Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лунёв Ю.Н.
Должность: директор Брянского филиала ПГУПС
Дата подписания: 25.10.2022 10:25:13
Уникальный программный ключ:
d3e08ee96258354846d39cf7e3[illegible]

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»**
**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Брянский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____/И.Е. Мариненков
«27» 10 25 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**для специальности**
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*Квалификация: техник*
*Вид подготовки: базовая*
*Форма обучения: очная*
*Нормативные сроки обучения: 3 года 10 месяцев*
*Начало подготовки: 2022 год*

*Брянск*
*2022*

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, примерной программы учебной дисциплины и учебного плана.

Организация-разработчик: Брянский филиал

Разработчик: Романенко К.В. – преподаватель Брянского филиала ПГУПС

Рецензенты:
Солодухин А.В., преподаватель Брянского филиала ПГУПС (внутренний рецензент)
Бугримов Р.Д. – преподаватель общественных дисциплин высшей категории, Регионального железнодорожного техникума г. Брянска

Одобрено на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 5 от «27» 05 2022 г.
Председатель цикловой комиссии _____ Романенко К.В.

Рекомендовано на заседании Методического совета
Протокол № 6 от «30» 05 2022 г.
Председатель – зам. директора по УПР _____ Мариненков И.Е.

Рекомендовано к утверждению Педагогическим советом
Протокол № 6 от «31» 05 2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ


1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ — Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ — Стр. 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ — Стр. 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ — Стр. 18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (базовая подготовка).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**знать**:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;

– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

*ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.*

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя, ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательная часть – 65 часов;

вариативная часть – 5 часов.

Увеличение количества часов рабочей программы за счет часов вариативной части направлено на углубление объема знаний программы по разделу 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **70** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **в том числе:** | |
| другие виды учебных занятий | 4 |
| практические занятия | 44 |
| лабораторные занятия (не предусмотрено) | - |
| курсовая работа (проект) (не предусмотрено) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **22** |
| **в том числе:** | |
| - Подготовка доклада;<br>- Составление опорно-логического конспекта;<br>- Написание реферата;<br>- Создание презентации;<br>- Составление сравнительной таблицы;<br>- Написание эссе;<br>- Составление тезисного плана. | 3<br>2<br>5<br>4<br>2<br>4<br>2 |
| **Промежуточная аттестация в форме** *экзамена* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>1. Содружество народов России и единство российской цивилизации.<br>2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.<br>3. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2<br>2<br>2 | *1-2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | Подготовить доклад (на выбор): «Геополитическое положение РФ на современном этапе развития»; «Современная наука и техника России» | | *2* |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | | *1* |
| | **Практические занятия**<br>4. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 2 | *3* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | Составить в тетради опорно-логический конспект по теме: «Русское государство в XIII веке» | | *3* |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений | | *1-3* |
| | **Практические занятия**<br>5. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей | 2 | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написать реферат (тема по выбору):<br>- Герои смутного времени<br>- Правление Федора Ивановича последнего из Рюриковичей<br>- Выборные цари в истории России<br>- Борьба с иностранными интервентами на территории Брянского края | 3 | *2* |
| **Тема 4. Волим под царя восточного, православного** | **Содержание учебного материала**<br>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | | |
| | **Практические занятия**<br>6. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 2 | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить презентацию на тему (по выбору): «Запорожское казачество в XVII веке»; «Русско-польская война 1654-1667 гг.» | 1 | *2* |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала**<br>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | | *1* |
| | **Практическое занятие**<br>7. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2 | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | *3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление глоссария по теме: «Россия в эпоху Петра Великого» | | |
| **Тема 6. Отторженная возвратих** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | | *1* |
| | **Практические занятия**<br>8. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.<br>9. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2<br>2 | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | Написать эссе по вопросу (на выбор):<br>- Русско-турецкие войны XVIII века: значение и итоги<br>- История Новороссии в царствовании Екатерины II и её преемниках<br>- Феномен русской культуры XVIII века | | *2* |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | **Содержание учебного материала** | | |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | | |
| | **Практические занятия**<br>10. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | Составить кроссворд по теме: «Российская империя в правление Николая I» | | |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Октябрьской революции. Гражданская война | | |
| | **Практические занятия**<br>11. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.<br>12. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война | 2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить в тетради опорно-логический конспект по теме: «Гражданская война в России: причины, основные события, результаты» | 1 | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание учебного материала**<br>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | | |
| | **Практические занятия**<br>13. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.<br>14. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | 2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить доклад (на выбор): «Великие стройки коммунизма»; «Роль православной церкви в Великой Отечественной войне» | 2 | |
| **Тема 10. Вставай, страна огромная** | **Содержание учебного материала**<br>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | | |
| | **Практические занятия**<br>15. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | Написать эссе на тему: «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны» | | |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | | |
| | **Практические занятия**<br>16. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Подготовить презентацию на тему (по выбору): «СССР в после военный период 1945-1953 гг.»; «Атомный проект СССР» | | |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | |
| | **Практические занятия**<br>17. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | Написать реферат (тема по выбору):<br>- Образ политического деятеля на примере президента РФ Б.Н. Ельцина | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - «Шоковая терапия» в российской экономике: основные черты и последствия<br>- Роль России в глобальных процессах<br>- Геополитическое положение РФ на постсоветском пространстве<br>- Россия и Запад после распада СССР: тенденции сотрудничества и противоречия<br>- Специфика и особенности локальных конфликтов на постсоветском пространстве | | |
| **Тема 13. Россия. XXI век** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | | |
| | **Практические занятия**<br>18. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.<br>19. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2<br><br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | Составить тезисный план по теме: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России» | | |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | |
| | **Практические занятия**<br>20. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить глоссарий по теме: «Антироссийская пропаганда: в прошлом и настоящем» | 1 | |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала**<br>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | | |
| | **Практические занятия**<br>21. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.<br>22. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить презентацию на тему (по выбору): «Военное дело в истории России», «Оружие победы», «Выдающиеся мастера оружейники России и конструкторы оружия» | 2 | |
| **Тема 16. Россия в деле** | **Содержание учебного материала**<br>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологических рывков. | | |
| **Тематика курсовых работ (проектов)** (не предусмотрены) | | - | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** (не предусмотрено) | | - | |
| | **Всего** | 70 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические – 16 шт.;
- стулья ученические – 32 шт.,
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- видеопроектор;
- экран рулонный настенный потолочный;
- кондиционер;
- карты по истории;
- информационные стенды: Конституция РФ - основной закон государства, Правовой статус личности в РФ, Россия сегодня: люди, события, факты.

