

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лунёв Ю.Н.
Должность: директор Брянского филиала ПГУПС
Дата подписания: 16.07.2026 07:47:18
Уникальный программный ключ:
d3e08ee96258354846d39cf7e3c5ccdc0486d0bb

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Брянский филиал ПГУПС



УВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УПР
И.Е.Мариненков
_____ 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

базовая подготовка среднего профессионального образования

Брянск
2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Разработчик ФОС:

Бондаренко Р.Н., преподаватель-организатор ОБЗР Брянского филиала
ПГУПС

Одобрено на заседании комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол №6 от «12» 05 2026 г.

Председатель комиссии



Романенко К.В.

Рекомендовано Методическим советом филиала

Протокол №6 от «14» 05 2026 г.

Председатель – зам. директора по УПР



Мариненков И.Е.

Утверждено Педагогическим советом филиала

Протокол №6 от «14» 05 2026 г.

Содержание

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. Описание системы оценивания	5
3.2 Перечень оценочных средств	6
3.3 Формы и методы оценивания	9
4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4.1 Типовые задания для текущего контроля	11
4.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, рабочей программы учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК2.2. Распределять работников по рабочим местам и определять им производственные задания.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Описание системы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов по дисциплине ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретического материала;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

При оценивании используется пятибалльная система.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности обучаемых, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2 Перечень оценочных средств

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
1	2	3	4
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать способность студента интегрировать знания и умения из различных областей, аргументировать собственную точку зрения, оценивать качество работы своей и других.	Комплект разноуровневых задач и заданий. Критерии и шкалы оценивания.
2	Устный опрос	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.
3	Собеседование	Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., которые изучались как на	Тема собеседования, вопросы собеседования. Критерии оценки

		занятиях, так и в процессе самостоятельной работы.	результатов собеседования.
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы докладов, сообщений. Требования к структуре. Критерии оценки. Шкала оценивания.
5	Письменный опрос	Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практическим занятиям, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.	Варианты заданий
6	Самостоятельная работа	Небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях, принципах, правилах. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы студентов, который проводится совместно с ними. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.	Темы самостоятельных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала оценивания. Эталоны ответов.
7	Тест	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся. По степени однородности задач тесты делятся на: <i>гомогенные</i> , предназначенные для контроля знаний и умений по одной дисциплине; <i>гетерогенный</i> , предназначенный для измерения уровня подготовленности по нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала оценивания. Формы оценочных листов.
8	Конспекты	Конспекты статей , параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не	Темы, разделы, главы. Подлежащие

		подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.	конспектированию. Требования к форме составления конспекта. Шкала оценивания.
9	Реферат	Творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться (и поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – формирование умений краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Если предполагается публичная защита реферата, необходимо сформулировать требования не только к её оформлению, но и к защите. В этом случае будут оцениваться дополнительно коммуникативные компетенции студентов.	Перечень тем рефератов. Требования к оформлению и макет оформления. Порядок защиты. Критерии оценки. Шкала оценивания.
10	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать широкий спектр общих и профессиональных умений, способность студента интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, творчески подходить к решению поставленных задач. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий. Требования и макеты оформления результатов работы. Критерии оценки. Шкала оценивания.
11	Практические занятия	Практическое занятие - это задание, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий.	Инструкционные карты для проведения практического занятия.

3.3 Формы и методы оценивания

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Модуль N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	Устный опрос	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08		
Модуль N 2 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	Устный опрос Письменный опрос	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07.		
Модуль N 3 "Безопасность в быту"	Устный опрос Тестирование Практическое занятие	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07		
Модуль N 4 "Безопасность на транспорте"	Устный опрос Тестирование	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07		
Модуль N 5 "Безопасность в общественных местах"	Устный опрос Письменный опрос	ОК 03; ОК 04; ОК 06.		
Модуль N 6 "Безопасность в природной среде"	Устный опрос Тестирование	ОК 01; ОК 07; ОК 08.		
Модуль N 7 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"	Устный опрос Практическое занятие	ОК 04; ОК 06; ОК 08.		
Модуль N 8 "Безопасность в социуме"	Устный опрос Письменный опрос Практическое занятие	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.		
Модуль N 9 "Безопасность в информационном пространстве"	Устный опрос Тестирование Практическое занятие	ОК 2; ОК 03; ОК 06		
Модуль N 10 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	Устный опрос Тестирование	ОК01-ОК04, ОК06-08.		
Модуль N 11 "Основы	Устный опрос	ОК1-ОК8; ПК2.2;		

военной подготовки"	Практическое занятие Тестирование			
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачет	ОК01-ОК04;ОК06-08; ПК 2.2.

