Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лунёв Ю.Н.
Должность: директор Брянского филиала ПГУПС
Дата подписания: 01.08.2023 09:29:22
Уникальный программный ключ:
d3e08ee96258354846d39cf7e3c5cdf0486d0bb

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

Брянский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БФ ПГУПС
«___» _____ 2023 г.
_____ Ю.Н. Лунёв

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)

Квалификация – **Техник**

вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Брянск
2023г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании
Педагогического
Совета
протокол № 8
от 25.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

председатель
ППО обучающихся
_____В.П. Губанов
«24» мая 2023 г.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Организация-разработчик:

Брянский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Брянск (далее – Брянский филиал ПГУПС).

Разработчики:

Заместитель директора
по воспитательной работе Кудрявцев В.В.

Педагог- психолог филиала Пантюхова Ю.М.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ 5

1.1. Паспорт программы 5

1.2. Основные характеристики воспитательной деятельности 6

1.3. Роль филиала в регионе 8

1.4. Партнеры и принципы взаимодействия 10

1.5. Современное состояние воспитательной работы 11

1.6. Ключевые направления рабочей программы воспитания 19

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 24

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ 27

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 38

Приложение 1 43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы филиала, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой модель системы воспитания студентов в филиале и описание возможных форм и способов работы с обучающимися. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентноспособной модели системы воспитания.

В основе рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, а также получение профессиональной подготовки и воспитание обучающихся в процессе обучения.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета филиала.

Программа призвана обеспечить достижение студентами филиала личностных результатов, указанных в законодательстве об образовании РФ и ФГОС СПО: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями, получение знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, об исторических и культурных традициях мировых религий, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, получение профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включают в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемой воспитательной деятельности в филиале», в котором кратко описывается специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Раздел 3. «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в филиале», в котором поясняется, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит

из модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Брянского филиала ПГУПС:

- «Учебное занятие»
- «Классное руководство»(кураторство)
- «Профессиональный выбор»
- «Ключевые дела филиала»
- «Дополнительные общеразвивающие программы»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Студенческое самоуправление»
- «Студенческое общежитие»
- «Молодежные общественные объединения»
- «Экскурсии, походы»
- «Студенческие медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»

Модули в программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы филиала. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности» определяет критерии и способы эффективности организуемой воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ

1.1. Паспорт программы

Наименование Программы: рабочая программа воспитания Брянского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Брянске (далее - Программа).

Дата утверждения: 25 мая 2023 года.

Координатор Программы: зам. директора по ВР

Исполнители Программы: педагог-психолог, заведующие отделениями, заведующий библиотекой, воспитатель общежития, работники административно-хозяйственной части, классные руководители групп.

Цель Программы: повышение качества воспитательной деятельности в филиалев соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Основные показатели Программы:

Количественные показатели Программы (положительная динамика):

- нормативно-правовая база;
- планы, программы, проекты студенческих сообществ, клубов,

центров, коллективов;

- привлеченные ресурсы для организации воспитательной деятельности;
- число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания;
- виды форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания;
- включенность педагогов и студентов в различные виды деятельности;
- факты участия студентов и студенческих коллективов в социальнозначимых акциях, программах, проектах;
- система учета и оценки результатов воспитательного процесса на отделениях и в отдельных группах;
- степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления.

Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов:

- умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух;
- проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- умеет ориентироваться в современной культурной среде;
- умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции взаимодействия в любой общности;
- осознает меру своей ответственности, свои функции, как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.

1.2. Основные характеристики воспитательной деятельности

Брянский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Брянск (далее - филиал) осуществляет образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена.

Филиалосуществляет деятельность в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО ПГУПС, утвержденным приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 16.12.2015 № 568 и Положением о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I» в г.Брянск, утвержденным приказом и.о. ректора ФГБОУ ВО ПГУПС Л.С. Блажко от 19.09.2016 № 003.865/251.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 2280 от 21.07.2016 г., выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 2801 от 04.04.2018 г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Филиал реализует основные профессиональные образовательные программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство;
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям);
- 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Филиал располагает зданием, состоящим из двух корпусов, в которых размещены учебные кабинеты и лаборатории, библиотека и читальный зал, музей истории филиала, спортивный, тренажерный и актовый залы, учебные мастерские, учебно-вычислительный центр и пятиэтажное здание общежития. На земельном участке площадью около 3 га. находятся комплексный учебный полигон путевого, локомотивного и энергетического хозяйств, мастерские и подсобные помещения.

