

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лунёв Ю.Н.
Должность: директор Брянского филиала ПГУПС
Дата подписания: 16.07.2026 07:50:58
Уникальный программный ключ:
d3e08ee96258354846d39cf7e3c5ccdc0486d0bb

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Брянский филиал ПГУПС



УВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
И.Е.Мариненков
_____ 2026г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности
13.02.07 Электроснабжение

базовая подготовка среднего профессионального образования

Брянск
2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине СГЦ.02. Иностранный язык
в профессиональной деятельности по специальности 13.02.07
Электроснабжение

Разработчики ФОС:

Кузнецова Н.И., преподаватель Брянского филиала ПГУПС

Одобрено на заседании комиссии гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

протокол №6 от «12» 05 2026 г.

Председатель комиссии



Романенко К.В.

Рекомендовано Методическим советом филиала

Протокол №6 от «14» 05 2026 г.

Председатель – зам. директора по УПР



Мариненков И.Е.

Утверждено Педагогическим советом филиала

Протокол №6 от «14» 05 2026 г.

Содержание

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. Описание системы оценивания	4
3.2 Перечень оценочных средств.....	6
3.3 Формы и методы оценивания	9
4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4.1 Типовые задания для текущего контроля.....	11
4.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение, программы учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.3. Оформлять техническую документацию по организации обслуживания и ремонта оборудования подстанций и электрических сетей.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Описание системы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности и проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретического материала;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

При оценивании используется пятибалльная система.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности

обучаемых, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2 Перечень оценочных средств

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
1	2	3	4
1	Устный опрос	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы докладов, сообщений. Требования к структуре. Критерии оценки. Шкала оценивания.
3	Письменный опрос	Письменный опрос – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практическим занятиям, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.	Варианты заданий
4	Самостоятельная работа	Небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях, принципах, правилах. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы студентов, который проводится совместно с ними. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.	Темы самостоятельных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала оценивания. Эталоны ответов.
5	Тест	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных	Образцы и варианты

		заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся. По степени однородности задач тесты делятся на: <i>гомогенные</i> , предназначенные для контроля знаний и умений по одной дисциплине; <i>гетерогенный</i> , предназначенный для измерения уровня подготовленности по нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.	тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала оценивания. Формы оценочных листов.
6	Конспекты	Конспекты статей , параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Конспект доклада (реферата), лекции , прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения. Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.	Темы, разделы, главы. Подлежащие конспектированию. Требования к форме составления конспекта. Шкала оценивания.
7	Реферат	Творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться (и поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – формирование умений краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Если предполагается публичная защита реферата, необходимо сформулировать требования не только к её оформлению, но и к защите. В этом случае будут оцениваться дополнительно коммуникативные компетенции студентов.	Перечень тем рефератов. Требования к оформлению и макет оформления. Порядок защиты. Критерии оценки. Шкала оценивания.
8	Практические задания	Практическое задание - это задание, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий.	Тема практического задания. Критерии и шкалы оценивания
9.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов	Комплект разноуровневых задач и заданий. Критерии и шкалы

		изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать способность студента интегрировать знания и умения из различных областей, аргументировать собственную точку зрения, оценивать качество работы своей и других.	оценивания.
10.	Собеседование	Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., которые изучались как на занятиях, так и в процессе самостоятельной работы.	Тема собеседования, вопросы собеседования. Критерии оценки результатов собеседования.
11.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать широкий спектр общих и профессиональных умений, способность студента интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, творчески подходить к решению поставленных задач. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий. Требования и макеты оформления результатов работы. Критерии оценки. Шкала оценивания.
12.	Контрольная работа	Работа, в которой измеряется уровень знаний, навыков, умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Может быть проведена в устной форме, на бумаге, с помощью компьютера в течении определенного периода времени под контролем. Может состоять из нескольких вопросов, упражнений, заданий. Может отличаться по строгости - любые материалы могут быть запрещены, либо можно использовать один или несколько дополнительных инструментов.	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала оценивания.
13.	Практические занятия	Практическое занятие - это задание, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий.	Задания для проведения практического занятия.
14.	Дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Комплект заданий по вариантам. Критерии оценки выполнения заданий. Эталоны ответов.

3.3. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Природа электричества и виды электрических цепей. Тема 1.1. Последовательное и параллельное соединение цепей.	Собеседование Устный опрос Письменный опрос Презентация	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 2.3		
Тема 1.2. Электрический ток.	Устный опрос Самостоятельная работа Сообщение	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 2.3		
Тема 1.3. Основные понятия электротехники.	Устный опрос Самостоятельная работа Письменный опрос Тестирование	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 2.3		
Тема 1.4. Напряжение.	Устный опрос Самостоятельная работа Письменный опрос	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 2.3		
Тема 1.5. Проводники и изоляторы.	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 2.3		
Раздел 2. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей. Тема 2.1. Электрические провода и кабели.	Устный опрос Самостоятельная работа Письменный опрос	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 2.3		

Тема 2.2. Автоматические системы управления устройствами электроснабжения. .	Устный опрос Самостоятельная работа Письменный опрос	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 2.3		
Тема 2.3 Виды электрических станций.	Устный опрос Самостоятельная работа Письменный опрос Презентация	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 2.3		
Тема 2.4 Трансформаторы	Устный опрос Самостоятельная работа Письменный опрос	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 2.3		
Тема 2.5. Реле.	Устный опрос Самостоятельная работа Письменный опрос	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 2.3		
Тема 2.6. Эксплуатация воздушных и кабельных линий электропередачи.	Устный опрос Самостоятельная работа Письменный опрос	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 2.3		
Тема 2.7. Электрические приводы.	Устный опрос Самостоятельная работа Письменный опрос Тестирование	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 2.3		
Тема 2.8. Безопасность электрической системы.	Устный опрос Письменный опрос	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 2.3	Дифференци- рованный зачет	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 2.3

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типовые задания для текущего контроля

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 15 минут.

2. Вопросы

Раздел/Тема	Вопросы
Раздел 1. Природа электричества и виды электрических цепей. Тема 1.1. Последовательное и параллельное соединение цепей.	1. Ответить на вопросы устно: 1) What are the principles of electricity? 2) What must the science of electricity begin with? 3) Are there any differences between energy and matter? What are they? 4) What is recognized as an original substance now? 5) What concepts are very important in study of electric current? 6) What forms an electric circuit? 7) What materials are the best conductors and insulators? 8) What kinds of electric circuits do you know? 9) How can we open and close the circuit? 10) When are electrical devices connected in series? 11) What is an example of a series circuit? 12) What can you say about “parallel” circuits? 13) What does the short circuit often result from?
Тема 1.2. Электрический ток.	1. Ответить на следующие вопросы: 1. What is current? 2. What types of current do you know? 3. When does a direct current flow? 4. What type of current is called an alternating current? 5. What type of current is called a direct current? 6. What is called the frequency of current? 7. What device is used to transform a.c. power from

	one voltage to another? 8. Is it often necessary to change a.c. into d.c.?
Тема 1.3. Основные понятия электротехники.	1. Ответить на следующие вопросы к тексту: 1. What does an earthing system serve for? 2. What parts are termed dead (live)? 3. In what air does the risk of an electric shock decrease? 4. By what means is connection to ground made? 5. What does an electric shock result from? 6. Is a current of 50 mA dangerous for a man? 7. Is wet and hot atmosphere dangerous for the attending personnel? 8. Does the risk of an electric shock decrease with increasing current?
Тема 1.4. Напряжение.	1. Прочитайте утверждения и укажите: true (T) or false (F). 1. The first section covers electrical measurements. 2. Safety techniques are taught in Basic Electricity II. 3. The second section is devoted to home electric appliances. 4. Students are supposed to make experiments at the end of the course. 5. Students can get a Certificate of Attendance upon the course completion. 6. Completion of the course is required for many jobs.
Тема 1.5. Проводники и изоляторы.	1. Обсудите эти вопросы и ответьте на них: 1. What is the difference between conductors and insulators? 2. How does current pass through insulators? 3. What materials are commonly used to produce insulators? 4. What materials are commonly used to produce conductors? 5. In what case do insulators conduct current? 6. How does resistance change when the temperature decreases?

3 Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на

поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

2. Варианты заданий

Раздел/Тема	Задания
Раздел 1. Природа электричества и виды электрических цепей. Тема 1.1. Последовательное и параллельное соединение цепей.	1. Заполните пропуски в предложении следующими словами: <i>direct current, solids, conduct, electric current, liquids, voltage, alternating current</i> A quantity of moving electrons flowing in a circuit is the a) _____. The current can flow through b) _____ and c) _____. Some liquids d) _____ current without any change to themselves. When the electrons flow in one direction only, the current is known to be e) _____. The current flowing first in one direction and then in the opposite one is f) _____. Such advantage of alternating current as alternating g) _____ finds wide industrial and household application. 2. Запишите вопросы к подчеркнутым в предложениях словосочетаниям: 1. <u>Melted metals</u> conduct current without any change to themselves.

	2. Alternating voltage can be changed to operate <u>various devices</u> at home. 3. A battery pushes the electrons <u>in the same direction</u>. 4. <u>The alternating current</u> is used for power and lightning purposes. 5. Alternating current accounts <u>for 90 per cent</u> of electrical energy generated now.
Тема 1.2. Электрический ток.	6. Закончите следующие предложения, используя текст: 1. The electric current is ... 2. The unit for measuring current is ... 3. A stream of electrons in a circuit will develop ... 4. The current is called direct if ... 5. The current is called alternating if... 6. Alternating voltage is ... 7. Alternating voltage source cannot be ...
Тема 1.3. Основные понятия электротехники.	1. Завершите предложения, используя правильный вариант: 1. Earthing system serves a) as protection from an electric shock. b) as connection with ground. 2. Voltage appears on a) dead parts. b) live parts. 3. Contact with live conductors is a) dangerous. b) safe. 4. Connection to ground is made a) by means of wire conductors. b) by means of earthing electrodes. 5. Danger of an electric shock disappears if the frame a) is earthed. b) is unearthed.
Тема 1.4. Напряжение.	1. Заполните кроссворд и найдите ключевое слово.

	1. ELECTRIC 2. ELECTRIC 3. ELECTRIC 4. ELECTRIC 5. ELECTRIC 6. ELECTRIC 7. ELECTRIC 8. ELECTRIC 1. another term for amperage 2. provided by a battery, for example 3. measured as a wattage 4. allows current to flow through it 5. has very high electrical resistance 6. carried by moving electrons 7. another term for electrical “device” 8. the consequence of a person touching a live conductor
Тема 1.5. Проводники и изоляторы.	1. Запишите и укажите, какие смысловые, служебные и вспомогательные глаголы входят в состав каждого сказуемого. 1. He visited this ancient city several times. 2. My brother can speak some foreign languages. 3. We will buy the tickets for a concert in advance. 4. They are watching the video film now with great interest. 5. She is usually at college at this time every day. 6. Some students were playing football at that time yesterday. 7. Nobody knows where the Universe ends. 8. He can't finish this difficult work himself.

3. Критерии оценки письменных ответов

Оценка «5» «отлично» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «4» «хорошо» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и

несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

ТЕСТЫ

1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение теста отводится 20 минут.

2. Примерные тестовые вопросы/ задания

Раздел 1. Природа электричества и виды электрических цепей.

Тема 1.1.

Последовательное и параллельное соединение цепей.

Тема 1.2.

Электрический ток.

Тема 1.3.

Основные понятия электротехники.

Вариант 1

1. Выберите правильный перевод словосочетания: ***alternating current***

a) альтернативное течение b) переменный ток c) постоянный ток

2. Переведите выражение с русского на английский: ***длина линий передач***

a) length of transmission lines b) network of lines c) power consumption

3. Выберите правильный перевод предложения: ***In order to increase the current capacity cells should be connected in parallel.***

a) В приказе по увеличению емкости тока должны быть параллельные соединения.

b) В приказе увеличить элементы питания должны быть соединены параллельно

c) Для того чтобы увеличить емкость тока, батареи должны быть соединены параллельно.

4. Выберите лишнее по смыслу слово:

- a) voltage b) capacity c) television

5. Определите подходящий перевод выражения: **positive terminals**

- a) положительные клеммы b) положительные терминалы c) позитивные станции

6. Определите железнодорожный термин:

- a) superintendent b) correspondent c) requirement

7. Переведите следующее словосочетание на английский язык: **источник энергии**

- a) causing force b) conductor c) the source of energy

8. Составьте предложение из слов: **components/ operate / independently / parallel / in / circuits**

- a) Components operate independently parallel in circuits.
b) Components operate independently in parallel circuits.
c) In parallel circuits components operate independently.

9. Выберите лишнее по смыслу слово:

- a) resistor b) locomotive c) voltage

10. Определите слово, которое образовано с помощью суффикса и приставки:

- a) turn – to turn b) railway c) unscheduled

11. Выявите существительное по суффиксу:

- a) equipment b) generate c) responsible

12. Определите слова, которые можно использовать при описании постоянного электрического тока

- a) direct current, to pass through, circuit
b) resistance, short, battery
c) conductor, electrician, substation

13. Запишите слова в правильном порядке: **same / voltage / the / in / is / parallel / a / circuit.**

- a) In a parallel circuit is the same voltage.
b) The same voltage is in a parallel circuit.
c) Is a parallel circuit in the same voltage.

14. Выберите измерительный прибор:

- a) ammeter b) voltage c) device

15. Закончите предложение: **The ohmmeter is to measure the value of ...**

- a) current b) voltage c) resistance.

Вариант 2

1. Выберите правильный перевод словосочетания: **substation operation**

- a) работа подстанции b) субстанция и операция c) операция на подстанции

2. Переведите выражение с русского на английский: магнитное поле

- a) direction b) magnetic field c) magnetic levitation

3. Выберите правильный перевод предложения: **The circuit is said to be closed when no break exists.**

- a) Цепь говорит о том, что она закрыта, когда не существует переломов.
b) Говорят, что цепь замкнута, если в ней нет разрывов.

- с) Контур, говорят, будет закрыт, когда никакого разрыва не существует.
4. Выберите лишнее по смыслу слово:
- a) current b) examination c) résistance
5. Определите подходящий перевод выражения: **to step up the voltage**
- a) поднимать вверх напряжение b) делать напряжение высоким
- c) повышать напряжение
6. Определите железнодорожный термин:
- a) commission b) junction c) collision
7. Переведите следующее словосочетание на английский язык: поток электронов
- a) electron flow b) quantity of electrons c) controller
8. Составьте предложение из слов: **current / total / the / branches / among / divides**
- a) Total current divides among the branches.
- b) Among the branches total current divides.
- c) Current divides among the total branches.
9. Выберите лишнее по смыслу слово:
- a) conductor b) microprocessor c) transformer
10. Определите слово, которое образовано с помощью суффикса и приставки:
- a) electrician b) long-distance c) reconstruction
11. Выявите существительное по суффиксу:
- a) traction b) transmit c) rolling
12. Определите слова, которые можно использовать при описании переменного электрического тока
- a) element, battery, cell
- b) current, transmission lines, traction
- c) variable, fixed, to produce
13. Запишите слова в правильном порядке: **connection / parallel / advantages / has / several**
- a) Has parallel connection several advantages.
- b) Several advantages has parallel connection.
- c) Parallel connection has several advantages.
14. Выберите измерительный прибор:
- a) machinery b) galvanometer c) engine
15. Закончите предложение: **The ammeter is to measure the value of ...**
- a) voltage b) resistance c) current

Ответы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
B1	b	a	c	c	a	a	c	B	b	c	a	a	b	a	C
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
B2	a	b	b	b	c	b	a	A	b	c	a	c	c	b	C

3. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
--------	---------------------------

«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/ темы.

Письменная контрольная работа включает 2 варианта заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

Для формирования результатов обучения, необходимо следующие источники: учебник - Голубев А.П. и др. «Английский язык для технических специальностей», 2022г., учебное пособие - Голубев А.П. и др. «Английский язык», 2022г., Интернет – ресурсы.

2. Примерные варианты заданий

Контрольная работа №1

Вариант 1

Задание 1. Образуйте форму множественного числа существительных.

1) challenge – 2) fund – 3) intercity – 4) progress – 5) economy – 6) service – 7) solution – 8) need – 9) advantage – 10) opportunity – 11) business – 12) lack –

Задание 2. Употребите глагол "to have" или "to be" в нужной форме.

- 1) It... difficult to find a job now, ... it ?
- 2) I ... a student of the Medical Institute.
- 3) The children go to the school which ... two miles away.
- 4) How old ... you?
- 5) ... you English lessons twice a week?
- 6) I .. no time to help you yesterday.
- 7) We ... a conference tomorrow.
- 8) I ... busy with my report today.

Задание 3. Определите, в каком из предложений глаголы "to be", "to have" являются модальными. Запишите их.

- 1) She has to do a lot of work today.
- 2) He is in the office now.

- 3) They are working.
- 4) She is to start work at 9 tomorrow.
- 5) He has a lot of work today.

Задание 4. Выберите правильную форму глагола.

- 1) I... in the 10th grade. a) is b) are c) am
- 2) He ... at the theatre yesterday. a) is b) was c) will be
- 3) Mr. Smith stayed at his office very late because he ... a lot of work.
a) has b) have c) had
- 4) I... writing a letter. a) is b) am c) are

Задание 5. Укажите предложения, в котором глаголы "to be", "to have", являются вспомогательными.

1. We shall have a party tomorrow.
2. We have invited our friends.
3. We shall have to prepare for the party.
4. I hope we shall have a good time.
5. Have you worked all day?
6. It is a good time!

Вариант 2

Задание 1. Образуйте форму множественного числа существительных.

- 1) need – 2) disadvantage – 3) opportunity – 4) business – 5) lack – 6) license 7) loss – 8) assistance – 9) list - 10) dissolution – 11) line – 12) absence –

Задание 2. Употребите глагол "to have" или "to be" в нужной форме.

- 1) My sister ... a second - year student of the Law Faculty.
- 2) My hobby ... drawing.
- 3) Smirnova ... on duty today.
- 4) I ... not ready for the lesson.
- 5) It ... an iPhone.
- 6) Everybody ... present at the lesson.
- 7) Who ... in the classroom?
- 8) ... you got a book?

Задание 3. Определите, в каком из предложений глаголы "to be", "to have" являются модальными.

- 1) She is secretary.
- 2) He is to do a lot of work today.
- 3) They will have a party tomorrow.
- 4) We have to invite our friends.
- 5) I hope we will have a good time.

Задание 4. Выберите правильную форму глагола.

- 1) You are watching TV, ...n't you? a) is b) am c) are
- 2) Who ... reading the newspaper? a) is b) am c) are
- 3) My car ... at the entrance. a) was b) were c) is
- 4) We ... watching TV at that time yesterday. a) was b) were c) will be

Задание 5. Укажите предложения, в котором глаголы "to be", "to have", являются вспомогательными.

1. They have never met before.
2. She has a lot of animals at home.
3. She was sixteen last year.
4. The delegation is to come on Monday.
5. Mother is at home.
6. What are you doing?

Ответы:

Вариант 1

Задание 1. Образуйте форму множественного числа существительных.

- 1) challenges 2) funds 3) intercities 4) progress 5) economies 6) services
7) solutions 8) needs 9) advantages 10) opportunities 11) businesses 12) lacks

Задание 2. Употребите глагол "to have" или "to be" в нужной форме.

- 1) is; is. 2) am. 3) is. 4) are. 5) have. 6) have. 7) will have. 8) am.

Задание 3. Определите, в каком из предложений глаголы "to be", "to have" являются модальными. Запишите их.

- 1) She has to do a lot of work today.
4) She is to start work at 9 tomorrow.

Задание 4. Выберите правильную форму глагола.

1. c) am; 2. b) was; 3) c) had; 4) b) am.

Задание 5. Укажите предложения, в котором глаголы "to be", "to have", являются вспомогательными.

2. We have invited our friends.
5. Have you worked all day?

Вариант 2

Задание 1. Образуйте форму множественного числа существительных.

- 1) needs 2) disadvantages 3) opportunities 4) business 5) lacks 6) licenses
7) losses 8) assistances 9) lists 10) dissolutions 11) lines 12) absence

Задание 2. Употребите глагол "to have" или "to be" в нужной форме.

- 1) is. 2) is. 3) is. 4) am. 5) is. 6) is. 7) is. 8) have.

Задание 3. Определите, в каком из предложений глаголы "to be", "to have" являются модальными. Запишите их.

- 2) He **is to** do a lot of work today.
4) We **have to** invite our friends.

Задание 4. Выберите правильную форму глагола.

1. c) are; 2. a) is; 3) c) is; 4) b) were.

Задание 5. Укажите предложения, в котором глаголы "to be", "to have", являются вспомогательными.

1. They **have** never met before.
6. What **are** you doing?

3. Критерии оценки контрольной работы

5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются сформированные умения и знания, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Формы промежуточной аттестации			
3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
	<i>Дифференцированный зачет</i>		

Дифференцированный зачет

1. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

3. Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
100% - 85%	5 «отлично»
85% - 70%	4 «хорошо»
70% - 50%	3 «удовлетворительно»
50% и менее	2 «неудовлетворительно»

4. Образец билета для дифференцированного зачета:

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	Задание для проведения дифференцированного зачета по дисциплине СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности Очная форма обучения	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора филиала по УПР _____ И.Е. Мариненков Председатель цикловой комиссии _____ К.В. Романенко
Брянский филиал ПГУПС 2025 - 2026 учебный год	Специальность 13.02.07 Очная форма обучения 2 курс 4 семестр	
Вариант №1		
Преподаватель _____ Н. И. Кузнецова		

5. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета.

1. Виды предложений. Порядок слов в английском предложении.
2. Модальные глаголы и их эквиваленты.
3. Неличные формы глагола: Инфинитив (Infinitive).
4. Неличные формы глагола: Герундий (Gerund).
5. Неличные формы глагола: Причастие (Participles (I-II)).

6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета 4 семестра

1. *Вопрос 1.* Виды предложений. Порядок слов в английском предложении.

Задание. Найти в тексте соответствия предложениям, указанным ниже, записать их перевод.

2. *Вопрос 2.* Модальные глаголы и их эквиваленты.

Задание. Выбрать и записать правильную форму модального глагола.

3. *Вопрос 3.* Неличные формы глагола: Infinitive.

Задание. Выписать из предложения Infinitive и указать его форму и залог.

4. *Вопрос 4.* Неличные формы глагола: Gerund.

Задание. Найти в предложении Gerund и определить его форму и залог.

5. *Вопрос 5.* Неличные формы глагола: Participles (I-II).

Задание. Выбрать из каждого предложения и записать Participles (I-II).

Вариант- 1

Задание 1. Найти в тексте соответствия предложениям, указанным ниже, записать их перевод.

Generators

A device for converting mechanical energy into electric energy is called a generator.

A generator must be turned by some outside source of mechanical energy, such as water power, for example.

The generator consists of the following principal parts: an armature and an electromagnet.

The armature is a moving coil of copper wire. The electromagnet is used to produce the magnetic field.

There are three general types of a generator: the shunt, the compound and the series.

In the shunt type the field circuit is connected across the armature terminals in shunt with the load. The shunt generator excites its own field.

The compound generator is similar to the shunt type, but has an additional field winding connected in series with the armature or with the load.

In the series generator the field winding is connected in series with the armature and the external circuit.

Large d.c. generators are used in certain manufacturing processes, such as steel making.

Generators of small capacities are used for various special purposes such as welding, automobile generators, communication systems, train lighting, etc.

1. Устройство для превращения механической энергии в электрическую называется генератором.
2. Генератор состоит из следующих основных частей: якоря и электромагнита.
3. Электромагнит используется для получения магнитного поля.
4. Существует три основных типа генераторов: параллельный, смешанный и последовательный.
5. Большие генераторы постоянного тока используются в производственных процессах, таких как производство стали.
6. Генераторы малой мощности используются для различных специальных целей.

Задание 2. Выбрать и записать правильную форму модального глагола.

1. The chief requirements for silent and vibration less running of small motors (may/can) be found in any standard textbook on mechanical design.
2. If that be true the curves (should/ought to) also be true.
3. Such conditions (can/may) occur due to shortage of generating plants in this area.
4. If this system (is to/must) serve as a voltmeter, a resistor has to be added in series.
5. Naturally, this circuit (can/may) be modified if necessary.

Задание 3. Выписать из предложения Infinitive и указать его форму и залог.

1. It is necessary that the sample to be analyzed be chemically pure.
2. The following precautions should be observed to insure valid results on our experiment.
3. To find an instrument better suited for our testing was the next problem to be solved.
4. We know the strength of a current to depend upon the resistance of the circuit.
5. For a long time the atom was thought to be indivisible.

Задание 4. Найти в предложении герундий и определить его форму и залог.

1. They went on studying the nature of that new phenomenon.
2. There are different means of producing an electrical current.
3. We heard of that experiment having been started last week.
4. Radioisotopes may be used in measuring the diffusion of metals.
5. Before discussing the future development in isotope utilization, let us trace briefly the events of its discovery.

Задание 5. Выбрать из каждого предложения и записать Participles (I-II).

1. This brief description of some of the methods used in our work covers only a few of the problems uncounted.
2. The resistance being very high, the current in the circuit was low.

3. As useful as lasers are becoming, we have hardly yet begun to realize their ultimate potentialities.
4. The test referred to above can be easily made.
5. There is always water vapour in the air, the amount depending upon various conditions.

Вариант - 2

Задание 1. Найти в тексте соответствия предложениям, указанным ниже, записать их перевод.

Transformers

The transformer is a device for changing the electric current from one voltage to another. It is used for increasing or decreasing voltage. A simple transformer is a kind of induction coil. In its usual form a transformer has no moving parts.

The principal parts of a transformer are coils and an iron core. The coil which is supplied with current is called the primary winding or "primary", for short. The winding from which the current is taken is called the secondary winding or "secondary", for short.

The primary winding is connected to the source of supply and the secondary winding is connected to the load.

The core consists of thin sheets of steel. In a large power station the voltage is usually increased by means of a step-up transformer for transmission over long distances.

At the place where power is needed, the voltage is decreased by means of a step-down transformer to a value suitable for use in consuming devices.

Large transformers are used in long - distance transmission lines. Two or more kinds of transformers are used in all radio and television sets.

1. Трансформатор – это устройство для изменения электрического тока одного напряжения в ток другого напряжения.
2. Простой трансформатор – это вид индукционной катушки.
3. Основные части трансформатора – это две обмотки и железный сердечник.
4. Первичная обмотка соединяется с источником снабжения.
5. Вторичная обмотка соединена с нагрузкой.
6. Большие трансформаторы используются для передачи энергии на большие расстояния.

Задание 2. Выбрать и записать правильную форму модального глагола.

1. Evidently, the frequency (could/should) be varied to meet different conditions.
2. Even now, it is impossible to say whether future improvements (may/can) not depend on the results of researches that seem unimportant today.
3. It is clear that the decision had to be made as to whether the uranium (should/would) be in the form of long rods.
4. One (must/may) keep in mind all the above figures.

5. Unless they apply new devices, it (will/shall) be necessary to proceed as follows.

Задание 3. Выписать из предложения Infinitive и указать его форму и залог.

1. Radium is said to be one and a half million times more radioactive than uranium.
2. Tests have shown the thermometer to be very sensitive.
3. The oscillator referred to above seems to deliver only a small amount of power.
4. The instrument to be described here was developed several years ago.
5. To analyze this effect is to take into consideration all the elements of the circuit.

Задание 4. Найти в предложении герундий и определить его форму и залог.

1. An unusual electric motor has been developed which creates linear motion directly without going through rotating motion first.
2. In addition to its being used as a wide-range voltmeter, the instrument can serve as an ammeter.
3. Comparing the performance of these instruments is the only means of solving the problem under discussion.
4. The trouble was due to the fact that the engine was put into operation instead of having been tested first.
5. Laboratory testing will expand rapidly at our Institute.

Задание 5. Выбрать из каждого предложения и записать Participles (I-II).

1. Until now we have been discussing reactors from which no power is being taken.
2. The region of highest resistance is the point of contact between the pieces being welded.
3. Some of the effects produced by an electric current are discussed in the following chapter.
4. The voltage being increased, the field becomes strong enough to cause the electrons to produce additional ions by collision.
5. The filament heated, the electrons leave its surface and travel to the plate.

7. Эталоны ответов

Вариант - 1

Задание 1. Найти в тексте соответствия предложениям, указанным ниже, записать их перевод.

1. A device for converting mechanical energy into electric energy is called a generator.
2. The generator consists of the following principal parts: an armature and an

electromagnet.

3. The electromagnet is used to produce the magnetic field.

4. There are three general types of a generator: the shunt, the compound and the series.

5. Large d.c. generators are used in certain manufacturing processes, such as steel making.

6. Generators of small capacities are used for various special purposes.

Задание 2. Выбрать и записать правильную форму модального глагола.

1. The chief requirements for silent and vibration less running of small motors may be found in any standard textbook on mechanical design.

2. If that be true the curves should also be true.

3. Such conditions can occur due to shortage of generating plants in this area.

4. If this system is to serve as a voltmeter, a resistor has to be added in series.

5. Naturally, this circuit can be modified if necessary.

Задание 3. Выписать из предложения Infinitive и указать его форму и залог.

1. It is necessary that the sample to be analyzed be chemically pure.

Indefinite Infinitive Passive Voice

2. The following precautions should be observed to insure valid results on our experiment. *Indefinite Infinitive Active Voice*

3. To find an instrument better suited for our testing was the next problem to be solved. *Indefinite Infinitive Active Voice*

Indefinite Infinitive Passive Voice

4. We know the strength of a current is to depend upon the resistance of the circuit. *Indefinite Infinitive Active Voice*

5. For a long time the atom was thought to be indivisible.

Indefinite Infinitive Active Voice

Задание 4. Найти в предложении герундий и определить его форму и залог.

1. They went on studying the nature of that new phenomenon.

Present Gerund Active Voice

2. There are different means of producing an electrical current.

Present Gerund Active Voice

3. We heard of that experiment having been started last week.

Perfect Gerund Passive Voice

4. Radioisotopes may be used in measuring the diffusion of metals.

Present Gerund Active Voice

5. Before discussing the future development in isotope utilization, let us trace briefly the events of its discovery. *Present Gerund Active Voice*

Задание 5. Выбрать из каждого предложения и записать Participles (I-II).

1. This brief description of some of the methods used in our work covers only a few of the problems uncounted. **Participle II**

2. The resistance being very high, the current in the circuit was low.

Participle I

3. As useful as lasers are becoming, we have hardly yet begun to realize their ultimate potentialities. **Participle I, Participle II**

4. The test referred to above can be easily made. **Participle II**

5. There is always water vapour in the air, the amount depending upon various conditions. **Participle I**

Вариант - 2

Задание 1. Найти в тексте соответствия предложениям, указанным ниже, записать их перевод.

1. The transformer is a device for changing the electric current from one voltage to another.

2. A simple transformer is a kind of induction coil.

3. The principal parts of a transformer are coils and an iron core.

4. The primary winding is connected to the source of supply.

5. The secondary winding is connected to the load.

6. Large transformers are used in long - distance transmission lines.

Задание 2. Выбрать и записать правильную форму модального глагола.

1. Evidently, the frequency could be varied to meet different conditions.

2. Even now, it is impossible to say whether future improvements may not depend on the results of researches that seem unimportant today.

3. It is clear that the decision had to be made as to whether the uranium should be in the form of long rods.

4. One must keep in mind all the above figures.

5. Unless they apply new devices, it will be necessary to proceed as follows.

Задание 3. . Выписать из предложения Infinitive и указать его форму и залог.

1. Radium is said to be one and a half million times more radioactive than uranium. **Indefinite Infinitive Active Voice**

2. Tests have shown the thermometer to be very sensitive. **Indefinite Infinitive Active Voice**

3. The oscillator referred to above seems to deliver only a small amount of power. **Indefinite Infinitive Active Voice**

4. The instrument to be described here was developed several years ago. **Indefinite Infinitive Passive Voice**

5. To analyze this effect is to take into consideration all the elements of the circuit. **Indefinite Infinitive Active Voice**

Задание 4. Найти в предложении герундий и определить его форму и залог.

1. An unusual electric motor has been developed which creates linear motion directly without going through rotating motion first. **Present Gerund Active Voice**
2. In addition to its being used as a wide-range voltmeter, the instrument can serve as an ammeter. **Present Gerund Passive Voice**
3. Comparing the performance of these instruments is the only means of solving the problem under discussion. **Present Gerund Active Voice**
4. The trouble was due to the fact that the engine was put into operation instead of having been tested first. **Perfect Gerund Passive Voice**
5. Laboratory testing will expand rapidly at our Institute. **Present Gerund Active Voice**

Задание 5. Выбрать из каждого предложения и записать Participles (I-II).

1. Until now we have been discussing reactors from which no power is being taken. **Participle II, Participle I**
2. The region of highest resistance is the point of contact between the pieces being welded. **Participle I, Participle II**
3. Some of the effects produced by an electric current are discussed in the following chapter. **Participle II, Participle I**
4. The voltage being increased, the field becomes strong enough to cause the electrons to produce additional ions by collision. **Participle I, Participle II**
5. The filament heated, the electrons leave its surface and travel to the plate. **Participle II**

8. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:

Основная учебная литература (английский язык):

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. 11-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия». 2022г., 208с.
2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022г., 441 с. ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: <https://urait.ru/bcode/469465>

Дополнительная учебная литература:

1. Пушкарева Н. В. Сборник упражнений по английскому языку для студентов железнодорожных техникумов: учебное пособие / Н.В. Пушкарева, И.В. Губанова.- Москва: УМЦ ЖДТ, 2022г., 128 с. Текст электронный //

УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. - URL:

<http://umczdt.ru/books/962/261966/>.

2.Пушкарёва Н.В., Губанова И.В. Профессионально - ориентированные тексты по английскому языку для железнодорожных специальностей: учебное пособие – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно - методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2022г., 64с.

<http://umczdt.ru/books/28/251707/>.

3. Словари англо-русские и русско-английские

Интернет-ресурсы:

1. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

2. <http://www.britishcouncil.org>

3. www.handoutsonline.com

4. www.oup.com/elt

5. <http://www.teachnology.com/>

6. www.onestopenglish.com

7. <http://www.audacityteam.org/>

8. www.bbc.co.uk/iplayer

9. <http://www.nationalgeographic.com/>

10. <http://www.wordle.net/>