Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мариненков И.Е.

Должность: зам.директора по упидеральное агентство железнодорожного транспорта

Дата подписания: 01.10.2021 10. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования Уникальный программный ключ:

e3c36e79ebb3c1c290e8708946b5%Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I» (ФГБОУ ВО ПГУПС)

Брянский филиал ПГУПС

SOUTHER SOUTH SOUTH УТВЕРЖДАЮ Зам директора по УПР

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.04 ИСТОРИЯ

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Квалификация: техник Вид подготовки: базовая Форма обучения: очная

Нормативные сроки обучения: 3 года 10 месяцев

Начало подготовки: 2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), примерной программы учебной дисциплины и учебного плана.

Организация-разработчик: Брянский филиал

Протокол № <u>6</u> от «<u>30</u>» <u>о</u> 2021 г.

Разработчик: Романенко К.В. – преподаватель Брянского филиала ПГУПС

#### Рецензенты:

Солодухин А.В., преподаватель Брянского филиала ПГУПС (внутренний рецензент)

Бугримов Р.А. – преподаватель общественных дисциплин высшей категории, Регионального железнодорожного техникума г. Брянска

Одобрено на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально- экономических дисциплин Протокол № 6 от « 19» № 2021 г.
Протокол № <u>6</u> от « <u>19</u> » <u>04</u> 202) г. Председатель цикловой комиссии <u>14</u> Шпакова Н.Н.
Рекомендовано на заседании Методического совета Протокол № 6 от « Д » оч 202 г. Председатель – зам. директора по УПР Мариненков И.Е.
Рекомендовано к утверждению Педагогическим советом

# СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	49
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ	53

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (базовая подготовка).

# 1.2. Место учебной дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина История относится к Общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина История изучается на базовом уровне.

# 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### 1. личностных:

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - Готовность к служению Отечеству, его защите;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### 2. метапредметных:

• Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### 3. предметных:

- Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

# 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося — 183 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 134 часа; самостоятельная работа обучающегося — 49 часов.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	183
в том числе:	
теоретическое обучение	124
практические работы	10
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	49

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Введение.	Содержание учебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.  Самостоятельная работа обучающихся Вид и тематика самостоятельной работы	2	2	·
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		4		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	2	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной			

	религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.			
	Самостоятельная работа обучающихся	_		
	Вид и тематика самостоятельной работы			
Тема 1.2. Неолитическая	Содержание учебного материала	2	2	
революция и ее	Понятие «неолитическая революция». Причины			
последствия.	неолитической революции. Зарождение производящего			
	хозяйства, появление земледелия и животноводства.			
	Прародина производящего хозяйства. Последствия			
	неолитической революции. Неолитическая революция на			ļ
	территории современной России. Первое и второе			
	общественное разделение труда. Появление ремесла и			
	торговли. Начало формирования народов. Эволюция			
	общественных отношений, усиление неравенства. Соседская			
	община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов			
	государственности. Древнейшие города.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Вид и тематика самостоятельной работы			
Раздел 2.		12		
Цивилизации Древнего				
мира.				
Тема 2.1. Древнейшие	Содержание учебного материала	2	2	

государства. Великие	Полатия			T
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего			
державы Древнего Востока.	мира — древневосточной и античной. Специфика			
bocioka.	древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера.			
	Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их			
	достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская			
	цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение			
	древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания			
	великих держав, их особенности. Последствия появления			
	великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная			
	держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава —			
	крупнейшее государство Древнего Востока. Государства			
	Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	
	Составить в тетради сравнительную таблицу «Цивилизации			
	Древнего мира»			
Тема 2.2. Древняя Греция	Содержание учебного материала	4	2	
и Древний Рим	Особенности географического положения и природы Греции.		]	
	Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения		1	
	дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя.			
	Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и			
	ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее		1	
	роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их			
	ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах.			
	Причины и результаты кризиса полиса. Македонское			
	завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их			
	результаты. Эллинистические государства — синтез античной			
	и древневосточной цивилизации. Рим в период правления			
	царей. Рождение Римской республики и особенности		1	
	управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты.			
	Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение			
	Римской республики в мировую державу. Система управления			
	в Римской республике. Внутриполитическая борьба,			

Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  2  Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура				·	
Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провивщии Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы империторской власти. Колонат. Раздсление Римской империя на Восточную и Западную. Великое пересселение народов и падение Западной Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  Самостоятельная работа обучающихся истериторовой падение Западной Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся и гай Гракки, Гай Юлий Цезарь, Нерон, Октавиан Август, Марк Авреллий, Траян.  Солержание учебного материала  Сообенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотензм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая редития. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культуры как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христивнекого вероучения и нерковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура		^			
принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Копонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падепие Западной Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  Составить характеристику исторического деятеля (по выбору): Солон, Перикл, Ликург, Александр Македонский, Спартак, Ганиновал, Сущилиол Африканский, Тоберий и Гай Гракки, Гай Юлий Цезарь, Нерон, Октавиан Август, Марк Авреллий, Гранн.  Тема 2.3. Культура и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Будлизм. — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культуры как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и перковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура					
империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздизя империя Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  Составить характеристику исторического деятеля (по выбору): Солон, Перикл, Ликург, Александр Македонский, Спартак, Ганнибая, Сципион Африканский, Тиберий и Гай Гракхи, Гай Юлий Цезарь, Нерон, Октавиан Аегуст, Марк Аереллий, Траян.  Тема 2.3. Культура и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Издаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Ангичная философия, паука, интература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Решизиозные представления древнях треков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и нерковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  Подготовшть презентащию по теме (на выбор): «Культура					
Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  Составить характеристику исторического деятеля (по выбору): Солон, Перика, Ликург, Александр Македонский, Спартак, Ганнибая, Сципион Африканский, Тиберий и Гай Гракхи, Гай Юлий Цезарь, Нерон, Октавиан Август, Марк Авреллий, Траян.  Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.  Содержание учебного материала  Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, паука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культуры как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение сристианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура					
Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  Составить характеристику исторического деятеля (по выбору): Солон, Перикл, Ликург, Александр Македонский, Спартак, Ганнибал, Сципион Африканский, Тиберий и Гай Гракхи, Гай Юлий Цезарь, Нерон, Октавиан Август, Марк Авреллий, Траян.  Тема 2.3. Культура и религия учебного материала  Религия Древнего мира.  Тема 2.3. Культура и религизных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Будизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культуры Античная философия, наука, литературы, Религиозные представления древних греков и римлия. Возникновение христианства. Особенности христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  2 2 2 100дготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура					
Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся Составшть характеристику исторического деятеля (по выбору): Солон, Перикл, Ликуре, Александр Македонский, Спартак, Ганнибал, Сципион Африканский, Тиберий и Гай Гракхи, Гай Юлий Цезарь, Нерон, Октавиан Августи, Марк Авреллий, Траян.  Содержание учебного материала Сособенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римляя. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура					
Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  Составить характеристику исторического деятеля (по выбору): Солон, Перикл, Ликург, Александр Македонский, