

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лунёв Ю.Н.
Должность: директор Брянского филиала ПГУПС
Дата подписания: 16.07.2026 07:49:48
Уникальный программный ключ:
d3e08ee96258354846d39cf7e3c5ccdc0486d0bb

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Брянский филиал ПГУПС



УВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УПР
И.Е.Мариненков
_____ 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

базовая подготовка среднего профессионального образования

Брянск
2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ООД.07 Обществознание по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчик ФОС:

Романенко К.В., преподаватель Брянского филиала ПГУПС

Одобрено на заседании комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол №6 от «12» 05 2026 г.

Председатель комиссии

 Романенко К.В.

Рекомендовано Методическим советом филиала

Протокол №6 от «14» 05 2026 г.

Председатель – зам. директора по УПР

 Мариненков И.Е.

Утверждено Педагогическим советом филиала

Протокол №6 от «14» 05 2026 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. Описание системы оценивания.....	5
3.2. Перечень оценочных средств.....	6
3.3. Формы и методы оценивания.....	8
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1. Типовые задания для текущего контроля.....	11
4.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	29

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД.07 Обществознание.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), программы учебной дисциплины ООД.07 Обществознание.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

ОК01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03 – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК04 – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК05 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК07 – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК09 – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. – Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 2.2. – Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 3.2. – Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Описание системы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов по дисциплине ООД.07 Обществознание проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине ООД.07 Обществознание проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретического материала;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

При оценивании используется пятибалльная система.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности обучаемых, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2 Перечень оценочных средств

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
1	2	3	4
1	Устный опрос	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы докладов, сообщений. Требования к структуре. Критерии оценки. Шкала оценивания.
3	Письменный опрос	Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практическим занятиям, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.	Варианты заданий
4	Самостоятельная работа	Небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях, принципах, правилах. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы студентов, который проводится совместно с ними. Если умение находится на	Темы самостоятельных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала оценивания. Эталоны ответов.

		стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.	
5	Тест	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся. По степени однородности задач тесты делятся на: <i>гомогенные</i> , предназначенные для контроля знаний и умений по одной дисциплине; <i>гетерогенный</i> , предназначенный для измерения уровня подготовленности по нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала оценивания. Формы оценочных листов.
6	Конспекты	Конспекты статей , параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Конспект доклада (реферата), лекции , прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.	Темы, разделы, главы. Подлежащие конспектированию. Требования к форме составления конспекта. Шкала оценивания.
7	Практические занятия	Практическое занятие - это задание, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий.	Инструкционные карты для проведения практического занятия.

3.3 Формы и методы оценивания

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Человек и окружающий мир Тема 1.1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Устный опрос, самостоятельная работа	ОК1-7,9		
Тема 1.2. Способы познания окружающего мира	Устный опрос	ОК2,3,5		
Тема 1.3. Логика и ее законы	Тест, самостоятельная работа, практическое занятие	ОК2,3,5; ПК1.1, ПК2.2, ПК3.2		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Письменный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	ОК3,5,6; ПК1.1, ПК2.2, ПК3.2		
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	ОК5,6; ПК1.1, ПК2.2, ПК3.2		
Раздел 2. Культура. Искусство Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Письменный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа	ОК2,3; ПК1.1, ПК2.2, ПК3.2		
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Тест, самостоятельная работа, практическое занятие	ОК1,5; ПК1.1, ПК2.2, ПК3.2		
Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Тест, самостоятельная работа	ОК2,7		
Тема 3.2 Рыночный механизм	Тест, самостоятельная работа	ОК1,3,9		
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Письменный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	ОК1,2,3; ПК1.1, ПК2.2, ПК3.2		
Тема 3.4 Банковская	Устный опрос	ОК1,3;		

система. Финансовые услуги и страхование				
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Тест, самостоятельная работа практическое занятие	ОК1,9; ПК1.1, ПК2.2, ПК3.2		
Раздел 4. Политическая жизнь общества Тема 4.1 Политическая система общества	Устный опрос	ОК6,9		
Тема 4.2 Политическая идеология	Письменный опрос, самостоятельная работа	ОК1,5		
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Устный опрос	ОК5,6		
Тема 4.4 Избирательная система	Письменный опрос, самостоятельная работа	ОК5,6		
Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации Тема 5.1 Гражданское право	Письменный опрос, самостоятельная работа	ОК4,5		
Тема 5.2 Семейное право	Тест, самостоятельная работа	ОК5,6		
Тема 5.3 Трудовое право	Тест, самостоятельная работа, практическое занятие	ОК3,6		
Тема 5.4 Административное право	Устный опрос, самостоятельная работа	ОК1,5,9		
Тема 5.5 Уголовное право	Письменный опрос	ОК2,6,7		
Тема 5.6 Экологическое право	Тест, самостоятельная работа	ОК2,5,6		
Тема 5.7 Налоговое право	Письменный опрос, самостоятельная работа	ОК2,6,9		
Тема 5.8 Процессуальное право	Тест	ОК2,5,9		
Раздел 6. Глобальные	Тест, практическое занятие	ОК2,3,4; ПК1.1,		

проблемы человечества Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития		ПК2.2, ПК3.2		
Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Тест, самостоятельная работа	ОК 01-07, ОК 09		
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Устный опрос, самостоятельная работа	ОК2,5,6		
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Письменный опрос, практическое занятие	ОК4,5; ПК1.1, ПК2.2, ПК3.2		
Тема 7.4 Защита государственных интересов России	Тест, практическое занятие	ОК2,3,4 ПК1.1, ПК2.2, ПК3.2		
Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в. Тема 8.1 Международные отношения	Письменный опрос	ОК3,6		
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Тест	ОК6,9		
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Устный опрос, самостоятельная работа	ОК1,3		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	ОК 1,2,3,4,5,6,7,9; ПК1.1, ПК2.2, ПК3.2

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типовые задания для текущего контроля

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 15 минут.

2. Вопросы

Раздел/Тема	Вопросы
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	1. Что такое познание? 2. Какие элементы включает структура познавательной деятельности? 3. Чем отличается чувственное познание от рационального? 4. Что такое истина в контексте познания? 5. Какие бывают виды истины? 6. Что является главным критерием истины? 7. Какие философские позиции существуют относительно познаваемости мира? 8. Чем отличается научное познание от других видов познания?
Тема 4.1 Политическая система общества	1. Что такое политическая система общества? 2. Какие подсистемы выделяют в политической системе? Охарактеризуйте каждую из них. 3. Какие функции выполняет политическая система? 4. Какие типы политических систем существуют? 5. Какие нормы регулируют политическую деятельность помимо правовых? Приведите примеры. 6. Какие механизмы контроля и баланса власти лежат в основе политической системы? 7. Как политическая система обеспечивает стабильность и безопасность общества? 8. В чём заключается роль средств массовой информации в политической системе?

3. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых

ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

2. Варианты заданий

Раздел/Тема	Задания
Тема 5.1 Гражданское право	1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание). <i>Субъекты, гражданское правоотношение, дееспособность, правоспособность, материальные блага.</i> 2. Обоснуйте понятие – <i>эмансипация несовершеннолетнего</i> (обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи) 3. Какими способами осуществляется защита прав собственности в Российской Федерации? (Назовите любые три способа) 4. Для каждого из них приведите по одному примеру. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто)
Тема 7.3 Россия – социальное государство	1. Дайте определение, что такое социальное государство? 2. Конституция РФ провозглашает Россию социальным государством. На основе положений Конституции РФ приведите три подтверждения этой характеристики. Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. 3. Обоснуйте существующую в науке точку зрения: «В России созданы условия для достойной жизни и свободного развития каждого человека» Используя факты

	общественной жизни и личный социальный опыт, подтвердите или опровергните данное утверждение тремя примерами. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто). 4. Какие из следующих мер, по вашему мнению, характеризуют социальную политику России? - Установление гарантированного минимального размера оплаты труда. - Развитие системы социальных служб. - Государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства. - Развитие системы здравоохранения и образования. - Обеспечение доступности жилья.
--	--

3. Критерии оценки письменных ответов

Оценка «5» «отлично» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «4» «хорошо» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

ТЕСТЫ

1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение теста отводится 20 минут.

2. Примерные тестовые вопросы/ задания

Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе

Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство

1 вариант

1. Понятие «экономика» первоначально означало:

- а) управление сельским поместьем
- б) искусство ведения домашнего хозяйства
- в) натуральный обмен
- г) денежное обращение

2. Заседание правительства было посвящено обсуждению дополнительных источников доходов государства и составлению государственного бюджета на следующий год. Это вид экономической деятельности в сфере:

- а) потребления
- б) обмена
- в) производства
- г) распределения

3. Экономика как наука изучает:

- а) действие объективных законов истории
- б) способы распределения материальных благ
- в) систему признаков, определяющих социальную структуру
- г) принципы и нормы осуществления государственной власти

4. Что отличает товарное хозяйство от натурального:

- а) используются машины и оборудование
- б) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- в) продукция производится для продажи
- г) существует разделение труда

5. Верны ли следующие суждения о главных вопросах экономики?

- 1) При ответе на вопрос: «Что и в каком количестве производить?» предпочтение отдается выпуску товаров и услуг в том количестве, которое позволяют ограниченные ресурсы».
- 2) Вопрос: «Каким образом распределять?» заключается в выборе способа получения благ потребителями.

- а) Верно только 1
- б) Верно только 2
- в) Верны оба суждения
- г) Оба суждения неверны

6. Какое из проявлений характеризует потребление как сферу экономики?

- а) приобретение мебели в кредит
- б) посещение курсов повышения квалификации
- в) внедрение новой технологии
- г) увеличение расходов бюджета на социальные программы

7. Решение главных вопросов экономики направлено на:

- а) борьбу с монополизацией экономики
- б) эффективное распределение и использование ресурсов
- в) повышение стоимости основных факторов производства
- г) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях

8. Верны ли следующие суждения о макроэкономике?

- 1) Макроэкономика занимается проблемами мелкого производителя
 - 2) Макроэкономика есть экономика потребителя
- а) Верно только 1
 - б) Верно только 2
 - в) Верны оба суждения
 - г) Оба суждения неверны

9. *Существование проблемы экономического выбора обусловлено:*

- а) безграничностью человеческих потребностей и ограниченностью производственных возможностей
- б) изменчивостью человеческих потребностей
- в) безграничностью производственных возможностей и ограниченностью трудовых ресурсов
- г) ограниченностью природных ресурсов

10. *Товары и услуги, удовлетворяющие ту или иную потребность человека и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве, называются:*

- а) экономическими достижениями
- б) факторами производства
- в) экономической прибылью
- г) экономическими благами

11. *Поведение субъектов экономической деятельности исходит из принципа:*

- а) рациональности
- б) справедливости
- в) производительности труда
- г) образованности

12. *Терпящая убытки фирма привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести ее из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь?*

- а) информация
- б) капитал
- в) земля и природные ресурсы
- г) предпринимательские способности

13. *Предметом микроэкономики является:*

- а) инфляция
- б) рынок товаров и услуг
- в) безработица
- г) рынок труда

14. *Примером экономического явления, относящимся к макроэкономике, является:*

- а) выпуск крупным предприятием пакета акций и торговля ими
- б) снижение авиакомпанией объема перевозки пассажиров
- в) покупка некоторыми предприятиями пищевой промышленности новых технологических линий
- г) определение размеров прожиточного минимума в стране

15. *Признаком рыночной экономики, отличающей ее от других экономических систем, является:*

- а) стремление повысить эффективность использования ресурсов
- б) соблюдение трудового законодательства
- в) ориентирование производителя на потребительский спрос
- г) директивно устанавливаемые цены на основные продукты

2 вариант

1. *Экономика рассматривается в двух ключевых смыслах: «наука» и «хозяйство». Какая позиция характеризует экономику как науку?*

- а) Развитие сети современных спа-салонов
- б) Открытие завода по производству молочных продуктов
- в) Изучение тенденций развития валютного рынка
- г) Отмена ввозных таможенных пошлин на гаджеты

2. *В развитых странах действуют национальные системы обеспечения населения, содействующие росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере:*

- а) производства
- б) обмена
- в) распределения
- г) потребления

3. Верны ли следующие суждения о потреблении?

- 1) Уровень потребления не зависит от уровня экономического развития общества.
 - 2) Потребление товаров и услуг существенно влияет на производство, стимулируя или сдерживая его развитие.
- а) Верно только 1
 - б) Верно только 2
 - в) Верны оба суждения
 - г) Оба суждения неверны

4. Задачей экономики как науки является:

- а) заключение предпринимательской сделки
- б) разработка способов достижения сбалансированности госбюджета
- в) управление качеством производимой предприятием продукции
- г) использование машин и оборудования

5. Фактором производства являются:

- а) методы планирования объемов производства
- б) способы распределения прибыли
- в) источники финансирования предприятия
- г) промышленные станки и оборудование

6. Верны ли следующие суждения о структуре экономики?

- 1) Структура экономики включает в себя социальную сферу
 - 2) Структура экономики включает в себя культуру
- а) Верно только 1
 - б) Верно только 2
 - в) Верны оба суждения
 - г) Оба суждения неверны

7. Экономическая операция, в процессе которой одно лицо передаёт другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь, — это:

- а) распределение
- б) производство
- в) обмен
- г) потребление

8. Предметом изучения экономики как науки является:

- а) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов
- б) обмен продуктами питания
- в) создание ресурсосберегающих технологий
- г) ускорение научно-технического прогресса

9. Примером экономического явления, относящимся к макроэкономике, является:

- а) выпуск крупным предприятием пакета акций и торговля ими
- б) снижение авиакомпанией объёма перевозки пассажиров
- в) покупка некоторыми предприятиями пищевой промышленности новых технологических линий
- г) определение размеров прожиточного минимума в стране

10. Что из приведённого ниже относится к сфере потребления?

- а) оказание страховых услуг
- б) производство мебели на заказ
- в) использование в быту отопления
- г) сбор налогов

11. К основным вопросам экономики не относится:

- а) что производить
- б) где производить
- в) как производить
- г) для кого производить

12. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. Что относится к капиталу фирмы?

- а) работники теплиц
- б) оборудование теплиц
- в) земля под теплицами
- г) руководство агрокомбината

13. Одна из главных проблем экономики состоит в том, что:

- а) человеческие желания ограничены
- б) ресурсы безграничны
- в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
- г) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита

14. Ресурсами не являются:

- а) полезные ископаемые
- б) продукты питания
- в) рабочая сила
- г) лабораторное оборудование

15. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют:

- а) даровыми благами
- б) факторами производства
- в) спросом и предложением
- г) материальными потребностями

Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.

Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война

1 вариант

1. Дипломатическая встреча во время второй мировой войны, которую называют преддверием «холодной войны»:

- а) Тегеранская конференция
- б) Московская конференция
- в) Вашингтонская конференция
- г) Потсдамская конференция

2. «Холодная война» - это:

- а) скрытое противостояние СССР и США
- б) боевые действия в Корее
- в) гонка вооружений
- г) «дипломатические игры» на международной арене

3. Результат принятия плана Маршалла:

- а) раскол Европы
- б) сближение СССР и США
- в) Создание общеевропейского рынка
- г) помощь странам «третьего мира»

4. План «Дропшот» - это:

- а) план восстановления Европы после Второй мировой войны
- б) план экономической помощи соцстранам

в) план ядерного нападения на СССР, разработанный США

г) план войны в Корее

5. *Карибский кризис произошёл в:*

а) 1957 г.

б) 1960 г.

в) 1953 г.

г) 1962 г.

6. *Принцип политики «сдерживания» США:*

а) жестокая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния

б) невмешательство США в дела мировых держав

в) равенство стран мирового сообщества в политических вопросах

г) решение миротворческих вопросов в мире

7. *Какая организация была создана СССР в ответ на создание НАТО?*

а) ООН

б) ОВД

в) СЭВ

г) Коминформ

8. *Что такое «маккартизм»?*

а) Политика мирного сосуществования двух систем

б) План экономического восстановления Западной Германии

в) Доктрина сдерживания советской экспансии

г) Политика массовых репрессий и преследований инакомыслящих в США в начале 1950-х гг.

9. *Что непосредственно привело к первому Берлинскому кризису 1948-1949 гг.?*

а) Возведение Берлинской стены

б) Ввод войск СССР в Западный Берлин

в) Объявление блокады Западного Берлина СССР

г) Проведение западными союзниками односторонней денежной реформы в западных зонах оккупации

10. *Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:*

а) соперничество между СССР и США

б) создание военно-блоковых систем

в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи

г) попытки уничтожить противников в ядерной войне

11. *Соперничество США и СССР протекало в форме:*

а) территориальных захватов

б) открытой военной агрессии

в) идеологической борьбы, наращивания военных сил

г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

12. *Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:*

а) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира

б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение

в) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения

г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия

13. *Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:*

а) Китай, Корея, Германия, Вьетнам

б) Иран, Турция, Греция, Египет

в) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия

г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

14. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:

- а) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс
- б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования
- в) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия
- г) осуществить совместную программу космических исследований

15. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:

- а) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их невозможно было отвергнуть
- б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений
- в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать
- г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН

2 вариант

1. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:

- а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США
- б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН
- в) запретить в США Коммунистическую партию
- г) подготовиться к ядерной войне с СССР

2. Причина возникновения «холодной войны»:

- а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства
- б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу
- в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере
- г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных

3. Что такое биполярный мир?

- а) мир, где есть только две страны, обладающие ядерным оружием
- б) мир, где господствует одна сверхдержава
- в) мир, где основные мировые проблемы решаются путем договоренностей между крупнейшими державами
- г) мир, где существует противостояние двух сверхдержав, двух мировых систем

4. Это событие считают началом Холодной войны:

- а) «Доктрина Трумэна»
- б) Заявление Молотова о том, что ни один вопрос международной жизни не должен решаться без участия СССР
- в) Речь Черчилля в марте 1946 г.
- г) Доктрина Жданова

5. Большое влияние на развитие современного искусства оказало:

- а) быстрое развитие техники
- б) открытие способов создания качественной фотографии
- в) распространение интернета
- г) все перечисленное

6. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?

- а) стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств
- б) борьба СССР за свершение мировой революции

- в) недовольство стран — участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции
- г) борьба сверхдержав за сферы своего влияния

7. Что из перечисленного было главной целью холодной войны для США?

- а) свержение коммунизма в СССР
- б) создание многополярной мировой системы
- в) свержение диктаторских режимов во всем мире
- г) использование ядерного оружия

8. Одной из отличительных черт холодной войны было соперничество в области ядерного оружия. В каком году в СССР была изготовлена и испытана первая атомная бомба?

- а) в 1946 г.
- б) в 1947 г.
- в) в 1948 г.
- г) в 1949 г.

9. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

- а) создание ООН
- б) раздел Германии на зоны оккупации
- в) Нюрнбергский процесс
- г) создание Лиги Наций

10. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- а) США, Канады и стран Западной Европы
- б) США и стран Западной Европы
- в) СССР, Китая и стран Восточной Европы
- г) СССР и стран Восточной Европы

11. Почему не были выполнены решения конференций «Большой тройки» о создании единой Германии?

- а) Германия добровольно отказалась от воссоединения
- б) СССР помешал созданию единого немецкого государства
- в) Страны Запада сразу согласились на все условия СССР
- г) Углубление противоречий между бывшими союзниками и начало холодной войны привели к расколу Германии на зоны влияния

12. Ядерный паритет между СССР и США позволил:

- а) Установить господство в мире СССР
- б) Установить господство в мире США
- в) Ослабить влияние в мире и СССР, и США
- г) Отодвинул угрозу глобальной ядерной войны

13. Доктрина Эйзенхауэра предполагала право США:

- а) Военное вмешательство во всех случаях, когда революционные движения угрожают стабильности законных режимов
- б) Применение ядерного оружия против союзников СССР
- в) Военное вмешательство во внутренние дела СССР
- г) Применение ядерного оружия против СССР в случае его нападения на союзников США

14. Договоры ОСВ-1, ПРО, Хельсинский акт были приняты в:

- а) 1960-е годы
- б) 1970-е годы
- в) 1980-е годы
- г) 1990-е годы

15. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- а) соперничество между СССР и США
- б) создание военно-блоковых систем

- в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи
г) попытки уничтожить противников в ядерной войне

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Описание

Самостоятельная работа по данному разделу/теме включает работу по самостоятельному изучению обучающимися ряда вопросов, выполнения домашних заданий, подготовку к практическим занятиям.

На самостоятельное изучение представленных ниже вопросов и выполнение заданий отводится 20 часов.

2. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Истина и ее критерии
2. Смысл жизни человека
3. Социальные роли и социальные статусы
4. Типы музеев и их роль в сохранении истории
5. Современная российская культура: направления развития
6. Рациональное экономическое поведение
7. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации
8. Основные идейно-политические течения современности
9. Политические партии в современной России
10. Защита собственности в Российской Федерации
11. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья
12. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников
13. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
14. Искусственный интеллект – возможности и угрозы
15. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития
16. Русский мир

3. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу «Истина и ее критерии»
2. Составить тезисный план «Смысл жизни человека»
3. Составить сравнительную таблицу «Социальные роли и социальные статусы»
4. Подготовить презентацию, или видеоролик «Как музеи сохраняют историю»
5. Подготовить доклад «Современная российская культура: направления

развития»

6. Составить схему «Рациональное экономическое поведение»
7. Подготовить доклад «Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации»
8. Подготовить развернутый план «Основные идейно-политические течения современности»
9. Подготовить презентацию: «Политические партии в современной России»
10. Составить схему «Способы защиты собственности в Российской Федерации»
11. Подготовить выступление «Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья»
12. Подготовить план-конспект «Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников», «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»
13. Подготовить развернутый план «Искусственный интеллект – возможности и угрозы»
14. Подготовить доклад «Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития», «Русский мир»

4. Примерные формы отчетности результатов самостоятельной работы

Презентации, доклады, схемы, таблицы, конспекты, тезисные планы

Самостоятельная работа №4

Раздел 2. Культура. Искусство

Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю

Подготовить презентацию или видеоролик (до 5 минут) о железнодорожном музее в Брянском филиале ПГУПС

Порядок выполнения работы

- Посетить экскурсию в музей;
- Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием;
- Составьте план изложения материала;
- Выполните задание, пользуясь соответствующими методическими рекомендациями.

Формы контроля (самоконтроля)

- проверка выполненной работы на аудиторном занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- Правильность составления презентации (видеоролика); соответствие содержания – теме; логичность, последовательность изложения.

Контрольные вопросы

1. Какую роль выполняет музей в Вашем учебном заведении по патриотическому воспитанию, гражданскому и нравственному становлению молодежи?

2. Кратко охарактеризуйте основные фонды музея

Самостоятельная работа №5

Раздел 2. Культура. Искусство

Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки

Задание

Подготовить доклад на тему «Современная российская культура: направления развития»

Порядок выполнения работы

- Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках
- Составить план изложения материала
- Написать доклад, пользуясь соответствующими методическими рекомендациями.

Формы контроля (самоконтроля)

- выступление с докладом на аудиторном занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

Контрольные вопросы

1. Какие новые художественные направления или стили возникли в России и оказали влияние на мировое искусство?
2. Как международные гастроли, фестивали и оперно-балетные постановки способствовали распространению русской культуры за рубежом?
3. Какой вклад внесла русская культура в формирование ценностей современного общества?
4. Кратко перечислите основные аспекты развития отечественной культуры в начале XXI века.

5. Критерии оценки самостоятельной работы

«5» «отлично» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«4» «хорошо» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся использовать теоретический материал, данные таблиц, схем, карт, графиков видеofilьмов, применять различные методики работы с учебным текстом, данными исторических источников, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

На проведение практического занятия отводится 90 минут.

2. Примерные практические занятия

Практическое занятие №3.

Тема: Социальные роли человека в трудовом коллективе

Цель: сформировать представление о престиже профессиональной деятельности человека и социальных ролях человека в трудовом коллективе, найти наилучшее решение возникающих конфликтов

Оборудование: раздаточный материал, ПК, мультимедиа проектор.

Порядок выполнения.

1. Выбор ролей, разделение участников на группы по 3-4 человека. Каждая группа выбирает роль, которую они будут играть в задании. Например, «менеджер», «сотрудник», «новый сотрудник», «клиент» и т.д.

2. Каждая группа придумывает сценарий и ситуацию, связанную с работой в трудовом коллективе, в которой они будут играть свои роли. Сценарием может быть: обсуждение нового проекта, восхваление достижений команды, конструктивная критика работы от клиента и т.д.

3. Каждая группа представляет свой сценарий и показывает, как они играют свои роли в трудовом коллективе

4. После того как все группы представили свои сценарии, проводится общее обсуждение:

- Какие социальные роли были выбраны и какие их особенности?

- Как эти социальные роли влияют на коммуникацию и отношения внутри команды?

- Какие сложности возникли при игре роли, и как можно преодолеть эти сложности?

- Какие выводы можно сделать о том, как социальные роли влияют на работу трудового коллектива в целом?

Предлагаемые социальные роли в трудовом коллективе:

1. Менеджер - руководитель команды, принимает стратегические решения в работе проекта, участвует в планировании, контролирует выполнение работ и организует коммуникацию между членами команды.

2. Сотрудник - исполнитель, который отвечает за выполнение задач, делает рутинную работу, обрабатывает информацию, предоставляет свои знания для решения задач проекта, сотрудничает с коллегами в рамках своих обязанностей.

3. Новый сотрудник - человек, только что начавший работу, который пытается войти в коллектив, узнать организацию и ее структуру, освоить рабочие процессы и стандарты.

4. Клиент - человек, который получает продукт/услугу, общается с командой, высказывает свое мнение о работе, то, что ему нравится, а что нет, пытается получить максимум от выполненных работ.

5. Рекламщик - человек, который отвечает за продвижение продукта/услуги, в том числе через социальные сети или другие каналы коммуникации.

6. Финансист - член команды, отвечающий за вопросы финансового планирования и управления проектом, предоставляет учредителям информацию о ходе проекта, финансовых рисках и прибыли.

7. Инженер-конструктор - руководитель по созданию проекта, который занимается разработкой документации на судостроительные изделия по техническому заданию, а также руководит работой группы конструкторов и взаимодействует с другими отделами предприятия.

8. Слесарь-сборщик - исполнитель, который осуществляет сборку конструкций на производственном участке, проверяет соответствие деталей и узлов проекту.

9. Металлург - специалист по обработке и обслуживанию металла, который работает на металлообрабатывающих участках, готовит и выдает металлообрабатывающие заготовки.

10. Электрик - электромонтажник, который выполняет работы по монтажу и обслуживанию электрооборудования на судах, проводит проверки систем на готовность к эксплуатации и обслуживанию.

11. Механик - механик по ремонту и обслуживанию двигателей и приводов, который следит за исправностью механизмов и компонентов, осуществляет ремонт и обслуживание.

12. Технический контролер - специалист, который проводит контроль качества металлопрофилей, маяков, настенных панелей и других материалов, которые используются на строительстве судов.

Практическое занятие №5.

Тема: Этикет в профессиональной деятельности

Цель: сформировать у обучающихся знания о значимости профессионального этикета в современном обществе, развивать понимание о необходимости соблюдения этикетных норм и правил общения

Оборудование: раздаточный материал, ПК, мультимедиа проектор.

Порядок выполнения.

Теоретическая часть

Известный исследователь проблем этикета Н.И. Формановская в своей книге «Вы сказали: «Здравствуйте!», делает очень точное замечание «Вы сказали встречному «Здравствуйте!». Много ли это или мало? С одной стороны, как будто немного; ведь новых сведений передано не было! Но с другой стороны, каждый знает, как неприятно поражает нас и даже ранит отсутствие ожидаемого приветствия».

На самом деле этикетная формула не содержит прямых сообщений, но содержит сообщения косвенные. Слово «Здравствуйте» в повседневном общении означает: «Я хочу поддерживать с вами отношения», а отсутствие этого этикетного знака можно прочесть как нежелание поддерживать отношения. Вот почему нормой является приветствие сотрудников, клиентов, партнёров и т.д.

Этикет – это совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений (обхождение с окружающими, формы общения и приветствия, поведение в общественных местах, манеры и одежду). Родиной зарождения этикета исторически считается Италия, которая отличалась от многих европейских стран более высокой степенью образованности. Этикет, как и общение, можно условно разделить на деловой и неофициальный.

Деловой этикет - свод правил поведения в деловых, служебных отношениях. Он является важнейшей стороной морали профессионального поведения человека.

Неофициальный (светский) этикет - упорядочивает общение в сфере досуга, удовлетворения материальных и духовных потребностей (при приёме пищи, подборе элементов одежды, организации торжеств, посещении театральных спектаклей, концертов, спортивных зрелищ и т.д.). Взаимодействие людей, в том числе и деловое, в различных ситуациях издавна регулировалось и упорядочивалось правилами речевого этикета.

Речевой этикет – это система устойчивых формул общения, предписываемых обществом как правила речевого поведения для установления речевого контакта собеседников, поддержания общения в избранной тональности соответственно их социальным ролям и ролевым позициям

относительно друг друга, взаимным отношениям в официальной обстановке. Под речевым этикетом понимаются разработанные правила речевого поведения, систем речевых формул общения.

Факторы, определяющие формирование речевого этикета:

- учёт особенностей партнёров (соц. статус, место в служебной иерархии, профессия, национальность, возраст, пол и др.);
- характер ситуации общения (презентация, конференция, деловая беседа, коммерческие переговоры, совещания и т.д.)
- национальные традиции.

Степень владения речевым этикетом определяет степень профессиональной пригодности человека. Основу речевого этикета составляют речевые формулы, характер которых зависит от особенностей общения.

Формулы речевого этикета

Начало общения - Разрешите с вами познакомиться.

- Я хотел бы с вами познакомиться.

- Позвольте с вами познакомиться.

Представления - Позвольте (разрешите) представиться

- Моя фамилия Колесов.

- Анастасия Юрьевна.

Приветствия - До свидания!

- Всего доброго (хорошего)!

- Позвольте попрощаться! (сомнение в возможности еще раз встретиться).

- До встречи! (если назначена встреча).

- Счастливого пути (отъезжающим).

- Позвольте откланяться (преимущественно к речи людей старшего поколения).

Благодарность - Спасибо! Очень (крайне, чрезвычайно) признателен вам ...

- Очень тронут вашим вниманием |

- Благодарю! Большое спасибо!

- Сердечно благодарю!

Ответы на благодарность - Не стоит благодарности

- Вы очень любезны

- Вы так предупредительны (чаще в речи людей старшего поколения).

Просьба - Будьте добры (любезны) ...

- Не считите за труд, пожалуйста, отнесите... .

- Сделайте одолжение (чаще в речи людей старшего поколения).

Извинения - Приношу вам свои извинения....

- Извините, Пожалуйста |

- Прошу меня простить

- Простите пожалуйста

Предложения - Позвольте вам предложить... .

- Мне хочется предложить вам... .

- Я хотел бы предложить вам....

Согласие и поддакивание - Вы правы

- Несомненно
- Совершенно с вами согласен
- У меня возражений нет ... :
- С большим удовольствием ...
- Я не возражаю
- Здесь может быть двух мнений....
- Я разделяю ваши сомнения (колебания)
- Я с вами солидарен

Несогласие - Не могу с вами согласиться....

- Простите, вы не совсем правы... .
- Не знаю, верно ли это....
- Я не вполне уверен в этом... .
- Сомневаюсь, правы ли вы....
- Не уверен в вашей правоте...

Сочувствие - Очень вам сочувствую

- Очень вас понимаю
- разрешите (позвольте) выразить вам мои искренние соболезнования
- разделяю (понимаю) вашу печаль, (ваше горе, несчастье).

Замечание, предупреждение - Фирма (дирекция, редакция) вынуждена сделать (серьезное) предупреждение (замечание)

- К (большому) сожалению (огорчению), должен (вынужден) сделать замечание (вынести порицание)....

Приглашение - Позвольте (разрешите) пригласить вас...

- От имени ... приглашаю вас...
- Приходите на встречу ..., будем рады вас видеть.

Поздравление - Примите мои (самые) сердечные (теплые, искренние) поздравления

- От имени (по поручению) ... поздравляем вас I
- Сердечно поздравляем вас

Комплимент - Вы хорошо (прекрасно, великолепно, молодо) выглядите....

- Вы так (очень) обаятельны (умны, рассудительны, находчивы, практичны).

- Вы превосходный специалист.
- С вами приятно (хорошо) иметь дело (работать, сотрудничать).

Переспросы - Простите, пожалуйста, я расслышал...

- Повторите, пожалуйста, как (что) вы сказали?

Деловые люди сегодня при знакомстве часто обмениваются визитными карточками. Это удобно. Это экономит время, потому что визитная карточка содержит необходимую информацию о деловом человеке: его имя' отчество, фамилию, должность, место работы, название фирмы, её почтовый адрес, телефон секретариата, телефакс. В случае необходимости указывается номер домашнего или мобильного телефона. Поэтому в случае, если вы вручаете визитную карточку, необязательно называть имя и отчество, можно только

фамилию, другое дело, если вы представляетесь, не имея при себе визитной карточки. Тогда вы называете полностью имя, отчество, фамилию и контактный телефон после названия или представления своей фирмы:

- Фирма «Аякс», оптовая продажа стройматериалов, мне хотелось бы с вами познакомиться. Мы заинтересованы в создании широкой дилерской сети в вашем регионе. Я менеджер по продажам Крылов Алексей Иванович. У меня, к сожалению, нет с собой визитки, поэтому я напишу свой телефон и фамилию от руки.

Визитные карточки бывают следующих видов:

Стандартизированная визитная карточка сотрудника фирмы (организации);

Представительская карточка сотрудника фирмы;

Семейная визитная карточка;

Прочие визитные карточки.

Практическая часть

Задание 1. Вы студент 1 курса, вам необходимо обратиться с просьбой:

а) к директору; б) преподавателю. Как вы будете это делать?

Задание 2. Перечислите, какие формулы делового этикета вы используете, если вам придется обратиться:

- к коллеге, чтобы узнать, который час;

- к секретарю в приемной, чтобы узнать, когда начнется совещание у начальника;

- к начальнику, чтобы уточнить, какую работу на сегодня необходимо выполнить.

Задание 3. Какие этикетные фразы можно использовать для вежливой формы отказа принять предложение; выслать новые каталоги, образцы материалов, принять посетителей?

Задание 4. Заполните таблицу. Обозначьте знаком + первого из сотрудников, производящего действие в рассматриваемой ситуации.

п/п	Ситуация или вариант встречи сотрудников	Должен быть первым при:		
		приветствии	рукопожати	представлении
1	Мужчина			
	Женщина			
2	Старший по возрасту			
	Младший по возрасту			
3	Старший по должности			
	Младший по должности			
4	Проходящий мимо группы			
	Стоящий в группе			
5	Входящий в комнату			
	Находящийся в комнате			
6	Обгоняющий идущего			
7	Руководитель делегации, входящий в комнату			

	Руководитель делегации, находящийся в комнате			
--	--	--	--	--

Задание 5. Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор той или иной форм приветствия/прощания. Какие приветствия /прощания передают дополнительную информацию? Укажите какую.

В добрый час! Желаю удачи! Позвольте попрощаться! Счастливого пути! Ну, бывай! Счастливого оставаться! До скорого свидания! До скорого...! Имею честь откланяться. Разрешите откланяться. Жму вашу руку. Чао! Пока! Звоните! Гуд бай! Не забывайте! Спокойной ночи! Честь имею! Доброй ночи! Прощайте! Всего доброго! Н поминайте лихом! Будьте здоровы! Салют! Всего! До завтра! Ни пуха, ни пера! Адью!

Оформить отчет.

Контрольные вопросы:

- 1) Что означает понятие «этикет»?
- 2) Сформулируйте основные принципы делового этикета
- 3) Почему по речи судят об общей культуре человека?
- 4) Есть ли разница между деловым и бытовым этикетом?
- 5) чего нельзя делать во время приветствия?
- 6) Чем отличается «Вы-общение» от «Ты-общения»?
- 7) Является ли обращение «господин-господа» универсальным?
- 8) Какие виды визитных карточек используются в деловых отношениях?

3. Критерии оценки практического занятия

«5» «отлично» - безошибочно выполнил задание, сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на вопросы; точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах; свободно применяет полученные знания на практике.

«4» «хорошо» - самостоятельно и в основном правильно решил задание, осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны; обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.

«3» «удовлетворительно» - в основном решил учебное задание, обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает ошибки.

«2» «неудовлетворительно» - не решил учебное задание.

4.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются сформированные умения и знания, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Семестры							
1	2	3	4	5	6	7	8
	Дифференцированный зачет						

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

3. Критерии оценки.

«5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4. Образец билета:

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	Задание для проведения дифференцированного зачета по дисциплине Обществознание Очная форма обучения	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора Филиала по УПР _____ И.Е. Мариненков Председатель цикловой комиссии _____ К.В. Романенко
Брянский филиал ПГУПС 20__-20__ учебный год	Специальность 23.02.01 1 курс 2 семестр	

Билет №1

1. Что такое мировоззрение?
2. С помощью трех примеров проиллюстрируйте особенности правления партии консервативного толка.
3. В стране Z наблюдается компьютеризация и информатизация общества. Большое количество людей заняты в сфере услуг.
Какой тип общества представляет собой страна Z? Как относятся к природе в таком обществе? Какой основной фактор производства в таком обществе? Как такой тип общества влияет на требования к кадрам (работникам)? Укажите два требования.

Преподаватель _____ К.В. Романенко

5. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Вариант – 2

1. Что подразумевается под понятием личность?
2. Раскройте три отличия в системе управления парламентской и президентской республик.
3. В государстве X развиваются коммуникационные технологии, постоянно внедряются инновации, происходит переход к электронике в производственных процессах, возрастают роль науки и престиж образования в жизни общества. При подключении библиотек к единой компьютеризированной системе более 75% библиотекарей страны X потеряли работу, став безработными.

К какому типу относится общество государства X? Какой тип безработицы демонстрирует этот пример? Каковы обязательные условия для получения статуса безработного? Укажите любые два таких условия. Каковы возможные социально-психологические последствия для семьи безработного человека? Назовите любые два последствия.

Вариант – 3

1. Что такое налоговая система?
2. Назовите любые три функции политики в государстве.
3. Мария Васильевна является последователем одной из традиционных религий России. Она верит в единого Бога, олицетворенного в трёх лицах, по воскресеньям посещает религиозные службы, после которых исповедуется и причащается, несколько раз в год соблюдает религиозные посты.

Последователем какой религии является Мария Васильевна? К какому типу религий по распространённости и этническому составу последователей относится религия,

последователем которой она является? Как называется главная священная книга данной религии? Какие функции выполняет религия в современном обществе Укажите две любые функции.

Вариант – 4

1. Что предполагает понятие глобализации?

2. В ст. 13 Конституции РФ утверждается: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Проиллюстрируйте тремя примерами данное конституционное положение.

3. После очередной ссоры с соседями совершеннолетний дееспособный гражданин России Н.К. Сидоров, будучи в состоянии алкогольного опьянения, поджёг соседский дом и надворные постройки. Как оказалось, в сарае спал гражданин Е.Л. Кузьмин, который длительное время нигде не работал и не имел определённого места жительства (бездомный). Во время пожара Е.Л. Кузьмин погиб. Н.К. Сидоров предстал перед судом.

Правонарушение какого типа (вида) совершил Н.К. Сидоров? К какому виду юридической ответственности он будет привлечён? В чём заключается принцип справедливости при назначении наказания? Н.К. Сидоров считает, что состояние алкогольного опьянения будет учтено судом в качестве обстоятельства, смягчающего наказание. Прав ли гражданин Сидоров? Свой ответ объясните.

Вариант – 5

1. Что называют социальным институтом?

2. Правомерное действие предполагает добровольное выполнение гражданами юридически закреплённых обязанностей. Приведите три примера правомерных действий.

3. В государстве Z развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к цифровым технологиям на всех уровнях производственной деятельности, возрастает роль науки и образования в жизни общества. В государстве Z в период с 2009 по 2019 г. наметился рост популярности дистанционных программ дополнительного образования, в школах половина занятий проходит с использованием интернет-технологий. В среднем число учеников, имеющих доступ к видеоурокам и другим цифровым учебным материалам, выросло в 12 раз. В государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какая тенденция развития образования описана, но не названа в условии задачи? Приведите название этой тенденции. Какова форма правления Z? Дайте полное название. Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что государство Z демократическое?

Вариант – 6

1. Что предполагает понятие сознание?

2. Статья 21 Конституции РФ указывает: «Достоинство личности охраняется государством». Проиллюстрируйте тремя примерами реализацию данного права в России.

3. В стране Z, экономика которой основана на многообразии форм собственности на факторы производства при приоритете частной собственности, в течение последних 5 лет зафиксирован рост численности трудоспособного населения, не имеющего работы и постоянного заработка. При этом зафиксирован устойчивый рост цен на товары, не сопровождающийся изменением их качества.

Какие два экономических процесса иллюстрирует приведённая ситуация в стране Z? Назовите оба процесса. Укажите по одной любой мере, направленной на борьбу с этими явлениями, которые должно осуществлять правительство страны (сначала укажите явление,

затем меру борьбы с ним). К какому типу экономических систем относится экономическая система страны Z? Укажите один любой признак данной экономической системы, не приведённый в тексте задания.

Вариант – 7

1. Дайте определение, что такое логика?
2. Назовите любые три принципа гражданства РФ и раскройте сущность каждого из них.
3. Олег Сидоров работает учителем, а его жена Наталья — библиотекарь. У них трое детей. Сидоровы сообща решают семейные проблемы, вместе занимаются домашним хозяйством, поддерживают друг друга в сложных ситуациях. Старший сын, шестнадцатилетний Михаил, один из лучших студентов колледжа, а Анна и Елена учатся в пятом и третьем классах. В школе, где учатся сёстры, провели ремонт и установили специальные пандусы и подъёмники для инвалидов колясок, а в спортивном зале появилось новое оборудование, которым могут пользоваться дети с ограниченными возможностями здоровья.

К какому типу семьи (в соответствии с характером отношений между членами семьи) относится семья Сидоровых? Какое направление модернизации образования иллюстрируют преобразования в школе, где учатся Анна и Елена? Какими доходами может располагать семья Сидоровых в соответствии с описанной ситуацией? Укажите два различных вида доходов. Какими правами, в отличие от сестёр, наделён Михаил в пределах своей дееспособности в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации? Укажите любые два права.

Вариант – 8

1. Дайте определение, что такое культура?
2. Назовите три признака Конституции РФ, отличающие ее от других законов РФ.
3. В стране Z преобладает сельское население. По данным переписи населения под одной крышей проживают бабушки и дедушки, родители и дети. Как правило, братья, вырастая, женятся и приводят своих невест под крышу родительского дома. Действующий президент в ходе своей избирательной кампании инициировал реформу образования под лозунгом «Каждая школа в сельской местности получит оборудование и свободный доступ в Интернет». В выборах президента Z могут участвовать только граждане, достигшие 18 лет, грамотные и имеющие доходы не ниже определённого уровня, причём один голос городского жителя приравнивается к трём голосам жителей села. Граждане выбирают специальную коллегию выборщиков, которой и предстоит проголосовать за кандидатуру президента. Налогообложение в стране Z предусматривает рост налоговой ставки с ростом доходов гражданина.

Какой признак традиционной семьи описан в задании? Какое направление модернизации образования инициировал будущий президент государства Z? Какая система налогообложения установлена в государстве Z? Какие признаки/характеристики недемократических выборов иллюстрирует ситуация? Приведите три признака/характеристики.

Вариант – 9

1. Дайте определение, что такое общественные потребности?
2. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три формы представления результатов научного познания.
3. Александр Александрович Кузнецов работает в коммерческом банке. Он получает заработную плату, а также владеет акциями крупного предприятия. Его жена Ольга Петровна ведёт домашнее хозяйство. Супруги Кузнецовы отрицательно относятся к брачному

договору как способу определения режима имущества семьи и отказались заключать его. Единственный сын Кузнецовых Пётр учится в 9 классе.

Какой семьёй (в соответствии со сложностью семейной структуры) является семья Кузнецовых? Какой режим имущества супругов в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации действует в семье Кузнецовых? Какой уровень образования осваивает Пётр Кузнецов? Какими правами наделён А. А. Кузнецов как владелец акций? Укажите любые два права.

Вариант – 10

1. Дайте определение, что такое социальные роли?

2. Проиллюстрируйте тремя примерами утверждение о том, что человек является творцом культуры.

3. В стране Z начался экономический спад, часть промышленных предприятий прекратили работу, а их работники были отправлены в длительный неоплачиваемый отпуск. В этих условиях законодательное собрание, избранное, как и президент Z, на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права, объявило об отставке правительства, назначении нового премьер-министра и формировании нового кабинета министров, а также законодательно повысило ставки косвенных налогов. Новый кабинет министров объявил о повышении минимального размера оплаты труда и выделил средства для поддержки семей, малоимущих граждан и других лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Какая форма правления существует в государстве Z (дайте полное название)? Какое направление государственной политики представляют действия нового кабинета министров Z? Какой вид и форма безработицы по внешним проявлениям описаны в ситуации (укажите вид и форму)? Какие косвенные налоги могло увеличить государство Z? (Укажите два любых косвенных налога.)

Вариант – 11

1. Дайте определение, что такое социальный контроль?

2. Проиллюстрируйте тремя примерами утверждение о том, что человек является творением культуры.

3. После смерти главы государства Z (пожизненного правителя, который сменил у власти своего отца) в стране началась модернизация во всех сферах общества. Была принята новая конституция, в соответствии с которой прошли всеобщие равные и прямые выборы президента; по мажоритарной системе был избран парламент. В выборах участвовали все граждане в возрасте 18 лет и старше. Государство повысило таможенные пошлины на ввоз промышленных товаров и ограничило ввоз продовольственных товаров, если аналогичные промышленные и продовольственные товары производятся в стране Z.

Какая форма правления существовала в государстве Z при прежнем правителе? Какой вид прав граждан описан в задании? Какую экономическую политику проводит государство Z? Какие признаки отличают мажоритарную систему выборов? (Укажите любые два признака.)

Вариант – 12

1. Дайте определение, что такое государство?

2. Приведите три примера проявления человека как личности.

3. 51-летняя гражданка России, преподаватель вуза А. Л. Юсупова обратилась в Управление Пенсионного фонда РФ с просьбой назначить пенсию на двоих детей. Старшему сыну 21 год. Он является студентом очного отделения вуза. Младшему сыну 13 лет. Отец детей погиб в результате пожара на производстве. Члены семьи умершего получали от отца деньги, которые были для них основным источником средств к существованию.

К какому виду относится страховая пенсия, которую назначат несовершеннолетнему ребёнку? Что такое страховая пенсия? Будет ли назначена пенсия совершеннолетнему сыну? Поясните свой ответ. Какие ещё два вида страховых пенсий устанавливает закон?

Вариант – 13

1. Дайте определение, что такое источник права?
2. Проиллюстрируйте тремя примерами утверждение о том, что знания облегчают восприятие произведений искусства.
3. В стране X рынок кораблестроения контролируется тремя крупными компаниями, иные производители не представлены. Уставный капитал каждой из этих компаний поделён на определённое число ценных бумаг, владельцы которых ежегодно получают часть прибыли в виде дивидендов.

Какой тип конкурентного рынка иллюстрирует этот пример? Какова организационно-правовая форма данных предприятий? Какие барьеры для входа на рынок данного типа? Укажите любые два барьера. Какие существуют другие типы конкурентных рынков? Назовите любые два типа.

Вариант – 14

1. Дайте определение, что такое трудовой договор?
2. Российское искусство и наука обогатили мировую культуру. На примере трёх конкретных деятелей культуры (или произведений, достижений) проиллюстрируйте это положение (приведите пример и дайте краткий комментарий к нему).
3. Для открытия фирмы по покраске велосипедов предприниматель взял кредит в банке, закупил оборудование, краску и другие необходимые материалы. Он нанял на условиях сдельной оплаты 15 работников.

Какие признаки характеризуют предпринимательскую деятельность? Укажите любые три признака. Какая постоянная издержка содержится в условии задания? Какие две переменные издержки указаны в условии? Какие ещё постоянные издержки в краткосрочном периоде могут быть у владельца фирмы по покраске велосипедов? Назовите любые две постоянные издержки.

Вариант – 15

1. Что включает в себя уголовное право?
2. Назовите и проиллюстрируйте примерами две особенности эмпирического уровня научного познания.
3. За последние 10 лет на рынке сотовой связи в стране Z количество сотовых операторов сократилось с двенадцати до четырёх, обеспечивающих потребителям предоставление услуг связи на всей территории страны. Оставшиеся на рынке сотовой связи операторы контролируют в совокупности 98% рынка. Эти операторы согласовывают между собой тарифы для потребителей, проведение распродаж и акций.

На рынке какого типа по пространственному масштабу действуют операторы сотовой связи в стране Z? Какой тип конкуренции сложился на рынке сотовой связи страны Z? Какую тенденцию в динамике конкуренции на рынке сотовой связи отражают приведённые данные? Какие положительные черты для современной экономики имеет конкуренция? Укажите две черты.

Вариант – 16

1. Дайте определение, что такое идеология?
2. Приведите три примера преимуществ организации бизнеса в форме акционерного общества (АО).

3. По итогам конкурса на замещение должности секретаря-референта работодатель отказал 50-летней Анне Ивановне, полностью соответствующей по своим профессиональным качествам должностным требованиям. На работу была принята 19-летняя студентка, не имевшая опыта работы и специального образования. Анна Ивановна сочла свои права нарушенными и обратилась в суд.

Правомерны ли претензии Анны Ивановны? Дайте обоснованный ответ. В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено это дело? Какая процессуальная роль будет у Анны Ивановны в судебном разбирательстве?

Вариант – 17

1. Что предполагает понятие – демократия?

2. Проиллюстрируйте тремя примерами влияние конкуренции на развитие производства.

3. В период брака Олег создал свою фирму. Во время бракоразводного процесса его супруга Ирина предъявила исковое требование о разделе долей в капитале фирмы, принадлежащей Олегу. Олег возражал, ссылаясь на то, что Ирина во время брака не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства.

В рамках какого процесса будет рассматриваться данное дело? Нормы какой отрасли права должны быть применены для разрешения данного спора? Должен ли суд удовлетворить исковое заявление Ирины? Поясните свой ответ.

Вариант – 18

1. Дайте определение, что такое социальные статусы?

2. Раскройте на трёх конкретных примерах социальную функцию налогов.

3. Гражданин России Н.Р. Васильев купил в магазине фотоаппарат и на следующий день снимал день рождения своей мамы. Вечером фотоаппарат перестал работать. Проведённая независимая экспертиза установила, что причиной поломки стал заводской брак. Н.Р. Васильев потребовал от магазина вернуть потраченные на покупку фотоаппарата деньги. Магазин согласился вернуть деньги, но потребовал вернуть бракованный фотоаппарат.

Какая отрасль права РФ регулирует подобные отношения? Каковы основные принципы этой отрасли права? Укажите любые три принципа. Должен ли Н.Р. Васильев вернуть фотоаппарат? Какие дополнительные требования, кроме названного, может выдвинуть потребитель при обнаружении в товаре недостатков? Назовите два требования.

Вариант – 19

1. Дайте определение, что такое государственный бюджет?

2. Проиллюстрируйте тремя примерами рациональное поведение потребителя в условиях значительной инфляции.

3. Галине исполнилось 16 лет, она учится в 10 классе. Школьница решила начать трудовую деятельность, чтобы зарабатывать деньги на карманные расходы. Свое намерение Галина обсудила с остальными членами семьи — родителями и старшим братом. Семья доверила девочке самостоятельно принять окончательное решение. Галина обратилась в специализированное агентство и вместе с менеджером выбрала несколько вакансий с подходящими условиями труда.

Какой уровень общего образования освоила Галина? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что у Галины семья демократического типа? Каким фактором производства владеет Галина как работник? Какие особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет предусмотрены Трудовым кодексом РФ? Укажите две любых особенности.

Вариант – 20

1. Дайте определение, что такое факторы производства?
2. Приведите любые примеры трёх профессий, для которых умение вести диалог, умно спорить является жизненно необходимым. Для каждой профессии поясните значимость этого умения.
3. В стране Z правительство формируется политической партией или блоком партий, победивших на выборах. Депутатские места (мандаты) в Народном собрании распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 9%-ный избирательный барьер.
Укажите любой принцип демократического избирательного права. К какому типу относится избирательная система страны Z? Как называется другой тип избирательной системы? Укажите одно различие между двумя избирательными системами.

Вариант – 21

1. Дайте определение, что такое безработица?
2. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, подтвердите тремя примерами идею о том, что человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение.
3. В государстве Z была зарегистрирована новая политическая партия. Она имеет центральные органы управления и региональные отделения. Партия провозглашает своими базовыми принципами традиционализм, стабильность, порядок, а также приоритет интересов государства, нации, общества над интересами индивида. Политическая партия во время выборов набрала необходимое количество голосов и получила места в парламенте.
Определите тип политической партии в зависимости от её идеологической принадлежности. Приведите факт, который позволил Вам сделать такой вывод. Назовите любые два других типа партий, выделяемых по данному критерию, и кратко охарактеризуйте один любой из них.

Вариант – 22

1. Дайте определение, что такое рыночная экономика?
2. Назовите любые два отличия научного познания от житейского (обыденного) познания и проиллюстрируйте каждое из этих отличий примером.
3. В стране X правительство формируется партией, получившей на выборах в парламент большинство голосов, участие независимых кандидатов в выборах невозможно. Абсолютное большинство мест в парламенте страны X принадлежит партии, провозглашающей неотчуждаемость естественных прав человека, равенство всех граждан, рыночную экономику, неприкосновенность частной собственности, свободу предпринимательства. Гражданин Z был избран руководителем регионального отделения партии. Он акцентирует внимание на работе с избирателями, за время его руководства число сторонников партии в регионе увеличилось в 3 раза.
Какой идеологии придерживаются сторонники партии, имеющей абсолютное большинство мест в парламенте страны X? Какой тип демократической избирательной системы страны X? К какому типу в зависимости от способа легитимации власти можно отнести лидерство гражданина Z? Какую функцию партии иллюстрирует описанная в условии деятельность гражданина Z на должности руководителя регионального отделения?

Вариант – 23

1. Дайте определение, что такое издержки производства?
2. Приведите три признака постиндустриального (информационного) общества, проиллюстрировав каждый из них конкретным примером.

3. В государстве Z субъекты не обладают политической самостоятельностью. Во главе государства стоит партия поддерживающая традиции. Все сферы жизни общества контролируются государством. Правящая партия борется против экономической системы, в которой преобладает частная собственность. На государственном уровне одобряется тип семей, в котором глава семьи — мужчина, домашние обязанности распределяются по гендерному признаку.

Какой политический режим в государстве Z? Приведена ли в тексте форма правления государства? Объясните свой ответ. Какой тип экономической системы критикуется правящей партией страны Z? Какой тип семьи по отношению супругов поддерживается на государственном уровне?

Вариант – 24

1. Дайте определение, что такое государственный суверенитет?

2. Раскройте на примере последствия удовлетворения одной подлинно и одной мнимой потребности. В каждом случае вначале приведите конкретный пример потребности, а затем опишите последствия ее удовлетворения.

3. Экономика государства Z основана на промышленности, производящей стандартную продукцию. Для нее характерны частная собственность и свобода хозяйственной инициативы, высокий уровень конкуренции. Доля государственного сектора в экономике незначительна. Появилась массовая культура, наблюдается бурное развитие средств массовой коммуникации, растет урбанизация. В государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а так же гарантии их защиты. Периодически проводятся свободные выборы. Законодательную власть осуществляют парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика государства Z? какой политический режим установился в государстве Z? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что государство Z — президентская республика?

Вариант – 25

1. Дайте определение, что такое коррупция?

2. Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера её осуществления.

3. В стране Z развито массовое конвейерное производство, численность городского населения пять лет тому назад превысила численность сельских жителей. На промышленных предприятиях трудятся преимущественно мужчины. Большинство семей в стране Z традиционного типа. Раз в четыре года совершеннолетние граждане страны Z участвуют во всеобщих и равных выборах президента, который, в соответствии с конституцией Z, является главой государства, формирует правительство и распускает его. В государстве Z пять областей, которые возглавляют губернаторы, назначенные президентом. Раз в пять лет граждане избирают депутатов однопалатного парламента, голосуя за партии, допущенные к выборам.

К какому типу общества относится Z? Какие особенности традиционной семьи могут проявляться в семейной жизни жителей Z? Приведите любые две особенности. Какая форма правления установлена в государстве Z? Укажите полное название. Какой факт из условия задания позволяет сделать вывод, что государство Z является унитарным? Укажите один любой факт.

Вариант – 26

1. Дайте определение, что такое конституция?

2. Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, связанных с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

3. Раз в пять лет совершеннолетние граждане страны Z, принадлежащие к высшему сословию, избирают президента. Президент руководит внутренней и внешней политикой Z, формирует и распускает правительство. Население страны преимущественно занято в аграрном секторе, на семейных земельных наделах жители Z выращивают зерновые культуры без применения сельскохозяйственной техники. Президент Z выдвинул программу переселения желающих из сельской местности в городскую: переселенцу создают льготные условия для получения профессии водителя, строителя или работника предприятия, перерабатывающего продукцию сельского хозяйства, что повышает благосостояние бывшего сельского жителя и помогает ему строить карьеру. Однако программа не пользуется популярностью у семей традиционного типа, которых в сельской местности большинство.

К какому типу относится общество страны Z? Какая форма правления действует в государстве Z? Укажите полное название. Какой вид по направленности социальной мобильности описан в задании? Укажите полное название. Какие признаки отличают семью традиционного типа? Укажите два любых признака.

Вариант – 27

1. Дайте определение, что такое гражданская дееспособность?

2. Раскройте на примере изучения любого школьного предмета три основные характеристики учения как вида деятельности.

3. Государство Z вступило в международный фонд, а также недавно создало дочернюю фирму мирового известного автомобильного предприятия. В целях поддержки отечественного производителя в государстве Z действуют повышенные пошлины на ввоз ряда товаров и ограничено их ввозимое количество. Одним из условий успеха в экономической сфере эксперты назвали особенности системы образования, в частности принцип информатизации образования.

Какие факты из условия задачи свидетельствуют об экономической глобализации? Укажите два факта. Какую политику проводит государство Z в международной торговле? Какие два направления (метода) этой политики описаны в условии задания? Назовите направление и приведите соответствующее описание. Как может проявляться принцип информатизации образования в школах государства Z? Приведите один пример.

Вариант – 28

1. Дайте определение, что такое преступление?

2. Раскройте на двух примерах теоретическое положение о сущности творческой деятельности.

3. В государстве Z развиваются современные технологии, возрастает роль непрерывного образования, процветает сфера услуг и происходит внедрение робототехники в производство. В результате внедрения новых технологий значительная часть рабочих промышленных предприятий потеряла работу. Недовольные рабочие решили провести согласованный митинг, целью которого было привлечение внимания государства к проблеме безработицы. Рабочих поддержала проигравшая на предыдущих выборах политическая партия, противостоящая политическому курсу правительства государства Z.

К какому типу относится общество государства Z? Какой тип безработицы описан в условии задания? К какой группе прав и свобод человека и гражданина относится право проводить митинги? К какому виду / типу (по участию во власти / по отношению к ней) относится партия, поддерживавшая рабочих?

6. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к экзамену:

Основная учебная литература

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20756-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585083>
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Б. И. Федоров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582222>

Дополнительная учебная литература

1. Игошин, Н. А. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21211-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581683>
2. Лютягина, Е. А. Основы права: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18413-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581553>
3. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584181>