Филиалв соответствии с лицензией имеет право на реализацию профессионального обучения, дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Реализуется дополнительное образование детей и взрослых по следующим направлениям: технической, художественной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической. Студенты имеют возможность заниматься в театральной студии, хореографической студии , мужском хоре студентов, студенческих спортивных секциях, в которых реализуются занятия в секциях волейбол, баскетбол, настольный теннис, лыжи, легкая атлетика, стрельба, общая физическая подготовка.

По профессиональному обучению обучающиеся осваивают такие рабочие профессии как «Помощник машиниста тепловоза», «Помощник машиниста электровоза», «Помощник машиниста электропоезда», «Проводник пассажирского вагона», «Дежурный по переезду», «Сигналист», «Монтер пути», «Слесарь по ремонту подвижного состава», «Монтер контактной сети» и др.

В филиале сформирован высококвалифицированный педагогический

коллектив, осуществляющий воспитательную работу: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители , руководители кружков, секций, студий, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, заведующий библиотекой, воспитатель общежития.

Преподаватели систематически проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года по различным программам в ОГБУ ДПО БИПКРО (г. Брянск), ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ» (г. Москва) и др.

В филиале сложилась и действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением инновационных методик работы со студентами, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности.

1.3. Роль филиала в регионе

Брянский филиал- один из ведущих образовательных организаций среднего профессионального образования Брянского региона с богатейшим опытом и традициями подготовки высококвалифицированных специалистов в области железнодорожного транспорта (основан в 1930 году).

Учебное заведение является филиалом крупнейшего транспортного вуза России - Петербургского государственного университета путей сообщения императора Александра I. Работа в университетском комплексе позволяет эффективно использовать в обучении последние достижения железнодорожной науки.

Выпускники филиала востребованы на рынке труда г.Брянска и Брянской области, Москвы и Московской области, г. Санкт-Петербурга.

Одним из показателей соответствия образовательных стандартов выпускников филиала и перспективам развития образования, являются результаты мониторинга занятости выпускников. Ежегодно на базе филиала проводится предварительное распределение выпускников по рабочим местам на основе заявок предприятий ОАО «РЖД» и предприятий региона. Каждый год всем выпускникам предоставляется возможность трудоустройства и оформляется согласованное с работодателем направление на работу. В результате многолетнего сотрудничества с предприятиями формируется банк данных вакансий по специальностям филиалаи банк данных выпускников филиала. Информация о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства по специальностям филиала оперативно размещается на официальном сайте.

Обучающиеся успешно представляют филиал во всероссийских, региональных чемпионатах, конкурсах, олимпиадах, в научно-практических конференциях международного, федерального, регионального уровня, в разнообразных акциях, проектах, квестах, слетах, становятся победителями и призерами. Филиал активно участвует в движении конкурса профессионального мастерства «Профессионалы» по различным

компетенциям.

Осуществляется совершенствование материальной базы для проведения демонстрационного экзамена по специальностям:

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Спортивные команды филиала неоднократно становились победителями и призерами областных студенческих соревнований среди профессиональных образовательных организациий Брянской области.

Ежегодно студенты филиала становятся именными стипендиатами различного уровня.

Студенты-волонтеры являются организаторами и участниками различных мероприятий и акций: «Неделя добра», «Помоги ближнему», «Милосердие» и другие. Ежегодно волонтерская организация филиала отмечается Почетными грамотами и Благодарственными письмами различных организаций и учреждений.

Традицией филиала является участие в донорских акциях. Ряд студентов – доноров за учебный год сдают кровь, желая помочь нуждающимся в ней роженицам, пациентам с онкологической патологией, с травмами, заболеваниями крови, сердца, печени, легких, а также больным, перенесшим хирургические операции,участникам СВО на Украине.

Действенную помощь в реализации направлений воспитательной работы оказывают органы студенческого самоуправления. В филиале действуют органы студенческого самоуправления, выполняющие функции организации и обеспечения различных сторон жизнедеятельности воспитательно - образовательного процесса, с целью формирования у студентов навыков самоуправления, подготовки к ответственному, компетентному участию в жизни гражданского общества. На базе филиала созданы и активно функционируют молодежные общественные объединения - Совет обучающихся филиала и первичная профсоюзная организация студентов, которые реализуют социальные проекты по разным направлениям: «Внимание , подросток !», «Железная дорога - зона повышенной опасности». В учебном заведении имеются все условия для организации и реализации задач патриотического воспитания молодежи. Центром патриотического воспитания обучающихся филиала является его музеи. В филиале имеется два музея - музей истории филиала (руководитель Марченко Н.А.) и Брянский железнодорожный музей общей площадью около 335 кв. м (руководитель Солодухин А.В.).

