ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

Брянский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ И.Е. Мариненков
«29» 06 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
базовая подготовка среднего профессионального образования

Брянск
2018

В работе раскрывается систематизированный подход к организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся профессиональных образовательных организаций. Самостоятельная внеаудиторная работа организуется на основе деятельностного и компетентностного подходов к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Указаны виды практических работ для организации самостоятельной деятельности обучающихся, приведены варианты критериев оценки самостоятельной работы студентов педагогами. Разработана памятка преподавателю по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические рекомендации адресованы студентам очной и заочной форм обучения в образовательных организациях СПО.

Одобрено на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от «20»июня 2018 г.
Председатель цикловой комиссии Шпакова Н.Н.

Рассмотрено на заседании Методического совета
Протокол № 7 от «27»июня 2018 г.
Председатель - зам. директора по УМР – Мариненков И.Е.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 5
2 ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 5
3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 6
3.1 Работа на лекциях и подготовка к ним 6
3.2 Составление таблиц 7
3.3 Составление кроссворда 8
3.4 Подготовка информационного сообщения 9
3.5 Работа на практических занятиях и подготовка к ним 9
3.6 Подготовка к контрольным работам 10
3.7 Написание рефератов 11
3.8 Подготовка к зачету 15
4 ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ 17
5 ПРИМЕРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 20
6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 33

ВВЕДЕНИЕ

Происходящие процессы в современном российском обществе выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически-развитого, цивилизованного, демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности. Это предполагает необходимость формирования у граждан и, прежде всего, у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств.

Задача среднего специального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Для этого необходимо перевести студента из пассивного потребителя готовых знаний от преподавателя в активного их созидателя, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Для этого требуется переход от поточного к индивидуализированному обучению студентов с учетом потребностей и возможностей личности, ориентация их на активные методы овладения знаниями. Важной формой образовательного процесса является самостоятельная работа студентов. При изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» организация самостоятельной работы студентов может представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (изучение литературных источников, подготовка и написание рефератов, докладов, разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.);

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя на лекциях, практических и семинарских занятиях;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа (выполнение творческих заданий; подготовка к участию в научно-технических конференциях, олимпиадах и др.).

Цель самостоятельной работы – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

1 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Эта работа обеспечивает повышение качества учебного процесса, способствует активизации познавательной деятельности, развитию у студентов самостоятельности, ответственности, организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Какие бы знания, и в каком объеме ни были получены в ходе учебного процесса, они имеют необратимую тенденцию устаревать, отставать от потребностей жизни. Поэтому особенно важным является научить студентов приобретать новые знания самостоятельно.

Процесс организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экология» включает в себя следующие этапы:

Подготовительный (определение целей работы, составление программы, подготовка методического обеспечения);

Основной (реализация программы действий, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Особое значение при организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» уделяется внеаудиторной самостоятельной работе. И ее наиболее сложной форме – учебно-исследовательской или научно-исследовательской работе студентов, которая должна выполняться во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

2 ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В настоящее время существуют две общепринятых формы самостоятельной работы студентов. Традиционная, т.е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняемая самостоятельно в

произвольном режиме времени в удобные для студента часы, часто вне аудитории, или в лабораториях учебного заведения. И другой вид – аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. В рамках курса дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обе формы самостоятельной работы студентов находят активное применение и включают в себя различные виды деятельности:

- подготовка к лекциям, в том числе углубленное изучение теоретического курса по рекомендованной литературе;
- подготовка к практическим занятиям, в том числе работа с методическими указаниями, средствами массовой информации;
- подготовка и написание рефератов, докладов по заданной теме;
- выполнение проверочных работ;
- подготовка к комплексному дифференцированному зачету;
- подготовка и участие в олимпиадах, научных конференциях, контрольно - срезовых тестированиях.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, такими как:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончанию изучения конкретного раздела курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде комплексного дифференцированного зачета.

Все эти виды деятельности и контроля самостоятельной работы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» имеют свои отличительные особенности, которые и будут рассмотрены далее в виде кратких рекомендаций по их организации и проведению.

3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1 Работа на лекциях и подготовка к ним

На лекциях студенты получают самые необходимые знания, дополняющие учебники по курсу последними достижениями науки и техники Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения. Слушание и запись лекций – это сложные виды самостоятельной

работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда зафиксировано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Запись теоретического материала не должна быть дословной. Лекция не может быть лекцией-диктовкой, так как в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице (или оставлять большие поля), а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную систему записи - "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно при работе над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях. В рамках самоподготовки рекомендуется накануне нового лекционного занятия внимательно проработать предыдущий конспект лекций, используя не только учебник, но и ту литературу, источники, которые дополнительно рекомендовал лектор. Если при этом возникнут вопросы, их следует сформулировать, записать и задать преподавателю на следующем занятии. Регулярная, системная самостоятельная работа студентов с собственными конспектами лекций, их доработка и повторение, позволит не только глубоко изучить теоретический материал дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», но и успешно, с минимальными временными затратами, подготовиться к промежуточным проверочным работам и итоговому зачету.

3.2 Составление таблиц

Таблица – краткое систематизированное изложение фактов на предложенную тему.

Алгоритм выполнения таблицы:

1.Подберите необходимый материал, раскрывающий содержание таблицы.
2.Систематизируйте материал по темам таблицы.
3.Выберите основу таблицы, которая должна раскрыть суть темы.
4. Выполните таблицу стараясь максимально раскрыть суть темы.
5. Внимательно просмотрите таблицу, исправьте ошибки, и по необходимости дополните таблицу.

3.3 Составление кроссворда

При составлении кроссворда предлагается использовать следующий алгоритм.

1. Составьте перечень слов по выбранной теме. Проанализируйте соответствующие теме параграфы учебника. При необходимости используйте дополнительные источники (книги, журналы, интернет).

Примечания.

- В традиционных кроссвордах не используются прилагательные, слова, которые пишутся с дефисом, однокоренные слова.
- Слова-ответы должны быть существительными в именительном падеже и единственном числе, множественное число допускается только тогда, когда оно обозначает единственный предмет.
- В тематических кроссвордах, этими правилами можно пренебречь (при необходимости).

2. Составьте к каждому слову текстовое определение. Оно должно в описательной или вопросительной форме (первый вариант более предпочтителен) указывать слово, являющееся ответом. Определения должны содержать достаточно информации для разгадывания слова и раскрывать его с наименее известной стороны, а также должны быть верными, лаконичными, исключающими двоякое толкование.

3. Составьте сетку кроссворда.

Примечания.

- В каждую клетку кроссворда вписывается одна букв.
- Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается чёрной клеткой или краем фигуры.
- Слова должны быть записаны в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа.

4. Пронумеруйте сетку кроссворда.

5. Номера расставляйте, двигаясь по сетке кроссворда сверху вниз, слева направо. Номер записывайте в той клетке, с которой начинается слово.

6. Продумайте и выполните оформление кроссворда.

7. Напишите текстовые определения. Укажите слова, которые располагаются по горизонтали и по вертикали. При наличии в кроссворде ключевого слова, составьте и укажите его текстовое определение.

8. Проверьте правильность кроссворда и исправьте ошибки (при необходимости). Проверьте:

- правильность написания слов (орфография) в сетке и текстовых определениях;

- соответствие текстовых определений и ответов на них в сетке (для этого нужно решить кроссворд, не заглядывая в ответы).

3.4 Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин. Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.
Деятельность студента:

1) собрать и изучить литературу по теме;
2) составить план или графическую структуру сообщения;
3) выделить основные понятия;
4) ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
5) оформить текст письменно;
6) сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

3.5 Работа на практических занятиях и подготовка к ним

Процесс обучения предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины. Это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя разработанных практических работ. Выполнение практических работ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет углубить, расширить, детализировать знания, полученные на лекциях в обобщенной форме. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Самостоятельная работа на практических занятиях по «Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя различные виды деятельности:

- изучение студентами методических материалов к практическим работам;
- изучение нормативных документов и справочных материалов;
- решение конкретных задач производственного и экономического характера;
- расчёт и анализ различных показателей;

- тренировка в написании тестов, опираясь на лекционный материал, который уже был прослушан.

Если практическое занятие проводится в форме семинара, то готовиться к нему следует заблаговременно.

Семинар - вид групповых занятий по какой- либо проблематике, предполагает активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. С тематикой семинаров студентов знакомят заранее, поэтому они могут подготовить ряд вопросов для выступления.

Алгоритм подготовки к семинару следующий:

- познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе, для приобретения широкого видения проблемы;
- выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему;
- сверить основные понятия, определения со справочниками, энциклопедиями;
- подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы;
- выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- проанализировать собранный материал для дополнительной информации по теме семинара.

3.6 Подготовка к контрольным работам

По дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» целесообразно проводить контрольные работы в виде тестов и преимущественно во внеаудиторное время. Такие тесты разрабатываются с учетом рассмотренного на аудиторных занятиях теоретического материала и могут охватывать одну или несколько тем. Целесообразно выдавать студентам задания, не совпадающие по содержанию, т.е. по вариантам.

Цель контрольных работ - закрепление полученных знаний и их промежуточный контроль. Чтобы выполнить контрольные тестовые задания необходимо не только повторить лекционный материал, но и вспомнить выполненные лабораторные и практические работы. Для промежуточного контроля знаний на одном из заключительных аудиторных практических занятий студентам предлагается выполнить самостоятельно, без использования конспектов лекций, небольшой единый тест, охватывающий весь изученный материал по курсу дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». После того как студенты самостоятельно ответят на вопросы теста, желательно осуществить его коллективную проверку, с разъяснениями каждого ответа самими студентами, а в случае неверного ответа у всех, с пояснениями преподавателя. Такая форма контроля помогает преподавателю оценить общий уровень усвоения материала группой, а каждому студенту сделать для себя

вывод о том, насколько он усвоил материал курса и готов к итоговому зачету. После выполнения контрольных заданий студентам целесообразно сформировать для себя перечень вопросов по курсу, которые ими усвоены недостаточно хорошо, для того, чтобы при подготовке к итоговому зачету обратить на них особое внимание и воспользоваться для их изучения дополнительной литературой, или интернет ресурсами.

3.7 Написание рефератов

Подготовка и написание рефератов является одной из наиболее распространенных видов самостоятельной работы студентов. Реферат (от лат. refero - "сообщаю") - краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике. Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно- поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.

- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать и более глубоко ее изучить. Перед написанием реферата студенты обязаны ознакомиться с требованиями, предъявляемыми не только к оформлению реферата, но и с его формой, планом написания, содержанием.

Основные этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы. Формулирование ее актуальности.
2. Подбор и изучение основных информационных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Разработка плана реферата.
4. Обработка и систематизация собранной информации.
5. Написание реферата.
6. Составление библиографии.
7. Подготовка доклада по реферату.
8. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, студенческой научно-практической конференции.

При разработке плана реферата следует помнить, что он должен содержать пункты, которые отражают основной его материал:

Содержание (план реферата с указанием страниц):

- Введение.
- Основная часть (может состоять из нескольких глав, или разделов).
- Заключение.
- Список литературы.
- Приложения.

Во введении реферата автор отражает сущность излагаемого вопроса, современное состоянием проблемы, четко формулирует цель и задачи работы.

Объем введения – не более 1 страницы. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

Основная часть. Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, которое должно соответствовать выбранной теме и отражать основное содержание реферата, его суть. Эта часть реферата может содержать

главы и/или разделы, которые озаглавливаются и позволяют подробно раскрыть изучаемую тему. Их названия указываются в плане реферата с указанием страниц. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы.

Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели. Эта часть реферата может представлять собой основные выводы по каждому из разделов «Основной части» реферата, в ней отмечается значимость выполненной работы, предложения по возможному практическому использованию результатов работы и целесообразность ее продолжения.

Список литературы. Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть обозначены номера источников информации, под которыми они находятся в списке литературы, и на которые ссылается автор. Эти номера в тексте работы заключаются в квадратные скобки, рядом через запятую указываются страницы, которые использовались как источник информации, например: [9, с.18]. В списке литературы эти квадратные скобки не ставятся. Оформляется список использованной литературы со всеми выходными данными. Он оформляется по алфавиту и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами.

Приложения – это карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фотографии и другие материалы, которые помогают представить тему и вопросы, рассматриваемые в реферате более наглядно. Для иллюстраций могут быть отведены отдельные страницы. В этом случае они (иллюстрации) оформляются как приложение и выполняются на отдельных страницах.

Нумерация приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами, например, Приложение 4.

После того, как реферат написан, требуется провести работу по разработке устного доклада его защиты. К этой работе следует отнестись серьезно. Определить минимальный объем информационного сообщения, которое студент будет озвучивать, исходя из временных границ, заданных преподавателем. Доклад должен быть краток и лаконичен, но включать в себя раскрытие всех разделов реферата:

- актуальность темы, обоснование выбора темы;
- характеристика основных материалов по изученной литературе с демонстрацией материалов из приложения;
- выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Когда доклад составлен, следует проговорить его вслух несколько раз, чтобы запомнить и рассказывать перед аудиторией уверенно. При самостоятельной подготовке устного доклада необходимо освоить работу с

демонстрационными материалами из Приложения, т.е. проговаривать доклад и показывать на них основные моменты, это дополнит доклад наглядностью и улучшит его восприятие. Выполнение рефератов и их защита способствуют более глубокому изучению вопросов курса дисциплины «Экология», которые в рамках аудиторных занятий не могут быть изучены достаточно подробно.

3.8 Подготовка к зачету

Зачет – это итоговый этап контроля полученных по предмету знаний. Чтобы успешно к нему подготовиться необходимо, провести большую самостоятельную работу по повторению и закреплению всего изученного материала. Повторение – процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется, сначала внимательно посмотреть вопросы к зачету, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, заметки, сделанные во время консультаций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – это сугубо индивидуальные, понятные только автору, материалы. Повторение рекомендуется вести по вопросам зачета/экзамена. Закончив работу над вопросом, необходимо воспроизвести материал вслух и сделать на черновике по памяти опорный план ответа, так как часто имен такой план, воспринимается зрительными анализаторами и позволяет лучше закрепить изученный материал.

Вопросы к зачету:

1.Какие критерии определят здоровье человека?
2.Выделите основные составляющие здорового образа жизни
3.Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
4.Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
5.Назовите основные признаки развития наркомании
6.Какой возраст считается оптимальным для рождения детей?
7.Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация»
8.Классификация ЧС
9.Каковы модели поведения вовремя землетрясения?
10. Каковы модели поведения при бурях и ураганах?
11. Каковы модели поведения при наводнении?
12.Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон
13. Перечислите основные задачи РСЧС
14.Каковы права и обязанности граждан России в условиях ЧС?
15.Перечислите основные задачи гражданской обороны

16.Кто осуществляет общее руководство ГО в нашей стране?
17.Назовите основные задачи прогнозирования ЧС
18.Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
19.Каков порядок эвакуации населения из города?
20.Назовите основные виды защитных сооружений
21.Какие виды работ относятся к аварийно - спасательным?
22.Перечислите основные задачи обучения населения по защите от ЧС
23.Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
24.Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
25.Когда была создана регулярная Русская армия?
26.Реформы ВС в РФ
27.Каковы основные функции и задачи ВС РФ?
28.Какова организационная структура ВС РФ?
29.Что означает понятие «воинская обязанность»?
30.Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?
31.С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
32. Какие воинские звания соответствуют составам «солдаты» и «матросы»?
33. В чем различие между службой по призыву и военной службой по контракту?
34. Кто имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы?
35. Какие правовые документы устанавливают права и обязанности военнослужащих?
36. Перечислите основные качества, присущие военнослужащему - защитнику Отечества.
37. Назовите основные критерии, определяющие дисциплинированность военнослужащего.
38. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
39. Что понимается под воинскими ритуалами?
40. Какова история создания Государственного гимна России?

4 ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема	Наименование внеаудиторной самостоятельной работы	Форма контроля	Количество часов
Введение	Подготовка информационного сообщения	Фронтальная	**1**
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.			**13**
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Подготовка докладов	Прослушивание докладчиков	2
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Подготовка докладов	Прослушивание докладчиков	2
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме	Фронтальная, индивидуальная	2
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Подготовка докладов	Прослушивание докладчиков	2
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.	Подготовка к практической работе	Индивидуальная, фронтальная	2
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.	Подготовка конспекта	Фронтальная, индивидуальная	2
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.	Подготовка конспекта	Фронтальная, индивидуальная	1
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения			**12**
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Подготовка докладов	Прослушивание докладчиков	1
Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	Подготовка информационного сообщения	Фронтальная	2
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Составление опорного конспекта	Фронтальная, индивидуальная	1
Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Составление опорного конспекта	Фронтальная, индивидуальная	1
Тема 2.5. Современные средства	Подготовка	Прослушивание	1

поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	докладов	докладчика	
Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме	Фронтальная, индивидуальная	1
Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	Составление опорного конспекта	Фронтальная, индивидуальная	1
Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Составление и решение ситуационных задач	Групповая	1
Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	Составление и решение ситуационных задач	Групповая	1
Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Подготовка докладов	Прослушивание докладчика	2
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность			**11**
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	Составление опорного конспекта	Фронтальная, индивидуальная	1
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Составление опорного конспекта	Фронтальная, индивидуальная	1
Тема 3.3. Воинская обязанность.	Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме	Фронтальная, индивидуальная	1
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме	Фронтальная, индивидуальная	1
Тема 3.5. Призыв на военную службу.	Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме	Фронтальная, индивидуальная	1
Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту.	Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме	Фронтальная, индивидуальная	1
Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба.	Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме	Фронтальная, индивидуальная	1
Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника	Подготовка информационного	Фронтальная	1

Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.	сообщения		
Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность.	Составление опорного конспекта	Индивидуальная, фронтальная	1
Тема 3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	Подготовка информационного сообщения	Фронтальная	
Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Составление опорного конспекта	Индивидуальная, фронтальная	1
Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Составление и решение ситуационных задач (кейсов)	Групповая	1
Итого			37

5 ПРИМЕРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
Тема Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья

Задание: подготовить доклады по теме «Факторы, способствующие укреплению здоровья.»

Памятка. Студенту выдается тема, которую он должен раскрыть согласно предложенному плану и оформить в печатном или электронном виде.

План -характеристика:

1. Название фактора, способствующего укреплению здоровья.
2. Определение фактора.
3. Раскрыть пользу фактора для человеческого организма.

Перечень тем докладов:

1. Закаливание организма
2. Здоровый сон
3. Рациональное питание
4. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
5. Личная гигиена человека
6. Режим дня и его влияние на самочувствие человека.
7. Режим труда и отдыха.
8. Биологические ритмы и трудоспособность человека.

Цель задания: выяснить основные положения о здоровье и здоровом образе жизни и личной гигиены; уметь планировать свой режим дня, рационально сочетая в нем умственные и физические нагрузки; научиться составлять рацион питания; поддерживать необходимый уровень своего здоровья работоспособность.

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой о здоровье и ЗОЖ, оцените проблемы, которые есть в современном обществе и лично у вас; подготовьте доклады по данной теме.

Критерии оценки сообщения: логическая последовательность изложения; степень выявления сути содержания, доступности ее изложения; умение обобщать без искажения сути; насыщенность аргументами.

Тема Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека

Задание: заполнение таблицы

Используя дополнительные материалы, материал учебника, заполните таблицу.

Наименование антропогенного фактора	Источники загрязнения	Основные последствия загрязнения
Загрязнение почвы		
Загрязнение воды		
Загрязнение воздуха		
Шумовое загрязнение		
Электромагнитное загрязнение		

Цель задания: выяснить основные последствия воздействия неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой о влиянии антропогенных факторов на здоровье человека, оцените проблемы, которые есть в современном обществе, заполните таблицу.

Критерии оценки сообщения: логическая последовательность изложения; степень выявления сути содержания, доступности ее изложения; умение обобщать без искажения сути; насыщенность аргументами.

Тема Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика

Задание: подготовить доклады по теме.

Памятка. Студенту выдается тема, которую он должен раскрыть согласно предложенному плану и оформить в печатном или электронном виде.

Перечень тем докладов:

1. Содержание этилового спирта в продуктах питания.
2. Влияние спирта на организм человека.
3. Женский алкоголизм.
4. Подростковый алкоголизм.
5. Пассивное курение.
6. Строение сигареты.
7. Вред курения для организма человека.
8. Токсикомания среди подростков.
9. Влияние наркотических веществ на здоровье человека.
10. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
11. Правовые основы об ограничении курения.
12. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.
13. Профилактика наркомании.

Цель задания: студент должен знать о влияние на здоровье человека вредных привычек; о значении профилактики вредных привычек для сохранения здоровья; уметь: противостоять вредным привычкам; проводить профилактические мероприятия за здоровый образ жизни.

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой о вредных привычках и их профилактике, оцените проблемы, которые есть в современном обществе и лично у вас; подготовьте доклады по данной теме.

Критерии оценки тезисов: логическая последовательность изложения; степень выявления сути содержания, доступность ее изложения; умение обобщать без искажения сути; насыщенность аргументами.

Тема Правила и безопасность дорожного движения

Задание: подготовиться к практической работе.

Цель задания: изучить правила дорожного движения и научиться использовать, полученные знания на практике.

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с учебным материалом, дополнительным материалом по данной теме. Подготовить ответы на контрольные вопросы в письменном или устном видах.

Контрольные вопросы

1 Как и где должны передвигаться пешеходы?

2 В чём разница передвижения пешеходов в населённом и вне населённого пункта?

3 Как должен двигаться велосипедист по велосипедной дорожке, и при ее отсутствии.

4 Зарисовать несколько примеров знаков для велосипедистов и пешеходов.

5 Какие действия при дорожно-транспортном происшествии должны в первую очередь осуществить водители, причастные к нему?

6 При каких неисправностях запрещено дальнейшее движение?

7 Какие документы должен иметь водитель механических транспортных средств.

8 Что запрещается пассажиру?

Критерии оценки ответов: логическая последовательность изложения; степень выявления сути содержания, доступность ее изложения; умение обобщать без искажения сути.

Тема Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.

Задание: подготовить конспект по теме.

Цель задания: студент должен знать: основные понятия репродуктивного здоровья; меры профилактики венерических болезней; уметь: соблюдать правила личной гигиены; проводить профилактические мероприятия за здоровый образ жизни.

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с учебным материалом по теме; тезисно изложите указанные темы, отвечая на вопросы:

1. Правила личной гигиены.
2. Гигиена одежды.
3. Болезни, передаваемые половым путём.
4. Меры профилактики.
5. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.
6. ВИЧ –инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. Профилактика СПИДа.
7. Ответственность за заражение ВИЧ –инфекцией.

Критерии оценки: логическая последовательность изложения; степень выявления сути содержания, доступности ее изложения; умение обобщать без искажения сути; насыщенность аргументами.

Тема: Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.

Задание: подготовить конспект по теме.

Цель задания: студент должен знать: правовые основы взаимоотношения полов, понимать значение и ценность семейных отношений, брака.

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с учебным материалом по теме; тезисно изложите указанные темы, отвечая на вопросы:

1. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом РФ?
2. Каковы условия и порядок заключения брака?
3. Как осуществляется расторжение брака?
4. Перечислите права несовершеннолетних детей.
5. Каковы права и обязанности родителей?
6. Перечислить основные функции семьи.

Критерии оценки: логическая последовательность изложения; степень выявления сути содержания, доступности ее изложения; умение обобщать без искажения сути; насыщенность аргументами.

Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема: Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Задание: подготовить доклады по теме.

Памятка. Студенту выдается тема, которую он должен раскрыть согласно предложенному плану и оформить в печатном или электронном виде.

Перечень тем докладов:

1. Аварии на автомобильном транспорте, причина, алгоритм действия водителя и пассажира при аварии.
2. Аварии на железнодорожном транспорте.
3. Аварии на водном транспорте.
4. Аварии на воздушном транспорте.
5. Землетрясения.
6. Извержения вулканов.
7. Стихийные бедствия метеорологического характера.
8. Стихийные бедствия гидрологического характера.
9. Природные пожары.
10. Стихийные бедствия геологического характера.

Цель задания: студент должен знать: влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу; уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с содержание учебного материала, подготовьте доклады по данной теме.

Критерии оценки доклада: масштаб и глубина проработки материала; грамотность раскрытия темы; сумма обобщённого материала; степень критического осмысления; умение оперировать интонацией голоса при выступлении; умение парировать на вопросы при обсуждении.

Тема Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Задание: подготовить конспект по теме: ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Цель задания: студент должен: знать: права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций; уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с учебным материалом по теме; тезисно изложите указанные темы, отвечая на вопросы:

1. Силы и средства РСЧС
2. Предназначение РСЧС.
3. Решаемые задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций; структура.
4. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.

Критерии оценки: логическая последовательность изложения; степень выявления сути содержания, доступности ее изложения; умение обобщать без искажения сути; насыщенность аргументами.

Тема Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

Задание: подготовить конспект по теме: Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Цель задания: студент должен знать: основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; способы защиты и оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях; действовать по сигналу «Внимание, Всем!»

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с содержание учебного материала, тезисно изложите указанные темы, отвечая на вопросы:

В чем заключается оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Как происходит организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени?

Есть ли основания гражданам РФ отказать в защите от ЧС мирного времени? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: масштаб и глубина проработки материала; грамотность раскрытия темы; сумма обобщённого материала; степень критического осмысления; умение оперировать интонацией голоса при выступлении; умение парировать на вопросы при обсуждении.

Тема Современные средства поражения и их поражающие факторы

Задание: подготовить доклады по теме.

Памятка. Студенту выдается тема, которую он должен раскрыть согласно предложенному плану и оформить в печатном или электронном виде.

Перечень тем докладов:

1. История создания оружия массового поражения (или отдельных его видах)
2. Атомная энергетика и атомное оружие
3. История применения оружия массового поражения и его последствия
4. История испытаний орудия массового поражения
5. Способы защиты населения при радиационном, химическом и бактериологическом заражении местности.
6. Геофизическое оружие
7. Радиологическое оружие
8. Лучевое оружие
9. Радиочастотное оружие
10. Инфразвуковое оружие

Цель задания: студент должен знать: основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций военного времени; способы защиты и оповещения населения в чрезвычайных ситуациях военного времени; уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях; действовать по сигналу «Внимание, Всем!»

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с содержание учебного материала, подготовьте доклады по данной теме.

Критерии оценки доклада: масштаб и глубина проработки материала; грамотность раскрытия темы; сумма обобщённого материала; степень критического осмысления; умение оперировать интонацией голоса при выступлении; умение парировать на вопросы при обсуждении.

Тема Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задание: составить таблицу «Средства коллективной защиты от оружия массового поражения».

Цель задания: студент должен: знать: основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;-способы защиты и оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;-действовать по сигналу «Внимание, Всем!»

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с учебным материалом по теме, заполнить таблицу.

Критерии оценки сообщения: логическая последовательность изложения; степень выявления сути содержания, доступности ее изложения; умение обобщать без искажения сути.

Таблица «Средства коллективной защиты от оружия массового поражения

Вид сооружения	Требования к использованию	Правила поведения в сооружении
Убежище		
Противорадиационное укрытие		
Щель		

Тема Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Задание: подготовить конспекты по теме: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Цель задания: студент должен: знать: основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; способы защиты и оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; уметь: -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях; -действовать по сигналу «Внимание, Всем!»

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с учебным материалом по теме; тезисно изложите указанные темы.

Критерии оценки сообщения: логическая последовательность изложения; степень выявления сути содержания, доступности ее изложения; умение обобщать без искажения сути; насыщенность аргументами.

Тема Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника

Задание: решение ситуационных задач.

Цель задания: студент должен: знать: основные мероприятия, проводимые государственными службами, по охране населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с содержанием учебного материала, дополнительным материалом и подготовиться для решения ситуационных задач. доклад.

Критерии оценки: масштаб и глубина проработки материала; грамотность раскрытия темы; сумма обобщённого материала; степень критического осмысления; умение оперировать интонацией голоса при выступлении; умение парировать на вопросы при обсуждении.

Решение ситуационных задач

- На лестничной клетке лежит пакет с некоторым содержимым, обвязанный бечевкой. В течение часа к нему никто не подходил.

- Ночью вам звонит неизвестный и говорит о том, что нужны деньги для прекращения дела по ДТП, в которое попал ваш родственник.

- К вам на улице пристает хулиган. На просьбу оставить вас в покое не реагирует. В вашей сумочке лежит баллончик «Черемушка».

- Курьер доставил вам бандероль от неизвестного адресата.

Тема Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Задание: подготовить доклады по теме.

Памятка. Студенту выдается тема, которую он должен раскрыть согласно предложенному плану и оформить в печатном или электронном виде.

Перечень тем докладов:

1. Противопожарная служба Российской Федерации;
2. Полиция Российской Федерации;
3. Служба скорой медицинской помощи;
4. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации;
5. Гидрометеорологическая служба.

Цель задания: студент должен: знать: основные мероприятия, проводимые государственными службами, по охране населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с содержанием учебного материала, дополнительным материалом и подготовить доклад.

Критерии оценки: масштаб и глубина проработки материала; грамотность раскрытия темы; сумма обобщённого материала; степень критического осмысления; умение оперировать интонацией голоса при выступлении; умение парировать на вопросы при обсуждении.

Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема История создания Вооруженных Сил России.

Задание: подготовить конспект по теме: Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Цель задания: студент должен знать: основные требования Концепции национальной безопасности и Военной доктрины Российской Федерации, виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации; уметь: развивать в себе необходимые познавательные качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с учебным материалом по теме; тезисно изложите указанные темы.

Критерии оценки: логическая последовательность изложения; степень выявления сути содержания, доступности ее изложения; умение обобщать без искажения сути; насыщенность аргументами.

Тема Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды, рода Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность

Задание: подготовить конспект по теме: Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Общие права и обязанности военнослужащих.

Цель задания: студент должен знать: основные понятия воинской обязанности граждан; общие требования к уровню подготовки призывника; уметь: развивать в себе необходимые физические качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с учебным материалом по теме; тезисно изложите указанные темы.

Критерии оценки: логическая последовательность изложения; степень выявления сути содержания, доступности ее изложения; умение обобщать без искажения сути; насыщенность аргументами.

Тема Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Задание: составить таблицу с указанием видов службы и их особенностям.

Таблица «Виды военной службы»

Вид службы	**Назначение**	**Характеристика гражданина РФ, проходящего службу**	**Сроки службы**
По призыву			
Контрактная			
Альтернативная			

Цель задания: студент должен знать: основные понятия воинской обязанности граждан; общие требования к уровню подготовки призывника; уметь:-развивать в себе необходимые физические качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с учебным материалом по теме; заполнить таблицу.

Критерии оценки: логическая последовательность изложения; степень выявления сути содержания, доступности ее изложения; умение обобщать без искажения сути; насыщенность аргументами.

Тема Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Задание: подготовить доклады по теме.

Памятка. Студенту выдается тема, которую он должен раскрыть согласно предложенному плану и оформить в печатном или электронном виде.

Перечень тем докладов:

Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил РФ.

Высшие военные командные образовательные учреждения профессионального образования.

Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации, история образования.

Высшие военные инженерные образовательные учреждения профессионального образования.

Высшие военные гуманитарные образовательные учреждения профессионального образования.

Высшие военные училища (институты) тыла.

Средние военные училища.

Цель задания: студент должен знать: основные понятия воинской обязанности граждан; общие требования к уровню подготовки призывника; уметь: развивать в себе необходимые физические качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с содержанием учебного материала, дополнительным материалом и подготовить доклад.

Критерии оценки: масштаб и глубина проработки материала; грамотность раскрытия темы; сумма обобщённого материала; степень критического осмысления; умение оперировать интонацией голоса при выступлении; умение парировать на вопросы при обсуждении.

Тема Боевые традиции Вооруженных Сил России

Задание: подготовить конспект по теме: Боевое Знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения. Ордена –почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной служб

Цель задания студент должен знать: правовые основы военной службы и порядок её прохождения; уметь: развивать в себе необходимые психологические и профессиональные качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с учебным материалом по теме; тезисно изложите указанные темы.

Критерии оценки: логическая последовательность изложения; степень выявления сути содержания, доступности ее изложения; умение обобщать без искажения сути; насыщенность аргументами

Тема Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Кейс – задание

Задание: выберите и определите последовательность выполнения ритуала.

Задание 1. Ритуал приведения к военной присяге.

1. Каждый военнослужащий читает вслух перед строем подразделения текст военной присяги.

2. Командир воинской части напоминает военнослужащим значение военной присяги и об ответственности, возлагаемая на них.

3. Построение в парадной форме одежды с оружием.

4. Построение в парадной форме одежды без оружия.

5. Построение воинской части при боевом знамени и государственном флаге РФ, с оркестром.

6. Построение воинской части при боевом знамени, с оркестром.

7. После принятия присяги воинская часть проходит торжественным маршем.

8. После прочтения военной присяги военнослужащий расписывается в специальном списке в графе против своей фамилии и становится на место в строю.

9. Приведение к военной присяге происходит после команды командира воинской части «Вольно!».

10. Военнослужащие, приводящиеся к военной присяге, находятся в первых шеренгах.

11. Военнослужащий читает текст военной присяги молча, стоя перед строем.

12. Военнослужащие читают текст военной присяги хором, стоя перед строем.

Цель задания студент должен знать: правовые основы военной службы и порядок её прохождения; уметь: развивать в себе необходимые психологические и профессиональные качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с учебным материалом по теме; подготовиться к решению кейс- заданий.

Критерии оценки: логическая последовательность изложения материала.

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник базовый уровень 10 класс, под редакцией В.Н. Латчука, -2-е изд., стереотип, - М,: Дрофа, 2014, - 255с.
2. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник базовый уровень 11 класс, под редакцией В.Н. Латчука, -2-е изд., стереотип, - М,: Дрофа, 2014, - 239с.
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательский центр «Академия»,2017 - 368 с.

Дополнительная

1. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. - М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015-319 с.
2. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. - М. (Электронный ресурс): ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015-319 с. Режим доступа: http://library.miit.ru/umc/umc/?str=%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2
3. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. — 263 с.
4. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие. — М. (Электронный ресурс): ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. — 263 с. Режим доступа: http://library.miit.ru/umc/umc/?str=%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2
5. Конституция Российской Федерации.

6. Федеральные законы: “Об обороне”, “О воинской обязанности и военной службе”, “О статусе военнослужащих”, “О воинской обязанности и военной службы”, “О гражданской обороне”, “О радиационной безопасности населения”, “О пожарной безопасности”, “О безопасности дорожного движения”.
7. Указы Президента РФ: «Военная доктрина РФ», Устав внутренней службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ.
8. Постановления Правительства РФ: №№: 762, 992, 996 и т.п.
9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.
10. Устав войск гражданской обороны РФ.

Интернет ресурсы:

1. http://www.mchs.gov.ru/
2. http://mvd.ru/
3. http://mil.ru/
4. http://www.fsb.ru/

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов определяется как особый вид фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности, осуществляемой под руководством, но без непосредственного участия педагога, характеризуемой большой активностью протекания познавательных процессов, которая может выполняться как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время и служит средством повышения эффективности процесса обучения и подготовки студентов к самостоятельному пополнению своих знаний.

Основной смысл самостоятельной работы в среднем специальном учебном заведении, состоит в том, чтобы:

- научить студентов самостоятельно добывать знания из различных источников;
- способствовать формированию навыков и умений, необходимых будущим специалистам;
- повысить ответственность слушателей за свою профессиональную подготовку, формирование личностных и профессионально- деловых качеств;
- сформировать у студентов профессиональное мышление при выполнении индивидуальных творческих заданий.

В процессе самостоятельной деятельности по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля над правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование навыков и умений самостоятельной работы студента может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Но преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет и воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.