4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типовые задания для текущего контроля

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 15 минут.

2.Вопросы

Раздел/Тема	Вопросы
Модуль N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	1.Раскрыть правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. 2. Объяснить роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. 3. Охарактеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.
Модуль N 2 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	1. Привести примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни) 2. Понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры. 3. Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
Модуль N 3 "Безопасность в быту"	1. Раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. 2. Уметь оценивать риски получения бытовых травм. 3. Понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски.
Модуль N 4 "Безопасность на транспорте"	1. Знать правила дорожного движения. 2. Знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя 3. Иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта
Модуль N 5 "Безопасность в	1. Перечислить и классифицировать основные

общественных местах"	источники опасности в общественных местах 2. Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек. 3. Знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций. 4. Иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии
Модуль N 6 "Безопасность в природной среде"	1. Выделить и классифицировать источники опасности в природной среде. 2. Иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки 3. Иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших
Модуль N 7 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"	1. Понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта 2. Характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие) 3. Иметь навыки применения алгоритма первой помощи
модулю N 8 "Безопасность в социуме"	1. Иметь навыки конструктивного общения 2. Понимать влияние групповых норм и идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры. 3. Иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; 4. Иметь представления о способах противодействия манипуляции.
Модуль N 9 "Безопасность в информационном пространстве"	1. Иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды 2. Перечислить и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде. 3. Объяснить права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве
Модуль N 10 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	1. Охарактеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства 2. Иметь представление о методах и видах террористической деятельности; 3. Раскрыть правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; 4. Назвать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
Модуль N 11 "Основы военной подготовки"	1. Строевые приемы в движении без оружия 2. Правила и меры безопасности при обращении с оружием 3. Определить характерные конструктивные

	особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12. 4. Иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи
--	---

3 Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

2. Варианты заданий

Раздел/Тема	Задания
Модуль N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	1.Объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. 2. Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; 3. Объяснять права и обязанности граждан

	Российской Федерации в области гражданской обороны.
Модуль N 2 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	1.Объяснить смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь. 2.Объяснить смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение". 3.Раскрыть суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности.
Модуль N 3 "Безопасность в быту"	1.Раскрыть источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. 2.Права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок. 3.Правила безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования.
Модуль N 4 "Безопасность на транспорте"	1.Источники опасности на различных видах транспорта. 2. Правила безопасного поведения на транспорте. 3. Правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.
Модуль N 5 "Безопасность в общественных местах"	1. Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных Местах. 2.Риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах. 3. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
Модуль N 6 "Безопасность в природной среде"	1.Классифицировать источники опасности в природной среде. 2. Способы ориентирования на местности. 3. Способы сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными.
Модуль N 7 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"	1.Объяснить смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними. 2. Значение здорового образа жизни и его элементов для человека.

	3. Правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации.
модулю N 8 "Безопасность в социуме"	1.Объяснить смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни Человека. 2. Стадии развития конфликта. 3. Способы противодействия буллингу.
Модуль N 9 "Безопасность в информационном пространстве"	1. Объяснить смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные". 2. Объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное Обеспечение". 3. Объяснить смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк"
Модуль N 10 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	1. Охарактеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. 2. Раскрыть правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. 3. Знать уровни террористической опасности, безопасные действия при их объявлении.
Модуль N 11 "Основы военной подготовки"	1.Применение мер безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. 2. Современные виды короткоствольного стрелкового оружия. 3. Назначение радиосвязи и требования, предъявляемые к радиосвязи.

3. Критерии оценки письменных ответов

Оценка «5» «отлично» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «4» «хорошо» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в

формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ

1. Описание

Разноуровневые задачи и задания, это задания, которые учитывают разные уровни сложности, что позволяет реализовать дифференцированный подход и учесть познавательные возможности каждого обучающегося.

- Базовый уровень (узнавание, воспроизведение) — проверяет знание основных понятий, дат, фактов;

- Повышенный уровень (анализ, сравнение, объяснение) — проверяет умение анализировать причины и следствия, сравнивать, объяснять взаимосвязи;

- Высокий (синтез, оценка, творческое применение) — проверяет умение синтезировать информацию, давать оценку, применять знания в новых ситуациях, делать выводы.

На выполнение заданий отводится 20 минут.

2. Примерные разноуровневые задачи и задания

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту

I уровень

1. Перечислите правила пожарной безопасности в доме
2. Расскажите о средствах пожаротушения в доме.

II уровень

1. Сравните порядок эвакуации при пожаре из одноэтажного и многоэтажного здания.
2. Постройте схему эвакуации из своей квартиры.

III уровень

1. Обобщите все правила пожарной безопасности в быту и выделите ключевые.
2. Предложите несколько вариантов эвакуации из здания, где проживаете.

Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде

I уровень

1. Назовите систематическое преследование и травлю человека в коммуникационных каналах.
2. Какой метод чаще всего используют злоумышленники для получения доступа к личным данным

II уровень

1. Поразмышляйте, что предшествует процессу постепенного вовлечения человека в деструктивное сообщество.
2. Проанализируйте признаки, указывающие на попытку манипуляции в переписке

III уровень

1. Придумайте свой вариант противодействия технике манипуляции, основанной на создании ложного чувства срочности.
2. Каким вы видите выход, если осознали, что находитесь в деструктивном обществе?

3. Критерии оценки разноуровневых заданий и задач

Оценка «5» «отлично» - работа выполнена на высоком уровне, без ошибок; обучающийся в своём ответе, точно и содержательно раскрыл суть всех указанных в задании вопросов; правильно привёл все необходимые теоретические положения, дополнив их терминами, конкретными историческими фактами, суждениями.

Оценка «4» «хорошо» - работа выполнена на среднем уровне, с небольшими недочётами; не все вопросы имеют содержательный ответ и точную формулировку; обучающийся правильно привёл все необходимые теоретические положения, дополнив их терминами, конкретными историческими фактами, суждениями.

Оценка «3» «удовлетворительно» - работа выполнена на низком уровне; не все вопросы имеют содержательный ответ и точную формулировку; некоторые теоретические положения представлены без уточняющих исторических фактов, суждений; неверно используется историческая терминология; обучающийся имеет только общие представления об историческом процессе (явлении), без понимания его сущности.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - работа не выполнена или даны ответы не на все вопросы в задании; содержащаяся в ответах информация сформулирована нечётко и имеет ряд ошибок; обучающийся приводит лишь теоретические положения, не подкрепляя их аргументами; неверно используется историческая терминология.

ТЕСТЫ

1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение теста отводится 20 минут.

2. Примерные тестовые вопросы/ задания

Примерный вариант тестирования:

1. Какие из перечисленных структур являются рабочими органами как государственных, так и местных комиссий по чрезвычайным ситуациям?

- а) специально создаваемые штабы;
- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ЧС;
- в) эвакуационные комиссии.

2. Под пожаром понимают:

- а) контролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;
- б) процесс горения, возникающий в условиях самовоспламенения;
- в) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;
- г) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, но не представляющий опасность для жизни людей.

3. Для возникновения пожара (процесса горения) необходимо:

- а) горючее вещество, кислород (окислитель);
- б) горючее вещество, кислород (окислитель), источник воспламенения;
- в) кислород (окислитель), источник воспламенения, имеющий высокую температуру и запас тепла.

4. Почему в частных домах с печным отоплением нельзя закрывать печную заслонку раньше, чем прогорит все топливо?

- а) недогоревшее топливо задымит весь дом;
- б) в дом станет поступать угарный газ;
- в) чтобы не уходило тепло.

5. Как называется гибкий трубопровод для тушения пожара?

- а) пожарная кишка;
- б) пожарный шланг;
- в) пожарный рукав.

6. При обнаружении запаха газа в квартире необходимо:

- а) проверить с использованием источника воспламенения (зажигалка, спички) откуда происходит утечка газа; перекрыть краны к приборам и на приборах; вызвать аварийную службу;
- б) оповестить о случившемся соседей, осторожно пройти на кухню, включить свет и убедиться в утечке газа; вызвать аварийную службу;
- в) немедленно прекратить пользование газовыми приборами, перекрыть краны к приборам и на приборы, открыть окна или форточки для проветривания помещения; вызвать аварийную службу.

7. Какие бытовые электроприборы являются приборами повышенной пожароопасности?

- а) стиральная машина, кофемолка, пылесос, компьютер;
- б) телевизор, фен, холодильник, микроволновая печь;
- в) утюг, электрическая плита, электрообогреватель, электрический кипятильник.

8. Участник дорожного движения – это

- а) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя транспортного средства;
- б) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;
- в) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя или пассажира транспортного средства.

9. Причиной переутомления является:

- а) неправильная организация режимов труда и отдыха;
- б) чрезмерное употребление пищи;
- в) негативные факторы природной среды;
- г) чрезмерные учебные нагрузки.

10. К ликвидации последствий радиоактивного заражения относится:

- а) дегазация;
- б) дезактивация;
- в) детоксикация;
- г) дезинфекция;

11. Определите все правильные ответы Какие из перечисленных функций не являются основными функциями системы обеспечения пожарной безопасности?

- а) создание пожарной охраны и организация ее деятельности;
- б) осуществление государственного пожарного надзора и другой контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности;

- в) организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей;
- г) проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности;
- д) содействие деятельности добровольных пожарных, привлечение населения к обеспечению пожарной безопасности;
- е) реализация прав и обязанностей населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, а так же лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации.

12. В государственную противопожарную службу входят:

- а) противопожарная служба субъектов РФ;
- б) поисково-спасательная служба МЧС России;
- в) общественные объединения, участвующие в мероприятиях в области защиты населения и территории от ЧС;
- г) федеральная противопожарная служба.

13. Определите, какие из перечисленных подсистем не входят в структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС

- а) территориальная;
- б) федеральная;
- в) межгосударственная;
- г) функциональная.

14. К силам гражданской обороны относятся:

- а) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные войска гражданской обороны;
- б) формирование российской службы медицины и катастроф;
- в) аварийно-спасательные формирования и газоспасательные службы;
- г) военизированные горноспасательные части угольной, горнорудной и химической промышленности.

15. Приметами хоженой тропы могут быть:

- а) наличие следов птиц и зверей;
- б) сломанные ветки, следы от транспорта;
- в) высокая трава, растущие грибы, ягоды;
- г) примятая трава, следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, бутылки, остатки пищи и т.д.).

16. Последствиями аварий на химически опасных объектах могут быть:

- а) изменение энергетического баланса региона (территории), на которой произошла химическая авария;

- б) изменение структуры земной поверхности региона, на которой произошла химическая авария;
- в) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
- г) массовое поражение людей, животных, растений.

17. Поражающие действия волны порыва при гидродинамических авариях проявляются:

- а) в понижении температуры окружающей среды;
- б) поражающим и травмирующим действием;
- в) в понижении концентрации кислорода в воздухе;
- г) в непосредственном динамическом воздействии на тело человека.

18. Не относятся к гидрологическим опасным явлениям:

- а) наводнения;
- б) ледостав;
- в) половодье;
- г) засуха;
- д) землетрясения.

19. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) болезнетворные микроорганизмы;
- б) ударная волна;
- в) химическое заражение;
- г) световое излучение.

20. Алкоголь, растворяясь в крови, оказывает разрушительное воздействие на все органы. Из перечисленных ответов выберете те, которые характеризуют отрицательное влияние на органы человека:

- а) нарушается защитная функция печени;
- б) развитие сахарного диабета;
- в) наблюдается увеличение мочевого пузыря;
- г) нарушается деятельность мозжечка;
- д) усиливаются защитные функция организма.

4. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Описание

Самостоятельная работа по данному разделу/теме включает работу по самостоятельному изучению обучающимися ряда вопросов, выполнения домашних заданий, подготовку к практическим занятиям.

На самостоятельное изучение представленных ниже вопросов и выполнение заданий отводится 60 минут.

1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Терроризм как основная социальная опасность современности.
16. Космические опасности: мифы и реальность.
17. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
18. Оповещение и информирование населения об опасности.
19. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
20. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
21. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
22. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
23. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
24. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
25. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
26. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
27. Символы воинской чести.
28. Патриотизм и верность воинскому долгу.

29. Дни воинской славы России.
30. Города-герои Российской Федерации.
31. Города воинской славы Российской Федерации.
32. Профилактика инфекционных заболеваний.
33. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
34. СПИД - чума XXI века.
35. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
36. Духовность и здоровье семьи.
37. Здоровье родителей - здоровье ребенка.
38. Политика государства по поддержке семьи..

2. Критерии оценки самостоятельной работы

«5» «отлично» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«4» «хорошо» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают навыки в выполнении строевых приемов на месте и в движении без оружия, удержания

оружия, прицеливания и производства меткого выстрела, определяют характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12, овладевают методами оказания первой помощи в бою, нарабатывают навыки применения алгоритма первой помощи, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины,

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- устойчивый практический навык при выполнении задания.

Примеры практических занятий

Основная цель практического занятия **№ 15**: «Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта»

ЗАДАНИЕ: Изучить порядок действий при угрозе или совершении террористического акта применительно к данной аудитории и этому учебному заведению

ВОПРОСЫ: 1. Действия при обнаружении неизвестного предмета

2. Действия при вооруженном нападении

3. Порядок эвакуации из здания

На проведение практического занятия отводится 90 минут.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее:

Инструкции, план эвакуации, Видеопроекционное оборудование
электронные презентации

Основная цель практического занятия **№ 16**: «Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-74М, АК-12, ПЯ, ПЛ)»: познакомиться с требованиями Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.

ЗАДАНИЕ: Изучить правила безопасного обращения с оружием.

ВОПРОСЫ: 1. Изучить условия выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.

2. Изучить способы удержания оружия и правильность прицеливания

3. Изучить порядок выполнения норматива по неполной разборке и сборке АК-74М

На проведение практического занятия отводится 90 минут.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: ММГ АК-74М, магазины к АКМ и учебные патроны, тир, пневматическая винтовка.

2. Критерии оценки практического занятия

«5» «отлично» - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

«4» «хорошо» - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

«3» «удовлетворительно» - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

«2» «неудовлетворительно» - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

4.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются сформированные умения и знания, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Семестры							
1	2	3	4	5	6	7	8
	Дифференцированный зачет						

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. **Условия аттестации:** аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

3. Критерии оценки.

«5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4. Образец билета:

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	Задание для проведения дифференцированного зачета по дисциплине Основы безопасности и защиты Родины Очная форма обучения	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора Филиала по УПР _____ И.Е. Мариненков Председатель цикловой комиссии _____ К.В.Романенко
Брянский филиал ПГУПС 20__-20__ учебный год	Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 1 курс 2 семестр	

Билет №1

1. Гражданская оборона. Задачи гражданской обороны.
2. Первая помощь при ранениях и травмах. Наложение повязок и жгута-повязки.
3. Задача: Выполнение норматива № 1 «Одевание противогаза»

Преподаватель _____ Р.Н. Бондаренко

5. Перечень вопросов для подготовки и проведения дифференцированного зачета

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Вредные привычки и их профилактика.
3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть ЗОЖ человека и общества
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика
5. Основные правила оказания первой помощи пострадавшим
6. Первая помощь при ранениях и травмах. Наложение повязок и жгута-повязки
7. Правила при проведении транспортной иммобилизации. Транспортировка пострадавших.
8. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Диагностирование и первая и помощь при инсульте.
9. Первая помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация.
10. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и техногенного характера
11. Сигналы оповещения Гражданской обороны. Правила поведения при эвакуации.
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
13. Гражданская оборона. Задачи гражданской обороны
14. Современные средства поражения и их поражающие факторы
15. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
16. Защитные сооружения гражданской обороны.
17. Средства индивидуальной защиты населения
18. Порядок подбора и использования СИЗ органов дыхания
19. Порядок подбора и использования СИЗ кожи
20. Порядок использования медицинских средств индивидуальной защиты
21. Правила поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники
22. Правила поведения в зоне локальных конфликтов
23. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени
24. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
25. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.
26. Состав Вооруженных Сил России. Виды и рода войск.

27. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил России
28. Другие войска. Их состав и предназначение.
29. Военная форма одежды. Воинские звания и знаки различия.
30. Символы воинской чести. Ордена – почетные награды Родины.
31. Основные понятия о воинской обязанности
32. Подготовка граждан к военной службе (Обязательная подготовка граждан к военной службе.
33. Добровольная подготовка граждан к военной службе).
34. Правовые основы военной службы
35. Организация призыва на военную службу
36. Особенности военной службы по контракту.
37. Альтернативная гражданская служба.
38. Размещение и быт военнослужащих
39. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе
40. Военные аспекты международного права
41. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
42. Основные виды и особенности воинской деятельности
43. Воинская дисциплина, ее сущность и значение
44. Основные обязанности военнослужащих
45. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
46. Памяти поколений – дни воинской славы
47. Боевые традиции Вооруженных Сил России
48. Как стать офицером Российской армии
49. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
50. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
51. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.
52. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья. Основные функции семьи.
53. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Основы семейного права в Российской Федерации.
54. Федеральное законодательство об уголовной ответственности за сексуальное домогательство, совращение и насилие

6. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:

1. Основная литература

2. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 413 с.
3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с.
4. Интернет-ресурсы:
5. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
6. Сайт МВД РФ. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mvd.ru>
7. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fsb.ru>.
8. Академик. Словари и энциклопедии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>
9. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.globalteka.ru>
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
11. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pobediteli.ru>
12. Музей Военно-Воздушных Сил. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.monino.ru>
13. Государственные символы России. История и реальность. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.simvolika.rsl.ru>
14. Военная литература. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.militera.lib.ru>