

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лунёв Ю.Н.
Должность: директор Брянского филиала ПГУПС
Дата подписания: 16.07.2026 07:49:48
Уникальный идентификатор:
d3e08ee96258354846d39cf7e3c5ccdc0486d0bb

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Брянский филиал ПГУПС**



УВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УПР
И.Е.Мариненков
_____ 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

базовая подготовка среднего профессионального образования

Брянск
2026 год

Фонд оценочных средств разработан на основе требований Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г.», предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Разработчики ФОС:

Ивкина А.А., преподаватель Брянского филиала ПГУПС

Кабишева Т.А., преподаватель Брянского филиала ПГУПС

Одобрено на заседании комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол №6 от «12» 05 2026 г.

Председатель комиссии



Романенко К.В.

Рекомендовано Методическим советом филиала

Протокол №6 от «14» 05 2026 г.

Председатель – зам. директора по УПР



Мариненков И.Е.

Утверждено Педагогическим советом филиала

Протокол №6 от «14» 05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1	Описание системы оценивания	5
3.2	Перечень оценочных средств	6
3.3	Формы и методы оценивания	11
4	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1	Типовые задания для текущего контроля.....	14
4.2	Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	48

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык. Фонд оценочных средств разработан на основе требований Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г.», предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, а так же на основе программы учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются дифференцированный зачет (2 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.

ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Описание системы оценивания

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ППССЗ по дисциплине ООД.03 Иностранный язык направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов по дисциплине ООД.03 Иностранный язык проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине ООД.03 Иностранный язык проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретического материала;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

При оценивании используется пятибалльная система.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности обучаемых, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2 Перечень оценочных средств

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
1	2	3	4
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать способность студента интегрировать знания и умения из различных областей, аргументировать собственную точку зрения, оценивать качество работы своей и других.	Комплект разноуровневых задач и заданий. Критерии и шкалы оценивания.
2	Устный опрос	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа.
3	Устное монологическое высказывание (пересказ)	При проверке умений монологических высказываний учитываются: разнообразие лексики и грамматических структур, а также правильность их употребления; беглость, развёрнутость и последовательность сообщения; соответствие языковых средств ситуации общения; объём высказывания; наличие речевого намерения и его реализация; количество предложений, выражающих личное отношение к высказываемому	Темы монологических высказываний. Варианты заданий. Заданий. Эталоны ответов.

4	<i>Диалог</i>	Диалог – форма речи, которая характеризуется сменой высказываний двух говорящих обучающихся. Каждое высказывание, называемое репликой, обращено к собеседнику.	Темы диалогов. Эталоны диалог. высказываний.
5	<i>Собеседование</i>	Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., которые изучались как на занятиях, так и во внеурочное время.	Тема и вопросы собеседования. Критерии оценки результатов собеседования.
6	<i>Доклад, сообщение</i>	Продукт работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы докладов, сообщений. Требования к структуре. Критерии оценки.
7	<i>Письменный опрос</i>	Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практическим занятиям, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.	Варианты заданий письменного опроса. Эталоны ответов. Критерии оценки.
8	<i>Самостоятельная работа</i>	Небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях, принципах, правилах. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы студентов, который проводится совместно с ними. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.	Темы самостоятельных работ. Варианты заданий. Критерии оценки. Эталоны ответов.
9	<i>Тест</i>	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся. По степени однородности задач тесты делятся на: гомогенные, предназначенные для контроля знаний и умений по одной дисциплине; гетерогенный, предназначенный для измерения уровня подготовленности по нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Формы оценочных листов.

10	Контрольные работы	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей	Комплект контрольных заданий по вариантам. Критерии оценки выполнения заданий. Эталоны ответов.
11	Конспекты	Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Конспект должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, в нем оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.	Темы, разделы, главы. Подлежащие конспектированию. Требования к форме составления конспекта.
12	Реферат	Творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться (и поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – формирование умений краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Если предполагается публичная защита реферата, необходимо сформулировать требования не только к её оформлению, но и к защите. В этом случае будут оцениваться дополнительно коммуникативные компетенции студентов.	Перечень тем рефератов. Требования к оформлению и макет оформления. Порядок защиты. Критерии оценки.
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать широкий спектр общих и профессиональных умений, способность студента интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку	Темы групповых и/или индивид. творческих заданий.

		зрения, творчески подходить к решению поставленных задач. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Требования и макеты оформления результатов работы. Критерии оценки.
14	Презентации	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления	Темы презентаций. Требования и макеты оформления результатов работы.
15	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы студентов и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.
16	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать приобретенные умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
17.	Эссе	Эссе – небольшая по объему письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную самостоятельно. Эссе представляет собой обобщение авторской позиции по поставленной проблеме на основе самостоятельно проведенного анализа информации с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться (анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.).	Тематика эссе. Требования к эссе. Критерии оценки эссе. Шкала оценивания.
18	Практические занятия	Практическое занятие - это задание, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения	Инструкционные карты для проведения

		определенного алгоритма действий.	практического занятия.
19	<i>Дифференци- рованный зачет</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Комплект заданий по вариантам. Критерии оценки выполнения заданий. Эталоны ответов.

3.3. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения, знания, предусмотренные ФГОГС СПО по дисциплине ООД.03 Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Введение	Лексико-грамматическое тестирование. Устный опрос			
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации		ОК 01, ОК 02, ОК 04		
Тема 1.1. Повседневная жизнь.	Устный опрос Конспект Фонетический диктант Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Устный опрос Конспект Сочинение / Эссе Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
Тема 1.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Устный опрос Конспект Письменный опрос Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
Тема 1.4. Условия проживания в городской	Устный опрос Конспект	ОК 01, ОК 02, ОК 04		

и сельской местности	Контрольная работа			
Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Устный опрос Конспект Практические задания Сочинение / Эссе	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
Тема 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Устный опрос Конспект Презентация	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
Тема 1.7. Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	Устный опрос Конспект Презентация Сочинение / Эссе Контрольная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
Тема 1.8. Россия.	Комбинированный опрос Конспект Презентация	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
Раздел 2. Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК.1.2., ПК.3.1. ПК.3.2.		
Тема 2.1. Современный мир профессий/ специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/ специальности. Альтернативы в продолжении образования	Устный опрос Конспект Практические задания Доклад	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК.1.2., ПК.3.1. ПК.3.2.		
Тема 2.2. Природа и экология	Устный опрос Конспект Практические задания Защита рефератов	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК.1.2., ПК.3.1. ПК.3.2.		

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	Устный опрос Конспект Эссе. Презентация Практические задания	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК.1.2., ПК.3.1. ПК.3.2..		
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Комбинированный опрос Конспект Сообщение Контрольная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК.1.2., ПК.3.1. ПК.3.2.		
Тема 2.5. Промышленные технологии	Устный опрос Конспект Эссе Практические задания Презентация	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК.1.2., ПК.3.1. ПК.3.2.		
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК.1.2., ПК.3.1. ПК.3.2.

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типовые задания для текущего контроля

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *грамматические таблицы, тетради, словари, учебники:*

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English.: учебник английского языка для СПО - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2022г., 256 с.
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. «Английский язык для технических специальностей» – учебник для студентов учреждений СПО, 8-е изд., стер., – М., Издательский центр «Академия», 2022г., 208 с.
3. Иванова, Н. В. Английский язык для железнодорожных специальностей: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Иванова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19583-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569177>
4. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 24-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2024г. – 346с. (среднее проф. образование).
5. Зиновьева А.Ф. Немецкий язык (Электронный ресурс): / учебник и практикум для СПО / А.Ф. Зиновьева, Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; под редакцией А.Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2026 г., 306с. (Серия: Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3CFFAC79-738D-46ED-9D6C-127C01C386C0.F>
6. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1-A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12385-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/565366>

2. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

3. Примерные вопросы

Раздел/Тема	Вопросы
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникаций. Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы ПЗ 2. Мои друзья, занятия в колледже.	1. When do you get up? 2. What do you do after that? 3. Do you do your physical exercises? 4. Who makes your breakfast, you or your mother? 5. Who do you have breakfast with? 6. What do you usually have for breakfast? 7. How do you get to school? 8. How much does it take you to get to school? 9. How long does your school day last? 10. When do you come back home? 11. What do you do in your free time? 12. How often do you go to the theatre? 13. Who do you go for a walk with? 14. Are you good at sports? 15. What form are you in? 16. What is your favorite subject? 17. Where are you from? 18. Can you speak Spanish? 19. When do you go to bed? 20. Do you usually sleep well?

Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы ПЗ 1 Досуг. Хобби, свободное время.	1. Do you have any hobbies? What are they? 2. What is a hobby? 3. How much free time do you usually have? 4. What do you like to do with your free time? Do you prefer to relax or to be active? 5. Do you collect anything? If so, when did you start collecting? 6. How large is your collection? 7. What kinds of things do people usually collect? 8. Sometimes, the things that people collect become valuable. Can you think of any examples? 9. What kinds of things gain the most value over time? 10. Do you like to learn new skills? 11. Can you give an example of something that you have learned to do that is not related to your work? 12. Are there any classes or clubs to help you learn a new hobby near where you live? Is there a hobby you are thinking about starting these days? What is it? 13. Do you like solo hobbies, or do you prefer to do group activities? Why?
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности ПЗ 2. Описание здания, интерьер.	1. What time does your first class usually begin? How much homework do you usually have? 2. What are some of the rules you have to follow at your college? Which rules do you think are unfair? Have you ever broken any school rules? 3. How are the customs in your college different from the customs that you have experienced in your schools? 4. What do you like best about the college? 5. What do you find the most surprising thing about the college? 6. What is that you don't like at all? 7. What are the major characteristics you think a teacher should have? 8. What are the levels of general education? 9. What is the difference between general schools, lyceums and gymnasiums? 10. What subjects are the most important for your future job? Why? 11. Do students have to wear a uniform in your college? 12. Do you always take attendance? 13. Do you have any evening classes? 14. How do you get to the college? 15. How long does it take you to get to college? 16. Are there any clubs in your college?

	17. Have you ever been late for class? If it is so, why? When was the last time? How did the students react? 18. How many classes a day do you have? 19. How many times a week do you have English / Literature / Maths / etc?
--	--

Примерные вопросы (немецкий язык)

Раздел/Тема	Вопросы
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации. Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы ПЗ 2. Мои друзья, занятия в колледже.	1. Wann stehen Sie gewöhnlich auf? 2. Wachen Sie von selbst auf oder weckt Sie jemand? 3. Machen Sie die Morgengymnastik? 4. Räumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf? 5. Wann frühstücken Sie? 6. Machen Sie das Frühstück selbst? 7. Was essen Sie zum Frühstück? 8. Wann verlassen Sie das Haus? 9. Wo studieren Sie? 10. Womit fahren Sie in die Fachschule? Oder gehen Sie zu Fuß hin? 11. Wann beginnt der Unterricht? 12. Wieviel Doppelstundenunterricht haben Sie täglich? 13. Was ist Ihr Lieblingsfach? 14. Wann kommen Sie nach Hause? 15. Wo und was essen Sie zu Mittag? 16. Was machen Sie nachmittags? 17. Wann machen Sie sich an die Hausaufgabe? 18. Wie lange sitzen Sie über Büchern? 19. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? 20. Wann essen Sie zu Abend? 21. Wann gehen Sie zu Bett? 22. Gilt dieses Tagesprogramm für alle Wochentage? 23. Wie gestalten Sie Ihre Ruhetage?

Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы ПЗ 1 Досуг. Хобби, свободное время.	1. Haben Sie freie Zeit? 2. Wann haben Sie frei? 3. Wann machen Sie am Abend (am Wochenende, in Ferien)? 4. Was machen Sie am liebsten in Ihrer Freizeit? 5. Was nennen Sie ein Hobby? 6. Haben Sie ein Hobby? 7. Welche Bücher finden Sie besonders interessant? Haben Sie einen Lieblingsschriftsteller? 8. Treiben Sie Sport gern? Welche Sportart gefällt Ihnen? 9. Haben Sie die Malerei gern? Welche Bilder finden Sie besonders schön? Haben Sie einen Lieblingsschriftsteller? 10. Hören Sie Musik gern? Welche Musik gefällt Ihnen?
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности ПЗ 2. Описание здания, интерьер.	1. Wie sieht Ihr Fachschulgebäude aus? 2. Ist es ein einstöckiges oder ein mehrstöckiges Fachschulgebäude? 3. Wo liegt Ihr Fachschulgebäude? Wie ist Ihre Adresse? 4. Was gibt es vor und hinter dem Fachschulgebäude? 5. Was liegt im Erdgeschoß? 6. Was liegt im zweiten Stock? 7. Was befindet sich im dritten Stock? 8. Wie sehen die Korridore aus? 9. Wie sehen die Klassenzimmer aus? 10. Gibt es im Fachschulgebäude ein Museum? 11. Haben die Studenten die Möglichkeit, im Fachschulgebäude Computer zu lernen? 12. Wie sieht Ihr Sprachlabor aus? 13. Was machen die Studenten im Sprachlabor? 14. Was machen die Studenten im Deutschunterricht? 15. Was steht den Studenten zur Verfügung? 16. Gefällt Ihnen Ihr Fachschulgebäude?

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *грамматические таблицы, словари.*

2. Критерии оценки письменных ответов

5» «отлично» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«4» «хорошо» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

3. Примерные задания

Раздел/Тема	Задания
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации. Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Вариант – 1 <i>Задание 1. Read and translate the letter from your English-speaking cousin Mary.</i> Hi, Rita. I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of Cinema. We learnt about the history and magic of moving image, cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions. What was the last museum you visited? Did you enjoy it? With love, Mary. <i>Задание 2. Write her a letter and answer the questions. Ask three questions about the Museum of the Moving Image. Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.</i>

	Вариант – 2 <i>Задание 1. Read and translate the letter from your English-speaking cousin Andrew.</i> Hello, Nick. Last weekend my father and I went fishing. It was great. The weather was wonderful, there were a lot of fish in the lake, especially carp. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why? With best regards, Andrew. <i>Задание 2. Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100 — 120 words. Remember the rules of letter writing.</i>
Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности.	Вариант – 1 <i>Задание 1. Вставьте подходящий предлог места, направления.</i> 1. He saw a nest ... the tree. 2. How many misprints are there ... this book? 3. Don't sit ... the window. 4. Is the post-office close ... your house? 5. What subjects do you study ... school? 6. There's a strange woman standing ____ a tree. 7. There's a motorbike ____ the car (перед) and a bicycle ____ it, so the car is ____ the yellow motorbike and the bicycle. 8. There's a bus waiting ____ a bus stop. 9. There's a briefcase ____ the desk. 10. Can you see a camera ____ the drawer? <i>Задание 2. Переведите на английский язык.</i> 1. Я думаю, что вам следует дойти до площади и повернуть налево. 2. Я думаю, что вам следует сесть на трамвай номер 7 и проехать 2 остановки и выйти. 3. Вам следует пройти мимо больницы и повернуть налево, затем пересечь улицу, и вы увидите театр. 4. Вам следует дойти до второго поворота и там будет книжный магазин. Вариант – 2 <i>Задание 1. Вставьте подходящий предлог места,</i>

	<i>направления.</i> 1. There's nobody waiting_____the bus stop. 2. Meet me_____the bus station. 3. I often have a coffee_____the Calypso Cafe. 4. I'm a student_____Brighton College. 5. Molly is_____work at the moment. 6. There's a large picture _____ the wall_____ two small 7. There are two bedrooms _____ the flat. 8. Santa Monica is _____Southern California. 9. I've got a poster of Kevin Costner_____my wall. 10. Heidelberg is_____the River Neckar. <i>Задание 2. Переведите на английский язык.</i> 1. Я думаю, что вам следует пройти два квартала и повернуть направо. 2. Я думаю, что вам следует сесть на автобус номер 5 и выйти через 3 остановки. 3. Вам следует пройти мимо банка и повернуть направо, затем пересечь улицу, и вы увидите магазин. 4. Вам следует пройти 2 квартала и сесть на автобус номер 6.
--	---

Примерные задания(немецкий язык)

Раздел/Тема	Вопросы
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации. Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека.	Вариант – 1 <i>Задание 1.Ergänzen Sie die Aussagen</i> 1. Unsere Familie ... 2. Ich habe ... 3. Mein Vater ... 4. Er arbeitet ... 5. Meine Mutter ... 6. Mein Bruder ... 7. (jünger/älter) als ich. 8. ... vertragen uns ... 9. ... täglich viel zu tun. 10. ... helfe ... 11. ... wasche nach dem Abendessen ... ab. 12. Einmal in ... räume ... die ganze Wohnung auf. <i>Задание 2.Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.</i> 1.Я живу в Брянске. 2. У меня большая семья. 3.Моя семья живёт на улице Королёва.

	4. У меня есть сестра. 5. Она уже работает. 6. Домашнее хозяйство ведёт бабушка. 7. Моя семья очень дружная. Вариант – 2 <i>Задание 1. Ergänzen Sie die Aussagen</i> 1. Meine Familie ... 2. --- besteht aus ... Personen. 3. Mein Vater ist ... von Beruf. 4. Die Mutter ... 5. Sie ... immer viel zu tun. 6. Meine Großmutter ... den Haushalt. 7. Ich habe ... 8. Mein Bruder ... 9. Meine Schwester ... 10. jünger als ich. 11. älter als ich. 12. sehr freundlich. <i>Задание 2. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.</i> 1. Моя семья состоит из 6 человек. 2. У меня есть брат. 3. Он студент. 4. Моя сестра ходит в школу. 5. Она увлекается музыкой. 6. Она всегда в хорошем настроении. 7. Мы проводим часто вместе свободное время.
--	---

Раздел/Тема	Вопросы
Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности.	Вариант - 1 <i>Задание 1. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Deutschen ins Russische.</i> 1. Diese Stadt liegt am Meer. 2. In der Innenstadt befinden sich die meisten Geschäfte. 3. Die Stadt bietet viel Kultur von gestern und heute. 4. Es gibt vielen Parks mit vielen Bäumen. 5. Viel Verkehr gibt es in der Stadt nicht. 6. Was ich hier liebe, ist die

	Atmosphäre. 7. Viele Häuser haben Höfe mit Spielplätzen für die kleinen Kinder. <i>Задание 2. Stellen Sie die Fragen zu den auszeichnen Wörtern.</i> 1. Ich bin fremd in dieser Stadt. 2. Die meisten Einwohner fahren mit den Fahrrädern. 3. Die Kinder spielen im Sand. 4. In fast jeder Stadt gibt es eine Fußgängerzone. 5. Die Hauptstraße verbindet den Bahnhof mit dem zentralen Platz der Stadt. 6. Die Stadt wurde im Jahre 1749 gegründet, 7. In der Stadt gibt es ein Museum für bildende Künste. Вариант - 2 <i>Задание 1. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Deutschen ins Russische.</i> 1. Meine Heimatstadt ist eine schöne Stadt . 2. In der Stadt gibt es eine Gemäldegalerie mit interessanten und schönen Bildern. 3. Die Stadt ist reich an Denkmälern. 4. Die Hauptstraße der Stadt heißt die Engelsstraße. 5. Unsere Stadt ist ein Industrie- und Kulturzentrum. 6. Dieses Dorf befindet sich im Süden unseres Gebiets. 7. Vor dem Kulturhaus steht ein Puschkin-Denkmal. <i>Задание 2. Stellen Sie die Fragen zu den auszeichne Wörtern.</i> 1. Das Dorf ist ziemlich groß.
--	---

		2. Die Stadt liegt am Fluss . 3. Nicht weit von der Post gibt es ein Wahrenhaus . 4. Eine gute Autostraße verbindet das Dorf und mit der Stadt. 5. Hier wachsen viele seltene Bäume. 6. Am rechten Ufer ist ein Wald . 7. Am linken Ufer sieht man neue Häuser.
--	--	--

ТЕСТЫ

1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение теста отводится 15 минут.

2. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

3. Примерные тестовые вопросы/задания.

Раздел № 1. Иностранный язык для коммуникации.

Тема 1.1 Повседневная жизнь

Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека

Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы

Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности

Вариант – 1

1. Выберите правильную форму глагола to be: *There ... a TV set in the corner of the room.*

a) is

b) are

c) was

2. Определите правильный общий вопрос для предложения: *There are 25 students in my group.*

a) There are 25 students in my group?

b) Are there 25 students in my group?

c) Does there 25 students in my group?

3. Установите соответствие между числительным и вариантом его чтения: **75**
a) seven five b) seventy-five c) seven hundred and five.
4. Определите форму множественного числа для существительного **a fox**:
a) foxes b) foxen c) foxs
5. Соотнесите словосочетание и перевод: **present projects**
a) светить прожекторами b) читать доклады c) представлять проекты
6. Выберите неисчисляемое существительное:
a) homework b) teachers c) a test
7. Вставьте правильный предлог: **Students can find many interesting books ... the library.**
a) in b) at c) under
8. Определите числительное: **three hundred and five**
a) 350 b) 35 c) 305
9. Вставьте подходящее слово: **There were many ... in our college.**
a) a library b) building c) workshops
10. Выберите правильную форму глагола: **There ... special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, etc.**
a) were b) will be c) are
11. Составьте предложение из слов: **the break, go, canteen, to the, during, we**
a) Go to the canteen we during the break.
b) We go to the canteen during the break.
c) To the canteen go we during the break.
12. Закончите предложение: **Sometimes we play ... on the sports ground.**
a) the piano b) volleyball c) water polo
13. Выберите правильный предлог:
Students don't go to college ... July and August.
a) at b) from c) in
14. Определите, как правильно произнести год: **1857**
a) one eight five seven
b) eighteen fifty-seven
c) one thousand eight hundred and fifty-seven
15. Выберите правильный ответ: **первый**
a) the oneth b) the first c) the onest

Вариант 2

1. Выберите правильную форму глагола to be: *There ... many classrooms for the first-year students.*

- a) is b) are c) was

2. Определите правильный общий вопрос для предложения: *There was a swimming pool in our college.*

- a) Was there a swimming pool in our college?
b) There was a swimming pool in our college?
c) Does there a swimming pool in our college?

3. Установите соответствие между числительным и вариантом его чтения: 92

- a) ninety-two b) nine two c) two and nine

4. Определите форму множественного числа для существительного *a child*:

- a) children b) childs c) childrens

5. Соотнесите словосочетание и перевод: *read magazines*

- a) читать журналы b) ходить в магазины c) писать в журнале

6. Выберите неисчисляемое существительное:

- a) students b) a sports ground c) time

7. Вставьте правильный предлог: *I usually do my homework ... home.*

- a) in b) at c) next to

8. Определите числительное: *six hundred and twenty*

- a) 602 b) 62 c) 620

9. Вставьте подходящее слово: *There is ... on the territory of my college.*

- a) a sports ground b) classrooms c) a skating rink

10. Выберите правильную форму глагола: *There ... students in my group last year.*

- a) were b) will be c) are

11. Составьте предложение из слов: *with, my friends, go, I, for a walk*

- a) For a walk go I with my friends.
b) With my friend I for a walk go.
c) I go for a walk with my friends.

12. Закончите предложение: *My wife always cooks dinner ...*

- a) in the living room b) in the kitchen c) in the swimming pool.

13. Выберите правильный предлог: *We like to skate ... winter.*

- a) at b) from c) in

14. Определите, как правильно произнести год: **1565**

- a) one five six five
b) fifteen sixty five
c) one thousand five hundred and sixty-five

15. Выберите правильный ответ: **семнадцатый**

- a) the seventeen b) the seventeenth c) the seventh

Примерные тестовые вопросы/ задания (немецкий язык)

Раздел № 1. Иностранный язык для коммуникации.

Тема 1.1 Повседневная жизнь

Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека

Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы

Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности

Вариант 1

Was ist hier richtig? Nur eine Antwort ist möglich.

1. Klaus _____ 16 Jahre alt.
A. sind B. ist C. bist
2. Meine Eltern _____ kein Auto.
A. habt B. habe C. haben
3. Welcher Wochentag _____ morgen?
A. wird B. werden C. wird
4. Mutter, Irina Petrowna, meine, heißt.
A. Meine Mutter heißt Irina Petrowna.
B. Mutter heißt meine Irina Petrowna.
C. Heißt Irina Petrowna meine Mutter.
5. Du, hilfst, Oma, der, immer?
A. Du immer hilfst der Oma?
B. Hilfst du der Oma immer?
C. Immer der Oma du hilfst?
6. Am 31. Dezember _____ die Menschen in Rußland das Neujahrfest.
A. feiert B. feiern C. feierst
7. Am Abend _____ das Mädchen ein Bild.
A. male B. malst C. malt
8. Ich _____ nach Moskau.

- A. fahre B. fahren C. fährt
- 9.** Der Junge _____ eine Übung.
- A. schreibst B. schreiben C. schreibt
- 10.** Ich esse Fisch. Was _____ du?
- A. essen B. ißt C. esse
- 11.** Arbeitet tüchtig!
- A. Работай прилежно!
- B. Работайте прилежно!
- C. Давайте работать прилежно!
- 12.** Nimm die Kreide!
- A. Возьмите мел!
- B. Возьми мел!
- C. Возьмите пожалуйста мел!
- 13.** _____ er den nicht gern?
- A. wandern B. wandere C. wandert
- 14.** Außer den Büchern _____ er auch Hefte mit.
- A. nimmt B. nehme C. nimmst
- 15.** Seine Mutter _____ schön.
- A. sind B. ist C. bist

Вариант 2

Was ist hier richtig? Nur eine Antwort ist möglich.

- 1.** Das _____ meine Eltern.
- A. Ist B. sind C. bist
- 2.** Meine Freundin _____ einen Bruder.
- A. Hat B. hast C. haben
- 3.** Sie _____ Lehrerin.
- A. Wende B. wird C. werdet
- 4.** Wir, ins, gehen, heute, Museum.
- A. Wir gehen heute ins Museum.
- B. Gehen heute wir ins Museum.
- C. Ins Museum heute gehen wir.
- 5.** Studenten, die, morgen, haben, sechs, Stunden?
- A. Die Studenten sechs Stunden haben morgen?
- B. Morgen sechs Stunden die Studenten haben?
- C. Haben die Studenten sechs Stunden morgen?
- 6.** Der Vater _____ einen Tannenbaum aus dem Wald.
- A. Bringen B. bringe C. bringt
- 7.** Wir _____ den Text.

A. Übersetzen B. übersetzt C. übersetze

8. Ich _____ gern.

A. Liest B. lese C. lessen

9. Unsere Familie _____ in Rostow.

A. Wohnt B. wohne C. wohnen

10. Er _____ gut Deutsch.

A. Sprecht B. spricht C. sprechen

11. Übersetze den Satz!

A. Переведи предложение!

B. Переведите предложение!

C. Следует перевести предложение!

12. Lest den Text vor!

A. Читай текст вслух!

B. Читайте текст вслух!

C. Давайте прочитаем текст вслух!

13. _____ er den Kaffee immer so?

A. Mache B. machst C. macht

14. Der Sohn _____ seiner Mutter bei der Hausarbeit.

A. Hilfst B. hilft C. helfe

15. Mein Vater _____ Geburtstag am 25. April.

A. Haben B. hast C. hat

Критерии оценки	
Количество правильных ответов	Оценка
14-15	«5» - отлично
11-13	«4» - хорошо
8-10	«3» - удовлетворительно
Менее 8	«2» - неудовлетворительно

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Описание

Самостоятельная работа включает в себя выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов; работу со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *грамматические таблицы, тетради, справочная литература, учебники, словари, ресурсы Интернета и т.д.*

2. Критерии оценки самостоятельной работы

5» «отлично» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«4» «хорошо» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

3. Примерные вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации.

Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы

ПЗ 1. Досуг, хобби, свободное время.

Задание 1. Подготовьте устное высказывание по теме «Мой досуг». Для подготовки высказывания воспользуйтесь нижеприведенными вопросами.

1. Some people turn their hobbies into a career or a way of making money. Can you think of any examples?
2. Some people plan on taking up new hobbies when they retire. Are there some hobbies you would like to start later in life?
3. What hobbies are popular with children, but not with adults?
4. What hobbies do men prefer? Which hobbies do women especially like?
5. What hobbies used to be popular, but aren't common now? Why have they gone out of fashion?
6. Are there any hobbies that only require people? Can they be done without equipment or special items?
7. How much money do you usually spend on your hobby? Is it too much?

8. How much time do you spend on your hobbies? How much time would be too much?
9. Is it important to have a hobby? If someone only works and rests, what is the problem?
10. Does your hobby produce anything useful, usable, or beneficial?

Задание 2. При изучении грамматической темы «Основные типы простого предложения» ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какие типы простого предложения существуют в английском языке?
- 2) Какой порядок слов в повествовательном предложении?
- 3) Как образуется отрицательное предложение?
- 4) На какие виды делятся вопросительные предложения?
- 5) Как образуется общий вопрос?
- 6) Чем отличается специальный вопрос к подлежащему от других специальных вопросов?
- 7) Как образуется альтернативный вопрос?
- 8) Назовите особенности разделительного вопроса.
- 9) Как образуются повелительные предложения?
- 10) В чем особенность повелительных предложений в английском языке?
- 11) Как образуются восклицательные предложения?
- 12) Чем обусловлен прямой и строгий порядок слов в предложении в английском языке?

Примерные вопросы для самостоятельного изучения (немецкий язык)

Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации.

Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы

ПЗ 1. Досуг, хобби, свободное время.

Задание 1. Подготовьте устное высказывание по теме «Мой досуг». Для подготовки высказывания воспользуйтесь нижеприведенными вопросами.

1. Haben Sie etwas Freizeit?
2. Was machen Sie sonntags?
3. Bleiben Sie immer zu Hause oder machen Sie auch Ausflüge?
4. Wohin fahren Sie dann?
5. Fahren Sie auf die Datscha oder aufs Land zu Verwandten?
6. Womit beschäftigen Sie sich abends?
7. Sehen Sie gern fern?
8. Hören Sie gern Musik?
9. Besuchen Sie gern Theater?
10. Gehen Sie oft ins Kino?
11. Lesen Sie gern?
12. Besuchen Sie oft Museen und Ausstellungen?
13. Was ist eigentlich Ihr Hobby?

14. Sammeln Sie etwas, zum Beispiel Briefmarken, Bücher, Kunstpostkarten und sonst etwas?

15. Wie meinen Sie: Können Sie Ihre Freizeit interessant und abwechslungsreich gestalten?

Задание 2. При изучении грамматической темы «Порядок слов в простом предложении» ответьте на следующие вопросы.»

1. На какие виды делятся простые предложения в немецком языке?
2. Каков порядок слов в простом повествовательном предложении?
3. На какие виды делятся вопросительные предложения?
4. Каков порядок слов в вопросительном простом предложении без вопросительного слова?
5. Каков порядок слов в вопросительном простом предложении с вопросительным словом?
6. Каков порядок слов в отрицательном простом предложении?
7. Каков порядок слов в повелительном предложении?
8. Каков порядок слов в простом повествовательном предложении при составном или сложном сказуемом?
9. Каков порядок слов в простом вопросительном предложении при составном или сложном сказуемом?
10. Каков порядок слов в простых предложениях с отрицанием?

4. Примерные задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по теме 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Задание: написать сочинение по теме.

Как написать сочинение. Сочинение имеет четкую структуру и состоит из трех частей: введения, основной части и заключения. При этом основная часть может состоять из нескольких абзацев.

Введение: начните с общего представления темы и раскрытия ее двойственного характера. Не повторяйте слово в слово название темы. Дайте собственную интерпретацию предложенной темы, используя перифраз, синонимы, пословицу или афоризм.

Основная часть: высказывается собственная точка зрения и рассматриваются другие точки зрения, а также высказываются мысли по поводу того, почему та или иная точка зрения кажется слабой или неубедительной.

Заключение: необходимо четко подвести итог сказанному, но при этом найти консенсус между противоречивыми точками зрения. Заключение должно строго соотноситься с введением, но не повторять его и соответствовать теме.

Следует помнить, что тематическое высказывание – это не просто набор предложений, а связный текст. Данные ниже конструкции, слова и фразы могут помочь представить мысли логично и упорядоченно.

Для вводной части:

To start (to begin) with...; I'd like to begin by saying that ...; It is well known that...; It is common knowledge that...; It is universally acknowledged that...; One cannot deny that...; The question arises... .

Для связи предложений в цельный текст:

Moreover, ...; Furthermore, ...; Let us now turn to...; With regard to... it should be said that...; It is important to realize that...; It is also important to know (to remember, to state) that...; We must not forget that...; It is worth mentioning that...; It is also important that...; It should be emphasized that...; I'd like to point out that...

Для противопоставления или сравнения:

On the one hand...; On the other hand...; In contrast (with that),...; To compare with...; On the contrary....

Для представления своей точки зрения:

I believe that...; To my mind, ...; In my opinion,...; From my point of view... .

Для представления примеров:

For example...; For instance...; A case in point is...; I'd like to illustrate this point by describing...; I'm convinced that... .

Для подведения итогов/заключения:

In conclusion...; To conclude/sum up...; All things considered...; Taking everything into account/consideration...; As a result...; To conclude...; Thus, it becomes clear that...; I'd like to finish by saying that...; From what has been said it follows that....

Вот некоторые советы, которые помогут вам написать сочинение:

- Планируя текст, решите, сколько должно быть **абзацев** и как распределить мнения (свое и других людей) по абзацам.
- В процессе написания текста обратите особое внимание на построение каждого абзаца. Начните каждый из них предложением, которое выражает **основную мысль**.
- Следует обратить особое внимание на употребление **оценочной лексики** и использование **связующих слов** между абзацами.
- Помните, что тематическое высказывание такого типа пишется **неофициальным стилем**. В нем необходимо четко изложить свои суждения и выразить не столько чужое, сколько **свое мнение**, подкрепляя его вескими аргументами.
- Проверяя работу с точки зрения содержания, обратите особое внимание на заключение, которое должно содержать основные **выводы из всего** текста.

Проверьте, нет ли в работе **грамматических ошибок** или **ошибок в написании слов**, и вписывается ли она в установленный **лимит слов**.

Эталонный образец сочинения.

Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise

I'd like to begin by saying that good health is very important for every person. Moreover, there is nothing more important than health. Wise people even say: "Health is above wealth", because if you don't care of your health, you can't study or work properly.

The best way to stay healthy is to do regular morning exercise, to eat healthy products, to sleep at least 8 hours a day and to quit bad habits. In my opinion, now people started to understand that the habits of smoking and drinking alcohol are very dangerous.

We must not forget that obesity is another health problem. A healthy diet involves many fruit and vegetables, seafood and wholegrain products. Englishmen say: "An apple a day keeps the doctor away."

To my mind, one of the best ways to stay healthy is to go in for various sports. My favourite sport is swimming. I spend a lot of time in the swimming-pool. I think it gives me energy for the whole day. Other sports I enjoy are jogging and figure-skating. To stay healthy, it is also important to spend lots of time in the open air. It is especially useful to go for a walk before going to bed.

Thus, it becomes clear that following these simple rules regularly is the only way to promote our health.

Sport treiben ist gesund

Von Kindheit an interessiere ich mich für Sport. Da meine Familie ausgesprochen sportlich ist, war mir schon früh bewusst, dass Sport mir großen Nutzen bringen kann.

Um immer in guter Form zu sein, beginne ich meinen Tag mit Morgengymnastik. Der Frühsport macht mich finden ganzen Tag munter.

Mein Lieblingssport ist Handball. Ich besuche einen Sportverein und trainiere dort dreimal in der Woche. Handball ist eine interessante Sportart, die sowohl auf dem Sportplatz, als auch in der Halle betrieben werden kann, Hallenhandball ist am meisten verbreitet. Es gibt in jedem Spiel zwei Mannschaften. Jede Mannschaft besteht aus 12 Spielern, auf dem Feld dürfen sich aber nur 7 Spieler befinden: ein Torwart, drei Verteidiger und drei Kreisspieler. Diese Mannschaften versuchen, den Ball in das gegnerische Tor zu werfen und das eigene vor dem Gegner zu schützen. Dieses Spiel gefällt mir. Ich nehme gern an Wettbewerben teil, aber niemals überschätze ich meine Erfolge.

In der Schule ist Sport mein Lieblingsfach. Ich spiele gern Fußball, Volleyball, Basketball und verteidige die Ehre der Schule in verschiedenen Wettkämpfen. Das macht mir Spaß. Ich interessiere mich auch für andere Sportarten. Ich lese viel über berühmte Sportler und sehe oft Sportsendungen an. Dank dem Sport bin ich gesund, diszipliniert, energisch und zielstrebig.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела / темы.

Письменная контрольная работа включает 2-6 вариантов заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.
При работе обучающийся может использовать следующие источники: *грамматические таблицы и словари.*

2. Критерии оценки контрольной работы

5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Примерные варианты заданий

Контрольная работа.

Раздел №1. Иностранный язык для коммуникации. Тема 1.6 – 1.8

Вариант – 1.

Базовые задания.

Задание 1. Выбрать слова с указанным звуком из предложенных.

- a) звук [æ] – have, lamp, make, can
- b) звук [ɔ:] – of course, morning, clot, warm
- c) звук [əu] – note, zero, not, frozen

Задание 2. Прочитайте следующие слова и в каждой строке определите “лишнее” слово с отличным по чтению гласным звуком. Выпишите это слово и объясните свой выбор.

- 1. rude, run, but, luck, mug.
- 2. light, quite, type, pair, might.
- 3. Pet, red, pen, Pete, hen.

Задание 3. Образуйте множественное число от следующих существительных:

- 1. There are a lot of international _____ (company) at the exhibition.
- 2. My _____ (child) don't ski.
- 3. _____ (man) and _____ (woman) read a lot of books.
- 4. My _____ (tooth) still hurt me.
- 5. You can tell me your _____ (story).
- 6. There are many _____ (bus) in the streets of the city.

Задание 4. Вставьте подходящие по смыслу местоимения:

- 1. Steve lived in a big house together _____ relatives.
- 2. _____ lost _____ book.
- 3. _____ umbrella is like a piece of _____ city.

Задание 5. Вставьте глагол to be в нужном времени (Present Simple / Past Simple / Future Simple).

К выделенным предложениям поставьте общий вопрос и сделайте отрицание.

- 1. My parents ... at home. My brother ... in the bathroom. The cat and the dog ... on the sofa.
- 2. **We ... at the end of Cliff Road 10 min ago, when Alan fell down.**
- 3. **I think city life ... differ from the country life in the future.**
- 4. There ... only a few mountain gorillas in the world now.

Вариант – 2.

Базовые задания.

Задание 1. Выбрать слова с указанным звуком из предложенных.

- a) звук [e] – gen, businessmen, beet, nest
- b) звук [ɑ:] – barge, bazar, baby, guitar
- c) звук [aɪ] – my, nice, tire, night

Задание 2. Прочитайте следующие слова и в каждой строке определите “лишнее” слово с отличным по чтению гласным звуком. Выпишите это слово и объясните свой выбор.

1. done, love, move, son, much.
2. cow, start, now, house, found.
- b) And, take, Ann, bad, fat.

Задание 3. Образуйте множественное число от следующих существительных:

1. She bought several antique pocket _____(watch) in Italy.
2. The last lesson our teacher brought ten _____(dictionary).
3. Mike lost his _____ (key).
4. The child was afraid of _____(mouse).
5. There are many _____ (fish) in this lake.
6. Yesterday I saw six _____ (deer) in the forest.

Задание 4. Вставьте подходящие по смыслу местоимения:

1. _____ can tell me _____ story.
2. _____ bought several presents for _____ in Greece.
3. _____ pets are used to eat dry food.

Задание 5. Вставьте глагол to be в нужном времени (Present Simple / Past Simple / Future Simple).

К выделенным предложениям поставьте общий вопрос и сделайте отрицание.

1. My sister's and a brother's names ...Gina and Paul. Gina ... 16 years old and Paul ... only three.
2. The TV ... broken yesterday so we ... playing football in the yard.
- 3. I ... always tired at the end of every trip.**
- 4. Tomorrow he ... in Tokyo, but now he ... in Moscow with his parents.**

Вариант – 1.

Дополнительное задание.

Заполните таблицу в соответствии с типом слога: he, lift, fine, storm, nose, set, fir, more, here, like, pot, her, nut, not, name, turn, pure, tube, care, form, car, cat, fire.

	a	i	e	o	u
открытый слог					
закрытый слог					
гласная + r					
гласная + r+e					

Вариант – 2.**Дополнительное задание.**

Заполните таблицу в соответствии с типом слога: hire, red, turn, nose, total, rival, hat, take, Pete, kite, cute, herb, girl, horn, bar, port, dare, mere, core, pure, cut, motor, cure.

	a	i	e	o	u
открытый слог					
закрытый слог					
гласная + r					
гласная + r+e					

Контрольная работа.**Раздел №1. Иностранный язык для коммуникации. Тема 1.6 – 1.8****Базовые задания. (немецкий язык)****Вариант – 1.**

Задание 1. Распределите существительные в три группы согласно их грамматическому роду и переведите

der	die	das

1. Mensch; 2. Freund; 3. Fachschule; 4. Ziel; 5. Frau; 6. Fenster; 7. Vater; 8. Mutter; 9. Wasser; 10. Pause; 12. Stadt; 13. Schiff; 14. Auto; 15. Apfel; 16. Salat; 17. Zeit; 18. Wetter; 19. Jahr; 20. Baum

Задание 2. Заполните таблицу, вписав недостающие формы глаголов

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
	gefiel	
interessieren		
		gewesen
	schrieb	
ansehen		
		umgebaut
	erneuerte	
hinaufgehen		
bekommen		

Задание 3. Поставьте к каждому предложению по два вопроса, один без вопросительного слова, другой с подходящим по смыслу вопросительным словом.

Образец: Alles ist klar. – Ist alles klar? Was ist klar?

1. Das ist schön.
2. Er kommt aus Deutschland.
3. Das Buch ist neu.
4. Ich schreibe bald wieder.
5. Sie versteht das gut.
6. Heute fehlt eine Studentin.

Задание 4. Продолжите следующие ряды предложений.

- 1) Das ist *mein* Buch. Das ist *dein* Buch. ...
- 2) Das ist *meine* Uhr. ...
- 3) Das ist *mein* Kugelschreiber. ...
- 4) Das sind *meine* Hefte. ...

Задание 5. Вставьте глагол sein в нужном лице и числе, предложения переведите на русский язык.

Josef ein guter Student. Er fleißig. Er Sportler. Er heute frei und besucht das Stadion.

Вариант – 2.

Задание 1. Распределите существительные в три группы согласно их грамматическому роду и переведите

der	die	das

1. Regen; 2. Natur; 3. Luft; 4. Herbst; 5. Blatt; 6. Buch; 7. Oma; 8. Körper; 9. Zeit; 10. Stipendium; 11. Kreide; 12. Apfel; 13. Wunsch; 14. Fakultät; 15. Museum; 16. Vogel; 17. Bruder; 18. Herz; 19. Tisch; 20. Fisch

Задание 2. Заполните таблицу, вписав недостающие формы глаголов

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
	kam	
lernen		
		geworden
	fand	
einschlafen		
		zugemacht
	erzählte	
aufstehen		
		bestellt

Задание 3. Поставьте к каждому предложению по два вопроса, один без вопросительного слова, другой с подходящим по смыслу вопросительным словом.

Образец: Alles ist klar. – Ist alles klar? Was ist klar?

1. Das ist ein Wörterbuch.
2. Der Student übersetzt richtig.
3. Bald kommt die Lehrerin.
4. Sie erklärt alles.
5. Ihr habt heute Unterricht.
6. Alle sind da.

Задание 4. Продолжите следующие ряды предложений.

- 1) Das ist *mein* Zimmer . Das ist *dein* Zimmer. ...
- 2) Das ist *meine* Schwester. ...
- 3) Das ist *mein* Tisch. ...
- 4) Das sind *meine* Sachen. ...

*Задание 5. Вставьте глагол **sein** в нужном лице и числе, предложения переведите на русский язык.*

Das . . . mein guter Freund. Er . . . 18 Jahre alt. Sein Name . . . Oleg Iwanow. Er .
.. ein bisschen stärker und größer als ich.

Дополнительное задание.

Вариант –1.

Образуйте из данных наборов слов по два предложения, одно с прямым порядком слов, другое – с обратным.

1. Heute, wir, haben, Deutsch.
2. Warten, wir, jetzt.
3. Keine Fehler, wir, jetzt, machen.
4. Noch einmal, die Grammatik, er, erklärt.
5. Arbeiten, heute, wir, mit einer Kassette.
6. Wir, viel Deutsch, hören, da.

Вариант –2.

Образуйте из данных наборов слов по два предложения, одно с прямым порядком слов, другое – с обратным.

1. Der Unterricht, bald, beginnt.
2. Übersetzen, dann, einen Text, wir.
3. Ist, das, schön.
4. Wieder, wir, Probleme, haben.
5. Wir, die Wörter, suchen, im Wörterbuch.
6. Das, der Deutschlehrer, oft, sagt.

Контрольная работа.

Раздел 2. Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности». Темы 2.1-2.5

Вариант – 1.

Задание 1. Какие из приведенных ниже утверждений верны/неверны (false or true)? Оформите результаты в таблице.

1.	2.	3.	4.	5.	6.

1. As computer programs can be complex and difficult to write, they are known as “hardware”.
2. In order to be classified as a “computer,” a device must have a keyboard and display screen.
3. Freeware is software that is available for use at no monetary cost.
4. A Web browser is an example of applications software.
5. Computer has no intelligence until software is loaded.
6. Keyboards and mice are examples of computer input devices.

Задание 2. Заполните пропуски в предложениях словами и выражениями, данными в рамке. Оформите результаты в таблице. Переведите текст на русский язык, обращая внимание на грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

A. patents; B. electricity; C. world-famous; D. to turn off;
E. electromagnetic; F. bulb; G. a mark of respect; H. inventors.

Thomas Edison

Thomas Edison was the most active of all **1**... in the United States in the late 19th and early 20th centuries. He was granted more than one thousand **2** ... for inventions. In 1868 Edison built his first patented invention – an **3** ... device. He became **4** ... for the invention of light **5** ... and the way of sending **6** ... to distant places.

When Thomas Alva Edison died in 1931, President Herbert Hoover asked his countrymen **7** ... their lamps for a moment. The whole country fell dark as **8**... for this great American.

A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.	H.

Задание 3. Поставьте соответствующую форму страдательного залога. Предложения переведите на русский язык.

1. These books (to return) to the library tomorrow.
2. The tools (to exhibit) till the end of the last month.
3. The metalworker (to take) to the hospital yesterday, and (to operate) tomorrow morning.
4. This energetic system (to use) only on special occasions.
5. Bicycles must not (to leave) here.

6. I (to invite) to their party two days ago.

Задание 4. Определите время, залог и функцию Participle I.

1. Having been formed, Congress began to function in the USA.
2. Knowing nothing of the danger of ground collapse they continued their way.
3. The houses being built in this Canadian town are beautiful and comfortable.
4. The garden was full of children, laughing and shouting

Вариант – 2.

Задание 1. Какие из приведенных ниже утверждений верны/неверны (false or true)? Оформите результаты в таблице.

1.	2.	3.	4.	5.	6.

1. Computer is made of electronic components so it is deferred to as electronic device.
2. MS Word is a hardware.
3. There are four elements of computer system: hardware, software, diskettes and data.
4. Without software instructions hardware doesn't know what to do.
5. The software is the most important component because it is made by people.
6. The user inputs data into computer to get information as an output.

Задание 2. Заполните пропуски в предложениях словами и выражениями, данными в рамке. Оформите результаты в таблице. Переведите текст на русский язык, обращая внимание на грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

A. electricity; B. were varied; C. electromagnetic; D. to transform;
I. from hand to mouth; F. scientists; G. inventions; H. more than.

Michael Faraday

1 ... have changed the world immensely. **2** ... , perhaps, is the most important.

Michael Faraday is one of the great **3** ... in the history of man's work in electricity. Michael Faraday, a self-educated scientist, was one of the ten children of a blacksmith's son. His family lived **4**

Faraday's scientific interests **5** He made new kind of glass and a new kind of steel. He made **6** ... 16 000 experiments. In 1831 Faraday discovered **7** ... induction. The discovery allowed **8** ... electricity into a powerful new technology.

A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.	H.

Задание 3. Поставьте соответствующую форму страдательного залога. Предложения переведите на русский язык.

1. I (to prepare) for the doctor's examination an hour ago.
2. Dictionaries may not (to use) at the examination.
3. The students (to take) to the plant tomorrow.
4. This tool (to leave) in the hangar yesterday.
5. Thousands of new houses (to build) every year.
6. This workshop (to use) last month.

Задание 4. Определите время, залог и функцию Participle I.

1. The leaves laying on the ground reminded the unusual colorful carpet.
2. Being told of his arrival from New Zealand, I went quickly to see him.
3. I felt much better having visited a dentist.
4. Having been formed, Congress began to function in the USA.

Раздел 2. Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности». Темы 2.1-2.5

Примерные варианты заданий (немецкий)

Контрольная работа №1.

1. Замените *ich* на *er*, изменяя сказуемое .

1. Ich fahre nach Deutschland.
2. Ich spreche deutsch gut.
3. Ich werde Eisenbahner.
4. Ich habe keine freie Zeit.
5. Ich studiere fleißig.
6. Ich lese gern Bücher.
7. Ich laufe Schi gut.
8. Ich nehme Bücher.
9. Ich helfe Eltern.
10. Ich schlafe viel.
11. Ich gehe nach Hause.

2. Употребите глаголы в настоящем времени (Präsens) в соответствующем лице и числе.

1. Eruns sein Wörterbuch. (geben)
2.du eine neue Zeitung? (haben)
3. Ihr ...eure Freunde im Kino. (treffen)
4. Sie ...eine gute Ärztin. (werden)
5. Wann ...ihr aufs Land? (fahren)
6. Junge Leute ...gern Musik. (hören)
7. Meine Schwester ...gut. (singen)

3. Напишите следующие числительные прописью.

1. 5-
2. 11-
3. 40-
4. 27-
5. 394-

Контрольная работа №2.

1. Рассортируйте данные глаголы согласно изменению корневой гласной в Präteritum. Заполните таблицу.

a	o	u	I	ie
			Reiten-ritt	

Fragen, sehen, laufen, ziehen, bleiben, essen, fangen, gehen, fahren, schlafen, bieten, treffen, steigen, lesen, schlagen, fliegen, waschen, frieren, gleiten, pfeifen.

2. Определите временную форму сказуемого.

(Perfekt, Plusquamperfekt)

1. Mein Freund hatte mir einen guten Rat gegeben
2. Das neue Schuljahr hat am 1. September begonnen.
3. Das Kind hat sich schnell angezogen.
4. Mein Vater war im Sommer in sein Heimatdorf gefahren.
5. Wir sind nach dem Kollege schnell nach Hause gegangen.
6. Die Schüler haben sind auf die Prüfungen gut vorbereitet.
7. Die Mutter hatte 49 Euro für das Kleid bezahlt.
8. Die Jungen waren in die Straßenbahn eingestiegen.
9. Sie sind früh nach Hause zurückgekehrt.
10. Das Mädchen ist spät aufgestanden.

3. Вставьте вместо точек глагол werden в нужной форме (werden, wirst, wird, werden).

1. Wir ...uns sofort auf den Weg machen.
2. Unser Land ...immer gute Fachleute brauchen.
3. Die Studenten ...bald die Prüfungen ablegen.
4. Unsere Klasse ...diese Ausstellung besuchen.
5. Du ...das Fußballspiel mit großem Interesse sehen.
6. Ich ...meinen Freund im Theater treffen.
7. Viele Kinder ...sich im Sommer am Meer erholen.
8. Es ...schon dunkel.
9. Du ... auf den Bus lange warten.

10. Man ...darüber viel sprechen.

4. Употребите данные в скобках глаголы с возвратным местоимением в правильной форме.

1. Ich ziehe ...schnell an. (sich anziehen –одеваться)
2. Kämmst du ...am Morgen? (sich kämmen – причесываться)
3. Er bereitet ...auf die Reise vor. (sich vorbereiten - готовиться)
4. Wir erholen ...im Sommer in Nizza. (sich erholen –отдыхать)
5. Sie zieht ...zum Schlafen aus. (sich ausziehen - раздеваться)
6. Er ...vor seinen Eltern. (sich schämen- стыдиться)
7. In diesem Sommer ...im Schweiß seines Angesichts. (sich mühen – стараться, трудиться)
8. Der Zug ...mit hohen Geschwindigkeit der gefährlichen Stelle. (sich nähern – приближаться)
9. Wir ...nach unseren Freunden. (sich sehnen – скучать)
10.du, den Befehl auszuführen? (sich weigern - отказываться)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1. Описание

Индивидуальный проект является важным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в процессе освоения образовательной программы.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной изучаемой учебной дисциплины в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *грамматические таблицы, тетради, справочную литературу, учебники, словари, ресурсы Интернета, проектор, ПК и т.д.*

2. Критерии оценки индивидуального проекта

5» «отлично» - выставляется при выполнении индивидуального проекта в полном объеме; используется основная литература по проблеме, проект отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлен с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

«4» «хорошо» - выставляется при выполнении индивидуального проекта в полном объеме; проект отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлен с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

«3» «удовлетворительно» - выставляется при выполнении индивидуального проекта в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

«2» «неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

3. Примерные темы индивидуальных проектов

- Тема 1. Аббревиатура как средство экономии речи и письменного текста
- Тема 2. Американский английский - новые тенденции.
- Тема 3. Английская королевская династия.
- Тема 4. Английский как глобальный язык общения.
- Тема 5. Загадочные места в англоязычных странах.
- Тема 6. Заимствования в современном русском языке.
- Тема 7. История возникновения английского языка.
- Тема 8. История и традиции Шотландии.
- Тема 9. История мирового кинематографа.
- Тема 10. Компьютерные технологии в нашей жизни.
- Тема 11. Культурная карта Великобритании.
- Тема 12. Английский язык – вчера, сегодня, завтра.
- Тема 13. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
- Тема 14. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Тема 15. Путешествие по Великобритании.
- Тема 16. Социальные сети и приложения как средство обучения иностранным языкам.
- Тема 17. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны.
- Тема 18. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Тема 19. Традиции питания в Англии.
- Тема 20. Фастфуд в современном мире.
- Тема 21. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

- Тема 22. «Каким должен быть настоящий профессионал?».
- Тема 23. Путешествие по Германии.
- Тема 24. Традиции питания в Германии.
- Тема 25. Немецкий язык-вчера, сегодня, завтра.
- Тема 26. Культурная жизнь Германии.
- Тема 27. Молодёжь Германии.
- Тема 28. Праздники в Германии.
- Тема 29. Тема по выбору.

4.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются сформированные умения и знания, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации. 1 курс.	
1 семестр	2 семестр
_____	дифференцированный зачет

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Время аттестации: на проведение аттестации отводится 1 академический час.

3. План варианта (соотношение контрольных задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых). Дифференцированный зачет проводится в виде письменного ответа студента на вопросы, указанные в заданиях.

4. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

5. Критерии оценки.

Количество правильных ответов	Оценка
100% - 85%	5 «отлично»
85% - 70%	4 «хорошо»
70% - 50%	3 «удовлетворительно»
менее 50%	2 «неудовлетворительно»

6. Образец билета для дифференцированного зачета:

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	Задание для проведения дифференцированного зачета по дисциплине ООД.03 <u>Иностранный язык</u> Очная форма обучения	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора Филиала по УПР _____ И.Е. Мариненков Председатель цикловой комиссии _____ К.В. Романенко
Брянский филиал ПГУПС 20__-20__ учебный год	Специальность 23.02.01 Очная форма обучения курс семестр	
Коды проверяемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК.1.2., ПК.3.1. ПК.3.2. Вариант №1 Преподаватель _____ Ивкина А.А.		

7. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета.

1. Виды простых и сложных предложений.
2. Спряжение глаголов в видовременных формах Simple и Progressive.
3. Имена существительные. Множественное число имен существительных.
4. Имена прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных.
5. Типы вопросов в английском языке.

8. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета 2 семестра.

Вариант 1.

Задание 1. Прочитайте и переведите текст (устно). Дайте ответы на вопросы, используя прочитанный текст.

The London Underground

People who live in big cities use various means of transport to get from one place to another. When you are in London you can choose from four different means of transport: bus, train, underground or taxi.

London underground is the oldest in the world. The world's first underground line was opened between Baker St. and the City in 1863. There was only one route at that time, four miles long. Now there are 11 underground lines and 274 underground stations. It is popular with locals and visitors because it is quick, easy, convenient and safe. Two hundred seventy million people use it every year. One can see the world "Underground" across a large circle. It shows you where the stations are. The price of tickets is not low. It depends on the distance. The cheapest tube ticket is about 6 £ (pounds). The London underground is also

called the Tube, because of the circular shape of its deep tunnels. In 1931, Harry Beck, who did some engineering jobs for the Underground, designed an unusual graphic map of the Tube. It looks like an electrical diagram with lines of a different colour. Although it was designed in the 1930s, the original is still used today with few modifications by city transport systems all over the world.

1. What transport do Londoners use to get from one place to another?
2. Is London underground the oldest in the world?
3. Where was the world's first underground line opened?
4. The price of tickets is low, isn't it?
5. How many underground lines and stations can we see on the map of the Tube?
6. Why is the London underground called the Tube?

Задание 2. Поставьте глаголы, данные в скобках, в правильной форме.

1. My friend ... (to work) at the model agency.
2. I ... (to discuss) our plans with my relatives all last evening.
3. I ... (to have) an interesting book about Ilya Repin.
4. George... (to be) my pen-friend twenty years ago.
5. These students ... (to go) to the theatre next month.
6. Look! The boys ... (to play) football in the yard.
7. We ... (to get) books from the library two weeks ago.
8. They ... (to run) a new experiment in their laboratory now.
9. They ... (to live) in Moscow last year.
10. The birds usually ... (to fly) to the South at the end of August.

Задание 3. Напишите имена существительные во множественном числе.
Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe.

Задание 4. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.
Tall, big, grey, angry, careful.

Задание 5. Задайте в предложении общий вопрос и специальный вопрос (к выделенному слову).

Our teacher explains us new rules every lesson.

Вариант 2.

Задание 1. Прочитайте и переведите текст (устно). Дайте ответы на вопросы, используя прочитанный текст.

Michael Lomonosov

Michael Lomonosov is the father of Russian science. He was a talented poet, a polymath and a writer. The spheres of science that he was interested in included chemistry, physics, natural science, history, philology, art and some others.

Lomonosov was born in 1711 in the province of Arkhangelsk. He began to read when he was a little boy. He wanted to study and when he was nineteen, he travelled on foot to Moscow. He decided to enter the Slavic-Greek-Latin Academy. He entered it and six years later in 1736 he was sent abroad to complete his studies in chemistry and mining. Arriving back to Moscow, Lomonosov was made a full member of the Russian Academy of Science and named professor of chemistry.

Michael Lomonosov made a telescope and observed a lot of stars and planets with it. Lomonosov was the first to discover the atmosphere of Venus. Lomonosov built a factory near Petersburg. It was the factory where glass was produced. He made a portrait of Peter the First with pieces of glass.