На базе музеев проводились встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в «горячих точках». Наиболее значимая из них - встреча с ветеранами афганской войны из числа железнодорожников Брянского региона Московской ж.д. и работников филиала, посвященная годовщине вывода

советских войск из Афганистана. В ней приняло участие свыше 500 студентов филиала.

Особое направление воспитательной работы представляет экскурсионная деятельность по памятным местам г. Брянска и Брянской области, а так же местам боевой и трудовой славы железнодорожников.

Актуальная информация оперативно размещается на официальном сайте филиала, систематически озвучивается во внутреннему радио

1.4. Партнеры и принципы взаимодействия

При реализации основных направлений воспитательной деятельности активно используется социальное партнерство. Развитие сети социального партнерства обусловлено теми целями и задачами, которые решает коллектив филиала, реализуя рабочую программу воспитания.

На сегодняшний день филиалосуществляет взаимодействие со следующими социальными партнерами:

№	Учреждения/ базы практики	Тип договора с образовательными организациями
1.	ООО «ЛокоТех-Сервис» филиала Московский ООО «ТМХ-Сервис»	Об организации и проведении практики студентов от 09.01.2023 г.
2.	Московская дирекция инфраструктуры - структурное подразделение Центральной дирекции инфраструктуры - филиала ОАО «РЖД»	Об организации и проведении практики студентов от 17.12.2022 г.
3.	Московская дирекция моторвагонного подвижного состава - структурное подразделение Центральной дирекции моторвагонного подвижного состава - филиал ОАО «РЖД»	Об организации и проведении практики студентов от 27.01.2023 г.
4.	Московская дирекция тяги - структурное подразделение Дирекции тяги - филиала ОАО «РЖД»	Об организации и проведении практики студентов от 18.01.2022 г.
5.	Московская дирекция по энергообеспечению - структурное подразделение Трансэнерго - филиал открытого акционерного общества «РЖД»	Об организации и проведении практики студентов от 27.01.2023 г.
6.	Московская дирекция управления	Об организации и проведении практики студентов от

	движением	27.01.2023 г.
7.	АО Федеральная пассажирская компания	О практической подготовке обучающихся от 01.06.2023 г.
8.	ГКУ Центр занятости населения г. Брянска	Соглашение о сотрудничестве от 29.08.2021 г.
9.	ГАУЗ Брянская городская больница № 2	Договор на проведение периодического мед. осмотра от 11.07.2017г.
10.	ГБУЗ Брянская городская детская поликлика №1	Договор на медицинское обслуживание20.09.2019 г.
11.	АО Государственый комбинат питания	Договор об услугах по приготовлению и доставке питания для обучающихся от 11.01.2023 г.

1.5. Современное состояние воспитательной работы

В своей деятельности филиал руководствуется документами, определяющими нормативно - правовое поле для ведения воспитательной работы:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ);
- Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ;
- Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;
- Конвенцией ООН о правах человека;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Национальным проектом «Образование»;
- Проектом «Концепции развития профессионального образования РФ на период до 2024 года»;
- Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.(утв.распоряжением Правительства РФ от 27декабря 2014 г.)
- Уставом ПГУПС и Правилами внутреннего распорядка филиала;

- Локальными нормативными актами филиала;
- Плановой документацией: годовой план работы филиала, план работы специалистов по направлениям, план воспитательной работы отделений и классных руководителей учебных групп, индивидуальный план работы педагогов.

В настоящее время система воспитательной работы в филиале характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала и самореализации студентов через основные направления: гражданскопатриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое и бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство);
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым результатам воспитательной деятельности относятся:

1. позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);
2. стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам воспитательной деятельности мы относим:

- отсутствие прироста числа студентов, находящихся на учёте в органах внутренних дел во время обучения в филиале;
- участие внешних организаций в реализации программ филиала;
- положительную оценку воспитательной работы филиала, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники филиаласедогня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций - способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире.

В связи с этим, воспитательная деятельность в Брянском филиале ПГУПС рассматривается, как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной социокультурной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социальноличностных компетенций.

Таким образом, рабочая программа воспитания отражает систему организации воспитательной деятельности филиалана основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Выпускник филиала должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций согласно ФГОС СПО четвертого поколения:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации,

	необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Общие компетенции - это совокупность социально-личностных качеств студента- выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социальноличностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в филиале.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в филиалеследующим образом:

проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;

- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса; готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями
к деловым качествам личности

Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	**ЛР13**
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	**ЛР14**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР15**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	**ЛР 16**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 17**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач	**ЛР 18**
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	**ЛР 19**
Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ	**ЛР 20**
Регулирование движения по железнодорожному переезду всех видов транспорта	**ЛР 21**
Контроль работы устройств на железнодорожном переезде	**ЛР 22**
Обеспечение мер безопасности при аварийной обстановке на железнодорожном переезде	**ЛР 23**
Применять действующие методики при производстве работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути	**ЛР 24**
Применять действующие методики при работе с механизированным путевым инструментом	**ЛР 25**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**ЛР 26**
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**ЛР 27**
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	**ЛР 28**

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**ЛР 29**
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 30**
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	**ЛР 31**
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	**ЛР 32**
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**ЛР 33**
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	**ЛР 34**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологической деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.6. Ключевые направления рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания филиала реализуется по 9 основным направлениям через различные виды воспитательной деятельности:

НР 1 - духовно-нравственное;
НР 2 - гражданско-правовое;
НР 3 - патриотическое;
НР 4 - культурно-творческое;
НР 5 - бизнес-ориентирующее;
НР 6 - профессионально-ориентирующее;
НР 7 - спортивное и здоровьесберегающее;
НР 8 - экологическое;
НР 9 - студенческое самоуправление

1.Духовно-нравственное направление

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Инфраструктура и кадровое обеспечение
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Реализация просветительских и иных программ, направленных на последовательное	Заместитель директора по воспитательной работе,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности студента сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.	педагог-психолог, библиотекари, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель музея, преподаватели гуманитарных наук, педагоги доп. образования, классные руководители
	Вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел.	

2. Гражданско-правовое направление

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Инфраструктура и кадровое обеспечение
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Реализация просветительских и иных программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, библиотекари, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель музея, преподаватели гуманитарных наук, педагоги доп. образования, классные руководители
	Разработка и внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ и проектов гражданско-правовой тематики.	

3.Патриотическое направление

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Инфраструктура и кадровое обеспечение
ОК 6 Работать в	Реализация просветительских	Заместитель

коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	и иных программ, направленных на формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.	директора по воспитательной работе, педагог-психолог, библиотекари, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели гуманитарных наук, педагоги доп. образования, классные руководители
	Вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны.	

4. Культурно-творческое направление

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Инфраструктура и кадровое обеспечение
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Охват студентов дополнительными общеразвивающими программами. Вовлечение студентов в деятельность общественных организаций. Участие студентов в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности. Участие студентов в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи.	Зам. директора по ВР,преподаватели гуманитарных дисциплин, педагог-психолог, руководители кружков, секций, студий, классные руководители, библиотекари.

5. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Инфраструктура и кадровое обеспечение

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Участие студентов в социальных, прикладных, исследовательских проектах, грантах.	Зам. директора по ВР, заведующие отделениями, методист, преподаватели МДК 02.01, классные руководители.

6. Профессионально-ориентирующее направление

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Инфраструктура и кадровое обеспечение
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Вовлечение молодежи в активную работу поисковых, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений. Вовлечение студентов в научно-техническую творческую деятельность. Участие студентов в чемпионатах по профессиональному мастерству « Профессионалы»	Зам. директора по ВР, преподаватели гуманитарных дисциплин, педагог-психолог, руководители кружков, секций, студий, классные руководители, библиотекари
ОК 5 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	Участие студентов во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. Участие студентов в региональных чемпионатах « Профессионалы» ,	

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства.	

7. Спортивное и здоровьесберегающее направление

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Инфраструктура и кадровое обеспечение
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни. Участие студентов в спортивных студенческих соревнованиях	Руководитель физического воспитания, зам. директора по ВР, преподаватели гуманитарных дисциплин, педагог-психолог, руководители кружков, секций, студий, классные руководители, библиотекари, руководители спортивных кружков.

8. Экологическое направление

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Инфраструктура и кадровое обеспечение
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Реализация проектов экологических организаций и деятельности по реставрации исторических памятников. Вовлечение обучающихся в создание социальных проектов экологической направленности	Зам. директора по ВР, преподаватель экологических основ природопользования, библиотекари, педагог-психолог, классные руководители

9. Студенческое самоуправление

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Инфраструктура и кадровое обеспечение

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Вовлечение студентов в деятельность органов студенческого самоуправления. Участие студентов в деятельности молодежных общественных объединений. Занятие волонтерской деятельностью и социально значимыми делами.	Куратор волонтерской организации , заведующие отделениями, зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в филиале – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии позитивного отношения к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Опыт сотрудничества, формирование партнерских отношений являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты** по созданию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

• к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

• к своему Отечеству, своей малой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

• к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

• к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

• к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

• к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

• к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

• к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

• к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, связано с особенностями детей подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений.

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и получения будущей профессии.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они приобретут в том числе и в филиале. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт прохождения производственной практики, опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в филиале, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. реализовывать воспитательные возможности общефилиаловских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни филиала;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по общеразвивающим программам, реализовывать

их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм работы со студентами;

5. инициировать и поддерживать студенческое самоуправление , как на

уровне филиала, так и на уровне сообществ в группах,поддерживать деятельность функционирующих на базе филиаластуденческих общественных объединений и организаций;

6. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7. организовывать профессиональную подготовку обучающихся;

8. организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. развивать предметно-эстетическую среду филиалаи реализовывать ее воспитательные возможности;

10. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в филиале интересную и насыщенную жизнь обучающихся, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения студентов.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы филиала. Каждое из них представлено в соответствующем модуле рабочей программы воспитания (далее - МП):

МП 1 - «Учебное занятие»
МП 2 - «Классное руководство»
МП 3 - «Профессиональный выбор»
МП 4 - «Ключевые дела филиала»
МП 5 - «Дополнительные общеразвивающие программы»
МП 6 - «Взаимодействие с родителями»
МП 7 - «Студенческое самоуправление»
МП 8 - «Студенческое общежитие»
МП 9 - «Молодежные общественные объединения»
МП 10 - «Экскурсионная деятельность»
МП 11 - «Студенческие медиа»
МП 12 - «Организация предметно-эстетической среды»

3.1. МП 1 - «Учебное занятие»

Реализация педагогами филиала воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между педагогом и студентами, способствующих позитивному восприятию студентам требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизацию их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

• применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими людьми;

• включение в занятие деловых процедур, которые помогают поддержать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• организация шефства мотивированных и эрудированных студентов над их неуспевающими одногрупниками, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. МП 2 - «Классное руководство»

Осуществляя работу с группой классный руководитель организует деятельность с коллективом группы, индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы, работу с педагогами, преподающими в данной группе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с группой:

• инициирование и поддержка участия учебной группы в общефилиаловских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел со студентами вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профессиональной направленности), позволяющие с одной стороны - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения. Проведение классных часов, необходимо осуществлять, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности студента, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, сплочение коллектива группы через игры и тренинги на сплочение и командообразование. Однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, регулярные внутригрупповые вечера, дающие каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни группы, выработка совместно со студентами «законов группы», помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в филиале.

Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением студентов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих студента в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями студентов, с преподающими в его группе педагогами, а также (при необходимости) с педагогом- психологом .

• поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для студента, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых студенты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных, неформальных бесед с классным руководителем.

• коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его

родителями или законными представителями, с другими студентами группы, через включение в проводимые психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе. Работа с педагогами, преподающими в группе это - регулярные консультации классного руководителя с педагогами- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и студентами;

• проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на студентов;

• привлечение педагогов к участию в делах группы, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих студентов, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение педагогов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

• помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией филиалаи педагогами-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;

• создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел групп.

3.3. МП 3 - «Профессиональный выбор»

Совместная деятельность педагогов и студентов по направлению «профессиональная подготовка» включает в себя профессиональное просвещение студентов, профессиональную диагностику, организацию учебных и производственных практик. Задача совместной деятельности педагога и студента - подготовить студента к будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профессиональных часов общения, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• учебные практики, расширяющие знания обучающихся о

достоинствах выбранной профессиональной деятельности;

- производственные практики;
- экскурсии на предприятия и посещение профессиональных выставок;
- участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах и др;
- освоение студентами дополнительных специальностей, включенных в основную образовательную программу филиала или в рамках курсов дополнительного образования.

3.4. МП 4 - «Ключевые дела филиала»

Ключевые дела - это главные традиционные общефилиаловские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и студентами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в филиале. Введение ключевых дел в жизнь филиала помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых для студентов.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внефилиаловском уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего филиал социума;
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учебных заведений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни филиала, города, страны;
- проводимые для жителей округа и организуемые совместно с семьями студентов спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, фестивалях, форумах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне филиала:

- общефилиаловские праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все группы филиала;

• традиционный смотр-конкурс «Посвящение в студенты», связанный с приобретением обучающегося новой роли студента, символизирующий приобретение ими нового социального статуса с торжественным вручением студенческих билета. церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни филиала, защиту чести филиалав конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, значительный вклад в развитие филиала. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне группы:

1. выбор и делегирование представителей групп в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общефилиаловских ключевых дел;
2. участие учебных групп в реализации общефилиаловских ключевых дел;
3. проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися общефилиаловских ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела филиала в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами, родителями и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для

• обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.5.МП 5 - «Дополнительные общеразвивающие программы»

Воспитание на занятиях дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) осуществляется преимущественно через:

• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять студентов и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

• создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

• поддержку в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

• поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала ДОП происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. ДОП, направленные на передачу студентам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. ДОП, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации студентов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения студентов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. ДОП, направленные на развитие коммуникативных компетенций студентов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность. ДОП, направленные на воспитание у студентов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности студентов.

Спортивно-оздоровительная деятельность. ДОП, направленные на физическое развитие студентов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. ДОП, направленные на развитие творческих способностей студентов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.6. МП 6 - «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и филиала в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Совет родителей филиала, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и

социализации их детей;

• общефилиаловские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;

• ежемесячные родительские собрания в рамках группы;

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов (психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общефилиаловских, групповых мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. МП 7 - «Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в филиале помогает педагогам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Студенческое самоуправление в филиале осуществляется следующим образом.

На уровне филиала:

• через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от групп;

• через работу постоянно действующего актива филиала, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных студентов старшекурсников.

На уровне групп:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся групп лидеров (старост), представляющих интересы группы в общефилиаловских делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих

за различные направления работы группы;

• через организацию на принципах самоуправления жизни студенческих групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди студентов ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ общефилиаловских дел и дел внутри групп;

• через реализацию студентами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебном кабинете.

3.8. МП 8 - «Студенческое общежитие»

Филиал располагает благоустроенным общежитием, где создана благоприятная обстановка для занятий и отдыха.

Для вхождения обучающихся в систему социальных отношений в общежитии организована особая педагогическая работа, обеспечивающая овладение каждым воспитанником всем комплексом социальных ролей. Основной задачей воспитателя общежития является социальное сопровождение и подготовка обучающегося к самостоятельной жизни.

В работе со студентами учитываются содержание, формы, инновационные технологии организации воспитательной работы со студентами, методы и приёмы построения позитивного педагогического общения и действенного влияния на систему жизненных ориентиров студенческой молодёжи.

3.9. МП 9 - «Молодежные общественные объединения»

Действующее на базе филиала студенческое общественное объединение «Первичная профсоюзная организация обучающихся Брянского филиала ПГУПС» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе студентов и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, филиалу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение

культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие студентов в работе на прилегающей к филиалу территории;

• заседания студенческих общественных объединений - формальные и неформальные встречи членов объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в филиале;

• рекрутинговые мероприятия в среде первокурсников, реализующие идею популяризации деятельности студенческого общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме презентаций, квестов);

• поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у студентов чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных встреч - формы коллективного анализа проводимых студенческим объединением дел);

• участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это как участие студентов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью студентов.

3.10. МП 10 - «Экскурсионная деятельность»

Экскурсии и походы помогают студенту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у студентов самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их классными руководителями и родителями студентов: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на производство (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди студентов ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

• литературные, исторические экспедиции, организуемые педагогами в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий,

имеющихся здесь природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.11. МП 11 - «Студенческие медиа»

Цель студенческих медиа в филиале- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• редакционный совет студентов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через студенческое радио наиболее интересных моментов жизни филиала, популяризация общефилиаловских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;

• студенческий медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и других мероприятий филиала;

• студенческая интернет-группа - сообщество студентов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт филиала и группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности филиала в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к филиалу, информационного продвижения ценностей филиала и организации виртуальной диалоговой площадки.

3.12 МП 12 - «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая студента предметно-эстетическая среда филиала обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию студентом филиала. Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой филиала как:

• оформление интерьера помещений филиала(коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок студентов на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах филиала регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в филиале(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

• озеленение территории вокруг филиала, разбивка клумб, теннисных аллей, оборудование во дворе филиала беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить

свободное пространство филиала на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со студентами своих групп, позволяющее студентам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со студентами;

• размещение в кабинетах филиала технических экспонатов, макетов; событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных студенческих событий (праздников, церемоний, торжественных встреч, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

• совместная со студентами разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип), используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни филиала- во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общефилиаловских дел;

• акцентирование внимания студентов посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях филиала, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самоанализ организуемой в филиале воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания среди обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в филиале, являются:

• принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

• принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и педагогами;

• принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студентов - это результат как социального воспитания (в котором филиал участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития студентов.

Основные направления анализа организуемого в филиале воспитательного процесса, следующие:

1. Результаты воспитания,социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов каждой группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете филиала.

Одним из способов получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в филиале совместной деятельности студентов и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в филиале интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студентов и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом студентов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью филиала.

Способами получения информации о состоянии организуемой в филиале совместной деятельности студентов и взрослых являются беседы со студентами и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование и опрос. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, методического совета и педагогическом совете филиала.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных со следующими показателями:

- качеством проводимых ключевых общефилиаловских дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- качеством организуемой в филиалевнеаудиторной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в филиале студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих на базе филиала студенческих общественных объединений;
- качеством проводимых в филиале экскурсий, походов;

- качеством профессиональной подготовки;
- качеством работы студенческих медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды филиала;
- качеством взаимодействия филиала и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в филиале воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу филиала. Показатели эффективности ключевых направлений рабочей программы воспитания:

Действенность (результативность) воспитательной среды	**Учебный год**	
	2022- 2023	**2023-2024**
Духовно-нравственное направление		
Удельный вес студентов, охваченных программами, направленных на укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок, %	25	30
Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел, %	50	55
Гражданско-правовое направление		
Удельный вес студентов, охваченных программами, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде, %	35	40
Удельный вес студентов, охваченных просветительскими (в том числе интерактивные) программами и проектами гражданско-правовой тематики, %	60	65
Патриотическое направление		
Удельный вес студентов, охваченных программами, направленными на формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.	85	90
Участие студентов во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях по патриотической тематике да/нет.	да	да
Культурно-творческое направление		
Удельный вес студентов, охваченных	30	35

дополнительными общеразвивающими программами, %		
Участие студентов в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности, (да/нет)	да	да
Удельный вес студентов, от общего числа	55	60
участвующих, занявших призовые места в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности), %.		
Удельный вес студентов, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи, %	15	20
Бизнес-ориентирующее направление		
Участие студентов в социальных, прикладных, исследовательских проектах, (да/нет)	да	да
Удельный вес студентов, от общего числа участвующих, занявших призовые места в конкурсах социальных, прикладных, исследовательских проектов, грантов, %	40	45
Профессионально-ориентирующее направление		
Участие студентов в чемпионатах « Профессионалы» , да/нет	да	да
Участие студентов во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, да/нет.	да	да
Количество студентов, получивших золотую, серебряную или бронзовую медаль или медальон за профессионализм, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в чемпионатах «Профессионалы» , %	2	2
Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чел.	12	17
Спортивное и здоровьесберегающее направление		
Удельный вес студентов, охваченных проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни, %	55	60

Удельный вес студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях, %	60	65
Экологическое направление		
Удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологической направленности, %	50	55
Студенческое самоуправление		
Удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, %	25	30
Удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность первичной профсоюзной организации студентов, %	85	90
Удельный вес студентов, занимающихся волонтерской деятельностью и социально - значимыми делами, %	30	35

Приложение 1

Анкета для определения уровня воспитанности группы

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу филиала (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1
Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в филиале).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
Ответственное отношение к учебе						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнителен, точен.	5	4	3	2	1
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке кабинета, территории филиала).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
Отношение к нормам правопорядка						
1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1
Готовность прийти на помощь						
1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю	5	4	3	2	1

	кого-то, то чаще всего «за компанию»					
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1
Интернационализм						
1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
Коммуникативность						
1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1
Тактичность, культура поведения						
1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1
Здоровый образ жизни						
1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”.

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16.

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9.

До 0,5 - низкий уровень воспитанности.

0,6- уровень воспитанности ниже среднего.

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности.

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего.

1- высокий уровень воспитанности.

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся. В результате получаем уровень воспитанности группы.