гг.
- г) 1598-1600 гг.

2) Что было одной из причин Смуты (конец XVI – начало XVII в.)?

- а) окончательное закрепощение крестьян
- б) введение подушной подати
- в) разорение страны в период опричнины и Ливонской войны
- г) присоединение к Москве Великого Новгорода

3) Характерной чертой Смутного времени было:

- а) бездействие казачества
- б) высокий международный авторитет страны
- в) отсутствие социальной напряженности
- г) самозванство

4) Политический кризис в России в конце XVI века был вызван:

- а) избранием боярских царей
- б) пресечением династии Рюриковичей
- в) претензиями поляков и шведов на русский престол
- г) самозванством

5) Борис Годунов стал царем в результате:

- а) наследования престола
- б) избрания Земским собором
- в) захвата власти
- г) назначения патриархом

6) Какой слой населения, раздражённый политикой царя Б.Годунова, активно поддержал Лжедмитрия I в начале его похода?

- а) крупное купечество
- б) донские казаки
- в) сибирские ханы
- г) новгородские бояре

7) Первым антифеодальным народным восстанием в России вызванное крепостническими порядками было:

- а) Соловецкое восстание
- б) Казацко-крестьянское восстание под руководством С. Разина
- в) Народное восстание под руководством Хлопка Косолапа
- г) Восстание Болотникова

8) С какого русского царя начинается сближение России и Европы?

- а) Фёдор Иванович
- б) Б. Годунов
- в) Лжедмитрий I
- г) В. Шуйский

9) Какой из перечисленных городов героически выдержал 16-месячную осаду в период Смуты?

- а) Москва
- б) Смоленск
- в) Рязань
- г) Новгород

10) Согласно мнению большинства исследователей, под именем Лжедмитрия I скрывался:

- а) беглый крепостной крестьянин
- б) беглый монах Григорий Отрепьев
- в) сын Ивана Грозного
- г) польский дворянин

11) Главной причиной голода 1601-1603 гг. было:

- а) разорение крестьянских хозяйств опричниками
- б) неурожай из-за неблагоприятных погодных условий
- в) польская интервенция
- г) введение новых налогов Борисом Годуновым

12) Какое обещание дал Василий Шуйский при воцарении?

- а) установить союз с Польшей
- б) не казнить и не отнимать имущества без суда
- в) отменить крепостное право
- г) вернуть Юрьев день

13) С какой страной в 1609 г. царь В. Шуйский заключил военный союз:

- а) Польша
- б) Крымское ханство
- в) Турция
- г) Швеция

14) Какой орган власти избрал царем М.Ф. Романова?

- а) Совет всея земли
- б) Земский собор
- в) Боярская дума
- г) Избранная рада

15) Назовите черты, характеризующие последствия Смуты:

- а) экономическая разруха и обнищание народа
- б) повышение международного авторитета России
- в) воцарение новой династии Романовых
- г) временное усиление роли сословно-представительных органов власти - Боярской думы и Земского собора
- д) было отменено крепостное право
- е) укрепление местничества

2 вариант

Выполните задание, выбрав один или несколько правильных ответов.

1) Начало XVII в. для Русского государства было тяжелым. Это связано:

- а) с династическим кризисом
- б) с польско-шведской интервенцией
- в) с восстаниями
- г) верны все ответы

2) Что из названного относилось к причинам возникновения Смуты в Российском государстве в начале XVII в.?

- а) Пресечение правящей династии Рюриковичей
- б) Распад государства на удельные княжества
- в) Начало созыва Земских соборов

г) Приход к власти боярского правительства — «семибоярщины»

3) Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был:

а) Никон

б) Филарет

в) Гермоген

г) Тихон

4) К чему стремился польский король Сигизмунд III?

а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления

б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству

в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции

г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

5) Назовите исторических деятеля, проявившего себя во время Смуты как патриот и защитник родной земли от интервенции:

а) Кузьма Минин

б) Прокопий Ляпунов

в) Василий Шуйский

г) Иван Болотников

6) Укажите временной период «Семибоярщины»:

а) 1605-1606 г.

б) 1610-1613 г.

в) 1598-1605 г.

г) 1606-1613 г.

7) Кто был одним из руководителей Первого ополчения?

а) К. Минин

б) И. Болотников

в) П. Ляпунов

г) П. Басманов

8) В каком городе началось формирование Второго ополчения?

а) Рязань

б) Ярославль

в) Нижний Новгород

г) Кострома

9) По какой причине часть населения поддержала Лжедмитрия I?

а) Из-за недовольства политикой Бориса Годунова

б) Из-за обещания ввести католичество

в) Из-за поддержки самозванца шведским королем

г) Из-за поддержки со стороны патриарха Иова

10) Какой документ первым в российской истории ограничил власть монарха и был дан Василием Шуйским при вступлении на престол?

а) Судебник

б) Соборное уложение

в) Крестоцеловальная запись

г) Указ о заповедных летах

11) Что означает исторический термин «самозванство»?

а) военный переворот

б) присвоение чужого имени и звания для борьбы за власть

в) династический брак с иностранкой

г) право бояр на выбор царя

12) Какое прозвище получил Лжедмитрий II?

а) «Тушинский вор»

б) «Калужский царь»

в) «Польский сапог»

г) «Псковский вор»

13) Следствием правления Василия Шуйского не было:

- а) восстание под предводительством Ивана Болотникова
- б) появление Лжедмитрия II
- в) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- г) польско-шведская интервенция

14) Условия, на которых шведский король согласился помочь Василию Шуйскому в борьбе против Лжедмитрия II:

- а) спасти Россию от самозванца
- б) вернуть себе балтийские земли
- в) оказать помощь в подавлении крестьянского восстания
- г) установление новой династии на русском престоле

15) Назовите условия, способствующие развитию Смуты:

- а) неурожай, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
- б) правление представителей династии Рюриковичей
- в) бездействие казачества
- г) борьба бояр за ограничение власти царя
- д) усиление позиций дворянства
- е) падение нравственности (по мнению современников)

Тема 1.5 Пётр Великий. Строитель великой империи

1 вариант

Выполните задание, выбрав один правильный ответ.