In 1755, wishing to improve Russian education system, Lomonosov together with his patron Count Ivan Shuvalov founded Moscow State University. This University is named after Lomonosov and it is situated in Moscow.

1. Where was Lomonosov born?
2. What spheres of science did Lomonosov work in?
3. What Academy did Lomonosov enter?
4. Lomonosov discovered the atmosphere of Mars, didn't he?
5. What was the Portrait of Peter the First made of?
6. Who is Moscow State University named after?

Задание 2. Поставьте глаголы, данные в скобках, в правильной форме.

1. My sisters ... (to be) ill last week.
2. He ... (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.
3. They ... (to translate) this text at the exam tomorrow.
4. Schoolchildren ... (to have) the longest holidays in summer.
5. My friend usually ... (to help) me with my home tasks.
6. Do you listen? This student ... (to recite) "Hamlet" very emotionally.
7. They ... (to look for) a new cottage all last spring.
8. They ... (to build) the new highway Seattle-Boston in 1991.
9. I (to wind up) ... my watch at 7 o'clock in the morning every day.
10. I ... (to watch) the Discovery Channel now.

Задание 3. Напишите имена существительные во множественном числе.

Dress, army, wolf, sugar, child, house, trousers.

Задание 4. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Attentive, fat, cheap, dry, bad.

Задание 5. Задайте в предложении общий вопрос и специальный вопрос (к выделенному слову).

I bought this dictionary in the bookshop last month.

Образец билета для дифференцированного зачета:

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	Задание для проведения дифференцированного зачета по дисциплине ООД.03 <u>Иностранный язык</u> Очная форма обучения	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора Филиала по УПР _____ И.Е. Мариненков Председатель цикловой комиссии _____ К.В. Романенко
Брянский филиал ПГУПС 20__-20__ учебный год	Специальность 23.02.01 Очная форма обучения курс семестр	
Коды проверяемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК.1.2., ПК.3.1. ПК.3.2. Вариант №1 Преподаватель _____ Кабишева Т.А.		

Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета 2 семестра (немецкий).

Вариант 1

1.Выберите правильный вариант ответа:

- 1.Das moderne Deutschland ... verschiedene Landschaften.
a) hat; b) hatte; c) haben
2. Deutschland hat neun ...
a) Nachbarländer; b) Industrieländer; c) Bundesländer
3. Die Nordsee und die Ostsee ... eine natürliche Grenze.
a) bestehen; b) bilden; c) liegen
4. Österreich ... zu den Staaten mit reichen Kulturtraditionen.
a) bildet; b) wählt; c) zählt
5. ... der meisten europäischen Länder ist der Euro.
a) der Teil; b) die Währung; c) die Fläche

2.Прочитайте текст, переведите устно: **Österreich**

Österreich ist eine parlamentarisch-demokratische Bundesrepublik im Südteil Mitteleuropas. Es grenzt an die Schweiz, die Bundesrepublik Deutschland, Italien, Liechtenstein, Slowenien, Ungarn, die Slowakische Republik und die Tschechische Republik. Österreich besteht aus 9 Ländern. Jedes Land hat sein Parlament. Die Hauptstadt Österreichs ist Wien. Andere bedeutende Städte sind Salzburg, Granz, Linz . Österreich ist ein Gebirgsland. Im Westen des Landes befinden sich die Alpen. Der Hauptfluß Österreich ist die Donau. Das Klima ist überall gut. Die schöne Landschaft und das gute Klima machen Österreich zu einem Touristenland. Österreich ist ein hochentwickeltes Industrieland. Die Landwirtschaft ist gut entwickelt. 1955 wurde Österreich zu einem neutralen Staat.

Выстройте данные предложения в последовательности, соответствующей тексту.

1. Österreich ist ein Gebirgsland.
2. 1955 wurde Österreich zu einem neutralen Staat.
3. Österreich ist ein hochentwickeltes Industrieland.
4. Österreich ist eine parlamentarisch-demokratische Bundesrepublik.
5. Der Hauptfluß Österreichs ist die Donau.
6. Die Hauptstadt heißt Wien.

3.Переведите предложения на русский язык:

- 1.Mein Freund lebte in Deutschland.
- 2.Wir werden nach England fahren.
- 3.Sie sprach gut Englisch und Französisch.
4. Ich nehme ein Buch.
5. Sie fährt nach Berlin.

Вариант 2

1. Выберите правильный вариант ответа:

- 1.Deutschland ... heute neun Nachbarländer.
a) haben; b) hatten; c) hat
2. Wie viele Quadratkilometer beträgt ... Deutschlands?
a) die Grundlage; b) die Ordnung; c) die Fläche
3. Deutschland im Zentrum Europas.

a) liegt; b) steht; c) sitzt

4. Die BRD besteht aus sechzehn ...

a) Parlamenten; b) Bundesländern; c) Städten

5. Luxemburg und Liechtenstein ... zu den kleinsten Staaten der Welt.

a) führen; b) bestehen; c) gehören

2. Прочитайте текст, переведите устно:

Die Schweiz

Die Schweiz ist eine parlamentarische Bundesrepublik. Sie besteht aus 26 Kantonen. Die Schweiz hat Grenze zu Frankreich, der Bundesrepublik Deutschland, Italien, Österreich und Liechtenstein. Die Schweiz hat über 6 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt heißt Bern. Die größten Städte des Landes sind Zürich, Genf, Basel. Die Schweiz ist ein Alpenland. Es gibt in der Schweiz viele schnelle Bergflüsse. Im Gebirge liegen viele große und kleine Seen. Das schöne Klima, malerische Landschaften, der entwickelte Verkehr machen die Schweiz zu einem weltbekannten Touristenland. Im Gebirge und an den Seen liegen viele berühmte Kurorte und Touristenzentren. Die Industrie des Landes ist im Mittelland konzentriert. Weltbekannt ist die Schweizer Uhrenindustrie mit ihren alten Traditionen.

Выстройте данные предложения в последовательности, соответствующей тексту.

1. Die Schweiz ist ein Alpenland.
2. Die Schweiz hat über 6 Millionen Einwohner.
3. Weltbekannt ist die Schweizer Uhrenindustrie mit ihren alten Traditionen.
4. Die Schweiz ist eine parlamentarische Bundesrepublik.
5. Das schöne Klima, malerische Landschaften, der entwickelte Verkehr machen die Schweiz zu einem weltbekannten Touristenland.
6. Die Hauptstadt heißt Bern.

3. Переведите предложения на русский язык:

1. Er gibt mir das Wörterbuch.
2. Sie ist nach Hamburg gefahren.
3. Wir werden Spanisch lernen.
4. Er hat an der Universität gelernt.
5. Sie haben den technischen Text schon übersetzt.

9. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:

Основная учебная литература (английский язык)

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик . 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2022г., 256с.: ил.
2. Иванова, Н. В. Английский язык для железнодорожных специальностей : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Иванова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19583-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569177>

Основная учебная литература (немецкий язык)

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Deutsch fur Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 24-е изд., стер.– Москва: КНОРУС, 2024г. – 346с. (среднее проф. образование).
2. Лелебина Н.А. Немецкий язык в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Н.А. Лелебина, Т.А. Кабишева, – Москва: УМЦ ЖДТ, 2022, – 272 с. – Текст: электронный//УМЦ ЖДТ: электронная библиотека, – URL: <https://umczdt.ru/books/1200/260713/>.

Дополнительная учебная литература (английский язык)

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: /учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022г., 441 с. Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/469465>
2. Ивкина А.А. Английский язык в профессиональной деятельности: учебное пособие/А.А. Ивкина, М.Н. Ермакова, Н.И. Кузнецова, Ю.Н. Пархоменкова, - Москва: УМЦ ЖДТ, 2022, – 344с. – Текст: электронный//УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. – URL: <https://umczdt.ru/books/937/260721/>
3. Словари англо-русские и русско-английские.

Дополнительная учебная литература (немецкий язык)

1. Зиновьева А.Ф. Немецкий язык (Электронный ресурс): / учебник и практикум для СПО / А.Ф. Зиновьева, Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; под редакцией А.Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2026 г., 306с. (Серия: Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3CFFAC79-738D-46ED-9D6C-127C01C386C0.F>
2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1-А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Миляева,

Н.В. Кукина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 255 с. –
(Профессиональное образование). –
ISBN 978-5-534-12385-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа
Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/565366>
3. Словари немецко-русские и русско-немецкие.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт» [сайт]. – URL: <https://urait.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» [сайт]. – URL: <https://ro-edu.ru>
3. КиберЛенинка (Российская государственная библиотека) [сайт]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>