При проведении практических занятий с использованием компьютерной техники занятия проводятся в кабинете *Информатики и информационных систем.*

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература:

1. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055

Дополнительная учебная литература:

1. Пленков, О.Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475067

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте. Форма доступа: http://militera.lib.ru/index.html.
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте. Форма доступа: http://www.globalaffairs.ru.
3. Исторический портал. Форма доступа: http://www.hrono.ru.
4. Официальный сайт Совета безопасности России. Форма доступа: http://www.scrf.gov.ru
5. Портал МИД России. Форма доступа: http://www.mid.ru.
6. Портал Правительства России. Форма доступа: http://government.ru
7. Портал Президента России. Форма доступа: http://kremlin.ru
8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте. Форма доступа: http://www.obraforum.ru/pubs.htm.
9. Хронос. Статьи на исторические темы. Форма доступа: http://www.hrono.info/index.php
10. «Мир истории» (Российский электронный журнал). Форма доступа: http://www.historia.ru/
11. «Новый исторический вестник». Форма доступа: http://www.nivestnik.ru/
12. Журнал «Новая и новейшая история». Форма доступа: http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
13. «Россия – XXI век» (Общественно-политический журнал) . Форма доступа http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm
14. история Новой России. Форма доступа: http://www.ru-90.ru/

### 3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих компетенций:

Тема 1. Россия – великая наша держава (элементы дискуссии, эвристической беседы).

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси (урок-диспут, выполнение индивидуальных и групповых заданий).

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Кейс-стади (работа в микрогруппах)

Тема 10. Вставай, страна огромная. «Мозговой штурм» (выполнение групповых заданий, анализ документов, работа с историческими картами).