1) Новая система формирования армии, созданная в годы Северной войны Петром I, — это:

- а) рекрутские наборы
- б) всеобщая воинская повинность
- в) служба по безналичному договору
- г) полки «иноземного строя»

2) К числу органов государственной власти, созданных при Петре I, относится:

- а) Государственный совет
- б) Земский собор
- в) Верховный тайный совет
- г) Синод

3) Реформы Петра I в области государственного управления привели к:

- а) выборности государственных органов
- б) усилению влияния родовитого боярства
- в) ликвидации приказной системы
- г) упразднению сословного строя

4) Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в начале XVIII в. было вызвано:

- а) церковным расколом
- б) изменением податной системы
- в) появлением медных денег
- г) установлением налога на соль

5) Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите название документа, о котором идет речь. «Чины разделялись в этой росписи на 14 классов, начиная с генерал-адмирала, фельдмаршала, великого канцлера, до прапорщика и морского и канцелярского комиссара. Но сыновья вельмож не пользовались наравне с дочерьми преимуществами отцовских чинов. Всякий солдат, дослужившийся до штаб-офицерского чина, делался дворянином, и ему нельзя было отказать в патенте и гербе, и наоборот, знатнейший боярин, опозоренный наказанием, понижался в престолюдины».

- а) «Судебник»
- б) «Строевое уложение»
- в) «Генеральный регламент»
- г) «Табель о рангах»

6) Целью Азовских походов Петра I было:

- а) уничтожение Османской империи
- б) завоевание территории Китая
- в) приобретение выхода к незамерзающим морям для активизации торговли
- г) оказание помощи Франции в расширении территории

7) Причина, по которой Пётр I прервал поездку Великого посольства, — это:

- а) заговор против Петра, который готовили стрельцы и царевна Софья
- б) смерть сводного брата Петра Ивана
- в) смерть царевны Софьи
- г) покушение на Петра в Англии

8) Какой термин имеет отношение к событиям Северной войны:

- а) «Азовское сидение»
- б) «Угличская драма»
- в) «стояние на реке Угре»
- г) «Нарвская конфузия»

9) Чем опасен для России был Прутский поход 1711 г.:

- а) Швеция могла выйти из войны, и у России не осталось бы противников
- б) возникала ситуация возможной войны на два фронта
- в) Турция угрожала отобрать у России территорию Сибири и Дальнего Востока
- г) Карл XII мог заключить союз с Россией и угрожать Османской империи

10) Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путём ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям, называется:

- а) местничеством
- б) опричниной
- в) протекционизмом
- г) рекрутчиной

11) К реформам Петра I относится:

- а) отмена местничества
- б) учреждение патриаршества
- в) создание министерств
- г) разделение страны на губернии

12) Прочитайте фрагмент сочинения историка С.Ф. Платонова: «Значение этого мира для Московского государства определяется кратко: Россия становилась главной державой на севере Европы, окончательно входила в круг европейских государств, связывала себя с ними общими политическими интересами и получала возможность свободного сообщения со всем Западом посредством новоприобретенных границ». О каком мире в нем идет речь?

- а) Константинопольском
- б) Ништадском
- в) Брестском
- г) Петербургском

13) Что было итогом Полтавской битвы?

- а) разгром сухопутных войск шведской армии
- б) окончание Северной войны
- в) поражение шведского флота
- г) вступление в войну Турции в качестве союзницы России

14) В каком году Россия была провозглашена империей?

- а) в 1718 г.
- б) в 1719 г.
- в) в 1721 г.
- г) в 1724 г.

15) Каково было главное положение Указа Петра I о единонаследии:

- а) вся земля помещиков передавалась только одному наследнику, остальным предписывалось служить
- б) единственным наследником является государство
- в) дворяне не имели права передавать землю по наследству без разрешения царя
- г) получить в наследство землю дворянин мог только, если он находился на военной или гражданской службе

2 вариант

Выполните задание, выбрав один правильный ответ.

1) Результатом поездки Петра I за границу в 1697-1698 гг. стало:

- а) создание антипольской коалиции
- б) установление дипломатических отношений с США
- в) приглашение на русскую службу специалистов, закупка и заказ вооружения
- г) заключение договора со Швецией об оказании помощи для борьбы с царевной Софьей

2) Азовские походы Петра I привели к:

- а) присоединению Крыма к России
- б) завоеванию Азова и части побережья Азовского моря
- в) превращению Азова в центр российской торговли со странами Востока
- г) установлению контроля над черноморскими проливами

3) Новая система формирования армии, созданная в годы Северной войны Петром I, — это:

- а) рекрутские наборы
- б) всеобщая воинская повинность
- в) служба по безналичному договору
- г) полки «иноземного строя»

4) Что из названного ниже было одной из причин петровских преобразований:

- а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
- б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
- в) необходимость отмены местничества и системы кормлений
- г) стремление к объединению всех русских земель

5) Прочтите текст и укажите, о каком событии идёт речь. «Восстание было вызвано введением новых налогов и требованиями поставок лошадей для русской армии. Его возглавили Алдар Исекеев и Кучу к (Кусюм) Тюлекеев. Они отказались от русского подданства с тем, чтобы создать независимое ханство. Движение, развернувшееся в 1705-1706 гг. в южной и северо-западной частях края, было вскоре подавлено. Однако в 1707-1708 гг. оно вспыхнуло вновь, охватив особенно его западные районы, откуда перекинулось в Казанский уезд. В 1709-1711 гг. центр восстания переместился на восток края, в район Сибирской и Ногайской дорог. В борьбе с восстанием правительство использовало отряды калмыков, нанёсших повстанцам серьёзное поражение летом 1710 г.».

- а) башкирское восстание
- б) восстание под предводительством К. А. Булавина
- в) астраханское восстание
- г) восстание старообрядцев

6) В области внешней торговли Петр I:

- а) ввел большие ввозные пошлины
- б) покровительствовал импорту
- в) проводил умеренную покровительственную политику

г) отменил таможенные тарифы

7) В результате государственных и административных реформ Петра I в России:

а) утвердилась абсолютная власть монарха

б) усилилась роль земских соборов

в) усилилась роль боярской думы

г) был создан Государственный совет

8) В 1708 году в ходе территориально-административной реформы, страна была поделена:

а) на станы

б) на волости

в) на губернии

г) на области

9) Святейший Правительствующий Синод управлял:

а) земельными делами

б) военными делами

в) церковными делами

г) судебными делами

10) Противником России в Северной войне была:

а) Польша

б) Швеция

в) Турция

г) Крымское ханство

11) Высшее правительственное учреждение, которое выполняло при Петре I законосовещательные, судебные и контролирующие функции:

а) Сенат

б) Синод

в) Коллегии

г) Тайная канцелярия

12) Какой из перечисленных городов были присоединен к России при Петре I?

а) Вильно

б) Гельсингфорс

в) Стокгольм

г) Рига

13) Где впервые был создан русский военный флот?

а) в Архангельске

б) в Санкт-Петербурге

в) на Азовском море

г) на реке Воронеж

14) Что было одним из итогов Северной войны для России:

а) присоединение Финляндии

б) завоевание выхода к Чёрному морю

в) провозглашение России империей

г) потеря Яма, Копорья и Ивангорода

15) Цель Персидского похода Петра I в 1722-1723гг.

а) покорение Кабарды

б) контроль над торговыми путями

в) утверждение в центральной Азии

г) захват Тегерана

Тема 1.9 От великих потрясений к Великой победе

1 вариант

Выполните задание, выбрав один правильный ответ.

- 1) В каком году был образован Союз Советских Социалистических Республик (СССР)?**
а) в 1917 г.
б) в 1922 г.
в) в 1924 г.
г) в 1936 г.
- 2) Какой принцип был положен в основу объединения республик в СССР согласно Конституции 1924 года?**
а) Унитарное государство
б) Конфедерация
в) Федерация
г) Монархия
- 3) Что из перечисленного стало одной из причин объединения советских республик в единое государство?**
а) Необходимость совместной обороны от внешних угроз
б) Стремление восстановить единое экономическое пространство
в) Давление со стороны стран Запада
г) Желание создать мировую империю
- 4) Как назывался высший орган государственной власти в СССР по Конституции 1924 года?**
а) Верховный Совет
б) ВКП(б)
в) Государственная Дума
г) Совет Народных Комиссаров
- 5) Идея, лежащая в основе создания СССР, — это:**
а) запрещение выхода республик из СССР
б) объединение республик на началах равноправия и сохранения своих суверенных прав
в) автономизация советских республик
г) возможность мирного сосуществования государств с различным политическим строем
- 6) Право территории самостоятельно осуществлять государственную власть в пределах, предоставленных ей конституцией, называется:**
а) суверенитет
б) федерация
в) автономия
г) кооперация
- 7) Что такое «коренизация»?**
а) выращивание местных кадров
б) переселение народов
в) индустриализация
г) коллективизация
- 8) Какая республика передала часть своих территорий Белорусской ССР в 1924-1926 гг.?**
а) Украинская ССР
б) ЗСФСР
в) РСФСР
г) Эстонская ССР
- 9) Что предусматривал план ГОЭЛРО?**
а) коллективизацию
б) создание единой энергосистемы
в) коренизацию
г) индустриализацию
- 10) «Годом великого перелома» И.В. Сталин назвал:**
а) 1922 г.
б) 1924 г.

в) 1929 г.

г) 1932 г.

11) Отметьте одну из строек первых пятилеток в СССР:

а) Транссибирская магистраль

б) Беломора-Балтийский канал

в) завод КАМАЗ

г) Невьянский (Демидовский) завод на Урале

12) Объединение советских крестьян, форма организации сельскохозяйственного труда в СССР:

а) коммуна

б) колхоз

в) община

г) хутор

13) Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

а) ускорить развитие сельского хозяйства

б) достичь экономической независимости

в) выплатить все иностранные долги царской России

г) укрепить основы рыночной экономики

14) Индустриализация в СССР привела к:

а) падению промышленного производства

б) развитию преимущественно легкой промышленности

в) интеграции советской экономики в мировой рынок

г) созданию мощной оборонной промышленности

15) Коллективизация сельского хозяйства привела к:

а) уничтожению богатого слоя крестьянства как класса

б) увеличению производства зерновых

в) укреплению частнособственнического крестьянского хозяйства

г) качественному улучшению жизни крестьян

2 вариант

Выполните задание, выбрав один правильный ответ.

1) Причина образования СССР:

а) стремление сохранить Российскую империю в прежних границах

б) необходимость выстоять в капиталистическом окружении

в) стремление стереть все национальные различия

г) желание создать правовое государство

2) Первая Конституция СССР была принята в:

а) 1922 г.

б) 1924 г.

в) 1936 г.

г) 1977 г.

3) Договор об образовании СССР в 1922 г. заключили:

а) РСФСР, Белорусская и Украинская ССР

б) РСФСР, Туркменистан и Молдавия

в) РСФСР, ЗСФСР, Белорусская и Украинская ССР

г) РСФСР, ЗСФСР и Узбекская ССР

4) Какая советская республика была образована в 1929 году?

а) Таджикская ССР

б) Туркменская ССР

в) Узбекская ССР

г) Казахская ССР

5) Какой язык стал обязательным в учреждениях УССР в 1920-е годы?

- а) украинский
- б) идиш
- в) польский
- г) русский

6) Командно-административная система НЕ характеризуется:

- а) сверхцентрализацией экономики
- б) полным подчинением производства государству
- в) действием рыночных механизмов в полном объеме
- г) предельным ограничением сферы деятельности рыночных механизмов

7) Первый пятилетний план развития народного хозяйства был разработан в:

- а) 1932 г.
- б) 1927 г.
- в) 1930 г.
- г) 1928 г.

8) Как назывались участники социалистического соревнования, передовики производства с середины 1930-х гг.?

- а) стахановцы
- б) челюскинцы
- в) петрашевцы
- г) нечаевцы

9) Укажите одну из причин проведения индустриализации в СССР в конце 1920-х–1930-е гг.

- а) стремление наладить торговые отношения с западными странами
- б) стремление ликвидировать отставание промышленности СССР от западных стран
- в) необходимость ускоренного развития лёгкой промышленности
- г) необходимость восстановления экономики после Гражданской

10) Какой объект был построен в годы первых пятилеток?

- а) Днепрогэс
- б) Волжский автомобильный завод
- в) Братская ГЭС
- г) Красноярская ГЭС

11) Что из перечисленного было одним из следствий проведения индустриализации и коллективизации в СССР?

- а) развитие многоукладной экономики
- б) Кронштадтское восстание
- в) увеличение численности мелких и средних предпринимателей
- г) достижение социальной однородности сельского населения

12) Укажите характерную черту периода индустриализации СССР 1930-х гг.

- а) «перекачка» средств в промышленность из сельского хозяйства
- б) проведение либерализации цен
- в) значительное число безработных
- г) выдача паспортов колхозникам

13) Какой вывод можно сделать, рассмотрев отношения государства и колхозов:

- а) сложилась жесткая централизованная система управления колхозами
- б) развились демократические начала колхозной жизни
- в) жизненные интересы тружеников подчинялись интересам коллектива
- г) государство предоставляло выгодные займы колхозникам в качестве поощрения

14) Что такое трудодни?

- а) дни бесплатных работ на производстве
- б) система оплаты в колхозах
- в) дни, отведенные колхозникам для работы на своих приусадебных участках

15) Что означало отсутствие у советских крестьян в 1930-х гг. паспортов?

- а) отмену паспортного режима в стране
- б) разрешение свободы передвижения по стране и за ее пределами
- в) фактическое прикрепление крестьян к колхозу
- г) уравнивание крестьян в правах с другими слоями населения

4. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Описание

Самостоятельная работа по данной теме включает работу по самостоятельному изучению обучающимися ряда вопросов на учебном занятии, выполнения домашних заданий, подготовку к практическим занятиям и т.д. На самостоятельное изучение представленных ниже вопросов и выполнение заданий отводится 15 часов.

2. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Борьба населения южных и западных земель Руси за свободу под руководством Богдана Хмельницкого
2. Современный российский ВПК и его значение в обороне страны
3. Герои Крымской войны
4. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в послевоенном миропорядке
5. Начало Холодной войны
6. Великие «стройки коммунизма» в 1950-1970-е гг.
7. Инновационная деятельность в науке и экономике РФ
8. Традиционная культура и нравственные ценности российского общества

3. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Анализ исторической точки зрения
2. Составление характеристики исторического деятеля
3. Составление кроссворда
4. Подготовка презентации, доклада, реферата
5. Составление характеристики военного конфликта
6. Составление опорного конспекта
7. Составление тезисного плана

4. Примерные формы отчетности результатов самостоятельной работы

(Презентации, видеопрезентации, доклады, рефераты, конспекты, публикации и т.д.).

Самостоятельная работа

Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного

Задание

Используя материал источников, дайте аргументированный ответ на существующую в исторической науке, спорную точку зрения – «Внешняя политика России, при царе Алексее Михайловиче была крайне успешной».

При выполнении задания, укажите, какие из приведённых аргументов доказывают данную точку зрения, а какие опровергают её. Свой ответ запишите в виде таблицы:

АРГУМЕНТЫ	
1. В ДОКАЗАТЕЛЬСТВО	2. В ОПОВЕРЖЕНИЕ

Порядок выполнения работы

- Внимательно прочитать задание, определить то, что требуется аргументированно доказать/опровергнуть исходя из предложенной точки зрения (версии, оценки);
- Ознакомиться с материалом по теме в рекомендованных источниках;
- Найти и отметить в тексте исторические факты, доводы, доказывающие /опровергающие теоретическую позицию автора;
- Осмыслить и проанализировать собранные данные, логически сформулировать свой ответ;
- Проверить текст, на наличие фактических, речевых, грамматических ошибок, которые могут исказить суть ответа;
- Записать проверенный текст в указанную в задании таблицу.

Формы контроля

- Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на аудиторном занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- Историческая достоверность аргументов, их количество, объяснение аргументов с помощью фактов, четкость и лаконичность ответа, срок сдачи работы.

Тема 2.1 В буднях великих строек

Задание

Используя материал источников составить тезисный план по теме «Начало Холодной войны»

Порядок выполнения работы

- Внимательно прочитать текст рекомендованных источников;
- Проанализировать прочитанную информацию;
- Разделить текст на логически подходящие по смыслу друг другу блоки, озаглавить их и пронумеровать (это будут пункты плана);
- В каждом блоке определить главные положения, сформулировать их своими словами в нескольких предложениях, с использованием аргументов;
- Написать тезисы с учётом логической последовательности;

- Сверить готовую работу с учебным материалом, проверить, всё ли главное нашло отражение в плане;
- В конце работы сделать обобщающий вывод;
- Проверить текст на наличие ошибок;
- Сдать выполненную работу преподавателю к указанному сроку.

Формы контроля

- Проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на аудиторном занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- правильность и корректность формулировок тезисов и пунктов плана; правильная логическая последовательность изложения материала; степень раскрытия содержания темы; срок сдачи работы; правильность ответов обучающегося на вопросы.

5. Критерии оценки самостоятельной работы

«5» «отлично» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«4» «хорошо» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся использовать теоретический материал, данные таблиц, схем, карт, графиков видеофильмов, применять различные методики работы с учебным текстом,

данными исторических источников, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

На проведение практического занятия отводится 90 минут.

2. Примерные практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: Значение периода Смутного времени для формирования новой российской государственности

Цель: определить роль российского общества в сохранении страны и суверенной государственности в ходе событий Смутного времени

Оборудование: раздаточный материал, карта, компьютер, проектор

Порядок выполнения.

Задание 1:

Прочитайте текст, из различных исторических источников и ответьте на вопросы

Из речи Козьмы Минина перед нижегородцами

«Мужие, братие, вы видите и ощущаете, в какой великой беде все государство ныне находится и какой страх впредь, что легко можем в вечное рабство поляков, шведов или татар впасть. Чрез которое не токмо имения, но и живота своего многие уже лишились, и впредь наипаче все обстоятельства к тому, паче же к утеснению и разорению предложит. А причина тому не иная, как от великой зависти и безумия, в начале между главными государственными управителями произошедшая злоба и ненависть, которые, забыв страх божий, верность к отечеству и свою честь и славу предков своих, един другого гоня, неприятелей отечества в помощь призвали чужестранных государей, тот польского, другой шведского. Иные же различных воров, чернецов, холопей, казаков и всяких бездельников царями и царевичами именовав, яко государям крест целуют. А может, кто ещё татарского или турецкого для своей токмо малой и скверной пользы избрать похочет... Может, кто сказать: что мы можем сделать, не имея ни денег, ни войска, и воеводы способного? Но я моё намерение скажу. Моё имение, всё, что есть, без остатка готов я отдать в пользу и сверх того, заложив дом мой, жену и детей, готов всё отдать в пользу и услугу отечества. И готов лучше со всею моею семьёю в крайней бедности умереть, нежели видеть отечество в поругании и от врагов в обладании...».

Вопросы:

А) Какую меру предложил Минин для исправления ситуации в государстве? Что предлагалось организовать и с какой целью?

Б) В чём видит Козьма Минин причины ослабления государственности в России? С чем связана эта точка зрения? (укажите не менее трёх положений).

Из сочинения историка Н.И. Костомарова

«24 октября поляки отворили Троицкие ворота на Неглинную и стали выпускать сначала бояр и дворян. Князь Мстиславский, старший по роду из бояр, составлявших совет, шел впереди всех. Жаль было смотреть на них. Они стали толпою на мосту: не решались двигаться далее. Казаки подняли и ратный шум, и крик. «Это изменники! Предатели! — кричали казаки. — Их надобно всех перебить, а животы их поделить на войско!». Но дворяне и дети боярские готовились стать грудью за своих земляков, которые не столько по охоте, сколько поневоле должны были служить врагам. Уже между земскими и казаками началась сильная перебранка, почти до драки. Бедные бояре все стояли на мосту и ждали своей участи. Но не дошло до драки. Казаки пошумели, пошумели и отошли... На другой день, 25 октября, русские вступили в Кремль с торжеством. Земское войско собралось возле церкви Иоанна Милостивого, на Арбате, а войско Трубецкого за Покровскими воротами. С двух этих концов пошли архимандриты, игумены, священники с крестами, иконами и хоругвями; за ними двигались войска. Оба крестные хода сошлись в Китай-городе на Лобном месте... Духовенство вошло в Кремль, за ним посыпала туда ратная сила, и в Успенском соборе служили благодарственный молебен об избавлении царствующего града».

Вопросы:

В) Когда произошли события, описанные в источнике? Кто возглавлял борьбу за освобождение «царствующего града». Укажите не менее двух фамилий.

Г) Назовите не менее трёх положений источника, демонстрирующих ситуацию гражданского единения.

Д) Укажите причины освобождения Москвы от поляков

Из сочинения историка В.О. Ключевского

«В самом начале 1613 года в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый бесспорно всесословный земский собор с участием посадских и даже сельских обывателей. На соборе первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали одного, другие — другого, перебирали великие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупать избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями. Наиболее вероятными кандидатами на избрание были: князья Галицкий, Мстиславский, Воротынский, Трубецкой и М.Ф. Романов. Неоднозначной при обсуждении была и кандидатура Михаила Романова, отец которого Филарет был ставленником обоих самозванцев, получил сан митрополита от первого и провозглашен патриархом в подмосковном лагере второго. Сам по себе Михаил, 16-летний мальчик, имел мало видов на престол, однако на нем сошлись такие враждебные силы, как дворянство и казачество. Окончательное решение было предоставлено всей земле. Тайно разослали по городам верных людей, чтобы выведать мнение народа, кого хотят на Московское государство царём. Посланные возвратились с донесением: быть государем М.Ф. Романову. 21 февраля 1613 года прошли окончательные выборы. Каждый участник собора подавал письменное мнение, и во всех мнениях значилось одно имя — Михаила Фёдоровича».

Вопросы:

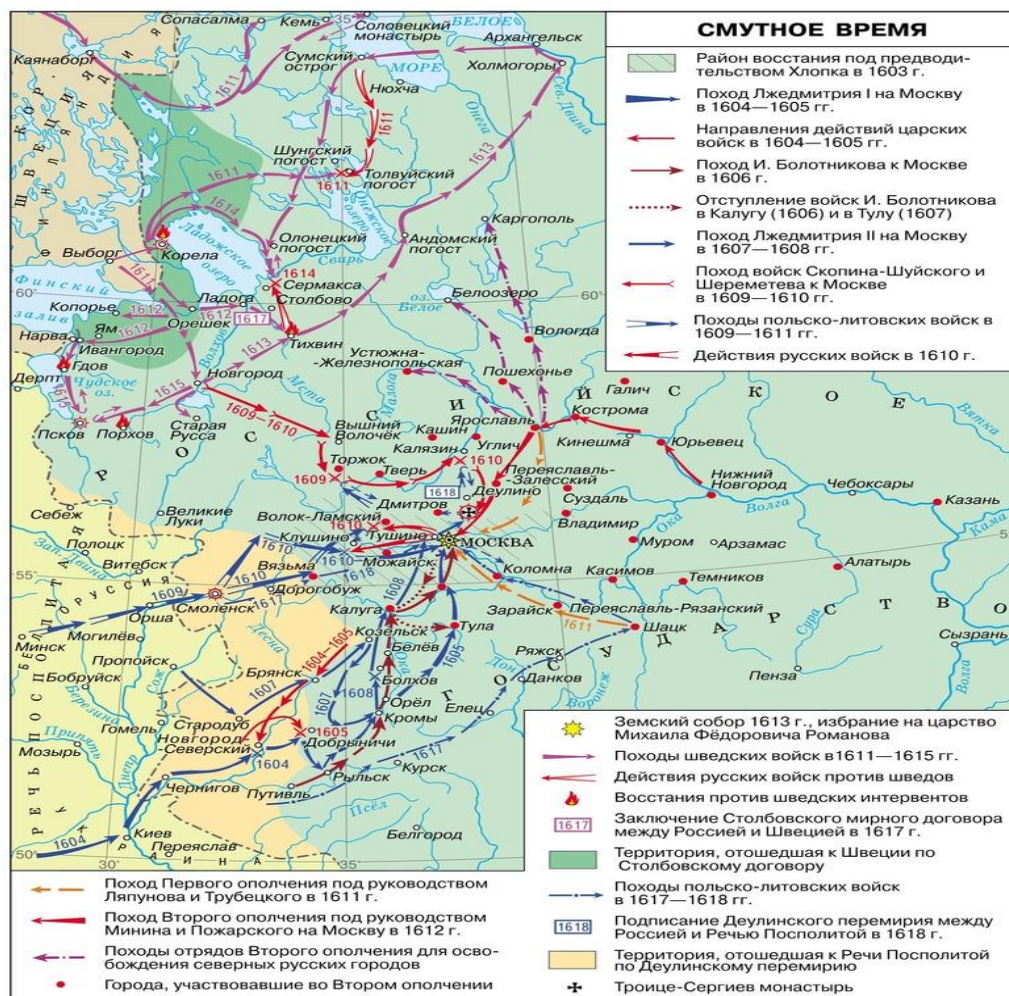
Е) С какой целью в Москве был созван очередной Земский собор? Почему В.О. Ключевский называет его «всесословным»?

Ж) Укажите, как объясняет историк, сложность поставленной на соборе задачи.

З) Чем был обусловлен выбор, на соборе новым царём Михаила Романова? В чём заключалось значение принятого на Земском соборе решения?

Задание 2:

Проанализируйте данные исторической карты «Смутное время», и кратко ответьте на вопросы



Вопросы:

- 1) Какие иностранные государства, участвовали в интервенции на территорию России?
- 2) Потеря какого стратегически важного города, создало опасность захвата Москвы?
- 3) В каком русском городе, было оформлено второе народное ополчение? Население каких городов поддержало ополченцев (укажите не менее трех городов)
- 4) Проследите путь движения второго народного ополчения, и укажите, почему войска под руководством Минина и Пожарского, не сразу отправились освобождать Москву?
- 5) Чем закончилась иностранная интервенция? Обозначьте её итоги

Оформить отчет.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите предпосылки Смутного времени (не менее трёх)
2. С чем связано, появление «самозванства» на Руси?
3. Кто и почему поддерживал самозванцев в стране и за рубежом?
4. Чем грозила начавшаяся Смута нашей стране?
5. Какие факторы способствовали завершению Смутного времени?

Практическое занятие 7.

Тема: Внешняя политика России в начале XXI века

Цель: проанализировать основные направления внешней политики России в начале XXI века

Оборудование: раздаточный материал, карта, компьютер, проектор, История России. 1945 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В.

Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с.: ил.

Порядок выполнения.

Задание 1:

Прочитайте документы и запишите ответы на вопросы

Из книги бывшего министра иностранных дел РФ И.С. Иванова «Новая российская дипломатия. Десять лет внешней политики страны»

«В общественном сознании царил эйфория перемен. Тогда многим казалось, что стоит лишь резко сменить политические ориентиры, как большинство проблем начнут решаться сами собой как во внутренних, так и в международных делах. Подобно тому как в экономической стратегии расчет строился на том, что резкая либерализация цен и включение рыночных механизмов сами по себе создадут положительную динамику развития, — во внешней политике ожидалось, что радикальный поворот от конфронтации к сближению с западными странами автоматически изменит их отношение к России, мобилизует массированную по-литическую поддержку и экономическую помощь... Показательным в этом отношении является ставка, сделанная в начале 90-х гг., на ускоренную интеграцию России в евроатлантические структуры. Выдвигались нереалистические задачи — такие, как установление «союзнических» отношений с Западом, к которым; ни наша страна, ни сами западные государства готовы не были, поскольку по-разному понимали их смысл».

Вопросы:

- А) Какие крайности существовали в отношении России к Западу?
- Б) Как характеризует автор российскую дипломатию в начале 90-х гг. XX в.?

Из послания Президента России В. В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации (25 апреля 2005 г.)

...Отстаивая российские внешнеполитические интересы, мы заинтересованы в развитии экономики и укреплении международного авторитета государств — наших ближайших соседей. Заинтересованы в синхронизации темпов и параметров реформаторских процессов в России и государствах Содружества. И готовы перенимать действительно полезный опыт наших соседей, а также делиться с ними своими идеями и своими результатами в работе.

Наши цели на международной арене предельно понятны - безопасность границ и создание благоприятных внешних условий для решения внутренних российских проблем. Мы не изобретаем никаких новшеств, а стремимся использовать все то, что было накоплено европейской цивилизацией и мировой историей.

Безусловно и то, что цивилизаторская миссия российской нации на Евразийском континенте должна быть продолжена. Она состоит в том, чтобы демократические ценности, помноженные на национальные интересы, обогащали и укрепляли нашу историческую общность.

Для нас, кроме того, остается важнейшим вопросом международная поддержка в обеспечении прав российских соотечественников за рубежом. И это не предмет для политического или дипломатического торга. Мы рассчитываем, что новые члены НАТО и ЕС на постсоветском пространстве на деле докажут свое уважение к правам человека, включая права национальных меньшинств.

Не имеет права требовать соблюдения прав человека от других тот, кто сам их не уважает, не соблюдает и не может обеспечить.

Мы также готовы к эффективному партнерству со всеми странами в решении глобальных проблем — от поиска действенного ответа на ухудшение окружающей среды до освоения космоса, от предотвращения глобальных техногенных катастроф до устранения угрозы распространения СПИДа. И конечно, к единению усилий в борьбе с такими вызовами современному миру, как международный терроризм, трансграничная преступность и наркоторговля.

Вопросы:

- В) Каковы основные приоритеты России на международной арене?
- Г) Какие новые черты во внешней политике РФ вы можете назвать по сравнению с предшествующим периодом?

Из послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации (4 декабря 2014 г.)

...Мы осознали неразрывность, цельность тысячелетнего пути нашего Отечества. И мы верим в себя. В то, что многое можем и всего добьемся.

Конечно, мы не можем сегодня не сказать о тех исторических событиях, которые произошли в этом году. Как известно, в марте этого года в Крыму состоялся референдум, на котором жители полуострова явно заявили о своем желании присоединиться к России. Затем последовало решение крымского парламента — и подчеркну, абсолютно легитимного, не надо об этом забывать, избранного еще в 2010 году, — решение крымского

парламента о независимости. И наконец, произошло историческое воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.

Для нашей страны, для нашего народа это событие имеет особое значение. Потому что в Крыму живут наши люди и сама территория стратегически важна, потому что именно здесь находится духовный исток формирования многоликой, но монолитной русской нации и централизованного Российского государства. Ведь именно здесь, в Крыму, в древнем Херсонесе, или, как называли его русские летописцы, Корсунь, принял крещение князь Владимир, а затем и крестил всю Русь.

Наряду с этнической близостью, языком и общими элементами материальной культуры, общей, хотя и не очерченной тогда устойчивыми границами территорией, нарождающейся совместной хозяйственной деятельностью и властью князя христианство явилось мощной духовной объединяющей силой, которая позволила включить в формирование единой русской нации и образование общей государственности самые разные по крови племена и племенные союзы всего обширного восточнославянского мира. И именно на этой духовной почве наши предки впервые и навсегда осознали себя единым народом. И это дает нам все основания сказать, что для России Крым, древняя Корсунь, Херсонес, Севастополь имеют огромное цивилизационное и сакральное значение. Так же как Храмовая гора в Иерусалиме для тех, кто исповедует ислам или иудаизм. Именно так мы и будем к этому относиться отныне и навсегда.

Уважаемые друзья! Сегодня, конечно, нельзя не сказать и о нашей оценке событий на Украине, нельзя к этому не вернуться, о том, как мы намерены строить отношения с партнерами во всем мире.

Хорошо известно, что Россия не только поддержала Украину и другие братские республики бывшего СССР в их стремлении к суверенитету, но и в значительной степени способствовала этому процессу на рубеже 1990-х годов. С тех пор в нашей позиции ничего не изменилось.

Каждый народ имеет неотъемлемое, суверенное право на собственный путь развития, на выбор союзников, формы политической организации общества, построения экономики и обеспечения своей безопасности. Россия всегда относится к этому и будет относиться с уважением. Это в полной мере касается и Украины, братского украинского народа.

Да, мы осудили государственный переворот, силовой захват власти в Киеве в феврале этого года. И то, что мы видим сейчас на Украине, трагедия на юго-востоке полностью подтверждает правильность нашей позиции.

С чего все началось? Я вынужден напомнить сегодня об этом. Трудно даже поверить, с чего все началось — казалось бы, с технического решения Президента Януковича перенести подписание договора об ассоциации Украины с Евросоюзом. <...>

Как в связи с этим можно поддержать вооруженный захват власти, насилие, убийства? <...>

Все доводы по поводу того, что Россия и Украина — члены зоны свободной торговли СНГ, что у нас исторически сложившаяся глубокая кооперация в промышленности и сельском хозяйстве, фактически единая инфраструктура, — эти аргументы никто не хотел не только рассматривать, но даже слушать.

Тогда мы сказали: хорошо, если вы не желаете вести с нами диалог, то мы вынуждены будем защищать наши законные интересы в одностороннем порядке и не будем платить за ошибочную, на наш взгляд, политику.

Результат: договор между Украиной и Евросоюзом подписан, ратифицирован, но применение его торгово-экономического раздела отложено до конца следующего года. Значит, в целом мы были правы?

И спрашивается: ради чего все это было сделано на Украине? Ради чего совершили государственный переворот? Ради чего стреляли и до сих пор стреляют и убивают людей? По сути, разрушили экономику, финансы, социальную сферу, разорили страну.

Сегодня нужно не политиканствовать, не раздавать громогласные, пустые обещания, а оказать помощь экономике Украины — разумеется, под реформы. Однако что-то не вижу, что наши западные коллеги горят желанием это делать, а нынешние киевские власти — решать проблемы своих граждан.

Кстати говоря, Россия вносит, уже внесла свой огромный вклад в поддержку Украины. Здесь еще раз скажу, наши банки уже проинвестировали в Украину около 25 миллиардов долларов. Минфин России выдал кредит в прошлом году — еще 3 миллиарда. «Газпром» прокредитовал экономику Украины ещё на 5,5 — даже со скидкой, которую никто не обещал, на 4,5 миллиарда долларов. Посчитайте, сколько это все вместе будет. Это 32,5—33,5 миллиарда долларов только за последнее время.

Конечно, мы вправе задаться вопросом: ради чего вся эта трагедия на Украине случилась? Разве нельзя было уладить вопросы, даже спорные вопросы, в ходе диалога, в рамках правового поля и легитимных процессов?

Однако нас сейчас всеми силами пытаются убедить в том, что это и есть грамотная, взвешенная политика, которой мы должны бездумно и слепо подчиняться.

Этого не будет.

Если для ряда европейских стран национальная гордость — давно забытое понятие, а суверенитет — слишком большая роскошь, то для России реальный государственный суверенитет — абсолютно необходимое условие ее существования.

Прежде всего это должно быть очевидно для нас самих. Хочу подчеркнуть: или мы будем суверенными — или растворимся, потеряемся в мире. И это, конечно, должны понять другие державы. Все участники международной жизни должны это понять. И, понимая, укреплять роль и значение международного права, о

котором мы так много говорим в последнее время, а не подстраивать его нормы под чьи-то конъюнктурные интересы, вопреки основополагающим его принципам и здравому смыслу, считая всех вокруг малообразованными людьми, которые не умеют читать и писать.

Надо с уважением относиться к законным интересам всех участников международного общения. Только тогда не пушки, ракеты или боевые самолеты, а именно нормы права будут надежно защищать мир от кровопролитных конфликтов. И тогда не потребуются пугать кого бы то ни было мнимой изоляцией, обманывая самих себя, или санкциями, которые, конечно, вредны, но вредны для всех, в том числе для тех, кто их инициирует.

Вопросы:

Д) Каковы причины политического кризиса в Украине?

Е) Какую позицию заняло российское руководство по вопросу этого кризиса?

Ж) Каким образом осуществилось воссоединение Крыма с Россией?

Задание 2:

Прочитайте текст учебника (п.34-35, с.351-358) и составьте тезисный план, выделив основные вехи взаимоотношения Российской Федерации со странами Востока и Запада

Оформить отчет.

Контрольные вопросы:

1. Почему действия, предпринятые Президентом РФ В.В. Путиным во внешней политике, получили поддержку населения?

2. Докажите, что РФ в начале XXI века удалось восстановить лидирующие позиции в международных отношениях. Что позволило России восстановить свои международные позиции?

3. Как изменилась внешнеполитическая стратегия России в начале XXI в. по сравнению с предыдущим периодом?

4. Как складывались отношения России со странами Запада, ближнего зарубежья?

5. Какие цели и задачи стояли перед Россией на восточном направлении внешней политики? С какими государствами на этом направлении у нашей страны налажено наиболее тесное сотрудничество и в каких сферах?

2. Критерии оценки практического занятия

«5» «отлично» - безошибочно выполнил задание, сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на вопросы; точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах; свободно применяет полученные знания на практике.

«4» «хорошо» - самостоятельно и в основном правильно решил задание, осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны; обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.

«3» «удовлетворительно» - в основном решил учебное задание, обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает ошибки.

«2» «неудовлетворительно» - не решил учебное задание.

4.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются сформированные умения и знания, а также динамика освоения общих компетенций. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Семестры							
1	2	3	4	5	6	7	8
		Дифференцированный зачет					

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

1. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

3. Критерии оценки.

«5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания

4. Образец билета:

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	Задание для проведения дифференцированного зачета по дисциплине История России _____	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УПР _____ И.Е. Мариненков
Брянский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	Специальность 13.02.07 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ К.В. Романенко

Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) окончание Северной войны
- Б) съезд князей в Любече
- В) Переяславская Рада
- Г) смерть Фёдора Ивановича
- Д) присоединение Крымского ханства к Российской империи

2. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Имена исторических деятелей
А) разделы Речи Посполитой	1. Александр Невский
Б) начало коллективизации с/х	2. Гайдар Е.Т.
В) проведение реформ «Шоковой терапии»	3. Сталин И.В.
Г) Ледовое побоище	4. Екатерина II

3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «национальные проекты».

Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

4. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в причинах, ходе и основных результатах Первой российской революции 1905-1907 гг. и революционных событий февраля 1917 г. по какому(-им)-либо признаку(-ам).

Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

- 1. _____
- 2. _____

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.
- Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город _____.
- В) Курская битва была в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) В. В. Талалихин
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) 1942 г.
- 4) 1943 г.
- 5) Сталинград
- 6) Ленинград

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «Главной причиной Смуты было нарастание социальных конфликтов в русском обществе».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)
- 2)

Аргументы в опровержение:

- 1)
- 2)

7. Какие изменения были внесены в Конституцию РФ в результате всенародного голосования в 2020 г.? (укажите не менее трёх положений)

Преподаватель _____ Романенко К.В.
(подпись)

5. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Вариант 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) переход к НЭПу
- Б) освобождение Москвы от польских интервентов
- В) проведение военной операции в Сирии
- Г) Невская битва
- Д) создание атомной бомбы в СССР

2. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Имена исторических деятелей
А) Прутский поход	1. Кузьма Минин
Б) начало Крымской войны	2. Николай I
В) «Кровавое воскресенье»	3. Пётр I
Г) формирование второго ополчения в Нижнем Новгороде	4. Николай II

3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «импортозамещение».

Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

4. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в содержании политики Советского государства по отношению к крестьянству в 1921-1928 гг. и в 1929-1933 гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам).

Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1. _____

2. _____

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ — первая женщина, Герой Советского Союза, партизанка, награжденная посмертно, замученная и казненная фашистами в ноябре 1941 г. в деревне Петрищево.

Б) Летом 1942 г. немецкая армия Паулюса нанесла удар по городу _____.

В) Белорусская операция была проведена в _____.

Пропущенные элементы:

1) 1941 г.

2) 1944 г.

3) Вера Волошина

4) Зоя Космодемьянская

5) Киев

6) Сталинград

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «Преобразования Петра I способствовали преодолению отсталости России, превращению её в великую европейскую и морскую державу».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)

2)

Аргументы в опровержение:

1)

2)

7. В чём суть Хасавюртовских соглашений 1996 г.? (укажите не менее трёх положений)

Вариант 3

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) Брестский мир
- Б) избрание М.Ф. Романова на царство
- В) Потсдамская конференция
- Г) образование Российской империи
- Д) Полтавская битва

2. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Имена исторических деятелей
А) война с Речью Посполитой за Малороссию	1. Александр Невский
Б) Синопское сражение	2. Григорий Потёмкин
В) освоение Северного Причерноморья	3. Алексей Михайлович Романов
Г) подавление выступлений против Орды	4. Нахимов П.С.

3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Минские соглашения».

Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

4. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в социально-экономической политике СССР периода перестройки и РФ в 1990-е годы по какому(-им)-либо признаку(-ам).

Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1. _____

2. _____

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Снайпер, прославившийся в дни Сталинградской битвы _____.

Б) 250 дней героически держался в осаде г. _____.

В) Сталинградская битва завершилась в _____.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.

2) В. Зайцев

3) 1943 г.

4) Киев

5) И. Кожедуб

6) Севастополь

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «Николай II был неспособным монархом, и его царствование было крайне неудачным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)

2)

Аргументы в опровержение:

1)

2)

7. С какими вызовами столкнулась экономика России в начале XXI века? (укажите не менее трёх положений)

Вариант 4

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А) основание Санкт-Петербурга

Б) создание СНГ

В) Деулинское перемирие с Речью Посполитой

Г) первая пятилетка в СССР

Д) Брусиловский прорыв

2. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Имена исторических деятелей
А) воссоединение России и Малороссии	1. Пётр I
Б) Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде	2. Ельцин Б.Н.
В) Великое посольство	3. Алексей Михайлович Романов
Г) принятие Конституции РФ	4. Ленин В.И.

3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «ШОС».

Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

4. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в последствиях (итогах, результатах) Крымской войны 1853–1856 гг. и русско-турецкой войны 1877–1878 гг. для внутреннего и/или внешнеполитического положения России. по какому(-им)-либо признаку(-ам).

Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис:

Обоснования тезиса:

1. _____

2. _____

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ герои-партизаны, командиры крупных партизанских соединений, действовавших в тылу врага на оккупированной фашистами территории

Б) Операция «Багратион» проводилась в _____ г.

В) 9 мая 1945 г. советские войска освободили г. _____.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.

2) Сидор Ковпак, Алексей Федоров

3) Климент Ворошилов, Семен Буденный

4) 1945 г.

5) Берлин

6) Прага

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «Победа «красных» в гражданской войне объясняется не их силой, а слабостью и ошибками их противников». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)

2)

Аргументы в опровержение:

1)

2)

7. Приведите не менее трёх примеров антироссийской политики, проводимой «коллективным Западом».

6. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к экзамену:

Основная учебная литература:

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581279>
2. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 464 с.: ил.
3. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.: ил.

Дополнительная учебная литература

1. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557853>