Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мариненков И.Е.
Должность: зам.директора по УПР
Дата подписания: 28.11.2022 14:03:04
Уникальный программный ключ:
e3c36e79ebb3c1c290e8708946b53bc28ca3a828

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

Брянский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ И.Е. Мариненков
«31» 10 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

**для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Квалификация: техник
Вид подготовки: базовая
Форма обучения: очная
Нормативные сроки обучения: 3 года 10 месяцев
Начало подготовки: 2022 год

Брянск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), примерной программы учебной дисциплины и учебного плана.

Организация-разработчик: Брянский филиал

Разработчик: Романенко К.В. – преподаватель Брянского филиала ПГУПС

Рецензенты:
Солодухин А.В., преподаватель Брянского филиала ПГУПС (внутренний рецензент)
Бугримов Р.Д. – преподаватель общественных дисциплин высшей категории, Регионального железнодорожного техникума г. Брянска

Одобрено на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 5 от «27» 05 2022 г.
Председатель цикловой комиссии _____ Романенко К.В.

Рекомендовано на заседании Методического совета
Протокол № 6 от «30» 05 2022 г.
Председатель – зам. директора по УПР _____ Мариненков И.Е.

Рекомендовано к утверждению Педагогическим советом
Протокол № 6 от «31» 05 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 47

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина История относится к Общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина История изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. личностных:

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Готовность к служению Отечеству, его защите;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2. метапредметных:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

3. предметных:

- Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 183 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 134 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**183**
в том числе:	
другие виды учебных занятий	124
практические занятия	10
Самостоятельная работа[1]	49
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Введение.	**Содержание учебного материала** Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	*2*	
Раздел 1. **Древнейшая стадия истории человечества.**		**4**		
Тема 1.1. **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.**	**Содержание учебного материала** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	*2*	

Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	**Содержание учебного материала**	2	*2*	
	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.			
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		**12**		
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	**Содержание учебного материала**	2	*2*	
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	*1*	
	Составить в тетради сравнительную таблицу «Цивилизации Древнего мира»			
Тема 2.2. Древняя Греция	**Содержание учебного материала**	4	*2*	

и Древний Рим	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.			
	Самостоятельная работа обучающихся *Составить характеристику исторического деятеля (по выбору): Солон, Перикл, Ликург, Александр Македонский, Спартак, Ганнибал, Сципион Африканский, Тиберий и Гай Гракхи, Гай Юлий Цезарь, Нерон, Октавиан Август, Марк Аврелий, Траян.*	1	*2*	
Тема 2.3. Культура и	**Содержание учебного материала**	2	*2*	

религия Древнего мира.	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.			
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура Древнего Египта», «Культурное наследие цивилизаций Древнего Междуречья», «Культурные достижения Древней Индии и Китая», «Особенности буддизма как ранней философии и религии Древнего мира», «Зарождение конфуцианства в Китае», «Религиозное и мифологическое мировоззрение древних греков», «Религиозное и мифологическое мировоззрение древних римлян», «Культура Древней Греции», «Культура Древнего Рима».*	2	*2*	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		**15**		
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	**Содержание учебного материала** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего	2	*1*	

	Средневековья. Варварские правды.			
	Самостоятельная работа обучающихся *Заполнить контурную карту «Римская империя и Великое переселение народов».*	1	*1*	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века.	**Содержание учебного материала** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2	*2*	
Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	**Содержание учебного материала** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок.	2	*3*	

	Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.			
	Самостоятельная работа обучающихся *Построить схему «Феодальная лестница». Охарактеризовать в виде таблицы основные сословия средневекового общества и сделать вывод о положении каждой группы людей*	2	*3*	
Тема 3.4. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.	**Содержание учебного материала** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота	2	*2*	

	Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.			
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовить сообщение по теме (на выбор): «Великий церковный раскол XI в.», «Борьба Римских Пап и европейских монархов», «Роль католической церкви в жизни средневекового общества», «Средневековая инквизиция», «Эпоха крестовых походов», «Складывание централизованных государств в Англии и Франции»*	2	*2*	
Тема 3.5. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	**Содержание учебного материала** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	*3*	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.		**14**		
Тема 4.1. Россия – великая наша держава. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	**Содержание учебного материала** Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская	2	*1*	

	проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.			
Тема 4.2. Раздробленность на Руси.	**Содержание учебного материала**			
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.			
	Практическое занятие №1 Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси	2	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	*2*	
	Составить подробный анализ феодальной раздробленности на Руси – как исторического явления			
Тема 4.3. Древнерусская культура.	**Содержание учебного материала**	2	*3*	
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы.			

Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	2	*3*	
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	*3*	
	Составить хронологию исторических событий по теме (на выбор): «Образование монгольской империи. Завоевания Чингисхана», «Батыево нашествие на Русь и Европу в XIII веке»			
Тема 4.5. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	**Содержание учебного материала**	2	*3*	
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения.			

	Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.			
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.		**11**		
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	2	*2*	
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3	*2*	
	Написать реферат на выбранную тему: «Иван Грозный: эпоха и личность», «Русское общество в эпоху Ивана Грозного», «Значение и сущность реформ Избранной Рады», «Роль опричнины в истории России», «Особенности внешней политики Ивана Грозного», «Правление Федора Ивановича», «Смутное время в истории России», «Явление самозванства в истории Смуты в начале XVII века», «Борьба русского народа в иностранными интервентами в смутное время».			
Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие	**Содержание учебного материала**	2	*1*	
	Экономические последствия Смуты. Восстановление			

России в XVII веке. Народные движения.	хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.			
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	*1*	
Тема 5.4. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	**Содержание учебного материала** Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2	*3*	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII		**20**		

веке.				
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	**Содержание учебного материала**	2	*2*	
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	*2*	
	Составить опорно-логический конспект, в котором необходимо дать оценку значению великих географических открытий, их роли в развитии науки, техники, экономики			
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	**Содержание учебного материала**	2	*2*	
	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3	*2*	
	Написать историческое сочинение по теме (на выбор): 1517-1555 гг. реформация в Германии, 1518-1564 гг. реформация в Швейцарии, 1540-1578 гг. Контрреформация в Испании, 1534-1603 гг. реформация в Англии, 1562-1598 гг. религиозные войны во Франции			
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной	**Содержание учебного материала**	2	*2*	
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и			

Европе.	предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.			
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	**Содержание учебного материала** Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	2	*2*	
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках.	**Содержание учебного материала** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	2	*2*	

Тема 6.6. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	**Содержание учебного материала** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	2	*1*	
Тема 6.7. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	**Содержание учебного материала** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	2	*2*	
Тема 6.8. Война за независимость и образование США. Французская революция	**Содержание учебного материала** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война	2	*2*	

конца XVIII века	за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.			
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.		**15**		
Тема 7.1. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	2		
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.			
	Практическое занятие №2 Итоги и цена преобразований Петра Великого	2	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	*2*	
	Составить глоссарий по теме «Россия в начале XVIII века».			
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	**Содержание учебного материала**	2	*3*	
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.			
Тема 7.3. Внутренняя и	**Содержание учебного материала**	2	*2*	

внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Отторженная возвратих	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.			
	Самостоятельная работа обучающихся *Провести анализ внешней политики России, путем составления характеристики войн второй половины XVIII века (на выбор): Семилетняя война (1756-1763 гг.), Русско-турецкая война (1768-1774 гг.), Русско-турецкая война (1787-1791 гг.), участие России в наполеоновских войнах (1798-1799 гг.)*	3	*2*	
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	**Содержание учебного материала** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	2	*3*	
Раздел 8. Становление		**7**		

индустриальной цивилизации				
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	**Содержание учебного материала**	2	*2*	
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	*1*	
	Составить тест по теме «Промышленный переворот в Европе и Америке в Новое время»			
Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	**Содержание учебного материала**	2	*2*	
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во			

	Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.			
	Самостоятельная работа обучающихся *Составить в краткой форме тезисы по теме – «Политическое развитие стран Европы и Америки в Новое время».*	2	*2*	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**3**		
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония.	**Содержание учебного материала** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под	2	*3*	

	властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.			
	Самостоятельная работа обучающихся *Заполнить контурную карту «Колониальная экспансия европейцев и создание колониальных империй в XVI-XIX вв.».*	1	*3*	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.		**16**		
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	**Содержание учебного материала** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество;	2	*3*	

	Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Написать историческое сочинение по периоду истории России (на выбор): 1801-1812 гг.; 1812-1814 гг.; 1815-1825 гг.			
Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.	**Содержание учебного материала**	2	*1*	
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.			
Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	2	*2*	
	Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	*2*	
	Дать аргументированный ответ на существующую в отечественной истории точку зрения: «В начале 50-х гг. XIX века сложилась благоприятная международная обстановка для участия России в войне с Турцией»			
Тема 10.4. Отмена	**Содержание учебного материала**			

крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.			
	Практическое занятие №3 Значение отмены крепостного права в России	2	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся *Провести анализ исторического источника, ответить на вопросы*	1	*2*	
Тема 10.5. Экономическое	**Содержание учебного материала**	2	*3*	

развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.			
Тема 10.6. Русская культура XIX века.	**Содержание учебного материала**	2	*2*	
	Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой			

	культуре XIX века.			
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		**16**		
Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX-XX веков.	**Содержание учебного материала**	2	*2*	
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	*2*	
	Составить кроссворд по теме (на выбор): «Зарождение			

	национально-освободительных движений в Китае и Индии в начале XX века», «Синьхайская революция 1911-1912 гг. в Китае», «Младотурецкая революция 1908 г.», «Иранская буржуазная революция 1905-1911 гг.», «Политическое развитие Японии в конце XIX – начале XX в.», «Русско-японская война 1904-1905 гг.»			
Тема 11.2. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.	**Содержание учебного материала**			
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты. Первой российской революции в политических и социальных аспектах.			
	Практическое занятие №4 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	2	*2*	
Тема 11.3. Серебряный век русской культуры.	**Содержание учебного материала**	2	*1*	
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.			
Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	**Содержание учебного материала**	2	*3*	
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его			

Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	*3*	

	Составить в тетради таблицу «Ход боевых действий Первой мировой войны»			
Тема 11.5. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	**Содержание учебного материала**	2	*3*	
	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	*2*	
	Дать аргументированный ответ на существующую в отечественной истории точку зрения: «В октябре 1917 г. был			

	большевистский переворот, изменивший ход демократической революции»			
Раздел 12. Между мировыми войнами.		**13**		
Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы.	**Содержание учебного материала** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	2	*2*	
Тема 12.2. Турция, Китай,	**Содержание учебного материала**	2	*3*	

Индия, Япония.	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 -1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.			
Тема 12.3. Международные отношения. Культура в первой половине XX века.	**Содержание учебного материала**	2	*1*	
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	*2*	
	Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Парижская			

	мирная конференция 1919 г.», «Деятельность Лиги Наций», «Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.», «Установление фашистского режима в Италии», «Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии и Югославии», «Генуэзская международная конференция 1922 г.», «Международная конференция в Локарно 1925 г.», «Советская дипломатия в 1920-е гг.»			
Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	**Содержание учебного материала**	2		
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Антирелигиозная компания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.			
	Практическое занятие №5 Сущность НЭПа. Достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания	2	*2*	
Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 1920-1930-е годы.	**Содержание учебного материала**	2	*2*	
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной			

	структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.			
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		**7**		
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	**Содержание учебного материала** Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	*2*	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	**Содержание учебного материала** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной	2	*2*	

	Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 —1945 годах.			
	Самостоятельная работа обучающихся *Составить в тетради таблицу «Ход боевых действий на первом этапе Второй мировой войны 1939-1942 гг.»*	1	*2*	
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение	2	*2*	

	победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.			
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.		7		
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	**Содержание учебного материала**	2	*1*	
	Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные			

	явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.			
Тема 14.2. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	**Содержание учебного материала**	2	*3*	
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других			

	странах. Строительство социализма XXI века.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3	
	Составить глоссарий по теме «Деколонизация и выбор путей развития стран Африки и Азии во второй половине XX века».			
Тема 14.3. Международные отношения. Развитие культуры.	**Содержание учебного материала**	2	*2*	
	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.			
Раздел 15. Апогей и		**9**		

кризис советской системы. 1945-1991 годы.				
Тема 15.1. В буднях великих строек История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	2	*2*	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.			
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	**Содержание учебного материала**	2	*2*	
	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	*2*	
	Дать аргументированный ответ на существующую в отечественной истории точку зрения: «доклад Н.С. Хрущёва			

	на XX съезде КПСС с разоблачением культа личности И.В. Сталина имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привёл к некоторым демократическим преобразованиям в СССР»			
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	**Содержание учебного материала**	2	*3*	
	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.			
Тема 15.4. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	**Содержание учебного материала**	2	*2*	
	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных			

	противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.			
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		**6**		
Тема 16.1. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	**Содержание учебного материала** Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Олигархизация. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Положение национальных	2	*2*	

	меньшинств в новообразованном государстве. Отставка Б.Н. Ельцина.			
Тема 16.2. Россия. XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	*2*	
Тема 16.3. Россия в деле. Слава русского оружия	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.	2	*2*	
Тематика индивидуальных проектов • Происхождение человека: дискуссионные вопросы. • Древний Восток и Античность: сходство и различия. • Феномен западноевропейского Средневековья • Восток в Средние века. • Происхождение Древнерусского государства. • Русь в эпоху раздробленности. • Возрождение русских земель (XIV-XV века). • Рождение Российского централизованного государства. • Смутное время в России. • Самозванство в начале XVII века. Лжедмитрий I			*2,3*	

• Россия в XVII веке: успехи и проблемы. • Курский край в период политической раздробленности на Руси. • Истоки модернизации в Западной Европе. • Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. • Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). • Россия XVIII века: победная поступь империи. • Наш край в XVII- XVIII веках. • Рождение индустриального общества. • Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. • Отечественная война 1812 года в судьбах курян. • Россия XIX века: реформы или революция. • Мир начала XX века: достижения и противоречия. • Личность императора Николая II: семьянин или политик? • Великая российская революция. • Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. • Советский вариант модернизации: успехи и издержки. • Наш край в 1920—1930-е годы. • Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. • Великая Отечественная война: значение и цена Победы. • Наш край в годы Великой Отечественной войны. • Битва за Москву. Контрнаступление Красной Армии. • Сталинградская битва: начало краха Третьей империи. • Курская битва – величайшее танковое сражение. • Ленд-лиз и взаимоотношение СССР с союзниками в годы Великой Отечественной войны. • От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. • Конец колониальной эпохи. • СССР: триумф и распад. • Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. • Российская Федерация и глобальные вызовы современности.			
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальными проектами *Выбор темы проекта, формулирование проблемы, цели, задач проекта; выдвижение*	**6** 3	*2,3*	

гипотезы; определение методов и способов выполнения проекта; составление плана работы; сбор и анализ информации по проекту; начало работы над проектом *Написание работы и сдача на проверку; составление презентации/доклада по своему проекту*	3		
Всего	183		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- компьютер;
- видеопроектор;
- экран.

При проведении практических занятий с использованием компьютерной техники занятия проводятся в кабинете Информатики и информационных технологий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература:

1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055
2. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475414

Дополнительная учебная литература:

1. Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467925

2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :
12
Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: http://militera.lib.ru/index.html.
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: http://www.globalaffairs.ru.
3. Исторический портал: http://www.hrono.ru.
4. Официальный сайт Совета безопасности России: http://www.scrf.gov.ru
5. Портал МИД России http://www.mid.ru.
6. Портал Правительства России: http://government.ru
7. Портал Президента России: http://kremlin.ru
8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: http://www.obraforum.ru/pubs.htm.
9. Хронос. Статьи на исторические темы: http://www.hrono.info/index.php
10. «Мир истории» (Российский электронный журнал): http://www.historia.ru/
11. «Новый исторический вестник»: http://www.nivestnik.ru/
12. Журнал «Новая и новейшая история»: http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
13. «Россия – XXI век» (Общественно-политический журнал) http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm
14. история Новой России: http://www.ru-90.ru/

3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих и профессиональных компетенций:

Введение. Логическая лекция

Сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Доклады Развивать готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Обучение с просмотром видео.

Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века. Конференция

Формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Кейс-стади о правителях Руси.

Овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Сравнительный анализ

Сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

Тема 6.6. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Доклады.

Развивать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Сравнительный анализ.

Формирование умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Логическая беседа, сравнительный анализ.

Формирование умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония. Проблемная лекция.

Формирование умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Игровое моделирование.

Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Элементы ролевой игры, анализ видеосюжетов.

Развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Тема 12.3. Международные отношения. Культура в первой половине XX века. Сравнительный анализ.

Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны. Составление портретов военных руководителей.

Формировать готовность к служению Отечеству, его защите.

Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Кейс-стади о сверхдержавах.

Развивать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Проблемная лекция. Формирование умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения

Рабочая программа предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

Практическое занятие №1

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси.

Работа с презентацией, картой, текстовым материалом, демонстрируемым с помощью ПК.

Практическое занятие №2

Итоги и цена преобразований Петра Великого

Работа с презентацией, текстовым материалом, демонстрируемым с помощью ПК.

Практическое занятие №3

Значение отмены крепостного права в России

Работа с презентацией, учебным видео, текстовым материалом, демонстрируемым с помощью ПК.

Практическое занятие №4

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Работа с презентацией, текстовым материалом, демонстрируемым с помощью ПК.

Практическое занятие №5

Сущность НЭПа. Достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания

Работа с презентацией, учебным видео, текстовым материалом, демонстрируемым с помощью ПК.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты освоения учебной дисциплины	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные результаты: - Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
• гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
• Готовность к служению Отечеству, его защите; • Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
• Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	освоения образовательной программы
• Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Участие в коллективных мероприятиях (олимпиады, конференции), проводимых на различных уровнях
Метапредметные результаты: • Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы; открытые защиты проектных работ
• Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Наблюдение за ролью и деятельностью обучающегося в групповой работе;
• Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
• Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Контроль подготовки и защиты рефератов, докладов, проектов, использование электронных источников.
• Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, оценка выполнения практических работ
• Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
Предметные результаты: • Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
• Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Подготовка информационно-аналитических сообщений; Логическая беседа, сравнительный анализ
• Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
• Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Контроль и проверка проектных работ
• Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Контроль и оценка участия в деловых играх, дискуссиях

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины ОУД.04 История для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

базовая подготовка среднего профессионального образования

Автор программы: Романенко К.В. - преподаватель Брянского филиала ПГУПС.

Рабочая программа учебной дисциплины История составлена для общеобразовательной подготовки обучающихся среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

В программе отражена область применения программы и место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Дано описание логической взаимосвязи с другими дисциплинами. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.

Показан перечень требований к знаниям умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины. В структуре и содержании дисциплины История отмечена: общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах, формы контроля по учебному плану, тематический план изучения учебной дисциплины, содержание разделов и тем учебных занятий, самостоятельной работы, перечни основных понятий и категорий. Образовательные технологии указаны по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной). Указаны темы проектных и творческих заданий, докладов, сообщений, рефератов, эссе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсов.

Отмечено материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Широко представлены результаты, какие должны быть сформированы у обучающегося по окончании учебной деятельности дисциплины История. Также представлены различные формы и методы оценки результатов обучения.

Таким образом, содержание программы учебной дисциплины История актуально, имеет научную обоснованность, данная программа целесообразна в применении на базовом уровне в рамках реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования при подготовке специалистов по специальностям СПО.

Рецензент: Болдырев А.В.

Должность, место работы: преподаватель Брянский филиал ПГУПС

_____ «____» _____ 20__год

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
ОУД.О4 История
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, методическими требованиями к изучению данной дисциплины и примерной программы учебной дисциплины История для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) среднего профессионального образования. Рабочая программа предназначена для изучения базовой дисциплины История и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Содержание рабочей программы учебной дисциплины структурировано и имеет все разделы, предусмотренные примерной программой: паспорт программы, структуру и рабочее содержание учебной дисциплины, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов усвоения дисциплины.

Рабочая программа базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплины История в курсе основной школы, и является фундаментом для успешного применения знаний в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности.

Программой учебной дисциплины История предусматривается развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе обучения по данной дисциплине.

Содержание дисциплины в рабочей программе разбито по темам, внутри которых определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в результате освоения знаний.

Тематика, распределение часов соответствуют учебному плану по специальности. Содержание разделов и тем программы составлено в логической последовательности для усвоения обучающимися, научно обоснованно, доступно для изучения.

В программе указан объём учебной дисциплины и виды учебной работы по часам, указана форма контроля по учебному плану (дифференцированный зачёт во II семестре). Содержание самостоятельной работы представлено формой работы с Интернет-ресурсами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы и Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению всех видов учебной работы. Указаны фактические кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения.

Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для самостоятельной работы и практических занятий.