

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мариненков И.Е.  
Должность: зам.директора по УПР  
Дата подписания: 07.06.2024 10:41:25  
Уникальный программный ключ:  
e3c36e79ebb3c1c290e8708946b55bc28ca3a818

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Брянский филиал ПГУПС**



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

И.Е. Мариненков

2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**для специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

*Квалификация: техник*

*Вид подготовки: базовая*

*Форма обучения: очная*

*Нормативные сроки обучения: 3 года 10 месяцев*

*Начало подготовки: 2024 год*

Брянск  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), примерной программы учебной дисциплины и учебного плана.

Организация-разработчик: Брянский филиал

Разработчик: Романенко К.В. – преподаватель Брянского филиала ПГУПС

Рецензенты:

Солодухин А.В., преподаватель Брянского филиала ПГУПС (внутренний рецензент)

Бугримов Р.Д. – преподаватель общественных дисциплин высшей категории, Регионального железнодорожного техникума г. Брянска

Одобрено на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №5 от «24» 05 2024 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Романенко К.В.

Рекомендовано на заседании Методического совета

Протокол №6 от «28» 05 2024 г.

Председатель – зам. директора по УПР \_\_\_\_\_ Мариненков И.Е.

Рекомендовано к утверждению Педагогическим советом

Протокол №6 от «28» 05 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>19</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>22</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>56</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>48</b>          |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение   | 4                  |
| практические занятия   | 44                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>8</b>           |
| в том числе:   |                    |
| - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | 3                  |
| - подготовка докладов, презентаций.  | 2                  |
| - написание рефератов.   | 3                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i></b>  |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Россия и ведущие государства мира на рубеже XX-XXI веков</b> |  | 13          |                  |
| <b>Тема 1.1. СССР накануне реформ.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           | 2                |
|   | Государственное устройство СССР. Общество СССР. Кризис общества и государства СССР. Противоречия культурных и этнических взаимоотношений. Идеологический кризис. СССР и страны Восточной Европы. СССР и страны третьего мира. Осознание необходимости реформ.  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0,5         | 2                |
|   | Проработка конспектов по теме «СССР накануне реформ. Используя средства Интернет-ресурсов, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1985 г.г. Прокомментируйте полученный результат. Подготовка к опросу по теме.  |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Перестройка экономики и управления в СССР</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 2                |
|   | Образ перестройки. Кадровые перестановки. Методы реформирования (идея борьбы с неисполнительностью, расширение сферы деятельности частного сектора и др.). Первые шаги на пути к рыночной экономике. Кооперативное движение. Закон о предприятии. Планы перехода к рынку. Первые шаги в предпринимательстве. Денежная реформа. Причины неудач реформ. Просмотр видеоматериалов периода перестройки. Рассмотрение документального материала |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0.5         | 2                |
|   | Проработка конспектов по теме Перестройка экономики и управления в СССР. Используя средства Интернет-ресурсов подготовьте материалы о биографиях ведущих политических и деятелей 1980-х годов.   |             |                  |

|  |   |     |   |
|--|---|-----|---|
| <b>Тема 1.3.<br/>Международные отношения после второй мировой войны</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>1. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР во второй половине XX века.  | 2   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить ответы на вопросы: какие изменения произошли в системе международных отношений после второй мировой войны. Какой фактор в противостоянии двух моделей общественного развития был ведущим. Почему?  | 0.5 | 2 |
| <b>Тема 1.4. Внешняя политика Советского Союза второй половины 1980-х гг. и её результаты.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|  | Смена внешнеполитического курса и кадровые перестановки. Новое политическое мышление. Экономическое и политическое сближение с западноевропейскими странами. Нормализация межгосударственных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР). Вывод советских войск из Афганистана. Содействие реформированию политических режимов стран Восточной Европы. Объединение Германии. Югославский кризис. Распад Чехословакии. Ликвидация Организации Варшавского договора. Подписание Парижской хартии для новой Европы. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 годы, экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий. |     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>2. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР второй половины 80-х годов XX века.  | 2   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов по теме 1.4 Выявите общее и особенное в причинах и способах осуществления демократических революций в Восточной Европе и СССР. Подготовьте презентацию о биографии Президента СССР Горбачёва М.С. и Президента России Ельцина Б.Н.   | 0.5 | 3 |
| <b>Тема 1.5.<br/>Культурное развитие</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|  | Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества   |     |   |



|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| <b>народов Советского Союза и русская культура</b>  | художников, писателей СССР 70-х годов на фоне традиций русской культуры.  |    |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>3. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, учёных СССР 70-х годов на фоне традиций русской культуры.  | 2  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение индивидуального домашнего задания по теме 1.5. Обосновано ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?  |    |   |
| <b>Тема 1.6. Реформа Советской политической системы и демократизация общественной жизни</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |    |   |
|   | Рождение оппозиции. Изменение в Конституции СССР. Радикализация общества (национальный радикализм, неформальные объединения). Первые Съезды народных депутатов СССР. Выборы Президента СССР. Новая культурная политика. Критика советской действительности. Гласность и реформаторы. Реформа образования. Рассмотрение наглядного и документального материалов. |    |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>4. Работа с биографией политических деятелей СССР.<br>Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР второй половины 80-х г.г.   | 2  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение домашнего задания по теме 1.6. Проработка конспектов. Составьте хронологическую таблицу «Основные этапы процесса реформирования в СССР». Объясните, какие причины легли в основу кризиса социалистической экономики. Свой ответ обоснуйте. Раскройте главные проблемы в проведении реформ в СССР.       |    |   |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI веков.</b>                                |   | 43 |   |
| <b>Тема 2.1. Децентрализация власти. Распад</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |    |   |
|   | Борьба РСФСР за суверенитет. Съезды народных депутатов России. Первый российский Президент. Стремление союзных республик к суверенитету. Сепаратизм в Прибалтике.   |    |   |

|   |  |     |   |
|---|--|-----|---|
| <b>СССР.</b>  | союзные республики и Центр. Кризис КПСС. Новый союзный договор. ГКЧП СССР. Процесс распада СССР.   |     |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>5. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих особенности внутренней политики СССР второй половины 80-х начала 90-х г.г. XX века.<br>Работа с биографией политических деятелей СССР второй половины 80-х годов. Анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.  | 2   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0.5 | 2 |
|   | Выполнение индивидуального домашнего задания по теме 2.1. «Распад СССР». Составить перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР. Назовите основные причины распада СССР. Какие из них вы считаете важнейшими.   |     |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |     |   |
|   | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Вооруженные конфликты на территории бывшего СССР. Война между Арменией и Азербайджаном. Межнациональные конфликты в Узбекистане и Киргизии. Проблема депортированных народов. Столкновения между Грузией и Южной Осетией, Грузией и Абхазией, конфликты в Приднестровье, Ингушетии, рост сепаратизма в Чеченской Республике и Татарстане. Первая Чеченская война. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е годы. Анализ программных документов ООН и ЮНЕСКО в отношении постсоветского пространства. |     |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>6. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка различных моделей решения конфликта.<br>Работа с кино фотодокументами, анализ аспектов идеологии и национальной политики, рассматриваемого периода.  | 2   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0,5 | 2 |
| Выполнение индивидуального домашнего задания по теме 2.2. Используя Интернет  |  |     |   |

|  |   |     |   |
|--|---|-----|---|
|  | собрать видеоматериалы о причинах и характере вооруженных конфликтов на территории постсоветского пространства.   |     |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Социально-экономическая политика правительства в 1994 – первой половине 1998 г. Итоги приватизации.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|  | Стратегия и тактика реформ. Радикальная модель реформы экономики «Шоковая терапия». Продовольственный кризис. Советское экономическое наследие. Первые шаги реформ. Концепция приватизации. Её первый этап. Начало аграрной реформы в стране. Финансово-кредитная политика.<br>Социально-экономический курс правительства в первой половине 1990-х гг. Второй и третий этапы приватизации. Выборы Президента РФ и экономический курс правительства. Дефолт 1998 года и его последствия. Социально-культурная сфера. |     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>7. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего ход экономических реформ первой половины 90-х годов XX века.<br>Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления экономической политики руководства РФ, в рассматриваемый период.   | 2   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение индивидуального домашнего задания по теме 2.3. Проработка конспектов по теме. С использованием Интернет подготовьте материалы о биографических данных членов Правительства реформ.  | 0.5 | 2 |
| <b>Тема 2.4.<br/>Особенности демографического развития мира.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|  | Демография и её показатели. Неравномерность развития регионов. Демография и борьба за ресурсы.  |     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>8. Изучение фото и видео материалов по теме. Работа с картами.   | 2   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение индивидуального домашнего задания по теме 2.4. Проработка конспектов по теме. Подготовка презентации.   |     |   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Российское</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|  | Социальные последствия «шоковой терапии» Трансформационные процессы в российском обществе. Российский рынок труда. Демографическая ситуация в стране.   |     |   |

|   |  |     |   |
|---|--|-----|---|
| <b>общество.<br/>Социальные<br/>результаты реформ.</b>                              | Задача перехода страны на инновационный путь развития. Реализация приоритетных национальных проектов.  |     |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>9. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления социальной политики рассматриваемого периода.<br>Изучение фото и видеоматериалов по теме.   | 2   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов по теме. Выполнение индивидуальных заданий. Сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.   | 0.5 | 2 |
| <b>Тема 2.6.<br/>Человечество и<br/>экология</b>                                    | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Экология и её современные особенности. Влияние промышленности на экологию. Киотское соглашение. Международные экологические организации. Пути решения проблемы.   |     |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>10. Изучение наглядного и текстового материала по теме.<br>Просмотр видеофильма «Земля 2100». Круглый стол обсуждение темы.   | 2   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Используя Интернет ресурсы подготовить индивидуальные задания по теме.  | 0.5 | 2 |
| <b>Тема 2.7.<br/>Государственная<br/>Дума и Президент<br/>России. 1992-1999 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Кризис власти. Референдум. Расстрел Белого дома. Конституция РФ 1993 г. Государственные Думы 1990-х гг. Выборы Президента 1996 г. Корпоративно-олигархический режим. Политическая дестабилизация. Назначение и.о. премьер-министра Путина В.В. Выборы в Государственную Думу третьего созыва. Рассмотрение документов фото и видео материалов о событиях политического кризиса 1990-х годов. |     |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>11. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих особенности внутренней политики РФ в 90-годы XX века.<br>Изучение фото видеоматериалов по теме.   | 2   | 2 |

|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   | 0.5 | 2 |
|  | Проработка конспектов по теме. Выполнение индивидуальных заданий. С использованием Интернет подобрать видео материалы о событиях 1993 года в Москве.   |     |   |
| <b>Тема 2.8.<br/>Стабилизация<br/>власти. 2000-2008 г.г.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   |     |   |
|  | Политическая модернизация. Выборы Президента Российской Федерации 2000 г. Государственное строительство. Административная реформа. Партийное строительство. Укрепление Российской армии. Власть и олигархи. Переизбрание В.В. Путина. Изменения в избирательной системе. Выборы Президента РФ в марте 2008 г.  |     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>12. Работа с биографией политических деятелей 90- годов.<br>Рассмотрение документального и видеоматериалов о развитии политической системы России.  | 2   | 2 |
| <b>Тема 2.9.<br/>Многонациональная<br/>Россия в условиях<br/>реформ.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |     |   |
|  | Межнациональные отношения. Национальный состав РФ. Миграция населения. Национальная политика. Этнический сепаратизм. Рост национального самосознания. Общероссийские ценности. Политика русской православной церкви. Концепция государственной национальной политики. Региональные инициативы. Неравномерность социально-экономического развития. Национализм. Экстремизм. Правовые механизмы противодействия экстремизму. |     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>13. Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.   | 2   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить индивидуальные задания: почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.  |     |   |
| <b>Тема 2.10.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |     |   |

|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
| <b>Культурно-духовное пространство России, её культурный облик в постиндустриальном обществе. Мировые религии.</b> | Разрушение советского культурно-духовного пространства. Роль русской православной церкви в воссоздании традиций и идеалов русской культуры. Роль мобильных средств связи и Интернет в освоении новых отношений, характерных для информационного (сетевого) общества. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры». Мировые религии и их роль в укреплении духовной культуры общества. |     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>14. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего, традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры».<br>«Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.<br>Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры и документов современных националистических и экстремистских молодёжных организаций в Европе и России.  | 2   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |     |   |
|  | Выполнение индивидуального домашнего задания по теме 2.10. «Современная молодёжь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?»   |     |   |
| <b>Тема 2.11. Российское образование в условиях реформирования.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |     |   |
|  | Закон РФ «Об образовании» 1992 г. Общее образование. Проблемы финансирования образования. Утверждение государственных образовательных стандартов 2002 г. Национальная образовательная политика РФ. Новые формы взаимодействия бизнеса со школой. Национальная программа по развитию образования. Реформа высшего и среднего профессионального образования.   |     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>15. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. С целью выявления причин и результатов внедрения рыночных отношений в систему российского образования.   | 2   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0.5 | 2 |

|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
|  | Выполнение индивидуального домашнего задания по теме 2.11. Проработка конспектов.  |     |   |
| <b>Тема 2.12.</b><br><b>Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |     |   |
|  | Основные тенденции современного развития мира. Управление и координация внешней политикой РФ. Стратегические приоритеты новой внешней политики России. Приоритетное партнерство России с США. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в Содружестве Независимых Государств. Налаживание российско-европейского сотрудничества. Европейская энергетическая хартия и позиция России.  |     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>16. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиций гражданина России. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.   | 2   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0.5 | 2 |
|  | Выполнение индивидуального задания, проработка конспектов по теме 2.12. Написать в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.  |     |   |
| <b>Тема 2.13.</b><br><b>Международные организации и их роль в глобальных процессах.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   |     |   |
|  | Понятие «Международная организация». Роль и назначение ООН, НАТО, ЕС, ВТО, ОБСЕ и др. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства. Россия – НАТО. Планы НАТО расширения на Восток. США и система ПРО в Европе. «Оранжевая революция» в Украине и «Революция роз» в Грузии. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. |     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>17. Работа с международными доктринами об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.   | 2   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0.5 | 2 |
|  | Выполнение индивидуального задания. Используя Интернет подобрать видео материалы о международных организациях и их участии в мировых процессах.  |     |   |

|  |   |     |   |
|--|---|-----|---|
| <b>Тема 2.14.</b><br><b>Межгосударственные конфликты конца XX – начала XXI вв.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|  | Арабо-израильский конфликт и его причины. Война в Югославии. Участие США и НАТО в международных конфликтах (в Ираке, Афганистане, Югославии, Гренаде, Ливии, Египте). Вооруженный конфликт 2008 года между Грузией и Южной Осетией. Участие России в этом конфликте.  |     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>18. Работа с историческими картами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 90-е годы.<br>Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.  | 2   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение индивидуальных заданий. С использованием Интернет ресурсов подобрать видеоматериалы о современных международных конфликтах попытаться объяснить с точки зрения российского гражданина опасность локальных конфликтов для мирового сообщества.   | 0.5 | 2 |
| <b>Тема: 2.15.</b><br><b>Россия и страны Азиатско – Тихоокеанского региона</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|  | Российско-китайские отношения, шаги к сближению. Российско – японские отношения. Проблема Курильских островов. Интеграция России в региональные международные организации АСЕАН и АТЭС. Проблемы взаимоотношения с Индией. Россия и «Большой Восток». Ближневосточный узел противоречий. Иранская ядерная программа и позиция России. Работа с наглядным и текстовым материалом. Рассмотрение документального материала. Видео и фото документов. |     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>19. Анализ современных документов в области внешней политики и обоснование на основе этих документов, перспектив развития внешнеполитических отношений России со странами АТР и ближневосточными государствами.  | 2   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Индивидуальная работа. Используя Интернет ресурсы собрать видео материалы по   | 0.5 | 2 |



|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
|  | рассматриваемой теме. Проработка конспектов по теме.   |     |   |
| <b>Тема: 2.16.<br/>Внешняя политика<br/>России в 2000-2008<br/>гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |     |   |
|  | Концепция национальной безопасности и внешней политики РФ 2000 г. Проблема транзита энергоресурсов. Арктика в глобальной энергетической безопасности. Борьба с международным терроризмом. Проблема вступления России в ВТО. БРИК – проблемы и перспективы развития.  |     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>20. Работа с политическими картами, фото и видеоматериалами, отражающими роль России в современном мире.  | 2   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение индивидуального задания. Используя Интернет подобрать видео материалы о международных организациях и их участии в мировых процессах.   | 0.5 | 2 |
| <b>Тема: 2.17.<br/>Россия, США и<br/>Европейский союз</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   |     |   |
|  | Российско-американская дискуссия о стратегической безопасности. Политическое и экономическое сотрудничество с Европейским союзом. Процесс расширения ЕС и НАТО. Саммит НАТО в Бухаресте в апреле 2008 г. Экономическая политика России и Европейского союза. Проблема «исторических претензий» к России со стороны Прибалтийских государств. |     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>21. Анализ современных общегосударственных документов в области внешней политики и экономики.<br>Просмотр фото-видео документов. Работа с политическими картами.  | 2   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение индивидуального задания. Используя Интернет подобрать видео материалы о международных организациях и их участии в мировых процессах.   |     |   |
| <b>Тема: 2.18.<br/>Проблемы и<br/>перспективы</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1   |   |
|  | Перспективы российско-американских отношений. Мюнхенская конференция по безопасности 2009 г. Российская Федерация и международная безопасность.  |     |   |

|                                       |   |    |   |
|---------------------------------------|---|----|---|
| <b>современного<br/>развития мира</b> | <b>Практическое занятие</b><br>22. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. | 2  | 2 |
| <b>Всего</b>                          |   | 56 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *Социально-экономических дисциплин*.

*Оборудование учебного кабинета:*

- столы ученические – 16 шт.;
- стулья ученические – 32 шт.;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- видеопроектор;
- экран рулонный настенный потолочный;
- кондиционер.

*Средства обучения:*

- стенды тематические (Конституция РФ - основной закон государства, Правовой статус личности в РФ, Россия сегодня: люди, события, факты);
- карты по истории;
- методические рекомендации по выполнению практических занятий.

При проведении практических занятий с использованием компьютерной техники занятия проводятся в учебном кабинете *Информатики и информационных систем*.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационные ресурсы сети Интернет.

Основная учебная литература

1. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>

Дополнительная учебная литература:

1. Пленков, О.Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.Ю. Пленков. — 2-е изд., испр.

и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475067>

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте. Форма доступа: <http://militera.lib.ru/index.html>.
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте. Форма доступа: <http://www.globalaffairs.ru>.
3. Исторический портал. Форма доступа: <http://www.hrono.ru>.
4. Официальный сайт Совета безопасности России. Форма доступа: <http://www.scrf.gov.ru>
5. Портал МИД России. Форма доступа: <http://www.mid.ru>.
6. Портал Правительства России. Форма доступа: <http://government.ru>
7. Портал Президента России. Форма доступа: <http://kremlin.ru>
8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте. Форма доступа: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
9. Хронос. Статьи на исторические темы. Форма доступа: <http://www.hrono.info/index.php>
10. «Мир истории» (Российский электронный журнал). Форма доступа: <http://www.historia.ru/>
11. «Новый исторический вестник». Форма доступа: <http://www.nivestnik.ru/>
12. Журнал «Новая и новейшая история». Форма доступа: <http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm>
13. «Россия – XXI век» (Общественно-политический журнал) . Форма доступа [http://www.ecc.ru/XXI/RUS\\_21/rus\\_21.htm](http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm)
14. история Новой России. Форма доступа: <http://www.ru-90.ru/>

### **3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения**

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих компетенций:

Тема: «Российское общество. Социальные результаты реформ» в форме деловой игры;

Тема: «Человечество и экология» в форме case-study (разбор конкретной ситуации);

Тема: «Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России» в форме групповой дискуссии;

Тема: « Международные организации и их роль в глобальных процессах» в форме тренинга;

Тема: «Межгосударственные конфликты конца XX – начала XXI вв» в форме компьютерной симуляции.

Тема: « Россия и страны Азиатско – Тихоокеанского региона» в форме проблемного обучения.

Тема: « Внешняя политика России в 2000-2008 гг.» в форме «круглого стола».

### **3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения**

Рабочая программа предусматривает использование персонального компьютера обучающимся в ходе проведения следующих практических занятий:

#### Практическое занятие №13

Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

### **3.5. Реализация образовательной программы в форме практической подготовки**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки при реализации ОГСЭ.02 История осуществляется при проведении практических занятий и иных видов учебной деятельности, предусматривающих демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным; включает в себя отдельные лекции, которые предусматривают передачу обучающимся информацию, необходимую для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире   | Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Экзамен.                   |
| У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем                                   | Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Экзамен.                   |
| <b>Знания:</b>   |   |
| 31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  | Поиск и отбор правовых актов мирового и регионального значения, подготовка доклада об одной из международных организаций.<br>Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Экзамен. |
| 32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;  | Поиск и отбор правовых актов мирового и регионального значения, подготовка доклада об одной из международных организаций.<br>Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Экзамен. |
| 33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Поиск и отбор правовых актов мирового и регионального значения, подготовка доклада об одной из международных организаций.<br>Тестирование.<br>Устный опрос.             |

|  |   |
|--|---|
|  | Экзамен.  |
| 34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;                 | Поиск и отбор правовых актов мирового и регионального значения, подготовка доклада об одной из международных организаций.<br>Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Экзамен. |
| 35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;   | Поиск и отбор правовых актов мирового и регионального значения, подготовка доклада об одной из международных организаций.<br>Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Экзамен. |
| 36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Поиск и отбор правовых актов мирового и регионального значения, подготовка доклада об одной из международных организаций.<br>Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Экзамен. |