

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лунёв Ю.Н.

Должность: директор Брянского филиала ПГУПС

Дата подписания: 16.01.2024 10:34:36

Уникальный программный идентификатор:

d3e08ee96258354846d11157e7c5b1c0186d05b1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО  
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения**

**Императора Александра I»**

**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**БРЯНСКИЙ ФИЛИАЛ ПГУПС**

УТВЕРЖДЕНО И  
ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
приказом Брянского филиала  
ПГУПС

от 27.09.2022 г. № 126/09

**Положение  
об организации образовательной деятельности инвалидов и  
лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

1. РАЗРАБОТАНО учебно-методическим отделом Брянского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I».
2. ВВЕДЕНО взамен Порядка оказания образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья от 02.10.2017 №100/од.
3. РАССМОТРЕНО на заседании Совета обучающихся 01.09.2022 протокол №1.
4. РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета 01.09.2022 протокол №1.
5. УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом Брянского филиала ПГУПС от 27.09.2022 г. № 126/09
6. ПЕРИОДИЧНОСТЬ проверки - 5 лет.

## Содержание

<b>1. Область применения.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Нормативные ссылки.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Термины и определения.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Обозначения и сокращения.....</b>	<b>6</b>
<b>5. Ответственность и полномочия .....</b>	<b>6</b>
<b>6. Общие положения .....</b>	<b>6</b>
<b>7. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования.....</b>	<b>7</b>
<b>8. Направления деятельности по организации получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ.....</b>	<b>8</b>
<b>9. Требования к кадровому обеспечению .....</b>	<b>10</b>
<b>10. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.....</b>	<b>11</b>
<b>11. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.....</b>	<b>13</b>
<b>12. Согласование, хранение и рассылка .....</b>	<b>15</b>
Лист согласования.....	16
Лист ознакомления.....	17
Лист регистрации изменений.....	18
Лист учета периодических проверок .....	19

## **1. Область применения**

Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) регламентирует порядок организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — инвалиды и лица с ОВЗ), определяет основные направления деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования.

## **2. Нормативные ссылки**

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022 года);

Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 29.11.2021 года);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказом Минпросвещения РФ от 02.09. 2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 5 мая 2022 г. N 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I», утвержденный приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 24 июня 2016 г. № 318.

## **3. Термины и определения**

В настоящем Положении применены следующие термины и определения:

абилитация – лечебные и/или социальные мероприятия по отношению

к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни. В более широком смысле слова, абилитация — подготовка к какому-либо роду деятельности;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

реабилитация - комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных, или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности. Примеры потребностей: быть здоровым. двигательная активность, свобода передвижения, самостоятельность действий, общение с людьми, получение необходимой информации, самореализация через трудовую и иные виды деятельности;

ребенок-инвалид - категория, устанавливаемая инвалидам в возрасте до 18 лет;

участники образовательного процесса с инклюзивным обучением

обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, а также обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники образовательной организации, в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, а также, при необходимости, сурдопереводчик, медицинский работник, родители (законные представители).

#### **4. Обозначения и сокращения**

В настоящем Положении применены следующие обозначения и сокращения:

Университет, ФГБОУ ВО ПГУПС – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»;

Брянский филиал ПГУПС – Брянский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ГЭ – государственный экзамен;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

СПО – среднее профессиональное образование.

#### **5. Ответственность и полномочия**

5.1. Настоящее положение утверждается приказом Брянского филиала ПГУПС.

5.2. Ответственность за внедрение данного Положения несет заместитель директора по ВР Брянского филиала ПГУПС.

#### **6. Общие положения**

Брянский филиал создает специальные условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицам с ОВЗ. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания/учебные корпуса образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

В филиале реализуется организационная модель инклюзивного образования, обеспечивающая полную образовательную интеграцию – обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом качество образовательных услуг для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

## **7. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования**

7.1. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

7.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ. их социализации и адаптации;
- создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды:
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- освоение обучающимися основных профессиональных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО):
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

7.3. Принципы:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- опора на интегративный студенческий коллектив обучающихся с

ОВЗ и лиц, не имеющих инвалидность;

- опора на собственную целенаправленную активность обучающихся ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;
- учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;
- непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в рамках образовательного процесса;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

## **8. Направления деятельности по организации получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ**

8.1. Создание безбарьерной архитектурной среды в филиале для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- обеспечение доступности прилегающих территории;
- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри зданий/корпусов образовательной организации;
- обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;
- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.

8.2. Материально-техническое обеспечение:

- обеспечение наличия аппаратуры мультимедиа и других технических средств для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением:
  - обеспечения наличия технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - обеспечение адаптации официального сайта филиала в сети Интернет для обучающихся с ОВЗ по зрению.

8.3. Использование дистанционных образовательных технологий:

- организация дистанционной подачи заявления о приеме на обучение;

- реализация основных профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- организация доступа к информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет.

#### 8.4. Сопровождение образовательного процесса:

##### 8.4.1. Психолого-педагогическое:

- формирование комфортной психологической среды;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;
- адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к социуму;
- осуществление работы с обучающимися, имеющими ОВЗ, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

##### 8.4.2. Социальное:

- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья;
- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

##### 8.4.3. Медицинско-оздоровительное:

- работа медпункта;
- адаптация дисциплины «Физическая культура» и спортивного оборудования под нужды и возможности обучающихся с ОВЗ.

##### 8.4.4. Волонтерская помощь:

- обучение добровольцев/волонтеров моделям работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;
- привлечение волонтеров к работе обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;

##### 8.4.5. Программно-методическое:

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;
- разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья (при возникновении потребности).

##### 8.4.6. Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ:

- презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов;

- организация производственных практик на специализированных рабочих местах (при необходимости);
- организация индивидуальных консультации по вопросам трудоустройства выпускников с ОВЗ;
- содействие выпускникам в трудоустройстве на специализированные рабочие места;
- создание банка данных вакансий для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

8.4.7. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- формирование службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации (при необходимости);
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области инклюзивного образования.

## **9. Требования к кадровому обеспечению**

9.1. В целях комплексного сопровождения обучения инвалидов и лиц в ОВЗ в филиале устанавливается и применяется принцип согласованной работы структурных подразделений.

9.2. Руководители структурных подразделений обеспечивают:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия с педагогическими работниками в учебном процессе;
- консультирование педагогических работников и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекции ситуаций затруднений.

9.3. Лицо, отвечающее за воспитательную/внеучебную работу, осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

9.4. Психолог/социальный педагог обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их

психического здоровья.

9.5. При необходимости для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную организацию могут быть привлечены специалисты: сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для обучающихся с нарушением зрения.

## **10. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ**

10.1. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются а датированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

10.2. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется филиалом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

10.3. Филиалом создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

10.4. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ образовательной организацией обеспечивается:

10.4.1. Для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптация официального сайта филиала в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятия (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для

10.4.2. Для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения

10.4.3. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10.5. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

10.6. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ филиалом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

10.7. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется филиалом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

10.8. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

10.9. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

10.10. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **11. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов**

11.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

11.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

11.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей\* инвалидов и инвалидов:

11.3.1 Для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

11.3.2 Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

11.3.3 Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме,

11.3.4 Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

11.3.5 Также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

11.3.6 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии

справки, а также копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при наличии.

## **12. Согласование, хранение и рассылка**

12.1. Согласование настоящего Положения осуществляется с заместителем директора по УПР, заместителем директора по ВР, заведующими отделениями.

12.2. Ответственность за хранение подлинника возлагается на УМО.

12.3. Изменения настоящего положения должны оформляться в листе регистрации изменений.