

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лунёв Ю.Н.
Должность: директор Брянского филиала ПГУПС
Дата подписания: 16.07.2026 07:50:57
Уникальный программный ключ:
d3e08ee96258354846d39cf7e3c5ccdc0486d0bb

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Брянский филиал ПГУПС



УВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

И.Е.Мариненков

2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.06 ИСТОРИЯ

для специальности

13.02.07 Электроснабжение

базовая подготовка среднего профессионального образования

Брянск
2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ООД.06 История по специальности 13.02.07 Электроснабжение

Разработчик ФОС:

Солодухин А.В., преподаватель Брянского филиала ПГУПС

Одобрено на заседании комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол №6 от «12» 05 2026 г.

Председатель комиссии

 Романенко К.В.

Рекомендовано Методическим советом филиала

Протокол №6 от «14» 05 2026 г.

Председатель – зам. директора по УПР

 Мариненков И.Е.

Утверждено Педагогическим советом филиала

Протокол №6 от «14» 05 2026 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. Описание системы оценивания.....	5
3.2. Перечень оценочных средств.....	6
3.3. Формы и методы оценивания.....	8
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.1. Типовые задания для текущего контроля.....	15
4.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	36

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД.06 История.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение, программы учебной дисциплины ООД.06 История.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

ОК01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК02 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК04 – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК05 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 2.1. Планировать работу производственного подразделения по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей.

ПК 2.2. Осуществлять контроль деятельности бригад.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Описание системы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов по дисциплине ООД.06 История проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине ООД.06 История проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических

результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретического материала;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

При оценивании используется пятибалльная система.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности обучаемых, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3.2 Перечень оценочных средств

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
1	2	3	4
1	Устный опрос	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы докладов, сообщений. Требования к структуре. Критерии оценки. Шкала оценивания.
3	Письменный опрос	Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практическим занятиям, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.	Варианты заданий
4	Самостоятельная работа	Небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях, принципах, правилах. Если самостоятельная работа	Темы самостоятельных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала

		проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы студентов, который проводится совместно с ними. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.	оценивания. Эталоны ответов.
5	Тест	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся. По степени однородности задач тесты делятся на: <i>гомогенные</i> , предназначенные для контроля знаний и умений по одной дисциплине; <i>гетерогенный</i> , предназначенный для измерения уровня подготовленности по нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала оценивания. Формы оценочных листов.
6	Конспекты	Конспекты статей , параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Конспект доклада (реферата), лекции , прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.	Темы, разделы, главы. Подлежащие конспектированию. Требования к форме составления конспекта. Шкала оценивания.
7	Реферат	Творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться (и поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – формирование умений краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Если предполагается публичная защита реферата, необходимо сформулировать требования не только к её оформлению, но и к защите. В этом случае будут оцениваться	Перечень тем рефератов. Требования к оформлению и макет оформления. Порядок защиты. Критерии оценки. Шкала оценивания.

		дополнительно коммуникативные компетенции студентов.	
8	Практические занятия	Практическое занятие - это задание, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий.	Инструкционные карты для проведения практического занятия.
9	Собеседование	Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., которые изучались как на занятиях, так и в процессе самостоятельной работы.	Тема собеседования, вопросы собеседования.

3.3 Формы и методы оценивания

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ. Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны				
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Устный опрос, тест, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг. Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Письменный опрос, тест, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Письменный опрос, тест, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Устный опрос, письменный опрос, тест, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Устный опрос, тест, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Устный опрос, тест, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Устный опрос, тест, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Устный опрос, тест, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Устный опрос, тест, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ. Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг. Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Устный опрос, тест, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Письменный опрос, тест, устный опрос, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Устный опрос, тест, самостоятельная работа, <i>практическое занятие.</i>	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Устный опрос, самостоятельная работа.	тест,	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Профессионально ориентированное содержание «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений	<i>Практическое занятие.</i>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2		
Тема 4.5. Гражданская война	Устный опрос, самостоятельная работа.	тест,	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Профессионально ориентированное содержание «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	<i>Практическое занятие.</i>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2		
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Устный опрос, самостоятельная работа.	тест,	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Устный опрос, самостоятельная работа.	тест,	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Устный опрос, самостоятельная работа. <i>практическое занятие.</i>	тест, работа,	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Устный опрос, самостоятельная работа,	тест, работа,	ОК 02 ОК 05		

	<i>практическое занятие.</i>	ОК 06		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Тема 6.1. Первый период войны	Устный опрос, тест, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Устный опрос, тест, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Устный опрос, тест, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Устный опрос, тест, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Профессионально ориентированное содержание Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу	<i>Практическое занятие.</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос, тест, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05		

		ОК 06		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос, самостоятельная работа. тест,	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.				
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Основное содержание	Устный опрос, самостоятельная работа. тест,	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос, самостоятельная работа. тест,	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Устный опрос, самостоятельная работа. тест,	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Устный опрос, самостоятельная работа. тест,	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.				
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Устный опрос, самостоятельная работа. тест,	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Устный опрос, самостоятельная работа. тест,	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй				

половине XX – начале XXI вв. Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Устный опрос, тест, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В. Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг. Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Устный опрос, тест, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Устный опрос, тест, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Устный опрос, тест, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Устный опрос, тест, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Профессионально ориентированное содержание Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине	<i>Практическое занятие.</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг. Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Устный опрос, тест, самостоятельная работа.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Устный опрос, тест, самостоятельная работа,	ОК 02 ОК 05		

	<i>практическое занятие.</i>	ОК 06		
Профессионально ориентированное содержание Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов	<i>Практическое занятие.</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2		
Промежуточная аттестация			Экзамен	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 2.1, ПК 2.2.

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типовые задания для текущего контроля

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 15 минут.

2. Вопросы

Раздел/Тема	Вопросы
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг. Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	1. Как Великая депрессия (начало в 1929 г.) повлияла на внешнюю политику ведущих держав в 1930-е гг.? 2. Какие долгосрочные последствия Версальско-Вашингтонской системы способствовали обострению международных отношений в 1930-е гг.? 3. Почему Лига Наций оказалась неэффективной в предотвращении агрессии в 1930-е гг.? Приведите 2–3 конкретных примера. 4. К каким последствиям привела политика умиротворения Германии? 5. Можно ли считать пакт Молотова – Риббентропа вынужденным шагом советской внешней политики? 6. Объясните понятия: система коллективной безопасности, политика умиротворения, «странная» война.
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. Тема 5.1. СССР в 30-е гг.	1. Что такое индустриализация? Какие методы и источники использовались для ее проведения? Охарактеризуйте основные итоги индустриализации. 2. Что такое коллективизация? Какие цели и задачи преследовала коллективизация? К каким последствиям она привела? 3. Каковы причины формирования сталинизма как политической системы в СССР в 1930-е годы? 4. В чём состояли причины массовых репрессий 1930-х годов, и как они были связаны с внутренней и внешней политикой СССР? 5. Охарактеризуйте основные черты тоталитарного режима. 6. В чем суть и итоги культурной революции к концу 1930-х годов?

3. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на

поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

2. Варианты заданий

Раздел/Тема	Задания
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг. Тема 2.1. СССР в 20-е годы.	Напишите основные причины перехода к НЭПу? Составьте перечень основных мероприятий НЭПа. Выделите основные итоги НЭПа. Какие проблемы не удалось решить с помощью НЭПа?
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг. Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Каковы были причины Перестройки? Охарактеризуйте процессы демократизации, произошедшие в СССР. В чем причины неудач экономических реформ второй половины 1980-хх гг.? Каковы последствия Перестройки? Был ли на ваш взгляд неизбежен распад СССР?

3. Критерии оценки письменных ответов

Оценка «5» «отлично» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «4» «хорошо» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют

минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

ТЕСТЫ

1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение теста отводится 20 минут.

2. Примерные тестовые вопросы/ задания

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 11.1. СССР в послевоенные годы.

I Вариант.

1. Подчеркните лишнее в тексте.

Присутствие Красной Армии способствовало утверждению просоветских правительств в Польше, Венгрии, Румынии, Болгарии, Чехословакии, Югославии, Восточной Германии, Австрии.

2. Что относится к характерным чертам «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.

- А. Разрыв дипломатических отношений между сверхдержавами;
- Б. Гонка вооружений;
- В. Локальные военные конфликты;
- Г. Активный мирный переговорный процесс;
- Д. Идеологическое противостояние;
- Е. Прямой военный конфликт между СССР и США.

3. Определите источники восстановления хозяйства СССР после войны. Выберите три правильных ответа.

- А. Ремонт с побежденных стран;
- Б. Рыночные реформы в экономике;
- В. Приватизация крупных промышленных предприятий;
- Г. Привлечение иностранных капиталов;

- Д. Выкачивание средств из сельского хозяйства;
- Е. Займы у населения.

4. *Какие из перечисленных объектов были построены после войны?*

Выберите три правильных ответа.

- А. Сталинградская ГЭС;
- Б. Днепрогэс;
- В. Железная дорога Салехард-Игарка;
- Г. Азовсталь;
- Д. Южно-Украинский канал;
- Е. Беломорско-Балтийский канал.

5. *Закончите предложение.*

«По Конституции СССР высшим органом власти в стране являлся...».

6. *Какие судебные политические процессы в СССР относятся к послевоенному периоду? Выберите три правильных ответа.*

- А. Ленинградское дело;
- Б. Дело врачей.
- В. Мингрельское дело;
- Г. Дело Промпартии;
- Д. Шахтинское дело;
- Е. Процесс над меньшевиками.

7. *Что характеризует образование в послевоенный период? Выберите три правильных ответа.*

- А. Сохранение платы за обучение;
- Б. Обязательное десятилетнее образование;
- В. Дефицит педагогических кадров;
- Г. Политика «коренизации»;
- Д. Быстрый рост числа вузов и техникумов;
- Е. Отказ в образовании всем, кроме выходцев из пролетарской среды.

8. *Соотнесите имена писателей и названия их произведений.*

- 1. Твардовский А.Т.;
- 2. Фадеев А.А.;
- 3. Полевой Б.Н.;
- 4. Некрасов В.П.;
- 5. Панова В.Ф.

- А. «В окопах Сталинграда»;
- Б. «Спутники»;
- В. «Молодая гвардия»;
- Г. «Повесть о настоящем человеке»;
- Д. «Василий Теркин».

9. *Какое из перечисленных событий стало первым противостоянием СССР и США в годы «холодной войны»?*

- А. Корейская война;
- Б. Карибский кризис;
- В. Берлинский кризис;

Г. Вьетнамская война;

Д. Афганская война.

10. Расставьте события в хронологической последовательности.

А. Начало Корейской войны;

Б. Денежная реформа в СССР;

В. Постановление ЦК ВКПб «О журналах «Звезда» и «Ленинград»;

Г. XIX съезд ВКПб;

Д. Смерть И.Сталина.

II Вариант.

1. Подчеркните лишнее в тексте.

Постоянными членами Совета Безопасности ООН стали СССР, США, Великобритания, Франция, Китай, Канада.

2. Что относится к целям «плана Маршалла»? Выберите три правильных ответа.

А. Восстановление экономики Западной Европы;

Б. Укрепление экономических связей с СССР;

В. Создание военного блока;

Г. Укрепление торговых связей с Западной Европой;

Д. Финансовая помощь бывшим колониям;

Е. Модернизация промышленных мощностей.

3. Что относится к денежной реформе 1947 года? Выберите три правильных ответа.

А. Замена Государственных денежных знаков на рубли;

Б. Увеличение денежной массы;

В. Укрепление рубля;

Г. Снижение курса доллара;

Д. Ослабление инфляции;

Е. Снижение дефицита товаров.

4. Какие из перечисленных факторов обусловили отставание сельского хозяйства от других отраслей экономики? Выберите три правильных ответа.

А. Низкий уровень механизации;

Б. Массовые репрессии среди колхозников;

В. Земельный голод;

Г. Отсутствие у крестьян заинтересованности в увеличении производства;

Д. Ввоз дешевых импортных продуктов;

Е. Низкий уровень финансирования сельского хозяйства.

5. Закончите предложение.

«В марте 1946 года Верховный Совет преобразовал Совет Народных Комиссаров в...».

6. Какие судебные политические процессы в СССР относятся к послевоенному периоду? Выберите три правильных ответа.

- А. Дело ученых;
- Б. Дело антифашистского еврейского комитета;
- В. Мингрельское дело;
- Г. Дело о вредительстве на электростанциях;
- Д. «Процесс военных»;
- Е. Дело «троцкистско-зиновьевского террористического центра».

7. *Что характеризовало науку в послевоенный период? Выберите три правильных ответа.*

- А. Быстрое развитие генетики и кибернетики;
- Б. Создание первой ЭВМ;
- В. Сильное отставание советской науки от западной;
- Г. Создание советской водородной бомбы;
- Д. Отказ государства от вмешательства в науку;
- Е. Увеличения численности ученых.

8. *Соотнесите имена режиссеров и названия их фильмов.*

- 1. Пырьев И.А.;
- 2. Птушко А.Л.;
- 3. Барнет Б.В.;
- 4. Герасимов С.А.;
- 5. Кошеверова Н.Н.

- А. «Золушка»;
- Б. «Молодая гвардия»;
- В. «Садко»;
- Г. «Подвиг разведчика»;
- Д. «Сказание о земле Сибирской».

9. *Какое из перечисленных государств не являлось членом СЭВ?*

- А. Польша;
- Б. Чехословакия;
- В. Югославия;
- Г. ГДР;
- Д. Болгария.

10. *Расставьте события в хронологической последовательности.*

- А. Создание СЭВ;
- Б. «План Маршалла»;
- В. Испытание водородной бомбы в СССР;
- Г. Начало Корейской войны;
- Д. Отмена карточной системы.

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.

I вариант.

1. *Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991гг.?*

- А) «новое политическое мышление»
- Б) «год великого перелома»
- В) «космополитизм»
- Г) «разрядка»

2. *Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?*

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. *Найдите правильное высказывание:*

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

Г) перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР

4. *Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?*

- А) Литва
- Б) Эстония
- В) Украина
- Г) Армения

5. *Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?*

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

6. *М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР*

- А) всенародным голосованием
- Б) съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС
- Г) Государственной Думой

7. *Высшая законодательная власть в РФ принадлежит*

- А) Федеральному собранию
- Б) Верховному Суду
- В) Правительству
- Г) Президенту

8. *Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает*

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. *Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?*

- А) «антипартийная группа»

Б) идеологический диктат

В) многопартийность

Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И. Брежнева

Б) Ю.В. Андропова

В) М.С. Горбачёва

Г) Б.Н. Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

А) Н.С. Хрущёва

Б) Л.И. Брежнева

В) Ю.В. Андропова

Г) М.С. Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

А) резкое обострение международной обстановки

Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока

В) затяжной экономический и политический кризис в стране

Г) массовые выступления населения

13. Какой новый орган власти появился в период перестройки?

А) Государственная Дума

Б) Верховный Совет

В) Съезд народных депутатов

Г) Государственный совет

14. Распад СССР произошёл в

А) 1985 г.

Б) 1989 г.

В) 1991 г.

Г) 1993 г.

15. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ ПЕРИОДЫ

А) Н.С.Хрущёв 1) 1982-1984гг.

Б) М.С.Горбачёв 2) 1964-1982гг.

В) Л.И.Брежнев 3) 1953-1964гг.

4) 1985-1991гг.

16. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ ПЕРИОДЫ

А) перестройка 1) 1945-1953гг.

Б) десталинизация 2) 1953-1964гг.

- В) сталинизм 3) 1965-1985гг.
 4) 1985-1991гг.

17. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

18. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

19. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) М.С.Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»
	4) идея мировой революции

20. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки?

- А) созыв Съезда народных депутатов
Б) введение госприёмки
В) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
Г) либерализация цен
Д) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
Е) ликвидация КГБ

II вариант.

1. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием
Б) съездом народных депутатов
В) Пленумом ЦК КПСС
Г) Государственной Думой

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
Б) образование Государственной Думы
В) введение поста Президента в стране

Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. *Основная причина перехода СССР к политике перестройки*

А) резкое обострение международной обстановки

Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока

В) затяжной экономический и политический кризис в стране

Г) перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР

4. *Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?*

А) Литва

Б) Эстония

В) Украина

Г) Армения

5. *Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?*

А) 1985 г.

Б) 1986 г.

В) 1988 г.

6. *Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991гг.?*

А) «новое политическое мышление»

Б) «год великого перелома»

В) «космополитизм»

Г) «разрядка»

7. *Высшая законодательная власть в РФ принадлежит*

А) Федеральному собранию

Б) Верховному Суду

В) Правительству

Г) Президенту

8. *Распад СССР произошёл в*

А) 1985 г.

Б) 1989 г.

В) 1991 г.

Г) 1993 г.

9. *Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?*

А) «антипартийная группа»

Б) идеологический диктат

В) многопартийность

Г) общество развитого социализма

10. *Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления*

А) Л.И. Брежнева

Б) Ю.В. Андропова

В) М.С. Горбачёва

Г) Б.Н. Ельцина

11. *Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой*

А) Н.С. Хрущёва

- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачёва

12. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

Г) массовые выступления населения

13. Какой новый орган власти появился в период перестройки?

- А) Государственная Дума
- Б) Верховный Совет
- В) Съезд народных депутатов
- Г) Государственный совет

14. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

15. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
	4) 1985-1991гг.

16. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
	4) 1985-1991гг.

17. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии,

Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

18. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент СССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

19. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) М.С.Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»
	4) идея мировой революции

20. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки?

- А) созыв Съезда народных депутатов
- Б) введение госприёмки
- В) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
- Г) либерализация цен
- Д) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- Е) ликвидация КГБ

4. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Описание

Самостоятельная работа по данному разделу/теме включает работу по самостоятельному изучению обучающимися ряда вопросов, выполнения домашних заданий, подготовку к практическим занятиям.

На самостоятельное изучение представленных ниже вопросов и выполнение заданий отводится 66 часов.

2. Примерные вопросы для самостоятельного изучения

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.

3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.

4. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

5. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

6. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

3. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Подготовить сообщение по теме (по выбору).

«Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи к началу мировой войны»

«Использование нового оружия на фронтах Первой мировой войны»

«Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны»

«Наш край в годы Первой мировой войны».

2. Написать эссе на тему «Октябрь 1917 года. Переворот или революция?»

3. Подготовить презентации «Точки зрения историков на НЭП», «Становление и основные этапы развития Советского государства»
4. Подготовить презентацию (тема по выбору): СНГ: проблемы и перспективы; Союзное государство России и Белоруссии; ОДКБ: история и направления деятельности; ЕврАзЭС

5. Составить сравнительную таблицу «Демократический и тоталитарный политические режимы».

6. Составить план-конспект «Цели, направления и важнейшие события внешней политики СССР в 20-30- годы».

7. Составить подборку высказываний современников и историков о деятельности М.С. Горбачева на посту руководителя СССР.

4. Примерные формы отчетности результатов самостоятельной работы

Презентации, доклады, сообщения, таблицы, тезисы, опорно-логические конспекты, эссе

Самостоятельная работа №1.

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне.

Цель:

- Подвести учащихся к пониманию причин, целей, итогов участия России в Первой мировой войне и результатах военных действий в кампаниях 1914-1917 гг.

Задание:

Подготовить сообщения: «Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи к началу мировой войны», «Использование нового оружия на фронтах Первой мировой войны», «Железнодорожный

транспорт в годы Первой мировой войны», «Наш край в годы Первой мировой войны».

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках

2) Написать сообщение пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: мировая война, империализм, экспансия, Антанта, Тройственный союз, блицкриг, химическое оружие, позиционная война, «Великое отступление», «снарядный голод», «Брусиловский прорыв», «Верденская мясорубка», сепаратный мир.

Вопросы для самопроверки:

- Какие державы создали самые обширные колониальные империи?
- Какие противоречия существовали в мире начала XX в.? Почему их мирное решение оказалось невозможным?
- Какой характер носила война 1914-1918 гг.?
- Можно ли однозначно определить, кто был её виновником? Кто, по вашему мнению, несёт ответственность за её возникновение?
- Перечислите основные проблемы модернизации России в начале XX в. и охарактеризуйте состояние этих проблем накануне войны.
- Какие патриотические инициативы проявляло российское общество в годы войны?
- Сделайте вывод о целях и мотивах участия России в войне.
- Как менялись настроения в России по мере затягивания войны?
- Выделите коренные различия между этапами Первой мировой войны.
- Чем можно объяснить победу стран Антанты?

Норма времени: 4 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, устный опрос, чтение и обсуждение сообщения

Рекомендуемые источники информации:

1) История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/512322> (глава 1)

2) История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В.Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с.— Текст: электронный <https://urait.ru/bcode/517471> (п. 1.3-1.4)

3) Заиончковский А.М. Первая мировая война. - СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2002 – 878 с.

4) Миронов В.Б. Первая мировая война. Борьба миров. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 - 304 с.

5) Головин Н.Н. Россия в Первой мировой войне. – М.: Вече, 2014 – 544 с.