### 3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения

*Рабочая программа предусматривает* использование персональных

компьютеров обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

Практическое занятие №16

Тема 11. В буднях великих строек. *(Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР, работа с учебником, презентацией демонстрируемая с помощью ПК)*

Практическое занятие №17

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. *(Работа с текстовым материалом, презентацией раскрывающим характер рыночных реформ в РФ)*

Практическое занятие №18

Тема 13. Россия. XXI век. *(Изучение исторических и географических карт, биографий политических деятелей, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта, работа с презентацией демонстрируемой с помощью ПК)*

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| У1 – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; | Проверка заданий практических занятий и самостоятельной работы по решению проблемных задач к темам, экзамен |
| У2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Оценка работы с документами, интернет-ресурсами, учебной литературой, экзамен |
| **Знания:** | |
| З1 – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; | Мониторинг самостоятельного получения нового знания по темам с представлением собственной позиции Устный, письменный опросы, тестирование, экзамен |
| З2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; | Мониторинг самостоятельной групповой работы с документами, историческими картами Устный, письменный опросы, тестирование, экзамен |
| З3 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; | Отработка умения проектирования исторических событий с гражданской позиции каждого студента в предлагаемой исторической перспективе Устный, письменный опросы, тестирование, экзамен |
| З4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и *др. организаций и их деятельности;* | *Контроль усвоения новой информации на основе ранее полученных знаний (корректировка)* |

| | |
|---|---|
| 35 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Отработка и контроль умения вести дискуссию и отстаивать свою позицию на основе полученных знаний (круглый стол)<br>Устный, письменный опросы, тестирование |
| 36 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Контроль и проверка работы с правовыми и законодательными актами международного значения<br>Устный, письменный опросы, тестирование, экзамен |

**Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав)**

Данная рабочая программа предназначена для реализации требований Государственного образовательного стандарта для среднего профессионального образования в рамках общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав). Настоящая рабочая программа учитывает возрастную ступень и особенности обучающихся, в связи с чем включает вопросы по профессиональной ориентации, самообразованию и самоопределению, а также дискуссионные, проблемные задания, дающие возможность самоутвердиться, самовыразиться.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- Паспорт программы учебной дисциплины;
- Структура и рабочее содержание учебной дисциплины;
- Условия реализации программы учебной дисциплины;
- Контроль и оценка результатов усвоения дисциплины.

С учетом уровневой специфики учебных групп в рабочей программе История выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения. Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» к межпредметным и интегративным результатам.

Для информационно-компьютерной и технической поддержки учебного процесса предполагается использование различных программно-педагогических средств: рекомендованная литература, основная и дополнительная, учебные пособия, телекоммуникационные и компьютерные средства обучения. Для реализации данной программы предусмотрены следующие типы занятий: ознакомление с новым материалом, применение знаний и умений (практическое занятие), комбинированное занятие, занятие для контроля знаний.

Данная программа может быть использована при подготовке учащихся специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав) в рамках изучения дисциплины История входящей в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Рецензент: Бородулин А.В.

Должность, место работы: преподаватель, брянский филиал ГГУПС

«____» _____ 20__ год

# Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав)

***базовая подготовка среднего профессионального образования***

***Автор программы***: Романенко К.В. - преподаватель Брянского филиала ПГУПС.

Рабочая программа по данной дисциплине разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав) (№ 388 от «22» апреля 2014 г., рег. Минюст РФ № 32769 «18» июня 2014 г) и примерной программы учебной дисциплины История. Рабочая программа по данной дисциплине относится к обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО по специальности 23.02.06.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Паспорт программы учебной дисциплины;
2. Структура и рабочее содержание учебной дисциплины;
3. Условия реализации программы учебной дисциплины;
4. Контроль и оценка результатов усвоения дисциплины.

Паспорт учебной дисциплины содержит область применение рабочей программы, место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, необходимые знания и умения, а также результат освоения программы, включающий необходимые компетенции.

Структура и рабочее содержание учебной дисциплины История чётко определяет необходимый объём и виды учебной работы дисциплины. Рабочий тематический план состоит из перечня разделов и тем программы, составленных в логической последовательности для необходимого усвоения обучающимися учебного материала. Тематический план имеет элементы научной деятельности: критический анализ, сравнение, сопоставление информации, исторических фактов.

Третий раздел рабочей программы Условия реализации программы учебной дисциплины История включает в себя перечень необходимых для образовательной деятельности требований материально-технического обеспечения, а также учебной литературы, методических пособий, рекомендованных к использованию ФИРО.

В разделе Контроль и оценка результатов освоения дисциплины даётся перечень результатов обучения (умений, навыков, усвоенных знаний). Раздел также освещает различные формы, методы контроля и оценки результативности обучения учащихся.

Определённое место в программе посвящено образовательным

Листы внесения изменений в рабочую программу

| Номер изменений | Дата внесения изменений | Перечень и содержание откорректированных разделов рабочей программы | ФИО и подпись лица, внесшего изменения |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |