

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Брянский филиал ПГУПС

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практической работы

по дисциплине БД.08 Обществознание (вкл. экономику и право)

для специальностей

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

(по видам)

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

**Брянск
2017**

Методические рекомендации предназначены для организации практической работы обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Данная учебно-методическая разработка ориентирована на оказание педагогической поддержки студенту при выполнении этого вида учебной деятельности. В ней определены цели и задачи практической работы, объем в часах по учебной дисциплине в соответствии с программой, задания для практических занятий, разработанные преподавателем, а также список необходимой литературы и источников.

Составитель: Романенко К.В., преподаватель истории и обществознания
Брянского филиала ПГУПС

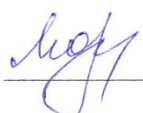
Рассмотрены и одобрены на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от 29.08.2017 г.

Председатель цикловой комиссии  Шпакова Н.Н.

Рекомендованы к утверждению на заседании методического совета

Протокол №1 от 30.08.2017 г.

Председатель методического совета  И.Е. Мариненков

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Тематика практических занятий.....	6
Задания для практической работы.....	8
Список литературы.....	12
Приложения.....	13

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» и призваны оказать помощь обучающимся на 1 курсе в организации и успешном выполнении практических занятий по предмету «Обществознание (вкл. экономику и право)» при освоении программы подготовки специалистов среднего звена: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Прочность, осознанность и действенность знаний студентов наиболее эффективно обеспечивается при помощи активных методов. Среди них важное место занимают практические занятия. Необходимость формирования навыков анализа и синтеза информации, навыков работы с информационными источниками, умений давать определение понятиям в виде чётких и ясных вербальных конструкций является необходимым условием для формирования любого специалиста. Темы для практических занятий выбраны в соответствии с изучаемыми темами и разделами дисциплины.

Практическая аудиторная работа по обществознанию проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Практическая аудиторная работа выполняется студентом по заданию преподавателя под его непосредственным контролем. По обществознанию используются следующие виды заданий для аудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками;
- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы;
- для формирования умений: написание опорных конспектов, тезисов, выполнение схем.

Практические работы выполняются в аудиторное время в учебном кабинете с использованием учебной литературы, раздаточного материала, компьютерных ресурсов. Каждая практическая работа, вне зависимости от содержания, проводится по следующему алгоритму:

1. Ознакомление студентов с целями, задачами, содержанием, критериями оценки практической работы.
2. Ознакомление студентов с учебной литературой, информационными ресурсами, интернет - источниками (при необходимости).
3. Ознакомление студентов с раздаточным материалом и практической работой на электронном или бумажном носителе.
4. Ознакомление студентов с требованиями оформления практической работы.
5. Самостоятельная работа студента по выполнению заданий практической работы.
6. Консультирование студента по возникающим вопросам в ходе практической работы.
7. Анализ и оценка выполненной практической работы в соответствии с критериями оценки конкретного задания.

Практическая работа выполняется в ходе изучения, либо по окончании изучения темы или раздела учебной программы. Работа оформляется в тетради. Работа сдаётся преподавателю в отведённые на практическое занятие сроки в соответствии с календарно-тематическим планом дисциплины. Если студент не сдал работу в отведённые преподавателем временные и календарные сроки, то оценка может снизиться на один балл.

Практические работы по обществознанию включает в себя комплекс заданий для обобщения, систематизации и проверки приобретенных студентами знаний, умений и навыков и позволяют лучше усвоить изучаемый и пройденный материал.

Критерии оценивания практических работ:

Оценка «5» ставится, если: работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

Оценка «4» ставится, если: студент выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в ответе, задании два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если: студент правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

Оценка «2» ставится, если: студент не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

Тематика практических занятий

Наименование разделов и тем	Вид задания	Часы, отведенные на выполнение задания	Форма контроля
1 семестр			
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		2	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Практическое занятие №1 – работа с текстовым материалом, презентацией раскрывающих роль образования в жизни человека и общества	2	Проверка тетради, выступление на занятии
2 семестр			
Раздел 4. Социальные отношения		2	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Практическое занятие №2 – рассмотрение и анализ данных текстового источника, презентации характеризующих социальный конфликт и его проявления	2	Проверка тетради, выступление на занятии
Раздел 5. Политика		2	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Практическое занятие №3 – работа с документами, презентацией раскрывающими сущность функций государства	2	Проверка тетради, выступление на занятии
Раздел 6. Право		4	

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Практическое занятие №4 – изучение и анализ текстового материала, отражающего основные права и обязанности человека и гражданина	2	Проверка тетради, выступление на занятии
Тема 6.3 Отрасли российского права	Практическое занятие №5 – изучение и анализ текстового материала, данных презентации, характеризующих уголовное право – как отрасль российского права	2	Проверка тетради, выступление на занятии

Задания для практической работы

Раздел 2. Духовная культура человека и общества (2 часа)

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Практическое занятие №1

Тема: «Роль образования в жизни человека и общества»

Цель: выяснить какую роль играет образование в жизни человека и общества; показать роль знаний в жизни человека; воспитание уверенности, что знания всегда пригодятся в жизни;

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы

Время выполнения: 2 часа

Оборудование: раздаточный материал, ПК, проектор, презентация.

Задания:

Задание №1: Прочитайте отрывок из Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) и выпишите: какие гарантии даёт государство человеку при реализации права на образование в Российской Федерации?

Задание №2: Прочитайте статью 43 Конституции РФ и ответьте на вопросы:

- 1) Какие обязанности должны выполнять обучающиеся?
- 2) Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены к обучающемуся?

Задание №3: Прочитайте выдержки из статьи, проанализируйте данные презентации и выпишите:

- 1) Для чего современному человеку необходимы знания?
- 2) Какие существуют ступени образования?
- 3) Как может помочь образование в деле реализации человека как личности?

Контрольные вопросы:

- 1) Может ли организация, осуществляющая образовательную деятельность отчислить несовершеннолетнего обучающегося из учебного заведения и по какой причине?
- 2) Какие социальные институты передают накопленные знания новым поколениям?
- 3) Перечислите основные качества образованного человека
- 4) К чему приводит не образованность?
- 5) Для чего людям необходимо иметь образование?

Раздел 4. Социальные отношения (2 часа)

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

Практическое занятие №2

Тема: «Социальные конфликты»

Цель: продолжить изучение темы, научиться охарактеризовать социальный конфликт, его сущность, основные стадии и способы решения.

Задачи: развить умение мыслить логически, воспитывать толерантность.

Время выполнения: 2 часа

Оборудование: раздаточный материал, ПК, мультимедиа проектор, презентация.

Задания:

Задание №1: Учащиеся делятся на 6 групп, и каждая группа получает одну из предложенных ситуаций, по которой выполняют задания:

1. Объясните суть конфликта.
2. Назовите стороны конфликта.
3. Предположите, как дальше может развиваться конфликтная ситуация.
4. Предложите варианты выхода из конфликта.

Задание №2: Прочитайте текст источника и ответьте на вопросы:

- 1) В каких четырех сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чем проявляется противоречивый характер конфликта?

2) В чем проявляется, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях? Используя содержание текста, приведите четыре проявления.

3) Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).

4) Согласны ли вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, ее совершенствования? Используя содержание текста, и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Задание №3: Составьте схему, используя следующие понятия:

«Социальный конфликт», «субъекты конфликта», «объект конфликта», «стадии протекания конфликта (предконфликтная, самого конфликта, разрешения конфликта)», «способы разрешения конфликта», «переговоры», «компромисс», «посредничество», «применение силы», «виды конфликтов», «классификация в зависимости от числа субъектов», «внутриличностные конфликты», «межличностные конфликты», «социальные конфликты», «классификация в зависимости от сферы, в которой протекает конфликт», «политические конфликты», «экономические конфликты», «социальные конфликты», «культурные конфликты», «этнические конфликты», «религиозные конфликты».

Контрольные вопросы:

- 1) Какие бывают типы социальных конфликтов?
- 2) Какие причины могут приводить к возникновению социальных конфликтов?
- 3) Выделите стадии протекания конфликта
- 4) Какова должна быть стратегии поведения в конфликте?
- 5) Перечислите способы разрешения конфликта

Раздел 5. Политика (2 часа)

Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе

Практическое занятие №3

Тема: «Функции государства»

Цель: закрепить представления о функциях государства и механизме государства;

Задачи: развить умение мыслить логически, развитие осознания важности теоретических вопросов в практической деятельности, выработка у студентов практических навыков работы с литературой.

Время выполнения: 2 часа

Оборудование: раздаточный материал, ПК, мультимедиа проектор, презентация.

Задания:

Задание №1: прочитайте текст источника и заполните таблицу

«Виды функций государства и государственные органы, их осуществляющие».

Функции государства	Органы государства, осуществляющие эти функции
Внутренние	
Внешние	

Задание №2: после заполнения таблицы, используя законодательство Российской Федерации (с указанием конкретных статей нормативно-правовых актов), поясните, в каких случаях одну и ту же функцию государства могут выполнять несколько государственных органов, а в каких – один орган государства может выполнять несколько различных функций. Приведите примеры соответствующих функций государства и государственных органов.

Задание №3: изобразите схематично внутренние и внешние функции государства. Затем используя текст источника, данные презентации соотнесите понятия «функции государства» и «задачи государства».

Контрольные вопросы:

- 1) Дайте понятие, что такое признаки и функции государства?
- 2) Какие критерии классификации функций государства вы знаете?

- 3) Что относится к внутренним и внешним функциям государства
 4) Какие органы государственной власти осуществляют внутренние и внешние функции государства?

Раздел 6. Право (4 часа)

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

Практическое занятие №4

Тема: «Права и обязанности человека и гражданина»

Цель: проанализировать основные права и обязанности человека и гражданина;

Задачи: развить умение мыслить логически, развитие осознания важности теоретических вопросов в практической деятельности, выработка у студентов практических навыков работы с литературой.

Время выполнения: 2 часа

Оборудование: раздаточный материал, ПК, мультимедиа проектор, презентация, учебник А.Г. Важенина «Обществознание»

Задания:

Задание №1: известно, что для формирования правового государства важно учитывать следующие принципы: основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения; права человека регулируются только законом. никакой подзаконный акт не может их ограничить; перед законом все равны; основные права и свободы должны быть едины на всей территории страны; коллективные права граждан не должны противоречить правам личности; права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения. Проанализируйте каждый принцип и поясните механизм его действия на конкретных примерах. Можно ли говорить о существовании правового государства в России?

Задание №2: прочитайте текст учебника (стр.313-316) и заполните таблицу.

Права и свободы граждан РФ			Обязанности граждан РФ
Личные	Политические	Социально-экономические	

Задание №3: прочитайте документ. Охарактеризуйте систему прав и обязанностей. Распределите их по видам, в качестве примера используйте таблицу задания 2. Сравните права и обязанности граждан по Конституции США с комплексом прав и обязанностей граждан Российской Федерации (воспользуйтесь текстом главы 2 Конституции Российской Федерации)

Контрольные вопросы:

- 1) Что такое права и обязанности? Как вы понимаете их значение?
- 2) В каких международных и государственных документах закреплены основные права и свободы человека и гражданина?
- 3) Как государство защищает права и свободы человека и гражданина?
- 4) Какие меры ответственности налагаются за нарушение (несоблюдение) прав и свобод человека и гражданина?
- 5) Перечислите какие права и свободы относятся к личным, политическим, социально-экономическим?
- 6) Какие существуют обязанности человека и гражданина?

Тема 6.3 Отрасли российского права

Практическое занятие №5

Тема: «Уголовное право. Преступление как опасное противоправное деяние. Уголовная ответственность»

Цель: охарактеризовать уголовное право – как отрасль российского права;

Задачи: развивать мышление, умение давать правильные логические ответы; умение анализировать, сравнивать; способствовать формированию правовой культуры у обучающихся.

Время выполнения: 2 часа

Оборудование: раздаточный материал, ПК, мультимедиа проектор, презентация, учебник А.Г. Важенкина «Обществознание»

Задания:

Задание №1: прочитайте текст учебника (стр. 347-348) и выпишите понятие уголовного права и заполните таблицу «Характеристика уголовного права»

Предмет уголовного права	
Источник уголовного права	
Субъект уголовного права	
Задачи уголовного права	
Особенности уголовного права	

Задание №2: прочитайте текст источника и ответьте на вопросы:

- С какого возраста наступает уголовная ответственность? Назовите статью УК РФ.
- Какие виды наказаний применяются к несовершеннолетним?
- В чем особенность применения наказаний к несовершеннолетним?

Задание №3: из предложенного материала текста источника составьте сравнительную таблицу или схему по уголовной ответственности несовершеннолетних в других странах и в России. И защитите свой ответ.

Задание №4: учащиеся делятся на две группы и выполняют задания:

А) Решите задачу-ситуацию

Б) Из предложенных ситуаций выбрать те, за которые наступает уголовная ответственность и обосновать ответ.

Контрольные вопросы:

- 1) Охарактеризуйте отрасль уголовного права. В чем ее особенности?
- 2) Что такое преступление? Каковы его признаки?
- 3) Чем уголовная ответственность отличается от других видов юридической ответственности?
- 4) Каковы признаки состава преступления и в чем они заключаются?
- 5) Какие обстоятельства исключают применение уголовной ответственности?
- 6) Что такое соучастие? Каковы его виды? Какие виды соучастников существуют?
- 7) Каковы цели и виды наказаний?

Список литературы

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014 – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М.: Академия, 2014 – 208 с.
3. Гуревич П.С., Николаева Е.З., Обществознание, 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). – 6-е изд., испр. и доп. – М.: «Мнемозина», 2014 – 312 с.
4. Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 190 с.
5. Казанцев С.Я. Основы права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.Я.Казанцев, Б.И.Кофман, П.Н.Мазуренко, С.Н.Миронов, Ф.Ф. Фаткуллин]; под ред. С.Я.Казанцева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
6. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2012. – 345 с.
7. Никитин А.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 11 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2014. – 191 с.
8. Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 479 с.
9. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. – 335 с.

Интернет-ресурсы:

1. Портал для школьников и учителей. Обществознание: изучаем вместе <https://social-studies.ru/>
2. Обществознание онлайн <http://xn----7sbbbfrcoknutbdddhdh1cu8l.xn--p1ai/>
3. Обществознание. Интернет-курс для подготовки к ЕГЭ <http://free.megacampus.ru/xbookM0003/index.html>
4. Обществознание для всех <http://kononv.ru/index.html>
5. Полнотекстовая база данных СМИ www.polpred.com
6. Конституция РФ <http://constitutionrf.ru>
7. База данных по обществознанию www.school-collection.edu.ru

Приложения

К практическому занятию №1

Задание №1

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Задание №2

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные частью 1 настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего

обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Задание №3

Современному человеку нельзя представить свою жизнь без знаний. Многие стремятся больше знать, совершенствоваться. Как известно существует несколько ступеней образования: начальное, неполное среднее, полное среднее, среднее профессиональное, бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура. Накопленные знания, ценности и навыки общество передает от одного поколения к другому через школы, колледжи, университеты. Каждый имеет право выбирать, что ему подходит, чего он хочет добиться. Но нуждаемся ли мы в образовании? Может быть, не стоит тратить столько сил и времени на изучение теории, сколько приходится просиживать современному молодому человеку за учебниками, пока он наконец – то приобретёт диплом специалиста в той или иной области.

Каким мы представляем себе образованного человека? У каждого из нас имеется свое собственное мнение по данной теме. Для одних образованный человек - это тот, кто закончил школу. Для других это люди, получившие специальность в определенной области. Третьи считают образованными всех умных людей, ученых, исследователей, тех, кто много читает и самообразовывается. Но именно образование – в основе всех определений. Оно в корне изменило жизнь на Земле, дало шанс самореализоваться и доказать самим себе, что все зависит от человека. Образование дает шанс сделать шаг в другой мир.

На каждом этапе становления личности человек воспринимает понятие образованности по-разному. Дети и ученики уверены, что это просто самый умный человек, который много знает и читает. Студенты смотрят на данное понятие с точки зрения образования, считая, что, закончив учебное заведение, они станут образованными людьми. Старшее поколение воспринимает этот образ более широко и глубокомысленно, понимая, что, помимо обучения, такая личность должна иметь собственный багаж знаний, социальный опыт, быть эрудированной, начитанной. Как мы видим, у каждого свое представление о том, что должен знать образованный человек.

Основные качества образованного человека: образование; грамотность; умение правильно общаться и выражать свои мысли; вежливость; целеустремленность; культура; умение держать себя в обществе; эрудированность; стремление к самореализации и самосовершенствованию; умение тонко чувствовать мир; благородство; великодушие; выдержка; трудолюбие; чувство юмора; решительность; остроумие; наблюдательность; изобретательность; порядочность.

Понятие "образованный человек" трактуется по-разному, однако главное во всех определениях – наличие образования, полученного разными способами: при помощи школы, вуза, самообразования, книг, жизненного опыта. Благодаря знаниям каждый из нас может достичь любых высот, стать успешной, самореализованной личностью, полноценной ячейкой общества, воспринимающей этот мир особенно.

В настоящее время трудно обойтись без образования, ведь любая область деятельности требует определенных навыков, умений. А жить в мире, ничего о нем не зная, подобно первобытному человеку, абсолютно бессмысленно.

К чему приводит необразованность? Необразованный человек пребывает в заблуждении о том, что он все знает и ему больше нечему учиться. В то время как образованный до конца

жизни будет уверен в том, что его образование не закончено. Он всегда будет стремиться познать то, что сделает его жизнь еще лучше. Если личность не стремится к познанию мира и саморазвитию, то в итоге приходит к обыденности, рутине, где работа не приносит ни удовольствия, ни достаточного заработка. Конечно же, необразованность не означает полное отсутствие каких-либо знаний, аттестатов. Человек может иметь несколько образований, но быть неграмотным. И наоборот, есть вполне образованные, начитанные люди, которые не имеют диплома, но обладают высоким интеллектом, эрудированностью благодаря самостоятельному изучению окружающего мира, наук, общества.

Необразованным людям сложнее самореализоваться, достичь желаемого, найти занятие по душе. Конечно же, вспомнив наших бабушек и дедушек, которые в свое время больше работали, нежели учились, мы понимаем, что можно пройти жизненный путь без образования. Однако придется преодолеть сложную дорогу, много физически работать, испортив как психическое, так и физическое здоровье. Необразованность можно представить как изолированный куб, в котором живет личность, не желая выйти за его границы. Вокруг будет кипеть и нестись бушующая жизнь, с великолепными красками, наполненная яркими эмоциями, пониманием, осознанием действительности. И стоит ли выйти за грань куба, чтобы насладиться истинным, свежим воздухом познания, - предстоит решать только самому человеку.

Формирование ума, характера или других способностей личности – это и есть смысл слова образование. Основные задачи, которые человек ставит перед собой: получить образование, сделать успешную карьеру, воплотить в жизнь все свои надежды на достижение поставленных целей и реализации мечтаний. Взрослые специалисты с многолетним опытом и накопившимися в процессе жизни знаниями и навыками, делятся ими, обучая молодых людей. Важно помнить то, что молодое поколение должно освоить их и идти дальше в развитии культуры, искусства, применяя и закрепляя свои знания на практике. Расширять и усовершенствовать свои знания за пределы полученных знаний и навыков, при этом необходимо общение со своими наставниками. С давних времен обучение играло важную роль в обществе. Без знаний вы не можете быть проинформированы надлежащим способом, вы не можете по-настоящему понять смысл многих вопросов.

Также важно, чтобы свои знания вы могли передать следующему поколению. Каждый человек имеет право на образование, и оно играет важную роль в защите его прав, а также является важным и необходимым для реализации других прав. Человек, не получивший определенного образования, не может осуществить ни одно из своих гражданских, политических, экономических, и социальных прав. Образование является возможностью, экономически и социально обездоленным детям и взрослым, вырваться из нищеты, и обрести возможность жить иной жизнью, полной радости и удовольствия, благосостояния. Без обучения, без квалифицированных и грамотных специалистов, мир не будет функционировать должным образом. Желание жить жизнью полной счастья, радости и финансовой безопасности - стимулирует людей получать образование. Не позволяйте никому говорить, что образование неважно для вашего будущего, потому что только глупый и неграмотный человек может не понимать его значения. Учитесь, развивайте свой интеллект, получайте удовольствие от своих знаний и наслаждайтесь жизнью полной радости и счастья.

В любой сфере деятельности, в любой социальной структуре всегда нужны образованные, грамотные люди и квалифицированные специалисты. Неважно, в какой сфере работает человек. Если человек не образован, то какой толк от него. Например, как можно доверить свое здоровье врачу, который не имеет медицинского образования? Или чему может научить своих учеников учитель, который сам ничего не знает. Сейчас особенно нужны грамотные и образованные люди в сфере экономики, политики, да и в любой другой сфере тоже. Сама жизнь диктует условия и создает предпосылки для того, чтобы люди могли получить хорошее образование. Везде и всюду требуются специалисты с высшим образованием.

Да и многие школы стараются улучшить качество своего образования, создаются новые школы с углубленным изучением отдельных предметов, дети в таких школах занимаются по

программам, которые немного отличаются от школьных программ обычных школ. Кроме того, появляются различные гимназии, колледжи, чья задача - дать хорошее образование в рамках своей программы. Потому что образование - это будущее нашего общества и всей страны в целом.

Образованный человек – это не только тот, кто хорошо закончил школу, учебное заведение и имеет высокооплачиваемую работу по специальности. Этот образ необычайно многогранен, включает в себя культуру поведения, интеллигентность, воспитанность.

К практическому занятию №2

Задание №1

Ситуация 1.

Андрей пришел домой после ссоры с приятелем. Никого не поприветствовав, сразу прошел в свою комнату и хлопнул дверью. Мама тут же вошла к нему и сделала замечание. Андрей в ответ грубо ей ответил.

Ситуация 2.

Подружки играли на улице в снежки, барахтались в сугробах, всем было очень весело. Случайно одна из подруг толкнула Свету так, что та упала в сугроб лицом вниз. Все расхохотались, а Света обиделась.

Ситуация 3.

Кирилл рассказал лучшему другу Илье, что боится кататься с высокой горы. Собираясь на прогулку, Илья рассказал об этом одноклассникам. Один из них стал высмеивать Кирилла.

Ситуация 4.

Катя попросила у подруги линейку и случайно забрала ее домой. Утром в школе решила отдать, но обнаружила, что где-то ее потеряла. На вопрос подруги ответила, что ничего у нее не брала.

Ситуация 5.

В автобусе было много пассажиров. Саша и Вася сидели, разговаривали, смотрели в окно. На одной из остановок в салон вошла старенькая бабушка и попросила уступить ей место. Мальчики ничего не ответили.

Ситуация 6.

На контрольной работе Лена попросила соседку помочь решить задачу. На следующем уроке выяснилось, что подсказка соседки была неверной, и Лена получила «двойку». Она обвинила в этом свою соседку.

Задание №2

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию.

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечет, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплоченность и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе ее осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно

остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, ее совершенствования.

В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих ее факторов и тем самым способствует ее стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем.

К практическому занятию №3

Задание №1

Внутренние функции государства - это основные направления деятельности государства по управлению внутренней жизнью общества. Классификация внутренних функций проводится по сферам деятельности государства. Каждое государство, независимо от формы правления или государственного устройства, решает ряд основополагающих экономических, социальных, охранительных и контрольных задач. В соответствии с указанными сферами деятельности внутренние функции государства подразделяются на экономическую, социальную, финансового контроля, охраны правопорядка и экологическую (природоохранительную).

Экономическая функция выражается в выработке и координации государством стратегических направлений развития экономики страны в наиболее оптимальном режиме.

На разных этапах развития общества эта функция может проявляться по-разному. Здесь весьма важна постановка вопроса о пределах вмешательства государства в экономическую сферу, о методах государственного управления экономическими отношениями.

В правовом государстве, функционирующем в условиях рыночных товарных отношений, государственное регулирование экономики осуществляется в основном экономическими, а не административными методами. Для такого государства характерна свобода и самостоятельность собственника, которые обеспечивают реальное равенство и независимость как производителей, так и потребителей социальных благ.

Социальная функция государства призвана обеспечить социальную защищенность личности, нормальные условия жизни для всех членов общества вне зависимости от их непосредственного участия в производстве благ.

Социальная политика правового государства предполагает, во-первых, распределение социальных благ независимо от трудового вклада в целях обеспечения достойного уровня жизни для тех, кто в силу различных объективных причин не может полноценно трудиться (больным, инвалидам, пожилым людям, студентам, детям). Во-вторых, государство выделяет необходимые средства на здравоохранение, культурный отдых, просвещение, строительство жилья, четкую работу транспорта и связи. Тем самым обеспечивается надлежащая реализация прав граждан на охрану здоровья, на отдых, на жилище, на образование, на пользование достижениями культуры, то есть тех социальных прав, которыми должны в максимальном объеме пользоваться все граждане государства.

Только в условиях свободы и экономической самостоятельности производителей материальных и духовных благ государство в состоянии проводить справедливую социальную политику в отношении населения страны.

Функция финансового контроля выражается в выявлении и учете государством доходов производителей. По закону часть этих доходов в виде налогов направляется в государственный

бюджет для удовлетворения социальных и других общегосударственных нужд. Государство осуществляет контроль над правильностью расходование налогов.

Эффективный финансовый контроль позволяет государству накапливать определенные средства с целью их дальнейшего использования в интересах общества.

Функция охраны правопорядка - это деятельность государства, направленная на обеспечение точного и полного осуществления его законодательных предписаний всеми участниками общественных отношений. В правовом государстве, где общественная и государственная жизнь строится на основе справедливых законов, интересы общества, государства, личности охраняются от любых незаконных посягательств. В центре правоохранительных действий государства находится в первую очередь личность, личность как гражданин, как член общества, как свободный индивид, а также само государство и его различные структуры. Поэтому, охраняя законные права и интересы личности, государство одновременно охраняет свои интересы, интересы всего общества.

Государство призвано реально обеспечивать, в том числе с помощью специальных органов (суда, прокуратуры и т. д.), такой порядок в общественной жизни, который бы полностью отвечал требованиям правовых норм, заложенным в них началам свободы и справедливости. Поддержание стабильного правопорядка в стране - задача всего государства, всей системы его органов. Принудительная сторона государственной деятельности постепенно преобразуется в правовой порядок цивилизованного общества.

Экологическая (природоохранительная) функция - стала в последние десятилетия одной из наиболее актуальных. Это связано с тем, что экологически агрессивное производство стало агрессивным и по отношению к человеку, его здоровью. А потому государство вынуждено заниматься этой деятельностью. В современных государствах разработано обширное природоохранительное законодательство, которое четко регулирует деятельность людей и различных организаций в области использования природной среды (приняты законы об охране животного мира, атмосферного воздуха, природных ресурсов, вод, земли, лесов). Во многих странах разработаны и действуют национальные программы по охране окружающей среды, предусматривающие применение активных мер воздействия к нарушителям ее целостности, вплоть до полного устранения источников загрязнения или вредных отходов производства.

Функция государства по обороне страны от внешнего нападения - составляет важное направление его деятельности. История подтверждает, что на всех этапах развития государства существовала объективная необходимость защиты от внешних агрессоров свободы и независимости страны, ее суверенитета и территориальной целостности.

Функция обороны страны осуществляется экономическими, политическими, дипломатическими и военными средствами. В мирное время - это всесторонняя подготовка страны к отражению возможного нападения извне. В военное время эта функция принимает форму прямой вооруженной борьбы с противником, в ходе которой происходит объединение всех сил страны для достижения победы.

Поскольку оборона страны подразумевает пассивную связь с другими государствами, эту функцию можно рассматривать как в категории внутренних, так и в категории внешних.

Внешние функции государства тесно связаны с внутренними. Они представляют собой основные направления его деятельности на международной арене. Разные авторы включают в эту категорию разные функции. Рассмотрим некоторые из них.

Взаимовыгодное сотрудничество с другими государствами - это разнообразная деятельность государства, направленная на установление и развитие равноправных экономических, политических, культурных и других отношений, гармонично сочетающих интересы данного государства с конкретными и общими интересами всех государств. Современный уровень развития общества объективно требует интеграции хозяйственной, политической и культурной жизни всех цивилизованных государств, объединения их общих усилий для более эффективного решения внутренних проблем каждого государства в отдельности и мирового сообщества в целом. Такое сотрудничество предполагает широкий и взаимовыгодный подход к интеграционным вопросам, умение совместными усилиями находить

наиболее рациональные решения, отвечающие интересам не только данной страны, но и всех участников сотрудничества.

Функция интеграции в мировую экономику подразумевает международное разделение труда, кооперирование и специализацию производства, обмен новейшими технологиями, координацию товарооборота, развитие кредитно-финансовых связей. Общую координацию международного экономического сотрудничества осуществляет Организация Объединенных Наций и ее специализированные учреждения, такие как Международная организация труда, Продовольственная и сельскохозяйственная организация, Международный валютный фонд, Международный банк реконструкции и развития и другие.

Экономическое сотрудничество эффективно осуществляется в рамках сообщества тех государств, которые территориально связаны друг с другом. В качестве примера можно привести Европейское сообщество. Экономическое сотрудничество осуществляется также на основе двусторонних договоров между государствами. Однако такое сотрудничество ограничено экономическими возможностями только данных государств.

В политической области сотрудничество государств проявляется прежде всего в вопросах мира и войны. Современный уровень развития мирового сообщества государств позволяет избежать глобальных вооруженных конфликтов. Политическое сотрудничество между государствами осуществляется на всех уровнях государственной власти: межпарламентском, межправительственном, на уровне органов местного самоуправления. Примером таких политических союзов может служить Европейское сообщество, имеющее общие межгосударственные законодательные, исполнительные и судебные органы, компетенция которых ограничена взаимными интересами объединившихся государств.

Основным международным органом, координирующим политические интересы современных государств, является ООН. Вопросами политического урегулирования конфликтов, в том числе и военных, занимается Совет Безопасности - постоянный орган ООН. В его компетенцию входит широкий круг полномочий по поддержанию международного мира и безопасности, развитию сотрудничества в самых разнообразных сферах межгосударственных отношений.

Многие вопросы политического характера государства решают непосредственно дипломатическим путем, на основе дву- или многосторонних переговоров.

Борьба с международной преступностью стала одной из важных внешних функций последнего времени, что связано с широкими масштабами международной преступности. Торговля и контрабанда наркотиков, терроризм, незаконная торговля оружием - вот небольшой перечень наиболее опасных видов международных преступлений. Ни одно государство не в силах в одиночку справиться с этой проблемой. Очевидна необходимость совместных действий государств по борьбе с международной преступностью.

Конкретными действиями государств в этой области является создание международных организаций по борьбе с преступлениями. Культурное и научно-техническое сотрудничество осуществляется в различных формах и на различных межгосударственных уровнях. В Организации Объединенных Наций такое сотрудничество координируют специализированные учреждения по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международное агентство по атомной энергетике (МАГАТЭ) и другие. Конкретные же вопросы культурного и научно-технического сотрудничества решаются на основе двусторонних или многосторонних договоров между государствами, а также неправительственными организациями (например, Всемирной организацией демократической молодежи, Международным союзом архитекторов, Международным союзом студентов). В рамках международного и научно-технического сотрудничества осуществляются обмен научной информацией, произведениями искусства, достижениями музыкальной и сценической культуры, взаимная подготовка специалистов, различного рода фестивали, конференции по проблемам науки и культуры, непосредственные контакты между учеными, деятелями культуры, спортсменами.

Сотрудничество в области охраны окружающей среды - это жизненно важная деятельность любого современного государства, мирового сообщества в целом. Эта функция

объединяет усилия большинства государств по поддержанию нормальной экологической обстановки на планете и имеет всеохватывающий характер. Она активно проводится как по линии специализированных учреждений ООН, так и в рамках региональных и других межгосударственных органов. Для охраны окружающей среды используются новейшие достижения государств в области космонавтики, медицины, биологии, электроники. Из государственного бюджета все больше и больше выделяется средств на поддержание экологии в надлежащем виде, также оказывают различную помощь и общественные организации. В ряде государств правительство принимает различные меры к нарушению нормативных актов по охране природы.

Внешняя деятельность государств современности базируется на международно-правовых нормах, максимально учитывает коренные интересы и национальные особенности всех народов, входящих в мировое сообщество.

К практическому занятию №4

Задание №4

КОНСТИТУЦИЯ США (1787)

Статьи в дополнение и изменение Конституции Соединенных Штатов, предложенные Конгрессом США и ратифицированные отдельными штатами в соответствии со статьей 5 данной Конституции.

Поправка 1. Конгресс не должен издавать ни одного закона, относящегося к установлению религии, либо запрещающего свободное ее исповедание, либо ограничивающего свободу слова или печати, или право народа мирно собираться и обращаться к правительству с петициями об удовлетворении жалоб.

Поправка 2. Поскольку надлежащим образом организованная милиция необходима для безопасности свободного государства, право народа хранить и носить оружие не должно ограничиваться.

Поправка 3. Ни один солдат не должен в мирное время размещаться на постой в каком-либо доме без согласия его владельца; в военное время — это возможно, но лишь в порядке, установленном законом.

Поправка 4. Право народа на гарантии неприкосновенности личности, жилища, бумаг и имущества от необоснованных обысков, и арестов не должно нарушаться, и никакие ордера не должны выдаваться иначе, как при достаточных к тому основаниях, подтвержденных присягой либо заявлением, и с подробным описанием места, подлежащего обыску, и лиц или предметов, подлежащих аресту.

Поправка 5. Ни одно лицо не должно привлекаться к ответственности за преступление, караемое смертью, либо за иное позорящее преступление иначе, как по представлению или обвинительному заключению большого жюри, за исключением дел, возбуждаемых в сухопутных или морских частях либо в милиции, призванной на действительную службу во время войны или опасности, угрожающей обществу; ни одно лицо не должно за одно и то же правонарушение дважды подвергаться угрозе лишения жизни или телесного наказания, не должно принуждаться в каком-либо уголовном деле свидетельствовать против себя, не должно лишаться жизни, свободы либо собственности без должной правовой процедуры; частная собственность не должна изыматься для общественных нужд без справедливого вознаграждения.

Поправка 6. При всех уголовных преследованиях обвиняемый имеет право на безотлагательное и публичное разбирательство дела беспристрастным судом присяжных того штата и округа, в котором преступление совершено; причем территория такого округа должна быть определена законом заранее; при этом обвиняемый имеет право на информирование о сущности и основаниях обвинения, на очную ставку со свидетелями, показывающими против него, на принудительный вызов свидетелей, показывающих в его пользу, и на помощь адвоката для своей защиты <...>

Поправка 8. Чрезмерные налоги не должны требоваться, чрезмерные штрафы не должны налагаться, и жестокие и необычные наказания не должны назначаться.

Поправка 9. Перечисление в Конституции определенных прав не должно толковаться как отрицание и умаление других прав, сохраняемых за народом.

Конституция РФ. Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 18

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.

2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

Статья 36

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.

3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Статья 47

1. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.

2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

Статья 49

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Статья 50

1. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона.

3. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

Статья 51

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

2. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

Статья 52

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

Статья 53

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Статья 54

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

Статья 55

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Статья 56

1. В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия.

2. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленных федеральным конституционным законом.

3. Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46 - 54 Конституции Российской Федерации.

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Статья 61

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

Статья 62

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

3. Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Статья 63

1. Российская Федерация предоставляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства в соответствии с общепризнанными нормами международного права.

2. В Российской Федерации не допускается выдача другим государствам лиц, преследуемых за политические убеждения, а также за действия (или бездействие), не признаваемые в Российской Федерации преступлением. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления, а также передача осужденных для отбывания наказания в других государствах осуществляются на основе федерального закона или международного договора Российской Федерации.

Статья 64

Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

К практическому занятию №5

Задание №2

Выдержки из Уголовного кодекса Российской Федерации

Статья 1. УК РФ. Уголовное законодательство Российской Федерации состоит из настоящего кодекса. Новые законы, предусматривающие уголовную ответственность, подлежат влечению в настоящий кодекс.

Статья 2. УК РФ. Задачи Уголовного кодекса РФ. Задачами настоящего кодекса являются: охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступлений посягательств, обеспечение мира и безопасности человека, а также предупреждение преступлений.

Статья 14. УК. РФ. Понятие преступления.

Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим кодексом под угрозой наказания.

Статья 19. УК РФ. Общие условия уголовной ответственности.

Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим кодексом.

Статья 20. УК РФ. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Статья 87. УК РФ. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.
2. К несовершеннолетним совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия, либо им может быть назначено наказание судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Статья 88. УК РФ. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Особенности наказания несовершеннолетних

закljučаются в том, что уголовный закон устанавливает сокращение видов и размеров наказаний для несовершеннолетних (ст. 88 УК).

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним

- штраф (от десяти до пятисот минимальных размеров оплаты труда либо в размере зарплаты или иного дохода осужденного от двух недель до шести месяцев);
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы (от сорока до ста шестидесяти часов);
- исправительные работы (до одного года);
- арест назначается шестнадцатилетним (от одного до четырех месяцев);
- лишение свободы (не свыше десяти лет).

При назначении наказания несовершеннолетнему, помимо общих начал назначения наказания, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц (ч. 1 ст. 89 УК). Несовершеннолетний возраст как смягчающее обстоятельство (п. "б" ч. 1 ст. 61 УК) не имеет решающего значения при назначении наказания, а учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами.

Задание №3

Уголовно-правовой режим несовершеннолетних в праве стран мира

Понятие несовершеннолетнего лица

В большинстве стран мира правовой режим несовершеннолетних лиц применяется к лицам, нижняя граница возраста которых совпадает с возрастом уголовной ответственности, а верхняя — с возрастом совершеннолетия (приобретения полной дееспособности), установленным законодательством. Так, в странах СНГ это лица в возрасте от 14 до 18 лет, во Франции и её бывших колониях — от 13 до 18 лет, в Японии — от 14 до 20 лет, в Испании — от 14 до 18 лет, в Швеции — от 15 лет до 21 года.

В ряде стран положения об уголовно-правовом режиме несовершеннолетних применяются также к лицам, которые достигли возраста совершеннолетия, но вследствие каких-либо обстоятельств имеют отставание в психофизиологическом развитии. В России в таких случаях распространение правового режима несовершеннолетних возможно на лиц в возрасте от 18 до 20 лет, в Испании — от 18 лет до 21 года.

В некоторых странах выделяется несколько категорий несовершеннолетних, каждая из которых имеет свой правовой режим. Так, в арабских государствах к лицам, совершившим преступления в возрасте от 7 до 15 лет, не могут быть применены карательные меры уголовной ответственности: применяются только меры защиты, профилактики, безопасности, исправления и воспитания. К несовершеннолетним в возрасте от 15 до 18 лет могут применяться уголовные наказания, за исключением наиболее строгих (пожизненное лишение свободы, смертная казнь), однако наказание смягчается и в некоторых случаях может заменяться воспитательными мерами

Система наказаний несовершеннолетних

Во многих странах к несовершеннолетним применяются не все виды наказаний, предусмотренных уголовным законодательством. Таким образом, наказания несовершеннолетних образуют особую, отдельную систему. В Болгарии, Румынии, Туркменистане к несовершеннолетним могут применяться лишь 3 вида наказаний, в Азербайджане, Армении, Венгрии, Вьетнаме, Киргизии, Латвии, Литве, Узбекистане — 4, в Таджикистане, Украине — 5, в Белоруссии, Казахстане, России — 6, в Грузии — 7 видов¹.

В числе наиболее общих видов наказаний, применяемых к несовершеннолетним, входят штраф и лишение свободы на определённый срок. Однако им могут назначаться и такие наказания, как общественное порицание или предупреждение (Болгария, Вьетнам, Швейцария); общественные работы (Азербайджан, Армения, Белоруссия, Венгрия, Грузия, Казахстан, Латвия, Литва, Нидерланды, Россия, Румыния, Украина, Швейцария); лишение права заниматься определённой деятельностью (Белоруссия, Болгария, Венгрия, Казахстан, Россия, Чехия); исправительные работы (Азербайджан, Белоруссия, Вьетнам, Грузия, Казахстан, Россия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина); арест (Армения, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Киргизия, Латвия, Литва, Таджикистан, Узбекистан, Украина).

Смертная казнь

Запрет на применение смертной казни к лицам моложе 18 лет установлен п. 2 ст. 6 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 года, а также п. «а» ст. 37 Конвенции ООН о правах ребёнка. В результате практически все страны мира, где смертная казнь остаётся в перечне видов наказаний, не допускают её применения к несовершеннолетним. Сохранилась возможность применения данного наказания к несовершеннолетним лишь в Демократической Республике Конго, Иране, Нигерии, Пакистане, Саудовской Аравии и

Судане. В некоторых государствах запрет применения смертной казни к несовершеннолетним введён относительно недавно (Йемен — 1994 год, КНР — 1997 год, США — 2005 год). В Нигерии смертная казнь может применяться к лицам, совершившим убийство в несовершеннолетнем возрасте, если на момент вынесения приговора, по мнению суда, они достигли 17-летнего возраста

Пожизненное лишение свободы

П. «а» ст. 37 Конвенции ООН о правах ребёнка запрещает применение пожизненного лишения свободы без возможности освобождения. Резолюция XVII международного конгресса по уголовному праву содержит призыв исключить применение данного наказания к несовершеннолетним в любой форме.

В большинстве государств применение данного наказания к лицам моложе 18 лет не допускается уголовным законодательством (Азербайджан, Армения, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Молдова, Польша, Россия, Румыния, Турция, Украина, Финляндия, арабские страны). В некоторых странах установлен повышенный возрастной порог для применения данного наказания: 20 лет (Австрия, Болгария, Венгрия) или 21 год (Македония, Республика Сербская). В Италии применение к несовершеннолетним пожизненного лишения свободы признано неконституционным¹.

В некоторых государствах применение пожизненного лишения свободы к несовершеннолетним не запрещено и такие наказания реально назначаются (США, Великобритания, Сьерра-Леоне, ЮАР).

Лишение свободы на определённый срок

Как один из основных видов уголовных наказаний, лишение свободы может применяться к несовершеннолетним практически во всех государствах. Лишь в некоторых странах применение лишения свободы к несовершеннолетним рассматривается как исключительная мера (Македония, Швеция).

Международное право не ограничивает применение лишения свободы к несовершеннолетним. Резолюция XVII международного конгресса по уголовному праву содержит призыв исключить применение к несовершеннолетним лишения свободы на срок свыше 15 лет. В то же время, большинство национальных правовых систем содержит положения, направленные на сокращение максимального срока лишения свободы, применяемого в отношении несовершеннолетних.

Так, законодательство большинства стран СНГ, бывших республик Югославии, Болгарии и Йемена запрещает назначение несовершеннолетним наказания в виде лишения свободы на срок более 10 лет. В Казахстане и Финляндии максимальный срок лишения свободы для данной категории осуждённых составляет 12 лет, в Венгрии, Ираке, Киргизии, Латвии, Молдове, Румынии, Туркменистане, Украине — 15 лет, в Мавритании и Франции — 20 лет. Во Вьетнаме для лиц, которые совершили преступление в возрасте от 16 до 18 лет он составляет 18 лет, в возрасте от 14 до 16 лет — 12 лет.

Часто несовершеннолетним может быть предоставлена отсрочка исполнения данного наказания, а также возможность замены его иными мерами исправительного характера.

Как правило, несовершеннолетние отбывают наказание в виде лишения свободы отдельно от взрослых осуждённых. Для несовершеннолетних также могут создаваться специальные исправительные учреждения (воспитательные колонии — страны СНГ, учреждения для молодых преступников — Англия).

В уголовном праве США вопрос о наказаниях несовершеннолетних является неоднозначным. Объясняется это параллельным существованием и применением федеральных законов и законов штатов.

Основными видами наказаний в уголовном праве США являются смертная казнь, лишение свободы, probation и штраф. К дополнительным наказаниям относятся конфискация имущества, возложение обязанности возместить причиненный ущерб, лишение прав, общественные работы.

Лицо, не достигшее 7-летнего возраста, не несет уголовной ответственности за свое поведение, так как считается, что оно не может иметь соответствующего *mens rea*. Лицо, достигшее 14 лет, является уголовно ответственным за совершенное деяние в полном объеме. А в возрасте от 7 до 14 лет оно презюмируется «неспособным» совершить преступление. Но презумпция может быть опровергнута доказательством того, что лицо понимало, что делает, и то, что оно делает, является «неправильным». Во всех штатах на основании статутных или даже конституционных положений созданы суды по делам несовершеннолетних.

Специальных нормативно-правовых актов, регламентирующих виды и порядок назначения наказаний несовершеннолетним, в уголовном праве США нет. Такие положения закрепляются в некоторых федеральных законах, но в основном в уголовных кодексах отдельных штатов.

Лишение свободы назначается несовершеннолетним на небольшие сроки и отбывается в специальных тюрьмах для несовершеннолетних. Смертная казнь не применяется к лицам, не достигшим 18 лет.

Необходимость установления минимального возраста уголовной ответственности объясняется тем фактом, что человек далеко не с момента рождения становится способен осознавать социальную сущность своих поступков. Выделение в Уголовном кодексе РФ специального раздела "Уголовная ответственность несовершеннолетних", а в нем главы 14 "Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних" в Российском государстве было впервые осуществлено в 1996 г.

Поскольку уголовным законом устанавливается минимальный возраст уголовной ответственности, возникает необходимость в каждом конкретном случае привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетнего точно устанавливать его возраст (число, месяц, год его рождения). Это может производиться как с использованием существующих документов, так и (когда документально установить возраст невозможно) судебно-медицинской экспертизой. Так, в России, согласно установившейся судебной практике, лицо считается достигшим определенного возраста не в день рождения, а начиная со следующих суток, при этом учитываются часовые пояса места рождения лица и места совершения преступления; если возраст устанавливается судебно-медицинской экспертизой, днем рождения подсудимого считается последний день года, названного экспертами, а если назван минимальный и максимальный возможный возраст лица, суд исходит из минимального возраста. Уголовное право различных стран устанавливает разный возраст уголовной ответственности.

Задание №4

А) Для первой группы: два брата Максим М., 13 лет и Илья М., 10 лет гуляли с собакой около одной из школ. Увидев 10-летнюю девочку, которая возвращалась из магазина, они решили отобрать у нее деньги. Старший брат подошел к девочке, достал из кармана нож и стал требовать у нее деньги. Та, испугавшись, деньги отдала.

Есть ли основание для наступления уголовной ответственности? Почему вы так считаете? Кто понесет ответственность и почему?

Б) Для первой группы:

1. Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу.
2. Друзья решили посмотреть, как устроено ружье, купленное отцом одного из них. Играя, один из ребят направил ружье на товарища и нажал на курок. Неожиданно для них обоих ружье выстрелило, один из подростков погиб.
3. Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло.
4. На перемене подросток зашел в раздевалку, забрал понравившуюся чужую шапку.
5. Не успев подготовиться к контрольной работе, подросток позвонил директору и сообщил, что в школе заложена бомба.
6. Подросток остановил первоклассника и потребовал у него денег.
7. Подростки курили в туалете школы.

А) Для второй группы: одноклассники Николай В., 15 лет и Юрий Д., 14 лет договорились украсть из школы персональный компьютер, для этого один из них должен был незаметно спрятаться в компьютерном кабинете и дожидаться там ночи. Затем открыть окно и обвязав компьютер веревкой, спустить его с этажа своему напарнику. Почти все удалось, но в последний момент в кабинете появились полицейские. Их успел вызвать сторож школы, заметивший присутствие постороннего в помещении, а его напарника под окнами школы.

Есть ли основание для наступления уголовной ответственности? Почему вы так считаете? Кто понесет ответственность и почему?

Б) Для второй группы:

1. Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора.
2. В нетрезвом состоянии шофер не смог справиться с управлением автобусом на обледенелой дороге и наехал на проходившего по тротуару человека.
3. Два подростка, увидев поздно вечером лежащего на обочине дороги пьяного мужчину, вынули из его карманов деньги.
4. Два молодых человека Михаил Л. и Виктор Н., в обеденное время распивали спиртные напитки в общественном месте.
5. После 23-00 вечера молодые люди решили послушать музыку. Соседи вызвали наряд полиции.
6. Выпускники школы решили отметить «последний звонок», купив в магазине спиртные напитки.
7. Молодые люди были остановлены нарядом милиции за курение в общественном месте.

Лист согласования

[illegible]