ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

БРЯНСКИЙ ФИЛИАЛ ПГУПС

УТВЕРЖДЕНО И

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом Брянского филиала ПГУПС

от 31.08.2020 г. № 87/09

Обсуждено и рекомендовано к утверждению на заседании

Педагогического совета

Протокол № от 29.08.2020 г

Согласовано с Советом обучающихся Брянского филиала ПГУПС

Председатель Совета обучающихся Мижурин А.А.

«28» 08 2020г

Целевая программа «Здоровье»

на 2020-2021 учебный год

ПРЕДИСЛОВИЕ

1. РАЗРАБОТАНО учебно-методическим отделом Брянского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I».

2. ВВЕДЕНО впервые.

3. УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО приказом Брянского филиала ПГУПС

от ___.___.2020 г. № _____

4. ПЕРИОДИЧНОСТЬ проверки - 5 лет.

Содержание

1. Научно-теоретическое обоснование проблемы.....4
2. Принципы здоровьесберегающих образовательных технологий.....5
3. Функции здоровьесберегающих технологий.....8
4. Цели и задачи Программы.....9
5. Методическое обеспечение Программы «Здоровье».....10
6. Этапы и сроки реализации Программы.....10
7. Основные направления деятельности.....10
8. План мероприятий Программы.....15
9. Ожидаемые результаты реализации Программы.....20
10. Литература.....21

Десять десятых нашего счастья

Зависит от здоровья.

Артур Шопенгауэр

Научно-теоретическое обоснование проблемы

Формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности. Здоровый образ жизни воспитанников обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей каждого, способствует их социализации и является необходимым условием воспитания всесторонне развитой личности.

Переход на новые стандарты деятельности предполагает, в первую очередь, изменение сознания участников педагогического процесса с ориентацией на ценность здоровья.

В настоящее время принято выделять несколько компонентов здоровья.

1. *Соматическое здоровье* – состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах жизни. Эти потребности, во - первых, являются пусковым механизмом развития человека, а, во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.
2. *Физическое здоровье* – уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.
3. *Психическое здоровье* – состояние психической сферы, основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.
4. *Нравственное здоровье* – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности.

Анализ педагогической практики и научных исследований, связанных с проблемами сохранения здоровья подрастающего поколения в системе образования, свидетельствует о том, что эта проблема становится предметом исследования ученых, апробаций новых программ, технологий, форм и их использования в системе образования на уровне как комплексных, так и единичных нововведений.

В реальной деятельности образовательного учреждения, по мнению ряда ученых, существуют три главных «фактора риска» («фактор риска» в педагогике – недостижение потенциально возможного):

- ✓ «фактор условий» (обучения);
- ✓ «фактор нагрузки» (учебной);
- ✓ «фактор взаимоотношений»

Первый из этих факторов обобщает все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляцию учебных помещений – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Второй фактор отражает всю информационную сторону учебного процесса и организацию обучения: объем знаний,распределение видов деятельности в течение учебного дня, недели, семестра, учебного года. Сюда относится и проблема учебного плана.

Третий фактор обобщает стиль взаимоотношений педагога и обучающегося, включая оценку результатов его учебной деятельности. Любые нарушения в системе этих отношений непосредственно отражаются на психическом состоянии учащихся.

В конечном итоге к «факторам риска» относится любое несоответствие условий, требований, взаимоотношений в ходе учебного процесса индивидуальным возможностям и особенностям учащегося.

На решение этих и других сложных проблем сохранения здоровья студентов в процессе обучения направлена комплексно-целевая программа осуществления здоровьесберегающей деятельности Брянского филиала ПГУПС (в дальнейшем – Программа).

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) - это система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся; совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, дополняющие традиционные педагогические технологии обучения, восприятия, развития.

Принципы здоровьесберегающих образовательных технологий:

Важнейшим из принципов здоровьесберегающих технологий «Не навреди!» - одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов. Важно дать студенту максимальный объем знаний, но важно уметь соблюдать оптимум для каждого конкретного человека, в каждых конкретных условиях.

Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приемов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования. Она предполагает преемственность ступеней обучения.

Принцип индивидуализации и доступности имеет свои особенности в оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целого процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха к этапу.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

Принцип наглядности-обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности предназначен для связи чувственного восприятия с мышлением. Он способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в познавательном процессе.

Принцип активности –предполагает высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип всестороннего и гармоничного развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению подразумевает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип формирования ответственности у студентов за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой – призывает настойчиво приучать студентов применять свои знания на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе, можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы.

1. *Медико – гигиенические технологии.* К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинский кабинет организует проведение прививок обучающимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению студентов и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья обучающихся, организует, профилактические мероприятия и решает ряд других задач, относящихся к их компетенции.
2. *Физкультурно - оздоровительные технологии.* Направлены в основном на физическое развитие занимающихся и закаливание. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.
3. *Экологические здововьесберегающие технологии.* Ресурсы этой области здоровьесбережения пока явно недооценены и слабо задействованы. Направленность этих технологий – создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизнедеятельности.
4. *Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.* Компетентность обучающихся по вопросам безопасной организации личного пространства, как правило, обеспечивается изучением курса «Основы безопасной жизнедеятельности» и на уроках физической культуры.
5. *Здоровьесберегающие образовательные технологии,* находящиеся в пределах функционала педагогических работников, включают организационно - педагогические, психолого-педагогические и учебно-воспитательные технологии: личностно-ориентированные, технологии уровней дифференциации, технологии сотрудничества, технологии развивающего обучения.

Функции здоровьесберегающих технологий.

Формирующая:осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности.

Информативно-коммуникативная: обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, формирует бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни.

Диагностическая: заключается в мониторинге развития обучающихся на основе прогностического контроля.

Адаптивная: повышение устойчивости к различным стрессогенным факторам природной и социальной среды, обеспечение адаптации студентов к социально-значимой деятельности.

Рефлексивная:заключается в переосмыслении предшествующего личного опыта в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективой.

Интегративная:объединяет опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий – такая организация образовательного процесса на всех уровнях, при котором качественное обучение, развитие и воспитание студентов не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Система ресурсного обеспечения развития здоровьесберегающей среды филиала.

Система ресурсного обеспечения развития здоровьесберегающей образовательной среды включает следующие составляющие ресурсы:

- ✓ Человеческие ресурсы (профессиональные) – это готовность преподавателя выйти на новые компетенции, его подготовка для участия в создании и развитии здоровьесберегающей среды, участие родителей в формировании среды.
- ✓ Образовательные ресурсы, выстроены в использовании образовательных технологий, личностно-ориентированном подходе, сформированной высокомотивированной образовательной среде.
- ✓ Психологические ресурсы заключаются в психолого-педагогическом сопровождении в образовательном пространстве всех участников образовательного процесса: обучающийся, преподаватель, администрация, родители.
- ✓ Управленческие ресурсы являются составной частью системы ресурсного обеспечения и, в тоже время, находятся в прямой зависимости от слаженности взаимодействия и интеграции всех остальных ресурсов.

- ✓ Материальные ресурсы-важный компонент ресурсного обеспечения, который определяется наличием в составе расходной части баланса специализированных статей расходов, связанных со здоровьесберегающей деятельностью образовательного учреждения.
- ✓ *Социальными ресурсами* являются социальные условия страны, региона, города, района, органов управления исполнительной власти, органов законодательной власти, управления образования, здравоохранения и др.

Цели и задачи Программы

Цель: формирование, сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса в свете концепции модернизации Российского образования в условиях ФГОС.

Задачи:

- укрепление и развитие материальных ресурсов, связанных с формированием здоровьесберегающей образовательной среды;
- разработка и апробация здоровьесберегающей модели образования через применение личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий, образовательной деятельности по формированию навыков здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся представления о факторах, влияющих на здоровье;
- содействие формированию осознанного отношения к необходимости ведения здорового образа жизни как главной ценности жизни и борьба с вредными привычками;
- формирование у обучающихся навыков эффективной адаптации в социуме, анализа и контроля своего поведения;
- формирование у обучающихся представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- популяризация преимуществ здорового образа жизни, активное приобщение студентов к занятиям физкультурой и спортом;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья;
- внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- формирование личных механизмов принятия решений, личностных качеств – самоуважения, самосознания, уверенности в себе.

Методическое обеспечение Программы «Здоровье»

1. Создание банка здоровьесберегающих педагогических технологий.
2. Разработка методических рекомендаций, дидактических материалов, обучающихся программ по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
3. Включение в план работы филиала мероприятий по проблеме здоровьесбережения.
4. Пополнение библиотеки пособиями и литературой по вопросам формирования культуры здоровья.

Срок реализации Программы

2020-2021 учебный год.

Основные направления деятельности

1. *Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры филиала:*
   - соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
   - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
   - оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
   - наличие помещения для медицинского персонала;
   - наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (преподаватели физической культуры, психолог, медицинский работник);
   - организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона, витаминотерапии в весенний период;
   - эстетическое оформление интерьера кабинетов, лабораторий, филиала;
   - смотр кабинетов (аттестация рабочих мест), их соответствие требования;
   - реализация программы «Доступная среда».
2. *Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности:*
   - создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения студентов и формирование их здоровья;
   - составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;

- соблюдение гигиенически норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки студентов на всех этапах обучения;
- проведение уроков здоровья, применяя разнообразные формы;
- обновление и пополнение нормативно-правовой базы филиала;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы филиала;
- разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся;
- разработка валеологической тематики классных часов;
- использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий (медико-гигиенических), физкультурно-оздоровительных технологий, технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающих технологий;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

3. *Организация физкультурно-оздоровительной работы:*
   - системность организации физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с ФГОС;
   - организация занятий физкультурой с учетом индивидуальных особенностей студентов;
   - рациональная организация двигательного режима обучающихся, эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья;
   - организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
   - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
   - организация наглядной агитации;
   - анализ занятости студентов физкультурой и спортом;
   - разработка комплексов физических упражнений для студентов, имеющих отклонение в состоянии здоровья (комплексы профилактики нарушения осанки, плоскостопия, индивидуальные консультации;
   - организация работы по оздоровлению педагогического коллектива (лыжные прогулки, участие в спортивно-массовых мероприятиях);
   - обеспечение участия обучающихся в региональных, межрегиональных, всероссийских спортивных мероприятиях;
   - привлечение обучающихся, родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
   - организация работы творческих объединений, направленной на сохранение и укрепление здоровья и навыков безопасного поведения.

4. *Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни у студентов:*
   - организация взаимодействия образовательного учреждения с организациями физической культуры и спорта, туризма, культуры, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами, работниками ГИБДД по проведению спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности;
   - организация выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности жизнедеятельности;
   - проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок;
   - планирование и проведение месячников «Здоровый образ жизни», «Безопасная дорога», «Скажи наркотикам – нет!»;
   - внесение в план работы преподавателей (классных руководителей) тематики занятий, бесед, диспутов, лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике дорожно-транспортного травматизма;
   - пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, семинары, конкурсы, конференции);
   - системная работа с учреждениями здравоохранения и органов внутренних дел по профилактике употребления ПАВ;
   - тематические уроки по профилактике травматизма в рамках урока ОБЖ;
   - использование активных форм пропаганды здорового и безопасного образа жизни на уроках химии, ОБЖ, литературы и физической культуры;
   - создание благоприятного климата на уроках и во внеурочной деятельности.
5. *Просветительская работа с родителями (законными представителями):*
   - организация лекций, семинаров, консультаций по различным вопросам сохранения и укрепления здоровья студентов и их родителей;
   - организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, профилактике дорожно-транспортного травматизма;
   - содействие родителей в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию, без ущемления прав и свобод другой личности.

6. *Информационно-методическая работа с педагогическими работниками образовательного учреждения:*
   - организация методических семинаров, совещаний, проведение педагогических советов по темам «Система работы филиала по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья студентов», «Здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее пространство филиала»;
   - выставка научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма;
   - разработка рекомендаций для классных руководителей по проблеме воспитания здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, профилактике травматизма в результате ДТП;
   - инструктивно-методическое совещание с классными руководителями: по формированию здорового и безопасного образа жизни; размещение методических материалов на сайте филиала; проведение методических мероприятий, повышение квалификации педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, здоровьесберегающих технологий.
7. *Психолого-педагогическое направление:*
   - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: диагностика и обеспечение адаптации первокурсников, развитие познавательной и учебной мотивации;
   - организация психолого-педагогической и коррективной помощи обучающимся;
   - обеспечение благоприятных эмоционально-психологических условий образовательной среды, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки;
   - психологический мониторинг здоровья студентов.
8. *Профилактико-оздоровительная деятельность:*
   - проведение мониторинга состояния здоровья;
   - мониторинг заболеваемости;
   - проведение медицинских осмотров;
   - отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма, показателя пропусков занятий по болезни);
   - использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача;

- наличие и периодическое обновление информации, посвященной проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на информационных стендах образовательного учреждения;
- четкое отслеживание санитарно – гигиенического состояния филиала.

План мероприятий Программы

№ п/п	Вид деятельности	Ответственные	Отметка о выполнении (заполняется по итогам года)
1. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения			
1.	Содержание здания и помещений образовательного учреждения в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда обучающихся.	Начальник ХО, начальник отдела комплексной безопасности	
2.	Организация качественного горячего питания и работы столовой	Зам. директора по ВР	
3.	Обновление оборудования столовой с целью повышения качества питания	Начальник ХО	
4.	Приобретение спортивного оборудования, инвентаря и спортивной формы	Руководитель физвоспитания	
5.	Осуществление централизованной охраны филиала и студенческого общежития силами ЧОП	Начальник отдела комплексной безопасности	
6.	Комплексная дезинфекция, дератизация и дезинсекция комнат студенческого общежития	Начальник ХО, зав. общежитием	
7.	Ремонт фасада учебных корпусов	Начальник ХО	
8.	Капитальный ремонт пожарной сигнализации учебного корпуса №1	Начальник ХО, начальник отдела комплексной безопасности	
9.	Аттестация рабочих мест	Начальник отдела комплексной безопасности, специалист по охране труда	
10.	Ремонт технологического оборудования столовой и общежития	Начальник ХО	
11.	Установка системы принудительной вентиляции во всех учебных кабинетах и лабораториях филиала в условиях пандемии COVID-19	Начальник ХО	
12.	Ремонт сан. узлов в студенческом общежитии для улучшения санитарно-гигиенических условий проживания	Начальник ХО	
13.	Замена люминесцентных лам на светодиодные лампы во всех учебных кабинетах и лабораториях	Начальник ХО	
14.	Установка газоанализаторов в студенческом общежитии	Начальник ХО	
15.	Замена газовых плит в общежитии	Начальник ХО	

16.	Оборудование учебных корпусов и отдельных помещений дополнительными средствами в рамках реализации программы «Доступная среда»	Начальник ХО	
17.	Установка дополнительных светильников в комнатах студенческого общежития с целью улучшения освещенности	Начальник ХО	
18.	Приобретение бактерицидных рециркуляторов воздуха в условиях пандемии COVID-19	Начальник ХО	
19.	Установка новой входной двери с целью сохранения тепла в осенне-зимний период	Начальник ХО	
20.	Замена холодного водоснабжения в учебном корпусе филиала	Начальник ХО	
21.	Замена пожарного водоснабжения в учебном корпусе филиала	Начальник ХО	
22.	Анализ итогов работы по развитию здоровьесберегающей инфраструктуры за период реализации Программы	Директор филиала	
	2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности		
1.	Контроль за соблюдением гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки	Зам. директора по УПР	
2.	Отбор и использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям обучающихся	Зам. директора по УПР, начальник УМО	
3.	Контроль соблюдения требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств (приобретение лицензионных программ)	Зам. директора по УПР, начальник отдела информационных технологий	
4.	Осуществление контроля профилактики травматизма, осуществление инструктажа по ТБ	Зам. директора по УПР, специалист по охране труда	
5.	Отбор и использование в рамках внеклассных мероприятий методик, направленных на формирование благоприятного психологического климата в учебном заведении	Зам. директора по УПР, зам. директора по ВР	
6.	Обновление локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Зам. директора по УПР, начальник УМО	
7.	Проведение «Уроков здоровья» не реже 1 раза в месяц. Разработка тематики, создание базы видеоматериалов по пропаганде здорового образа жизни.	Зам. директора по УПР, зам. директора по ВР	
8.	Развитие познавательной активности студентов за счет использования активных методов обучения с целью формирования благоприятных условий развития личности	Зам. директора по УПР, методист	

9.	Организация и проведение внеурочных мероприятий направленных на развитие творческих способностей студентов	Зам. директора по УПР, зам. директора по ВР	
10.	Анализ результатов рациональной организации учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации Программы	Зам. директора по УПР	
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы			
1.	Обеспечение оптимального двигательного режима на уроках физического воспитания	Руководитель физвоспитания	
2.	Разработка комплекса упражнений для проведения физкультминуток на занятиях	Руководитель физвоспитания	
3.	Организация работы секций физкультурно-оздоровительной направленности и для повышения спортивного мастерства	Руководитель физвоспитания	
4.	Систематическое проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (кроссов, спартакиад, соревнований по видам спорта)	Руководитель физвоспитания	
5.	Определение уровня физической подготовленности обучающихся на начало и конец учебного года	Руководитель физвоспитания	
6.	Составление индивидуальных и групповых развивающих и коррекционных программ для занятий с обучающимися по результатам диагностики, создание специальных медицинских групп	Руководитель физвоспитания	
7.	Организация группы ОФП для педагогов «Движение – это жизнь»	Руководитель физвоспитания	
8.	Организация встреч с профессиональными спортсменами, тренерами с целью формирования основ здорового образа жизни студентов	Руководитель физвоспитания	
9.	Подготовка к сдаче норм ГТО	Руководитель физвоспитания	
10.	Анализ результатов организации физкультурно-оздоровительной работы в рамках выполнения Программы, определение проблем, цели и задачи дальнейшей работы	Зам. директора по ВР, руководитель физвоспитания	
4. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни у студентов			
1.	Разработка и реализация планов «Безопасная дорог», «Стоп - СПИД», «Антитабак».	Зам. директора по ВР	
2.	Проведение цикла бесед со студентами и преподавателями филиала «Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции»	Зам. директора по ВР, медработник филиала	
3.	Организация и проведение цикла бесед со студентами, проживающими в общежитии на темы культуры взаимоотношений, безопасности жизнедеятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, воспитатель	

4.	Организация и проведение бесед с медицинскими работниками	Зам. директора по ВР	
5.	Использование материалов стенда «Мы за ЗОЖ!» для пропаганды здорового образа жизни студентов	Зам. директора по ВР	
6.	Проведение цикла бесед о безопасности на дорогах и требованиям к движению велосипедов и мопедов	Зам. директора по ВР	
7.	Регулярное посещение театров, концертов, в том числе и на базе филиала, с целью формирования нравственного здоровья обучающихся	Зам. директора по ВР	
8.	Использование монитора в фойе учебного корпуса для пропаганды здорового образа жизни и профилактике травматизма.	Начальник ХО	
9.	Анализ выполнения Программы по формированию у студентов ценностей здоровья и здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР	
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)			
1.	Проведение цикла родительских собраний по пропаганде здорового образа жизни, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Зам. директора по ВР	
2.	Организации в библиотеке выставки научно-популярной литературы по проблемам сохранения здоровья и профилактике табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости	Зав. библиотекой	
3.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы	Зам. директора по ВР, классные руководители	
4.	Проведение индивидуальных консультаций с приглашением работников центра профилактики и борьбы со СПИДом, наркологом (по запросу родителей)	Зам. директора по ВР	
5.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Зам. директора по ВР	
6.	Проведение цикла бесед с представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками для родителей (законных представителей) обучающихся	Зам. директора по ВР	
7.	Размещение на сайте филиала информации о здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения	Зам. директора по ВР, начальник отдела информационных технологий	
8.	Анализ просветительской работы с родителями по формированию основ здорового образа жизни, определение новых целей и задач в этом направлении	Зам. директора по ВР	
6. Информационно-методическая работа с педагогическими работниками			

1.	Совершенствование работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников (организация курсов, семинаров, стажировок)	Зам. директора по УПР	
2.	Формирование методической копилки разработок мероприятий, направленных на формирование здорового и безопасного образа жизни	Методист	
3.	Обучение преподавателей по охране труда с целью повышения их квалификации по вопросам обеспечения сохранности здоровья и безопасности жизнедеятельности	Специалист по охране труда	
4.	Подготовка методических материалов для классных руководителей по здоровьесберегающей тематике	Зам. директора по ВР	
5.	Формирование в библиотеке подборки материалов, литературы по проблемам внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Зав. библиотекой	
6.	Размещение методических материалов и рекомендаций на сайте филиала	Начальник УМО	
7.	Анализ результатов деятельности психолого-педагогического направления, соотнесение их с поставленными целями и задачами	Зам. директора по ВР	
7. Психолого-педагогическое направление			
1.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	
2.	Обеспечение процесса адаптации первокурсников к условиям колледжа	Зам. директора по УПР, зам. директора по ВР, педагог-психолог	
3.	Проведение комплексного тестирования с целью диагностики решения актуальных проблем учебно-воспитательного процесса (проблема перегрузок, уровня тревожности)	Педагог-психолог	
4.	Организация встреч и бесед с работниками центра психологической помощи и педагогического сопровождения г. Брянска	Зам. директора по ВР	
5.	Оказание индивидуальнойпсихологической помощи обучающимся	Педагог-психолог	
6	Проведение психолого-педагогических семинаров по теории конфликтов в студенческой среде	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	
7.	Анализ – результатов деятельности психолого-педагогического направления, соотнесение их поставленным целям и задачам	Зам. директора по ВР	

8.Профилактико – оздоровительные мероприятия			
1.	Осуществление мониторинга здоровья обучающихся (анализ данных пропусков занятий по болезни)	Администрация филиала	
2.	Мониторинг уровня освещенности и температурного режима в учебных кабинетах, лабораториях, комнатах студенческого общежития	Специалист по охране труда, зав. общежитием	
3.	Организация периодического медицинского осмотра педагогических работников	Администрация филиала	
4.	Организация прохождения медицинской комиссии студентами перед производственной практикой	Зам. директора по ВР	
5.	Организация плановой иммунизации студентов и сотрудников филиала	Зам. директора по ВР, медработник	
6.	Разработка и обновление инструкций по охране труда	Начальник комплексной безопасности, специалист по охране труда	
7.	Организация контроля качества питания студентов филиала (отбор проб пищевых продуктов)	Администрация филиала	
8.	Организация мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению студентов, родителей, педагогов (особенно в условиях пандемии)	Зам. директора по ВР, медработник	
9.	Анализ результатов и выработка дальнейшей стратегии в организации профилактико-оздоровительной деятельности	Зам. директора по ВР	

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- совершенствование материально-технической базы, необходимой для формирования здоровьесберегающей среды в филиале;
- формирование среди подростов и молодежи устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ;
- повышение духовно-нравственного и интеллектуального потенциала молодого поколения;
- проведение бесед по пропаганде ЗОЖ;
- повышение мотивации к сохранению собственного здоровья;
- повышение уровня физического, психологического и социального здоровья;
- формирование отношений к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- введение оптимального режима труда и отдыха;
- формирование коммуникативных компетенций;
- улучшение организации досуга студентов;
- формирование умений справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;
- умение безопасно вести себя в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия ПАВ, а также в социально опасных ситуациях;
- наличие банка данных по методологической, диагностической деятельности физкультурно-оздоровительной направленности;
- осознание личной ответственности и заинтересованности за свой жизненный выбор;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности студентов;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья студентов, так и своего здоровья.

Литература

1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. М.: Юрайт, 2020 – 282 с.
2. Морозов М.А. здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии. М.: Лань, 2016-372 с.
3. Айзман Н.И., Лебедев А.В., Рубанович В.Б., Айзман Р.И. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса. Учебное пособие для СПО. М.:Юрайт, 2020-208 с.