ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

Брянский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ И.Е. Мариненков
« 30 » 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

**для специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Квалификация: техник
Вид подготовки: базовая
Форма обучения: очная
Нормативные сроки обучения: 3 года 10 месяцев
Начало подготовки: 2020 год

Брянск
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), примерной программы учебной дисциплины и учебного плана.

Организация-разработчик: Брянский филиал.

Разработчик: Романенко К.В. - преподаватель Брянского филиала ПГУПС

Рецензенты:
Демиденко А.Н., преподаватель Брянского филиала ПГУПС (внутренний рецензент)
Щепетова Т.Г., учитель истории и обществознания высшей категории, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №41 г. Брянска

Одобрено на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 4 от «22» 04 2020 г.
Председатель цикловой комиссии Шпакова Н.Н.

Рассмотрено на заседании Методического совета
Протокол № 7 от «29» 04 2020 г.
Председатель - зам. директора по УПР – Мариненков И.Е.

Рекомендовано к утверждению Педагогическим Советом
Протокол № 8 от «30» 04 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина История относится к Общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина История изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. личностных:

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Готовность к служению Отечеству, его защите;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2. метапредметных:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

3. предметных:

- Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 183 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 134 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём в часах**
Объем образовательной программы	**183**
в том числе:	
теоретическое обучение	124
практические работы	10
Самостоятельная работа[1]	49

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**
1	2

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

Введение.	**Содержание учебного материала**
	Значение изучения истории. Проблема достоверност исторических знаний. Исторические источники, их видь основные методы работы с ними. Вспомогательны исторические дисциплины. Историческое событие : исторический факт. Концепции исторического развити (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизаци всемирной истории. История России — часть всемирно истории.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	**Содержание учебного материала**
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблем антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселени древнейших людей по земному шару. Появление человек современного вида. Палеолит. Условия жизни и заняти первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита н территории России.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	**Содержание учебного материала**
	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитическої революции. Зарождение производящего хозяйства, появлени земледелия и животноводства. Прародина производящег хозяйства. Последствия неолитической революции Неолитическая революция на территории современной России Первое и второе общественное разделение труда. Появлени ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюци общественных отношений, усиление неравенства. Соседска община. Племена и союзы племен. Возникновение элементо государственности. Древнейшие города.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.	

Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	**Содержание учебного материала**
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнег мира — древневосточной и античной. Специфик древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и и достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппска цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождени древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывани великих держав, их особенности. Последствия появлени великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военна держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейше государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Составить в тетради сравнительную таблицу «Цивилизации Древнего мира»
Тема 2.2. Древняя Греция и Древний Рим	**Содержание учебного материала**
	Особенности географического положения и природы Греции Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжени дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и е роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, и ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афина Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевани Греции. Походы Александра Македонского и их результаты Эллинистические государства — синтез античной древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики мировую державу. Система управления в Римской республике Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. О республики к империи. Римская империя: территория управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римско империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорско власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную Западную. Великое переселение народов и падение Западно Римской империи.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Составить характеристику исторического деятеля (п выбору): Солон, Перикл, Ликург, Александр Македонский Спартак, Ганнибал, Сципион Африканский, Тиберий и Га Гракхи, Гай Юлий Цезарь, Нерон, Октавиан Август, Мар Аврелий, Траян.

Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.	**Содержание учебного материала**
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнег Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мирова религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижени культуры Древней Греции. Особенности древнеримско культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура изобразительное искусство. Античная культура как фундамен современной мировой культуры. Религиозные представлени древних греков и римлян. Возникновение христианства Особенности христианского вероучения и церковной структуры Превращение христианства в государственную религи Римской империи.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культур Древнего Египта», «Культурное наследие цивилизаций Древнег Междуречья», «Культурные достижения Древней Индии Китая», «Особенности буддизма как ранней философии религии Древнего мира», «Зарождение конфуцианства Китае», «Религиозное и мифологическое мировоззрение древни греков», «Религиозное и мифологическое мировоззрение древни римлян», «Культура Древней Греции», «Культура Древнег Рима».
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	**Содержание учебного материала**
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизаци Варвары и их вторжения на территорию Римской империи Крещение варварских племен. Варварские королевства особенности отношений варваров и римского населения различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья Варварские правды.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Заполнить контурную карту «Римская империя и Велико переселение народов».

Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века.	**Содержание учебного материала**
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основ мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифа Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки Территория Византии. Византийская империя: власти управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытк восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Приняти христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культур Византии. Сохранение и переработка античного наследия Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийско цивилизации. Влияние Византии на государственность культуру России.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	**Содержание учебного материала**
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и е значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, ег завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распа Каролингской империи. Причины и последствия феодально раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманн и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневеково общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодально землевладение, вассально-ленные отношения. Причин возникновения феодализма. Структура и сослови средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизн крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари рыцарская культура. Города Средневековья, причины и возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значени средневековых городов.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Построить схему «Феодальная лестница». Охарактеризовать виде таблицы основные сословия средневекового общества сделать вывод о положении каждой группы людей

Тема 3.4. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.	**Содержание учебного материала**
	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организаци и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашески ордена. Борьба пап и императоров Священной Римско империи. Папская теократия. Крестовые походы, и последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновени и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Велика хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты в Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство падение Византии. Рождение Османской империи и государств Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста Образование Испании и Португалии. Политический культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и и последствия. Перемены во внутренней жизни европейски стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уот Тайлера. Завершение складывания национальных государств Окончательное объединение Франции. Война Алой и Бело розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Подготовить сообщение по теме (на выбор): «Великий церковный раскол XI в.», «Борьба Римских Пап и европейски монархов», «Роль католической церкви в жизни средневекового общества», «Средневековая инквизиция», «Эпоха крестовы походов», «Складывание централизованных государств в Англи и Франции»
Тема 3.5. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	**Содержание учебного материала**
	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы университеты. Художественная культура (стили, творцы памятники искусства). Изобретение книгопечатания последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанс (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.	

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	**Содержание учебного материала**
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье) Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси Монастыри. Распространение культуры и письменности Социально-экономический и политический строй Древней Руси Земельные отношения. Свободное и зависимое население Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха Древняя Русь и ее соседи.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Тема 4.2. Раздробленность на Руси.	**Содержание учебного материала**
	Политическая раздробленность: причины и последствия Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.
	Практическое занятие №1 Политическая раздробленность: причины и последствия Крупнейшие самостоятельные центры Руси
	Самостоятельная работа обучающихся
	Составить подробный анализ феодальной раздробленности на Руси – как исторического явления
Тема 4.3. Древнерусская культура.	**Содержание учебного материала**
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы

Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия.	**Содержание учебного материала**
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголо на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русски городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь страны Центральной Европы. Значение противостояния Рус монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьб населения русских земель против ордынского владычества.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Составить хронологию исторических событий по теме (н выбор): «Образование монгольской империи. Завоевани Чингисхана», «Батыево нашествие на Русь и Европу в XIII веке
Тема 4.5. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	**Содержание учебного материала**
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и хо возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьб с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения межд Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второ четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православно церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершени объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси о Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом Швецией. Образование единого Русского государства и ег значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 149 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки начало складывания крепостнической системы.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	**Содержание учебного материала**
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества Закрепощение крестьян. Царствование Б. Годунова. Смута причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Написать реферат на выбранную тему: «Иван Грозный: эпоха и личность», «Русское общество в эпоху Ивана Грозного», «Значение и сущность реформ Избранной Рады», «Роли опричнины в истории России», «Особенности внешней политики Ивана Грозного», «Правление Федора Ивановича», «Смутное время в истории России», «Явление самозванства в истории Смуты в начале XVII века», «Борьба русского народа с иностранными интервентами в смутное время».
Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	**Содержание учебного материала**
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	**Содержание учебного материала**
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война Присоединение к России Левобережной Украины и Киева Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы

Тема 5.4. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	**Содержание учебного материала**
	Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы) «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния усиление светского характера культуры. Образование Литература: новые жанры (сатирические повести автобиографические повести), новые герои. Зодчество основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке.	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	**Содержание учебного материала**
	Новые формы организации производства. Накопление капитала Зарождение ранних капиталистических отношений Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование технике, внедрение технических новинок в производство Революции в кораблестроении и военном деле Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и е последствия.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Составить опорно-логический конспект, в котором необходимо дать оценку значению великих географических открытий, их роли в развитии науки, техники, экономики
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	**Содержание учебного материала**
	Великие географические открытия, их технические экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии Америке. Политические, экономические и культурны последствия Великих географических открытий.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Написать историческое сочинение по теме (на выбор) 1517-1555 гг. реформация в Германии, 1518-1564 гг. реформаци в Швейцарии, 1540-1578 гг. Контрреформация в Испании 1534-1603 гг. реформация в Англии, 1562-1598 гг. религиозны войны во Франции
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	**Содержание учебного материала**
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Иде гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение Италии. Искусство стран Северного Возрождения.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы

Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	**Содержание учебного материала**
	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформаци в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянска война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках.	**Содержание учебного материала**
	Абсолютизм как общественно-политическая система Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правлени Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людови XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпох Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую держав при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины начало революции в Англии. Демократические течения революции. Провозглашение республики. Протекторат О Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значени Английской революции. «Славная революция». Английско Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения социальной структуре общества.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Тема 6.6. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	**Содержание учебного материала**
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов Английские колонии в Северной Америке социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захва Индии Англией и его последствия.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы

Тема 6.7. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	**Содержание учебного материала**
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Тема 6.8. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века	**Содержание учебного материала**
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.	

Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	**Содержание учебного материала**
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правлени царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начал самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Велико посольство. Первые преобразования. Северная война: причины основные события, итоги. Значение Полтавской битвы Прутский и Каспийский походы. Провозглашение Росси империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизаци армии. Реформы государственного управления (учреждени Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма Церковная реформа. Развитие экономики. Политик протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введени паспортной системы. Социальные движения. Восстания Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петр Великого.
	Практическое занятие №2 Итоги и цена преобразований Петра Великого
	Самостоятельная работа обучающихся
	Составить глоссарий по теме «Россия в начале XVIII века».
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	**Содержание учебного материала**
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основны сословия российского общества, их положение. Усилени крепостничества. Восстание под предводительством Е.И Пугачева и его значение.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	**Содержание учебного материала**
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия Внутренняя и внешняя политика преемников Петра Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая войн 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II Политика «просвещенного абсолютизма»: основны направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству городам. Внутренняя политика Павла I, его свержени Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и и итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие Росси в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Провести анализ внешней политики России, путем составлени характеристики войн второй половины XVIII века (на выбор, Семилетняя война (1756-1763 гг.), Русско-турецкая войн (1768-1774 гг.), Русско-турецкая война (1787-1791 гг.), участи России в наполеоновских войнах (1798-1799 гг.)

Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	**Содержание учебного материала**
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	**Содержание учебного материала**
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз Франко-русский союз — начало образования Антанты.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Составить тест по теме «Промышленный переворот в Европе и Америке в Новое время»

Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	**Содержание учебного материала**
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Составить в краткой форме тезисы по теме – «Политическое развитие стран Европы и Америки в Новое время».
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония.	**Содержание учебного материала**
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Заполнить контурную карту «Колониальная экспансия европейцев и создание колониальных империй в XVI-XIX вв.».
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.	

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	**Содержание учебного материала**
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Написать историческое сочинение по периоду истории России (на выбор): 1801-1812 гг.; 1812-1814 гг.; 1815-1825 гг.
Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.	**Содержание учебного материала**
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы

Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	**Содержание учебного материала**
	Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Дать аргументированный ответ на существующую в отечественной истории точку зрения: «В начале 50-х гг. XIX века сложилась благоприятная международная обстановка для участия России в войне с Турцией»
Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.	**Содержание учебного материала**
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.
	Практическое занятие №3 Значение отмены крепостного права в России
	Самостоятельная работа обучающихся
	Провести анализ исторического источника, ответить на вопросы

Тема 10.5. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	**Содержание учебного материала**
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Тема 10.6. Русская культура XIX века.	**Содержание учебного материала**
	Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	

Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX-XX веков.	**Содержание учебного материала**
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Составить кроссворд по теме (на выбор): «Зарождение национально-освободительных движений в Китае и Индии в начале XX века», «Синьхайская революция 1911-1912 гг. в Китае», «Младотурецкая революция 1908 г.», «Иранская буржуазная революция 1905-1911 гг.», «Политическое развитие Японии в конце XIX – начале XX в.», «Русско-японская война 1904-1905 гг.»
Тема 11.2. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.	**Содержание учебного материала**
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов, особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты. Первой российской революции в политических и социальных аспектах.
	Практическое занятие №4
	Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социально развитие России
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы

Тема 11.3. Серебряный век русской культуры.	**Содержание учебного материала**
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русска философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи» Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзи Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления Архитектура. Скульптура. Музыка.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	**Содержание учебного материала**
	Особенности и участники войны. Начальный период боевы действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—191 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из не России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и е союзников. Развитие военной техники в годы войны Применение новых видов вооружений: танков, самолетов отравляющих газов. Перевод государственного управления экономики на военные рельсы. Государственное регулировани экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедстви населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастани общенационального кризиса в России. Итоги Первой мирово войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения Причины революции. Отречение Николая II от престола Падение монархии как начало Великой российской революции Временное правительство и Петроградский совет рабочих солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа парти большевиков о переходе от буржуазного этапа революции пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского июньского и июльского кризисов Временного правительства Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной част политического поля России: раскол эсеров, рост влияни большевиков в Советах.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Составить в тетради таблицу «Ход боевых действий Первой мировой войны»

Тема 11.5. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	**Содержание учебного материала**
	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Дать аргументированный ответ на существующую в отечественной истории точку зрения: «В октябре 1917 г. был большевистский переворот, изменивший ход демократической революции»
Раздел 12. Между мировыми войнами.	

Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы.	**Содержание учебного материала**
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония.	**Содержание учебного материала**
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 -1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы

Тема 12.3. Международные отношения. Культура в первой половине XX века.	**Содержание учебного материала**
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Парижская мирная конференция 1919 г.», «Деятельность Лиги Наций», «Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.», «Установление фашистского режима в Италии», «Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии и Югославии», «Генуэзская международная конференция 1922 г.», «Международная конференция в Локарно 1925 г.», «Советская дипломатия в 1920-е гг.»
Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	**Содержание учебного материала**
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.
	Практическое занятие №5 Сущность НЭПа. Достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы

Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 1920-1930-е годы.	**Содержание учебного материала**
	Особенности советской политической системы однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории Идеологический контроль над духовной жизнью общества Развитие советской науки.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	**Содержание учебного материала**
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон Подготовка к войне.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы

Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	**Содержание учебного материала**
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Составить в тетради таблицу «Ход боевых действий на первом этапе Второй мировой войны 1939-1942 гг.»
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.	

Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	**Содержание учебного материала**
	Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы

Тема 14.2. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	**Содержание учебного материала**
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Составить глоссарий по теме «Деколонизация и выбор путей развития стран Африки и Азии во второй половине XX века».

Тема 14.3. Международные отношения. Развитие культуры.	**Содержание учебного материала**
	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа Итальянский неореализм Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	**Содержание учебного материала**
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы

Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	**Содержание учебного материала**
	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, побед Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начал реабилитации жертв политических репрессий. Основны направления реформирования советской экономики и ег результаты. Достижения в промышленности. Ситуация сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительств коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступлени населения.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Дать аргументированный ответ на существующую отечественной истории точку зрения: «доклад Н.С. Хрущёва н XX съезде КПСС с разоблачением культа личности И.Е Сталина имел большое значение для жизни страны, оказа огромное влияние на общественное сознание, привёл некоторым демократическим преобразованиям в СССР»
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	**Содержание учебного материала**
	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепци развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиці партийно-государственной номенклатуры. Конституция ССС 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Тенева экономика. Усиление идеологического контроля в различны сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальна политика, рост благосостояния населения. Причины усилени недовольства. СССР в системе международных отношений Установление военно-стратегического паритета между СССР США. Переход к политике разрядки международно напряженности. Участие СССР в военных действиях Афганистане.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы

Тема 15.4. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	**Содержание учебного материала**
	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	

Тема 16.1. Формирование российской государственности.	**Содержание учебного материала**
	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политическиі кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 199: года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы і результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночноі экономике. Основные направления национальной политики успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром і регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс н: продолжение реформ, стабилизацию положения в стране сохранение целостности России, укрепление государственности обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики і социальной сферы в начале XXI века. Роль государства і экономике. Приоритетные национальные проекты і федеральные программы. Политические лидеры і общественные деятели современной России. Президентскі выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев Государственная политика в условиях экономического кризиса начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России і 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешнеі политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии : начале XXI века. Укрепление международного престижа России Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация і системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологиі в различных сферах жизни общества. Многообразие стилеі художественной культуры. Достижения и противоречі культурного развития.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Вид и тематика самостоятельной работы

Тематика индивидуальных проектов • Происхождение человека: дискуссионные вопросы. • Древний Восток и Античность: сходство и различия. • Феномен западноевропейского Средневековья • Восток в Средние века. • Происхождение Древнерусского государства. • Русь в эпоху раздробленности. • Возрождение русских земель (XIV-XV века). • Рождение Российского централизованного государства. • Смутное время в России. • Самозванство в начале XVII века. Лжедмитрий I • Россия в XVII веке: успехи и проблемы. • Курский край в период политической раздробленности на Руси. • Истоки модернизации в Западной Европе. • Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. • Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). • Россия XVIII века: победная поступь империи. • Наш край в XVII- XVIII веках. • Рождение индустриального общества. • Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. • Отечественная война 1812 года в судьбах курян. • Россия XIX века: реформы или революция. • Мир начала XX века: достижения и противоречия. • Личность императора Николая II: семьянин или политик? • Великая российская революция. • Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. • Советский вариант модернизации: успехи и издержки. • Наш край в 1920—1930-е годы. • Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. • Великая Отечественная война: значение и цена Победы. • Наш край в годы Великой Отечественной войны. • Битва за Москву. Контрнаступление Красной Армии. • Сталинградская битва: начало краха Третьей империи. • Курская битва – величайшее танковое сражение. • Ленд-лиз и взаимоотношение СССР с союзниками в годы Великой Отечественной войны • От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. • Конец колониальной эпохи. • СССР: триумф и распад. • Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. • Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальными проектами *Выбор темы проекта, формулирование проблемы, цели, задач проекта; выдвижени гипотезы; определение методов и способов выполнения проекта; составление плана работы сбор и анализ информации по проекту; начало работы над проектом* *Написание работы и сдача на проверку; составление презентации/доклада по своему проекту*
Всег

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под

руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- компьютер;
- видеопроектор;
- экран.

При проведении практических занятий с использованием компьютерной техники занятия проводятся в кабинете Информатики и информационных технологий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература:

1. Кириллов, В.В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для СПО / В.В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 352 с.
Электронный ресурс:
https://biblio-online.ru/book/682FB363-5DEF-4C9E-AE83-01CE0C7AAC58
2. Кириллов, В.В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 257 с.
Электронный ресурс:
https://biblio-online.ru/book/A2016D86-820E-45D5-8C4B-3F64B1DA540D
3. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.
Электронный ресурс:
https://biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F

Дополнительная учебная литература:

1. История России: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 252 с.
Электронный ресурс:
https://biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: http://militera.lib.ru/index.html.
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: http://www.globalaffairs.ru.
3. Исторический портал: http://www.hrono.ru.
4. Официальный сайт Совета безопасности России: http://www.scrf.gov.ru
5. Портал МИД России http://www.mid.ru.
6. Портал Правительства России: http://government.ru
7. Портал Президента России: http://kremlin.ru
8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: http://www.obraforum.ru/pubs.htm.
9. Хронос. Статьи на исторические темы: http://www.hrono.info/index.php
10. «Мир истории» (Российский электронный журнал): http://www.historia.ru/
11. «Новый исторический вестник»: http://www.nivestnik.ru/
12. Журнал «Новая и новейшая история»: http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
13. «Россия – XXI век» (Общественно-политический журнал) http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm
14. история Новой России: http://www.ru-90.ru/

3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих и профессиональных компетенций:

Введение. Логическая лекция

Сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Доклады Развивать готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Обучение с просмотром видео.

Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века. Конференция

Формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Кейс-стади о правителях Руси.

Овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Сравнительный анализ

Сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

Тема 6.6. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Доклады.

Развивать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Сравнительный анализ.

Формирование умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Логическая беседа, сравнительный анализ.

Формирование умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония. Проблемная лекция.

Формирование умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Игровое моделирование.

Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Элементы ролевой игры, анализ видеосюжетов.

Развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Тема 12.3. Международные отношения. Культура в первой половине XX века. Сравнительный анализ.

Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны. Составление портретов военных руководителей.

Формировать готовность к служению Отечеству, его защите.

Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Кейс-стади о сверхдержавах.

Развивать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Проблемная лекция. Формирование умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения

Рабочая программа предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

Практическое занятие №1

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси.

Работа с презентацией, картой, текстовым материалом, демонстрируемым с помощью ПК.

Практическое занятие №2

Итоги и цена преобразований Петра Великого

Работа с презентацией, текстовым материалом, демонстрируемым с помощью ПК.

Практическое занятие №3

Значение отмены крепостного права в России

Работа с презентацией, учебным видео, текстовым материалом, демонстрируемым с помощью ПК.

Практическое занятие №4

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Работа с презентацией, текстовым материалом, демонстрируемым с помощью ПК.

Практическое занятие №5

Сущность НЭПа. Достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания

Работа с презентацией, учебным видео, текстовым материалом, демонстрируемым с помощью ПК.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты освоения учебной дисциплины	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные результаты: - Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
• гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
• Готовность к служению Отечеству, его защите; • Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
• Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
• Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Участие в коллективных мероприятиях (олимпиады, конференции), проводимых на различных уровнях

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметные результаты: • Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы; открытые защиты проектных работ
• Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Наблюдение за ролью и деятельностью обучающегося в групповой работе;
• Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
• Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Контроль подготовки и защиты рефератов, докладов, проектов, использование электронных источников.
• Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, оценка выполнения практических работ
• Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций
Предметные результаты: • Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
• Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Подготовка информационно-аналитических сообщений; Логическая беседа, сравнительный анализ

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
• Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Контроль и проверка проектных работ
• Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Контроль и оценка участия в деловых играх, дискуссиях

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины ОУД.04 История для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

базовая подготовка среднего профессионального образования

Автор программы: Романенко К.В. - преподаватель Брянского филиала ПГУПС.

Рабочая программа учебной дисциплины История составлена для общеобразовательной подготовки обучающихся среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

В программе отражена область применения программы и место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Дано описание логической взаимосвязи с другими дисциплинами. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.

Показан перечень требований к знаниям умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины. В структуре и содержании дисциплины История отмечена: общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах, формы контроля по учебному плану, тематический план изучения учебной дисциплины, содержание разделов и тем учебных занятий, самостоятельной работы, перечни основных понятий и категорий. Образовательные технологии указаны по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной). Указаны темы проектных и творческих заданий, докладов, сообщений, рефератов, эссе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсов. Отмечено материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Широко представлены результаты, какие должны быть сформированы у обучающегося по окончании учебной деятельности дисциплины История. Также представлены различные формы и методы оценки результатов обучения.

Таким образом, содержание программы учебной дисциплины История актуально, имеет научную обоснованность, данная программа целесообразна в применении на базовом уровне в рамках реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования при подготовке специалистов по специальностям СПО.

Рецензент: _____

Должность, место работы: преподаватель БФ ПГУПС

«16» 04 2020 год

В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог базового уровня по дисциплине История.

Рецензент: Шепелева Т.Г.

Должность, место работы: учитель истории и обществознания высшей категории, зам. директора по УВР МБОУ СОШ №41 г. Брянска

«23» 04 2020 год

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Номер изменений	Дата внесения изменений	Перечень и содержание откорректированных разделов рабочей программы	ФИО и подпись лица, внесшего изменения