6) Электронные ресурсы:

<https://gwar.mil.ru/> 1914-1918. Памяти героев Великой войны
<http://1914ww.ru/> Первая мировая война
<https://www.firstwar.info/> Первая мировая война
<https://historyrussia.org/> Российское историческое общество
<https://histrf.ru/> История. РФ. Первая мировая война
<http://greatwar1914.ru/> Великая война 1914-1918

Самостоятельная работа №2.

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

Цели:

- Дать характеристику основным событиям революции в России 1917 года;

Задание:

Написать эссе на тему «Октябрь 1917 года. Переворот или революция?»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в источниках
- 2) Составить план
- 3) Написать эссе, пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: революция, двоевластие, временное правительство, советы, Корниловский мятеж, военно-революционный комитет, учредительное собрание, красная гвардия, совнарком, наркомат, ВЦИК, ВЧК, ВСНХ, декрет о земле, декрет о мире, рабочий контроль, национализация.

Вопросы для самопроверки:

- Как события Первой мировой войны повлияли на положение в России?
- Назовите предпосылки и причины революции в России 1917 г.
- Выделите по 3-4 самых главных события, характеризовавших два процесса: установление нового общественного порядка и разрушение старого порядка.
- Какую позицию по отношению к Временному правительству и войне занимала партия большевиков?
- Какие шаги большевиков обеспечили им поддержку значительной части народных масс?
- Каковы причины прихода большевиков к власти?
- Каковы политические итоги Октябрьского вооружённого восстания?
- Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: правильность указания событий (явлений, процессов), причинно-следственных связей, самостоятельность суждений, оценки события, логичность, аргументированность, правильность формы изложения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии

Рекомендуемые источники информации:

1) История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/517213> (п. 1.1. – 1.2)

2) История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/512322> (п.3.1-3.5)

3) Колоницкий Б.И. Революция 1917 года. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2018 – 128 с.

4) Лев Троцкий: История русской революции. Том I. – М.: Издательство: RUGRAM, 2013 г. – 544с.

5) Россия в 1917 году. Энциклопедия. Отв. редактор А.К. Сорокин. 2017 – 1098 с.

6) Рабинович А.Е. Большевики приходят к власти: Революция 1917 года в Петрограде. –М.: ПРОГРЕСС, 1989 – 416 с.

7) Черменский Е.Д. Вторая российская революция февраль 1917. – М.: «Просвещение». 1986 –175 с.

8) Шубин А.В. Великая Российская революция: от Февраля к Октябрю 1917 года. – М.: ООО «Родина МЕДИА», 2014 - 452 с.

9) Электронные ресурсы:
<https://lenta.ru/> Лента ру. 1917 Столетие ужаса
<https://istoriarusi.ru/> История России. Февральская революция 1917 года
<https://1917.tass.ru/> Специальный проект ТАСС к столетию Февральской и Октябрьской революций. 1917. Столкновение с бездной
<https://arzamas.academy/> Арзамас. 1917 год в истории

5. Критерии оценки самостоятельной работы

«5» «отлично» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«4» «хорошо» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся использовать теоретический материал, данные таблиц, схем, карт, графиков видеофильмов, применять различные методики работы с учебным текстом, данными исторических источников, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

На проведение практического занятия отводится 90 минут.

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков

Практическое занятие №1

Тема: Первые революционные преобразования большевиков

Цель: охарактеризовать содержание первых декретов советской власти, определить форму организации советской власти

Задачи: развивать навыки работы с различными источниками информации, обобщать, делать выводы, обмениваться полученной информацией. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы

Время выполнения: 2 часа

Оборудование: раздаточный материал, Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.: Учебник по истории России. XX - начало XXI века, ПК, мультимедиа проектор.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6

Задания:

№1. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «Политика большевиков в октябре 1917 – июле 1918 г. противоречила интересам русского народа». Используя параграфы 12-13, приведите аргументы, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и аргументы, которыми можно опровергнуть её. Ответ запишите в виде таблицы

Аргументы за	Аргументы против

№2. Дайте определение следующим понятиям, терминам:

- декрет
- ВЦИК
- Совнарком
- национализация
- аннексия
- сепаратный мир
- ультиматум
- однопартийность
- конституция

№3. Прочитайте текст Брестского договора и ответьте на вопросы:

МИРНЫЙ ДОГОВОР МЕЖДУ СОВЕТСКОЙ РОССИЕЙ, С ОДНОЙ СТОРОНЫ, И ГЕРМАНИЕЙ, АВСТРО-ВЕНГРИЕЙ, БОЛГАРИЕЙ И ТУРЦИЕЙ, С ДРУГОЙ СТОРОНЫ («БРЕСТСКИЙ МИР») 3 марта 1918 г.

Статья I

Россия, с одной стороны, и Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция -с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили впредь жить между собой в мире и дружбе.

Статья II

Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительства или государственных и военных установлений другой стороны. Поскольку это обязательство касается России, оно распространяется и на области, занятые державами Четверного союза.

Статья III

Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под ее верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте...*, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией.

Для означенных областей из их прежней принадлежности к России не будет вытекать никаких обязательств по отношению к России.

Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по сношении с их населением.

Статья IV

Германия готова, как только будет заключен всеобщий мир и проведена полностью русская демобилизация, очистить территорию, лежащую восточнее указанной в абзаце 1 статьи III линии, поскольку статья VI не постановляет иного.

Россия сделает все от нее зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

Округа Ардагана, Карса и Батума также незамедлительно очищаются от русских войск. Россия не будет вмешиваться в новую организацию государственно-правовых и международно-правовых отношений этих округов, а предоставит населению этих округов установить новый строй в согласии с соседними государствами, в особенности с Турцией.

Статья V

Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

Статья VI

Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами Четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Россия прекращает всякую агитацию или пропаганду против правительства или общественных учреждений Украинской Народной Республики.

Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии. Восточная граница Эстляндии проходит в общем по реке Нарве. Восточная граница Лифляндии проходит в общем через озеро Чудское и Псковское озеро до его юго-западного угла, потом через Любанское озеро в направлении к Ливенгофу на Западной Двине. Эстляндия и Лифляндия будут заняты германской полицейской властью до тех пор, пока общественная безопасность не будет там обеспечена собственными учреждениями страны.

Финляндия и Аландские острова также будут немедленно очищены от русских войск и русской Красной гвардии, а финские порты - от русского флота и русских военно-морских сил.

Статья IX

Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков, т.е. тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в зоне военных действий военными мероприятиями, в том числе и всеми произведенными во вражеской стране реквизициями.

Статья X

Дипломатические и консульские сношения между договаривающимися сторонами возобновляются немедленно после ратификации мирного договора (...)

Статья XIV

Настоящий мирный договор будет ратифицирован (...) мирный договор вступает в силу с момента его ратификации.

Вопросы:

1. Назовите основные положения документа.
2. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу? Оцените их значение для каждой из стран имеющих к нему отношение.

Контрольные вопросы:

- 1) Каковы основные итоги политики, проводившейся большевиками в первый послереволюционный период?
- 2) Назовите первые декреты, постановления советской власти, укажите их основные задачи.
- 3) Почему большевики согласились на созыв Учредительного собрания?
- 4) В чём заключались особенности Конституции РСФСР 1918 г.?

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Тема 4.5. Гражданская война.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №2

Тема: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.

Цель: изучить быт людей в период революции и Гражданской войны; проанализировать деятельность большевиков в сфере образования и науки.

Задачи: развивать навыки работы с различными источниками информации, обобщать, делать выводы, обмениваться полученной информацией. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы

Время выполнения: 2 часа

Оборудование: раздаточный материал, Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.: Учебник по истории России. XX - начало XXI века, ПК, мультимедиа проектор.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6

Задания:

№1. Прочитайте текст источника и ответьте на вопросы:

После прихода к власти большевиков жизнь населения не улучшилась, ухудшилась. Крестьяне бежали в леса и снова поднимали восстания против советской власти. Во время революций и Гражданской войны городским хозяйством заниматься было некогда. Транспорт работал с перебоями или вообще не действовал. На улицах было грязно и неубрано.

Богатые становились равными с бедными, т.е. у них отнимались заводы, фабрики, банки, также у состоятельных людей отнимались большие квартиры, в которые потом заселяли по несколько рабочих семей. Таким образом, у каждой семьи была одна комната, а места такие как - кухня, ванна, туалет были общими.

В городах появилось много бродяг, которые нигде не работали, а попрошайничали и воровали. Бродяги часто болели, голодали от чего умирали. Во время революций и Гражданской войны появились дети, которые лишились родителей и о которых никто не заботился. Они стали беспризорниками, которые не имели дома и жили на улице.

В экономической политике Советской власти одним из направлений было «Отмена денег», и продукты распределялись по карточкам. По карточкам продукты выдавались на складах или в магазинах. Продуктов на всё население не хватало. Для того, чтобы получить продукты по карточкам людям приходилось стоять

большие очереди. Иногда людям приходилось по несколько дней стоять в очередях, но продуктов могло и не достаться. Поэтому в городах появились «чёрные» рынки.

Людам продукты питания нужно было где-то доставать и поэтому они ходили на эти рынки и обменивали свои вещи на хлеб и другие продукты питания, которые крестьяне тайно привозили на «чёрные» рынки. Горожане голодали. Особенно тяжело приходилось интеллигентами буржуазии - бывшим владельцам предприятий. По экономической политике у них все отнимали, а на работу не принимали. И поскольку они не работали, то и продовольственные карточки они не получали. Им приходилось выменивать на продукты питания ценности, вещи которые еще сохранились. Многие устав от такой тяжёлой жизни бросали свои и дома и нажитое имущество и уезжали за границу...

Главной частью населения большевики объявили рабочих, которым также жилось немногим лучше, чем всем остальным. Большинство фабрик и заводов закрывалось, люди оставались без работы. Из числа рабочих назначались руководители фабрик и заводов. Большевики считали, что рабочие более всего преданы советской власти. Но рабочие не имели, ни достаточных знаний, ни опыта руководящей работы. Многие рабочие и большинство крестьян были неграмотными, и советское правительство объявило борьбу с неграмотностью. Все кто не владел грамотой, должны были пройти обязательное обучение в классах ликвидации неграмотности - ЛИКБЕЗ. Обучаться должны были все граждане, независимо от возраста. За парты рядом с детьми сели взрослые мужчины и женщины. Обучение в школах стало бесплатным, и теперь каждый гражданин получил возможность получить бесплатное образование.

...жизнь граждан страны в годы Гражданской войны и революций была такой тяжёлой, что они совершенно забыли о праздниках и развлечениях. Каждый гражданин страны думал только о том, где достать пропитание. Все жили в страхе, голоде, нищете.

Вопросы:

1. Что было характерно для совестного города того времени?
2. Какие слои общества больше всего голодали? Почему?
3. Почему в стране были безработные?
4. Что было предпринято правительством в отношении образования?

№2. Дайте определение следующим понятиям, терминам:

- коммунальные квартиры
- беспризорники
- «чёрный» рынок
- продовольственные карточки
- «культурная революция»
- ликбез

№3. Прочитайте текст учебника (п.13 и 15) и кратко, в виде тезисов, запишите в чем проявлялась политика большевиков, в отношении разных слоёв населения в годы Гражданской войны:

Крестьянство	
Пролетариат	
Буржуазия	
Интеллигенция	
Духовенство	
Военные царской армии	

Контрольные вопросы:

- 1) Каковы были особенности быта жителей России в годы Гражданской войны?
- 2) Какова была цель кампании по борьбе с неграмотностью? Какими мерами предполагалось ликвидировать неграмотность?
- 3) Охарактеризуйте отношение Русской православной церкви к советской власти.
- 4) Какое значение придавала советская власть ликвидации неграмотности?
- 5) Какие отрицательные и положительные стороны имела новая советская школа

2. Критерии оценки практического занятия

«5» «отлично» - безошибочно выполнил задание, сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на вопросы; точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах; свободно применяет полученные знания на практике.

«4» «хорошо» - самостоятельно и в основном правильно решил задание, осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны; обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.

«3» «удовлетворительно» - в основном решил учебное задание, обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает ошибки.

«2» «неудовлетворительно» - не решил учебное задание.

4.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются сформированные умения и знания, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Семестры							
1	2	3	4	5	6	7	8
	Экзамен						

ЭКЗАМЕН

1. Условия аттестации: аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

3. Критерии оценки.

«5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания

4. Вопросы к экзамену.

1. Новейшая история как этап развития человечества.
2. Мир накануне первой мировой войны. Создание Тройственного союза и Антанты.

3. Социально-экономическое и политическое развитие России к началу 1914 года.
4. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Причины, ход, результат, последствия.
5. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Основные наступательные операции.
6. Участие России в первой мировой войне (1914 – 1918 гг.).
7. Российское государство и общество в годы первой мировой войны.
8. Февральская революция в России в 1917 г. Свержение самодержавия.
9. Россия в 1917 г. Политические кризисы.
10. Октябрьская революция 1917 г. Приход к власти большевиков.
11. Первые революционные преобразования большевиков.
12. Гражданская война в России (1917-1922 г.), ее особенности и последствия.
13. Социально-экономическое развитие России в условиях Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
14. Общественно-политическая и социокультурная жизнь РСФСР в условиях Гражданской войны.
15. Российские железные дороги в первой четверти XX века.
16. НЭП (1921 – 1928 гг.). Мероприятия, результат, последствия.
17. Образование СССР.
18. Общественно-политическая жизнь СССР в 20-е гг.
19. Экономическое развитие СССР в 30-е гг. Индустриализация. Коллективизация.
20. Политическое развитие СССР в 30-е гг.
21. Культурное пространство советского общества в 20-е гг. Культурная революция.
22. Социокультурное развитие СССР в 30-е гг.
23. Внешняя политика СССР в 20-е гг.
24. Внешняя политика СССР в 30-е гг.
25. Послевоенное устройство мира. Революционные события в Европе. Версальско-Вашингтонская система.
26. Мир в 20-30- гг. XX в.
27. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
28. Развитие мировой культуры в 20-30 –е гг. Технические достижения.
29. Железнодорожный транспорт СССР в 20-30-е гг.
30. СССР накануне Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
31. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)
32. Перестройка экономики СССР на военный лад.
33. Нацистский оккупационный режим. Массовое сопротивление врагу.
34. Антигитлеровская коалиция.
35. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 -1943 г.) Сталинградская битва.
36. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 -1943 г.) Курская битва. Битва за Днепр.
37. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944- май 1945 г.) Наступательные военные операции Советской армии.

38. Человек и война: единство фронта и тыла.
39. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
40. Культурное пространство в годы Великой Отечественной войны.
41. Работа железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.
42. Вклад железнодорожников в Победу над фашизмом.
43. Вторая мировая война 1939-1945. Причины. Этапы. Результат. Последствия.
44. «Холодная война». Причины. Этапы. Результат.
45. Политическое и социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX века.
46. Политическое и социально-экономическое развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.
47. Крушение колониальной системы. Выбор развития стран, освободившихся от колониальной зависимости.
48. Основные этапы международных отношений во второй половине XX века.
49. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.
50. СССР в 1945 - 1953 гг.
51. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
52. Культурное пространство и научно-техническая революция в СССР в условиях «оттепели».
53. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
54. Развитие железнодорожного транспорта в СССР в 1950- 1980 гг.
55. Политика перестройки. Распад СССР (1985 – 1991 гг.).
56. Политическое развитие России (1992 – 1999 гг.).
57. Социально-экономическое развитие России (1992-1999 гг.).
58. Внешняя политика России (1992-1999 гг.).
59. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.
60. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
61. Политическое развитие России в начале XXI века.
62. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.
63. Внешняя политика России в начале XXI века
64. Постсоветское пространство. «Оранжевые революции».
65. Международные отношения на рубеже XXI века.
66. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.
67. Россия в современном мире.
68. Внешние и внутренние вызовы России.
69. ОАО РЖД – крупнейшая в мире транспортная компания.
70. Международное сотрудничество в транспортной сфере.

5. Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	Задание для проведения экзамена по дисциплине ООД.06 История	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора Филиала по УПР _____ И.Е. Мариненков Председатель цикловой комиссии _____ К.В. Романенко
Брянский филиал ПГУПС 20__-20__ учебный год	Специальность 13.02.07 Электроснабжение Очная форма обучения 1 курс 2 семестр	
Билет №1 1. Новейшая история как этап развития человечества. 2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 -1943 г.) Курская битва. Битва за Днепр. Преподаватель _____ А.В. Солодухин		

6. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

Вариант – 1

1. Новейшая история как этап развития человечества.
2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 - 1943 г.) Курская битва. Битва за Днепр.

Вариант – 2

1. Мир накануне первой мировой войны. Создание Тройственного союза и Антанты.
2. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944- май 1945 г.) Наступательные военные операции Советской армии.

Вариант – 3

1. Социально-экономическое и политическое развитие России к началу 1914 года.
2. Человек и война: единство фронта и тыла.

Вариант – 4

1. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Причины, ход, результат, последствия.
2. Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Вариант – 5

1. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Основные наступательные операции.
2. Культурное пространство в годы Великой Отечественной войны.

Вариант – 6

1. Участие России в первой мировой войне (1914 – 1918 гг.).
2. Работа железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.

Вариант – 7

1. Российское государство и общество в годы первой мировой войны.
2. Вклад железнодорожников в Победу над фашизмом.

Вариант – 8

1. Февральская революция в России в 1917 г. Свержение самодержавия.
2. Вторая мировая война 1939-1945. Причины. Этапы. Результат. Последствия.

Вариант – 9

1. Россия в 1917 г. Политические кризисы.
2. «Холодная война». Причины. Этапы. Результат.

Вариант – 10

1. Октябрьская революция 1917 г. Приход к власти большевиков.
2. Политическое и социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX века.

Вариант – 11

1. Первые революционные преобразования большевиков.
2. Политическое и социально-экономическое развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.

Вариант – 12

1. Гражданская война в России (1917-1922 г.), ее особенности и последствия.
2. Крушение колониальной системы. Выбор развития стран, освободившихся от колониальной зависимости.

Вариант – 13

1. Социально-экономическое развитие России в условиях Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
2. Основные этапы международных отношений во второй половине XX века.

Вариант – 14

1. Общественно-политическая и социокультурная жизнь РСФСР в условиях Гражданской войны.
2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века. 50. СССР в 1945 - 1953 гг.

Вариант – 15

1. Российские железные дороги в первой четверти XX века.
2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Вариант – 16

1. НЭП (1921 – 1928 гг.). Мероприятия, результат, последствия.
2. Культурное пространство и научно-техническая революция в СССР в условиях «оттепели».

Вариант – 17

1. Образование СССР.
2. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Вариант – 18

1. Общественно-политическая жизнь СССР в 20-е гг.
2. Развитие железнодорожного транспорта в СССР в 1950- 1980 гг.

Вариант – 19

1. Экономическое развитие СССР в 30-е гг. Индустриализация. Коллективизация.
2. Политика перестройки. Распад СССР (1985 – 1991 гг.)

Вариант – 20

1. Политическое развитие СССР в 30-е гг.
2. Политическое развитие России (1992 – 1999 гг.)

Вариант – 21

1. Культурное пространство советского общества в 20-е гг. Культурная революция.
2. Социально-экономическое развитие России (1992-1999 гг.)

Вариант – 22

1. Социокультурное развитие СССР в 30-е гг.
2. Внешняя политика России (1992-1999 гг.)

Вариант – 23

1. Внешняя политика СССР в 20-е гг.
2. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.

Вариант – 24

1. Внешняя политика СССР в 30-е гг.
2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Вариант – 25

1. Послевоенное устройство мира. Революционные события в Европе. Версальско-Вашингтонская система.
2. Политическое развитие России в начале XXI века.

Вариант – 26

1. Мир в 20-30- гг. XX в.
2. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.

Вариант – 27

1. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
2. Внешняя политика России в начале XXI века

Вариант – 28

1. Развитие мировой культуры в 20-30 –е гг. Технические достижения.
2. Постсоветское пространство. «Оранжевые революции».

Вариант – 29

1. Железнодорожный транспорт СССР в 20-30-е гг.
2. Международные отношения на рубеже XXI века.

Вариант – 30

1. СССР накануне Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Вариант – 31

1. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)
2. Россия в современном мире.

Вариант – 32

1. Перестройка экономики СССР на военный лад.
2. Внешние и внутренние вызовы России.

Вариант – 33

1. Нацистский оккупационный режим. Массовое сопротивление врагу.
2. ОАО РЖД – крупнейшая в мире транспортная компания.

Вариант – 34

1. Антигитлеровская коалиция.
2. Международное сотрудничество в транспортной сфере.

Вариант – 35

1. Политическое развитие СССР в 30-е гг.
2. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.

7. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к экзамену:

Основная учебная литература.

1. Мединский В.Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>
2. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>
3. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791>

Дополнительная учебная литература.

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565406>
2. Пленков О.Ю. История новейшего времени для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565345>

Электронные издания.

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный