

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения**  
**Императора Александра I»**  
**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**БРЯНСКИЙ ФИЛИАЛ ПГУПС**

УТВЕРЖДЕНО И  
ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
приказом Брянского филиала  
ПГУПС  
от 02.10.2017 г. № 97/00

**Концепция  
воспитательной работы в Брянском филиале ПГУПС**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

1. РАЗРАБОТАНО заместителем директора по воспитательной работе Брянского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I».
2. ВВЕДЕНО впервые.
3. УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО приказом Брянского филиала ПГУПС от 02.10.2017 г. № 24/100
4. ПЕРИОДИЧНОСТЬ проверки - 5 лет.

## **Содержание**

<b>1. Область применения-----</b>	<b>3</b>
<b>2. Нормативные ссылки-----</b>	<b>3</b>
<b>3. Термины и определения-----</b>	<b>3</b>
<b>4. Обозначения и сокращения-----</b>	<b>3</b>
<b>5. Ответственность и полномочия-----</b>	<b>3</b>
<b>6. Общие положения-----</b>	<b>3</b>
<b>7. Введение-----</b>	<b>4</b>
<b>8. Цели и задачи воспитательного процесса-----</b>	<b>6</b>
<b>9. Принципы воспитания-----</b>	<b>6</b>
<b>10.Формы и методы воспитательной работы-----</b>	<b>6-7</b>
<b>11.Заключение-----</b>	<b>7</b>

Лист согласования

Лист ознакомления

Лист регистрации изменений

Лист учета периодических проверок

## **1.Область применения**

Концепция воспитательной работы определяет основные направления воспитания молодежи в филиале с целью формирования общественно-значимых ценностей личности, подготовки молодежи для успешного освоения профессиональных качеств железнодорожника.

## **2.Нормативные ссылки**

Конституция РФ, закон РФ «Об образовании», нормативные акты, гарантирующие права ребенка, « Концепция духовно - нравственного воспитания личности гражданина РФ» и другие.

## **3. Термины и обозначения**

**Концепция** (от лат. conceptio «система понимания»): Комплекс взглядов чего-либо, связанных между собой и вытекающих один из другого; Определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений; основная точка зрения...

**Социокультурная среда** - культура и состояние общества, в котором живет и развивается человек - это сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность человека.

## **4. Обозначения и сокращения**

БФ ПГУПС – Брянский филиал Петербургского государственного университета путей сообщения

СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита

## **5. Ответственность и полномочия**

5.1.Настоящее положение утверждается приказом Брянского филиала ПГУПС.

5.2.Ответственность за внедрение данного Положения несет заместитель директора по УМР Брянского филиала ПГУПС.

## **6. Общие положения**

Руководствуясь общепринятыми, человеческими ценностями в обществе в филиале необходимо осуществить мероприятия по следующим направлениям воспитательной работы:

1. Воспитание этической и эстетической культуры
2. Правовое воспитание
3. Патриотическое воспитание
4. Профилактика наркомании, табакокурения и СПИДа
5. Трудовое воспитание
6. Физическое воспитание

Основная задача воспитания – обеспечения духовного нравственного развития, создания условий для развития личностей и реализации её творческой активности.

## **7. Введение.**

Воспитание в любом обществе всегда было базовой потребностью, как пища, жильё, одежда, и т.д. Общество, испытывающие духовный кризис отошедшие в развитие от своих духовных и национальных корней сталкиваются с большими проблемами в деле воспитания гармонично-развитой личности.

Российская Федерация - страна, в которой живут разные народы, народности, этнические и религиозные группы. В силу этого особую актуальность приобретает проблема формирования культуры межнационального общения - как средство по достижению согласия между людьми, представителями разных наций и народов.

Воспитание - как процесс воздействия на личность с целью передачи ей нормы правил поведения принятых в обществе, есть национальное мерило обычаев, традиций, морали, нравов того или иного народа.

В настоящее время молодёжная среда такова, что определенная часть молодых людей, не желает трудиться, а благо от общества хотят иметь в полном объеме. Примерно 10% молодёжи Вузов и ССУЗов, это не успевающие студенты, попадающие в группу риска, так как их не необходимо отчислять, тем самым создавая тяжелые социальные последствия, ведущие к росту наркомании, преступности и увеличению количества суицидов.

Отсутствием умения и желания трудиться молодые люди часто компенсируют зависимостью от родителей, хороших знакомых, могут даже голодать, но не работать!

Образование для многих студентов это средство для получения «корочки» под названием диплом, который никогда больше ему не пригодится, хотя дефицит кадровых специалистов в Российском обществе имеется.

Другая проблема современной России – приобщение молодёжи к алкоголю и наркотикам. Статистика показывает более половины молодых людей, пьют различные напитки, а потребление пива за последние 10 лет увеличилось в 5 раз. Находиться под наркотическим кайфом считается принадлежностью к «избранной», «золотой молодёжи». Курение табака особенного среди девушек начиная с 15-16 лет становится нормой. Брянский филиал в этой печальной статистике – не исключение.

Другой проблемой современной России – это кризис семейных отношений «образцом этих отношений стали гражданские браки, которые лишь условно удерживают молодых людей, так называемой семье».

Так, например, материальное благополучие со знанием молодых людей занимает 1 место, а созданию семьи отводится 8 место. По результатам исследований среди молодёжи иерархия, доминирующих ценностей молодых россиян выглядит так:

1. Материальные благополучия
2. Ценность «Я»
3. Карьера
4. Стабильность

5. Свобода
6. Уважение к старшим
7. Долг
8. Семья
9. Честь и патриотизм

Хотя такие общественные проблемы, как рост преступности, рост цен, инфляция, возрастания уровня коррупции в различных структурах тревожит молодых людей.

Все перечисленные проблемы современной молодёжи свидетельствуют о тревожной тенденции, глубокой, духовно-нравственной, социальной деградации молодой личности.

Концепция воспитания в нашем филиале обусловлена не только проблемами нашего общества, но и его потребностями. Время навязывания воспитаннику различных норм правил, приказов, запретов уходит. Настало другое время, время – когда воспитанник в начале заинтересовывается процессом воспитания, а затем сам вовлекается в этот процесс, принимая различные общечеловеческие нормы и правила жизни. Таким образом, концепция воспитания в филиале обусловлена потребностью современного общества, проблемами настоящего времени. В этом направлении проделана немалая работа, в дальнейшем предстоит периодически обновлять содержание воспитательной работы с учетом реформирования системы образования.

Руководствуясь Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», документами, гарантирующими права ребенка, «Концепцией государственной молодежной политики в РФ», «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ» в филиале необходимо осуществить мероприятия по следующим направлениям воспитательной работы:

7. Воспитание этической и эстетической культуры
8. Правовое воспитание
9. Патриотическое воспитание
10. Профилактика наркомании, табакокурения и СПИДа
11. Трудовое воспитание
12. Физическое воспитание

Содержание духовно-нравственного развития и воспитании студентов базируется на основании национальных ценностей по следующим направлениям:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, доверие к людям и институтам государства.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь,

достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческое отношение к учению, жизнь. Ценности: уважение к труду, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей, забота о младших и старших, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля и экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формировании представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие.

## **8. Цели и задачи воспитательного процесса**

Современный, национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность, за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная задача воспитания – обеспечения духовного нравственного развития, создания условий для развития личностей и реализации её творческой активности.

## **9. Принципы воспитания**

Основными принципами воспитания в филиале являются:

1. Связь воспитания с жизнью
2. Воспитания в разнообразной деятельности
3. Воспитания личности в коллективе
4. Стимулирование активности личности в сочетании с педагогическим руководством.
5. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей (Л.С.Выготский)
6. Гуманное отношение и уважение к студенту в сочетании с разумной требовательностью
7. Системность в работе и оптимальный подбор методов, форм, приёмов воспитания
8. Духовность, патриотизм

## **10. Формы и методы воспитательной работы**

Успешная мотивация студентов к участию в различных сферах деятельности в филиале (учебной, научно-познавательной, физкультурно-массовой, самодеятельного творчества и т.д.) подразумевает широкое использование активных форм учебно-воспитательного процесса, новых технологий воспитания. Одно из важнейших составляющих воспитательного процесса – это - «корпоративных дух» филиала Петербургского государственного университета путей сообщения, это гордость от принадлежности к одной из ведущих транспортных отраслей в России – ОАО «РЖД». Создание **здоровой социокультурной среды** для обучающихся – важнейшая учебно-воспитательная задача образовательного учреждения.

Как известно, формы и методы воспитания – это способы взаимодействия воспитателей и студентов, в процессе которых происходит изменение уровня развития, качеств личности воспитанников. Формы воспитания подразумевают варианты организации конкретного воспитательного процесса. Формами воспитательной работы в филиале сегодня являются: кружковая, клубная, поисковая, экскурсионная, творческие объединения, конкурсы, викторины и прочее. Методы воспитания – система приемов и средств, с помощью которых осуществляется развитие творческих способностей для достижения воспитательных целей. Важным методом воспитательной деятельности в реализации задач воспитания остается метод убеждения, главным образом обращенный к сознанию личности, другим надежным методом является организация деятельности студентов филиала, стимулирование (поощрение) итогов этой деятельности. Должное внимание в филиале уделяется развитию студенческого соуправления, как основы для повышения эффективности и успешности учебы, активизации творческой деятельности студентов, развитие инициативы и самостоятельности.

Соуправление - эта та деятельность, которая позволяет не только выбирать главное направление работы и ее планировать, но и осуществлять проверку исполнения принятых решений, способствовать подготовке студентов к активному труду в новых экономических условиях.

## Заключение

Согласно целям и задачам, представленным в Концепции воспитательной работы со студентами филиала, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии: сформированность познавательного потенциала личности студента, его духовно-нравственного потенциала, коммуникативные качества выпускника филиала, физические качества личности.

К важнейшим условиям реализации концепции педагогический коллектив филиала относит:

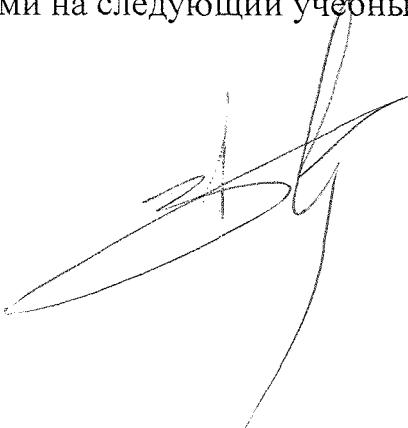
1. Ориентация на конкретный конечный результат.
2. Стремление к повышению эффективности воспитательного воздействия.

Оценка воспитательной работы может осуществляться следующим образом:

1. Через проведения социологических опросов студентов, с целью выявления и учета их мнения об организации воспитательной работы в филиале, значимости здорового образа жизни, организацию взаимодействия с классным руководителем.
2. Через выявление уровня воспитанности студентов.
3. Изучением удовлетворенности от учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении.
4. Проведением общего анализа воспитательного процесса в филиале, что позволяет внести изменения и дополнения при составлении плана работы со студентами на следующий учебный год.

Заместитель директора по ВР

В.В. Кудрявцев



## Лист ознакомления

## Лист регистрации изменений

## **Лист учета периодических проверок**