

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Брянский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

И.Е. Мариненков
« 26 » 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
базовая подготовка среднего профессионального образования

Форма обучения: очная

Нормативные сроки обучения: 3 года 10 месяцев

Начало подготовки: 2019 год

Брянск
2019

Рабочая программа по дисциплине Иностранный язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины и учебного плана.

Организация-разработчик: Брянский филиал ПГУПС

Разработчики: Н.И. Кузнецова, Н.А. Лелебина - преподаватели высшей квалификационной категории Брянского филиала ПГУПС

Рецензенты: Ю.Н. Пархоменкова - преподаватель первой категории
Брянского филиала ПГУПС

Г.В. Оглоблина - преподаватель иностранного языка высшей категории
МБОУ СОШ №41

Одобрено на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 4 от «24» 04 2019г.

Председатель цикловой комиссии _____ Н.Н. Шпакова

Рассмотрено на заседании Методического совета

Протокол № 8 от «25» 04 2019 г.

Председатель – зам. директора по УПР _____ И.Е. Мариненков

Рекомендовано к утверждению Педагогическим Советом

Протокол № 7 от «26» 04 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	8
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11
5.1 Тематический план учебной дисциплины.....	13
5.2 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	35
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39
6.1 Материально-техническое обеспечение.....	39
6.2 Учебно-методическое обеспечение.....	39
6.3 Информационное обеспечение.....	40
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования (далее СПО), реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее СОО) в пределах освоения основной образовательной программы (далее ООП) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;
- письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;
- выпиской из приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.
- разъяснениями Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.10.2009 г. по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;
- примерной программой общеобразовательной подготовки учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).
- учебным планом Брянского филиала ПГУПС.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет аудиторную, практическую и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся.

Рабочая программа по учебной дисциплине Иностранный язык обеспечивает выполнение обучающимися индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно во вне учебное время под руководством преподавателя по выбранной из программы или предложенной обучающимся теме.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для оказания дополнительных образовательных услуг по учебной дисциплине с целью углубления теоретических знаний и практических умений, а также при подготовке к единому государственному экзамену.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина относится к предметной области Иностранные языки.

Изучение предметной области Иностранные языки обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как к инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает преемственность по отношению к содержанию основного общего образования. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку при получении профессионального образования. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами данной учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами: Русский язык и Литература.

Содержание рабочей программы Иностранный язык направлено для достижения следующих целей:

- формирование представлений об изучаемом языке, как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на изучаемом языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения иностранному языку.

Результаты изучения предметной области Иностранные языки должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов

компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе иностранных языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины Иностранный язык, для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык разработано с ориентацией на профиль профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования.

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык делится на **основное**, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и **профессионально ориентированное**, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык предусматривает освоение **текстового и грамматического материала.**

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии стран изучаемого языка (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

- **Имя существительное.** Образование множественного числа существительных.
- **Артикль.** Артикли определенный, неопределенный. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, с существительными.
- **Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты.

- **Наречие.** Образование степеней сравнения.

Наречия, обозначающие количество, место, направление.

- **Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

- **Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, вопросительные.

- **Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

- **Глагол.** Глаголы, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Виды глаголов. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив, его формы. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

- **Структуры предложения.** Простые предложения: специальные и общие вопросы, повествовательные, повелительные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения общей образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к общеобразовательным учебным дисциплинам основной образовательной программы.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
– теоретическое обучение	-
– практические занятия	117
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)	50
Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в форме дифференцированного зачета.	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере изучаемого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из источников изучаемого языка в образовательных и самообразовательных целях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования.

Основное содержание.

Введение.

Цели и задачи изучения учебной дисциплины Иностранный язык. Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты иностранного языка, их сходство и различия. Роль иностранного языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка обучающего ося (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд.самот. работа обучающегося (час.)
		Всего	в том числе:		Практ. занятия	
			Теор. обучение	Лабор. занятия		
Первый семестр – 17 недель						
Раздел 1. Основное содержание.	127	89	-	-	89	38
Введение.	1	1	-	-	1	-
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	1	-	-	1	1
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	3	2	-	-	2	1
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	11	8			8	3
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	11	8	-	-	8	3
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа.	9	6	-	-	6	3
Тема 1.6 Хобби, досуг.	11	8	-	-	8	3
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	9	6	-	-	6	3
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок.	12	8			8	4
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	4	3			3	1
Всего в первом семестре:	73	51	-	-	51	22
Второй семестр – 22 недели						
Раздел 1. Основное содержание (продолжение)	54	38			38	16
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (продолжение)	5	4	-	-	4	1
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия.	9	6	-	-	6	3
Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	9	6	-	-	6	3
Тема 1.12 Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности традиции.	11	8	-	-	8	3
Тема 1.13 Научно-технический прогресс.	9	6	-	-	6	3
Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы.	11	8	-	-	8	3
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание.	40	28	-	-	28	12
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники.	11	8	-	-	8	3
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	9	6	-	-	6	3

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка обучающей оси (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд.самост. работа обучающегося (час.)
		Всего	в том числе:		Всего	
			Теор. обучение	Лабор. занятия		
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности.	9	6	-	-	6	3
Тема 2.4 Отраслевые выставки.	11	8	-	-	8	3
Всего во втором семестре:	94	66	-	-	66	28
Всего по учебной дисциплине:	167	117	-	-	117	50

5.1 Тематический план учебной дисциплины.

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Первый семестр – 17 недель						
Раздел 1. Основное содержание.	127	89	-	-	89	38
Введение.	1	1			1	-
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	1	-	-	1	1
Практическое занятие 1. Роль изучаемого языка в современном мире. Приветствие, прощание, представление. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Предметное содержание речи: наиболее распространенные языки; изучаемый язык как язык международного общения и как средство приобщения к мировой культуре. Фонетика: типичные звуки изучаемого языка, особенности произношения, правила чтения. Лексические единицы: речевой этикет в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения: приветствие, прощание, представление себя и других людей.						

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текста по теме и выполнение заданий к тексту, работа со словарями и справочниками.						
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Практическое занятие 2. Описание человека (внешность, род занятий, личные качества и др.). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: внешность, личные качества, семейные отношения (дети, родители, родственники); сообщение о себе, своей внешности, характере, роде занятий, интересах, о членах семьи и их интересах, работе (учебе), взаимоотношениях в семье. <u>Грамматика:</u> спряжение глаголов «быть» и «иметь»	3	2	-	-	2	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа со словарями и справочниками.						
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Практическое занятие 3. Характер человека и его деятельность. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	11	8	-	-	8	3

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: характер, род занятий, интересы. <u>Грамматика:</u> части речи и члены предложения, порядок слов в простом предложении. Практическое занятие 4. Моя семья. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: состав (члены) семьи, их возраст, род занятий, национальность, образование, место работы, должность. <u>Грамматика:</u> артикли; основные случаи употребления определенного и неопределенного артикла. Практическое занятие 5. Обязанности по дому. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: работа по дому (убирать квартиру, мыть посуду, готовить, ходить в магазин и т.д.). <u>Грамматика:</u> употребление определенного, неопределенного и нулевого артикла Практическое занятие 6. Семья - главное богатство. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: внешность, личные качества, семейные отношения (дети, родители, родственники); сообщение о своей семье, взаимоотношениях в семье. <u>Грамматика:</u> глаголы в настоящем времени.						

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа со словарями и справочниками, написать эссе по теме.						
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Практическое задание 7. Описание жилища. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме: здание, обстановка, условия жизни, бытовая техника и т.п. Грамматика: личные, притяжательные, указательные местоимения.	11	8	-	-	8	3
Практическое задание 8. Моя квартира/мой дом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме: виды домов и помещений, комнаты, современные удобства и оборудование и т.п. Грамматика: местоимения и виды местоимений.						
Практическое задание 9. Мой колледж. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме: местоположение (адрес, проезд), здание (этажи, кабинеты, лаборатория, мастерские, столовая, библиотека, залы, объекты спорта), оборудование и т.п. Грамматика: глаголы с возвратными местоимениями						

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Практическое занятие 10. Современный учебный кабинет. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: местоположение, оборудование, оснащение и т.п. <u>Грамматика:</u> грамматические категории существительного; образование множественного числа существительного.						
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, написать письмо другу, подготовить проект, работа со словарями и справочниками.						
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа. Практическое занятие 11. Распорядок дня. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: общий режим дня и режим работы колледжа. <u>Грамматика:</u> количественные и порядковые числительные.	9	6	-	-	6	3
Практическое занятие 12. Рабочий день студента. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: режим дня и режим работы колледжа. <u>Грамматика:</u> Наречия времени, дни недели, чтение дат и времени.						
Практическое занятие 13. Распорядок дня студента железнодорожного колледжа. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.						

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме: распорядок дня и режим работы филиала. <u>Грамматика</u>: предлоги времени						
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, написать конспект, работа со словарями и справочниками.						
Тема 1.6 Хобби, досуг. Практическое занятие 14. Досуг и его виды. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме: виды хобби и досуга (коллекционирование, чтение книг, просмотр фильмов, фотографирование, спорт и т.д.) <u>Грамматика</u>: основные формы глаголов	11	8	-	-	8	3
Практическое занятие 15. Досуг молодежи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. <u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме: дружба, общие интересы, проводить вместе свободное время, взаимопонимание, помощь; музыка, кино, спорт, коллекционирование, интернет и т.п. <u>Грамматика</u>: видовременные формы глаголов в действительном залоге.						
Практическое занятие 16. Молодежь в современном мире. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме:						

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия	
учеба; мир молодых. социальные группы, их интересы и проблемы. <u>Грамматика:</u> видовременные формы глаголов в действительном залоге. Практическое занятие 17. Моё любимое занятие. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме; музыка, кино, спорт, коллекционирование, интернет и т.п. <u>Грамматика:</u> основные виды простых предложений: повествовательные, вопросительные, отрицательные						
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подготовить сообщение/презентацию по теме, работа со словарями и справочниками.						
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Практическое занятие 18. Описание местоположения объекта. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме; местоположение (адрес, проезд), здание. <u>Грамматика:</u> предлоги места; наречия и выражения места и направления Практическое занятие 19. Маршруты моего города. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме; местоположение (адрес, проезд). <u>Грамматика:</u> степени сравнения прилагательных.	9	6	-	-	6	3

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Практическое занятие 20. Место, где я живу. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: местоположение (адрес, проезд), здание, транспорт, инфраструктура и т.п. <u>Грамматика:</u> степени сравнения прилагательных и наречий.						
Высшая аудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа со словарями и справочниками						
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок. Практическое занятие 21. Магазины, товары. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: виды магазинов, беседа с продавцом. <u>Грамматика:</u> модальные глаголы. Практическое занятие 22. Совершение покупок в универсаме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: торговые центры, описание супермаркета, посещение супермаркета. <u>Грамматика:</u> модальные глаголы в прошедшем времени Практическое занятие 23. Совершение покупок в продовольственном	12	8	-	-	8	4

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия	
магазин. Выполнение лексико-грамматических упражнений. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: виды продовольственных магазинов, продуктовых товаров. <u>Грамматика:</u> неопределенные местоимения. Практическое занятие 24. Поход в магазин. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме.						
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа со словарями и справочниками, подготовка презентации.						
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Практическое занятие 25. Физкультура и спорт. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: физические упражнения, зарядка, физкультурный комплекс ЛТФ и т.п. <u>Грамматика:</u> формы прошедшего времени Практическое занятие 26. Правила здорового образа жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: соблюдение правил режима дня, забота о здоровье и вредные привычки, и т.п. <u>Грамматика:</u> глаголы в будущем времени	4	3	-	-	3	1

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа со словарями и справочниками, работа с текстом и выполнение упражнений по тексту.						
Всего в первом семестре:	73	51	-	-	51	22
Второй семестр – 22 недели						
Раздел 1. Основное содержание.	54	38	-	-	38	16
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	5	4	-	-	4	1
Практическое занятие 27. Здоровое питание. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: продукты, режим питания, диета и т.п. <u>Грамматика:</u> видеовременные формы глаголов в действительном залоге.						
Практическое занятие 28. История Олимпийских игр. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: виды спорта, Олимпийские игры <u>Грамматика:</u> сложносочиненные предложения						
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа со словарями и справочниками, работа с текстом и выполнение упражнений по тексту.						
Тема 1.10	9	6	-	-	6	3

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Экскурсии и путешествия. Практическое занятие 29. Способы путешествия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: виды транспорта; туристические карты. <u>Грамматика:</u> сложноподчиненные предложения						
Практическое занятие 30. Планирование путешествия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: планирование экскурсий и путешествий; туристические карты; осмотр достопримечательностей и исторических памятников. <u>Грамматика:</u> Порядок слов в сложноподчиненном предложении.						
Практическое занятие 31. Экскурсия по родному городу/ поселку. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: виды транспорта; обзор достопримечательностей и исторических памятников. <u>Грамматика:</u> виды придаточных предложений						
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа со словарями и справочниками, подготовка презентации по теме.						
Тема 1.11 Россия, её национальные символы, государственное и	9	6	-	-	6	3

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия	
политическое устройство. Практическое занятие 32. Россия - наша Родина. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: Россия, Родина, географическое положение России <u>Грамматика:</u> придаточные обстоятельственные предложения						
Практическое занятие 33. Россия - государственное и политическое устройство, ее национальные символы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. <u>Грамматика:</u> придаточные условные предложения						
Практическое занятие 34. Москва: прошлое и настоящее. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме: Московский кремль, Красная площадь, Александровский сад; достопримечательности Москвы. <u>Грамматика:</u> виды придаточных предложений						
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа со словарями и справочниками.						

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 1.12 Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Практическое занятие 35. Географическое положение страны изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; страны изучаемого языка; географическое положение, климат, флора и фауна. Грамматика: страдательный залог Практическое занятие 36. Государственное и политическое устройство страны изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; страны изучаемого языка; национальные символы, государственное и политическое устройство; наиболее развитые отрасли экономики. Грамматика: видовременные формы глагола в страдательном залоге. Практическое занятие 37. Страны изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; страны изучаемого языка, географическое положение, государственное и	11	8	-	-	8	3

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия	
политическое устройство, национальные символы и т.п. Грамматика: артикли с географическими названиями.						
Практическое занятие 38. Обычаи и традиции в странах изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме: достопримечательности, традиции; великие писатели, поэты, композиторы и художники и т.п. Грамматика: артикли с именами собственными						
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа со словарями и справочниками, подготовить реферат на тему.						
Тема 1.13 Научно-технический прогресс. Практическое занятие 39. Научно-технический прогресс. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме: изобретения и открытия; видеотехника, компьютер, мобильный телефон, интернет и т.п. Грамматика: причастие настоящего времени	9	6	-	-	6	3
Практическое занятие 40. История изобретений. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме:						

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия	
изобретения и открытия, прогресс и его последствия. Грамматика: причастие прошедшего времени						
Практическое занятие 41. Жизнь в городе или в селе. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме: изобретения и открытия, прогресс и его последствия. Грамматика: Причастия и причастные обороты.						
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа со словарями и справочниками, написать сочинение или подготовить экскурсию.						
Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы Практическое занятие 42. Природа, природные явления, климат. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме: климат и природные явления, животный и растительный мир; национальные парки и заповедники. Грамматика: одновременные формы глагола в действительном залоге.	11	8	-	-	8	3
Практическое занятие 43. Человек и природа, экологические проблемы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме: загрязнение, экологические проблемы. Грамматика: прямая и косвенная речь.						

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Практическое занятие 44. Охрана окружающей среды. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; загрязнения; экологические проблемы; охрана окружающей среды и т.п. Грамматика: согласование времен. Практическое занятие 45. Планета Земля – наш общий дом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме: животный и растительный мир; национальные парки и заповедники. Грамматика: согласование времен. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа со словарями и справочниками, подготовить презентацию или реферат по теме.						
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание.	40	28	-	-	28	12
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники. Практическое занятие 46. Технический прогресс и развитие транспорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме: виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный, трубопроводный, современная космонавтика.	11	8	-	-	8	3

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<u>Грамматика</u>: спряжение глаголов в страдательном залоге. Практическое занятие 47. Достижения и инновации в области науки, техники и транспорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме: история развития железнодорожного транспорта в России и в стране изучаемого языка; <u>Грамматика</u>: причастие настоящего и прошедшего времени. Практическое занятие 48. Развитие железнодорожного транспорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме: история развития железнодорожного транспорта в России и в стране изучаемого языка; вокзалы, приобретение билетов, условия поездки. Практическое занятие 49. Современный железнодорожный транспорт. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. <u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; высокоскоростной железнодорожный транспорт в мире, в России и в стране изучаемого языка. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа со словарями и справочниками, работа с текстом и выполнение упражнений по тексту. Тема 2.2						

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Практическое занятие 50. Железнодорожная техника. Машины и механизмы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме: железнодорожная лексика, машины и механизмы. Грамматика: инфинитивные конструкции	9	6	-	-	6	3
Практическое занятие 51. Железнодорожный путь. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме: железнодорожный путь: земляное полотно, верхнее строение, нижнее строение пути, машины и механизмы для ремонтных и строительных работ железнодорожного пути. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты						
Практическое занятие 52. Транспортная связь. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме: диспетчерская связь и поездная радиосвязь.						
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа со словарями и справочниками, работа с текстом и выполнение упражнений по тексту.						
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности. Практическое занятие 53. Современные компьютерные технологии в	9	6	-	-	6	3

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия	
промышленности. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме: компьютер, интернет, оборудование т.п. Грамматика: придаточные предложения						
Практическое занятие 54. Современные компьютерные технологии на транспорте. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме: современные компьютерные технологии на транспорте Грамматика: придаточные предложения						
Практическое занятие 55. Компьютеризация на железной дороге. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме: локомотивы, вагоны, электрический транспорт железных дорог; материально-техническая база железнодорожного транспорта.						
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа со словарями и справочниками, работа с текстом и выполнение упражнений по тексту.						
Тема 2.4 Отраслевые выставки. Практическое занятие 56. Посещение отраслевой выставки. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме:	11	8	-	-	8	3

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия	
территория выставки, график работы, производители, технологии. Грамматика: сослагательное наклонение Практическое занятие 57. На специализированной конференции. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме: технологии, программное обеспечение, достижения науки и техники, регламент, выступление, речевой этикет в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Грамматика: сослагательное наклонение Практическое занятие 58. На международной специализированной выставке. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме: территория выставки, график работы, производители, технологии, достижения науки и техники, приветствия. Практическое занятие 59. Мировые достижения науки и техники. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме: производители, технологии, достижения науки и техники. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа со словарями и справочниками, работа с текстом и выполнение упражнений по тексту.						

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ						
Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».						
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов						
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.						

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента, в том числе инд. проект 6 часов	
		Всего	Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ. занятия		
Всего во втором семестре:		94	66	-	-	66	28
Всего по учебной дисциплине:		167	117	-	-	117	50

5.2 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности.	
Аудирование	- Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на иностранном языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: • монологическая речь	- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
• диалогическая речь	- Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль,

	корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение: • просмотровое	- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
• поисковое	- Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или соответствующую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам.
• ознакомительное	- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
• изучающее	- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового

	характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. - Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств.
	Речевые навыки и умения
Лексические навыки	- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в иностранном языке. - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря. - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.
Грамматические навыки	- Знать основные различия систем иностранного и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного языка (выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с

	использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. - Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции. - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации вариантов иностранного языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова. - Знать технику произношения отдельных звуков и звукосочетаний. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.
Специальные навыки и умения	- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять и разрабатывать средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеются:

Кабинеты иностранного языка 217, 216.

Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы:

Кабинет иностранного языка, 217:

рабочее место преподавателя, столы учебные – 11 шт., стулья ученические -22 шт., доска учебная меловая, видеопроектор, экран, персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер EPSON.

Информационные стенды:

ФРГ, немецкий алфавит, управление глаголов, немецкоязычные страны, это интересно, информация.

Кабинет иностранного языка, 216:

рабочее место преподавателя, столы учебные – 10 шт., стулья ученические -20 шт., доска учебная магнитная, видеопроектор, экран, персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер HP 1020, сканер, телевизор, видеомагнитофон, магнитофон.

Информационные стенды:

Великобритания, США, РФ, английский алфавит, железнодорожный колледж, система мер и весов, информация (2 шт.).

6.2 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература (английский язык)

1. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English»: учебник английского языка для учреждений СПО Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик . 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2016г., 256с.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. (ЭБС ПГУПС Электронный ресурс: Юрайт); www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F.

Дополнительная литература (английский язык)

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. 8-е изд., испр. -М.: Издательский центр «Академия». 2017.-208с.

2. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 15-е изд., стер., М.: Издательский центр «Академия». 2017.-336с.

Словари англо-русские и русско-английские

Основная литература (немецкий язык)

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. -21-е изд., стер.-М.: «КНОРУС», 2015г.- 352с. (среднее проф. образование).

2. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / А. Ф. Зиновьева,

Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. М. : Издательство Юрайт, 2017. – 344с. (ЭБС ПГУПС Электронный ресурс: Юрайт)
www.biblio-online.ru/book/3CFFAC79-738D-46ED-9D6C-127C01C386C0.

Дополнительная литература (немецкий язык)

1. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей, учебное пособие для СПО, Ростов –на-Дону, издательство «Феникс», 2015г., 462с.

Словари немецко-русские и русско-немецкие.

Литература для преподавателя:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.

6.3 Информационное обеспечение

Имеется возможность свободного доступа обучающимся в Интернет в компьютерном классе или читальном зале библиотеки во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и индивидуального проекта.

Интернет-ресурсы:

1. <https://e.lanbook.com/>
2. <http://deutsch-sprechen.ru/>
3. <http://grammade.ru/>
4. www.lingvo-online.ru
5. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary)
6. <https://www.britannica.com/> (энциклопедия «Британика»)
7. <http://www.ldoceonline.com/> (Longman Dictionary of Contemporary English)
8. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
9. www.macmillanenglish.com
10. www.teachitworld.com

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины осуществляется в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем видам аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся на основе разработанных преподавателем оценочных материалов, а также в соответствии с графиком внутреннего контроля. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем за счет учебного времени, отведенного на освоение учебной дисциплины как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Изучение учебной дисциплины Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся и оценивает результаты их учебной деятельности по всей учебной дисциплине.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов качество освоения содержания обучения.

Предметные результаты освоения дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Учащийся должен знать - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен; - страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: в области говорения - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	наблюдение, мониторинг, оценка тематических рефератов, докладов; оценка эффективности и качества выполнения учебных задач; наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; оценка выполнения, защита творческих и проектных работ; оценка работы студента на дополнительных занятиях; оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах; контрольная работа, тестирование, зачет, дифференцированный зачет.

Предметные результаты освоения дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; в области аудирования - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио-видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; в области чтения - читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-публицистические, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи; в области письменной речи - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; владеть способами познавательной деятельности: - применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний; - понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и / или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы)	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	Дихотомическая шкала
86÷ 100	5	отлично	«зачтено»
71-85	4	хорошо	
50-70	3	удовлетворительно	
менее 50	2	не удовлетворительно	«не зачтено»
Не приступил к выполнению	2	не удовлетворительно	«не зачтено»

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
ОУД.03 Иностранный язык

Авторы программы: Кузнецова Н.И, Лелебина Н.А. – преподаватели иностранного языка Брянского филиала ПГУПС.

Рабочая программа по данной дисциплине разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа по данной дисциплине относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык состоит из следующих разделов:

Пояснительная записка.

1. Общая характеристика учебной дисциплины.
2. Место учебной дисциплины в учебном плане.
3. Результаты освоения учебной дисциплины.
4. Содержание учебной дисциплины.
5. Тематическое планирование.
6. Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение рабочей программы учебной дисциплины.
7. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В общей характеристике учебной дисциплины Иностранный язык указаны области применения программы, цели и задачи освоения дисциплины, требования к результатам изучения дисциплины.

На освоение рабочей программы учебной дисциплины запланировано:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 167 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 50 часов.

Данное количество часов, выделенное на освоение дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся обязательные знания;
- получить необходимые умения, которые можно применять на практике.

Тематический план учебной дисциплины имеет следующие разделы:

Раздел 1. Основное содержание.

Раздел 2. Профессионально - ориентированное содержание.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие в полном объеме изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования и примерной программы учебной дисциплины *Иностранный язык*.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов.

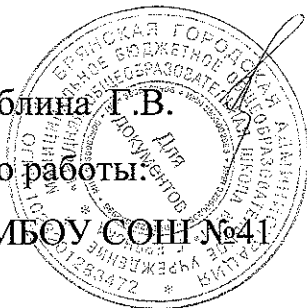
Рабочая программа содержит список основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения данной дисциплины.

В целом разработанная рабочая программа учебной дисциплины *Иностранный язык* актуальна с учетом современных тенденций и направлений обучения иностранному языку, соответствует требованиям программы подготовки кадров в учреждениях СПО.

Рецензент: Оглоблина Г.В.

Должность, место работы.

Преподаватель МБОУ СОШ №41



« 16 »

04

2019 г.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
ОУД.03 Иностранный язык

Авторы программы: Кузнецова Н.И, Лелебина Н.А., – преподаватели иностранного языка Брянского филиала ПГУПС.

Рабочая программа по данной дисциплине разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа по данной дисциплине относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык состоит из следующих разделов:

Пояснительная записка.

1. Общая характеристика учебной дисциплины.
2. Место учебной дисциплины в учебном плане.
3. Результаты освоения учебной дисциплины.
4. Содержание учебной дисциплины.
5. Тематическое планирование.
6. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебной дисциплины.
7. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В общей характеристике учебной дисциплины Иностранный язык указаны область применения программы, цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В разделе «Место учебной дисциплины в учебном плане» указаны количество часов на освоение программы учебной дисциплины, приводятся объем учебной дисциплины и виды учебной работы, включая максимальную, аудиторную нагрузку студентов, указываются виды самостоятельной работы, а также форма промежуточной аттестации студентов.

На освоение рабочей программы учебной дисциплины запланировано:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 167 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 50 часов.

В следующем разделе «Результаты освоения учебной дисциплины» указаны личностные, метапредметные и предметные результаты, достигнутые студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины Иностранный язык.

В разделе «Содержание учебной дисциплины» рассматривается технический профиль профессионального образования, включающий основное содержание и профессионально-ориентированное содержание.

В разделе «Тематическое планирование» входит тематический план учебной дисциплины, имеющий следующие разделы:

Раздел 1. Основное содержание.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие в полном объеме изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

В характеристике основных видов учебной деятельности указаны содержание обучения и основные виды учебной деятельности студентов, речевые навыки и умения.

В 6 разделе «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебной дисциплины» перечислены требования к материально-техническому, учебно-методическому и информационному обеспечению дисциплины. Раздел включает литературу и средства обучения, указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, перечень средств обучения, включая аудиовизуальные и компьютерные.

Раздел «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеет показатели результатов обучения, а также формы и методы контроля.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы учебной дисциплины *Иностранный язык*.

В целом разработанная рабочая программа учебной дисциплины *Иностранный язык* актуальна с учетом современных тенденций и направлений обучения иностранному языку.

Рецензент: Пархоменкова Ю.Н.

Должность, место работы:

Преподаватель Брянского филиала ПГУПС.

« 26 » 04 2019 г.

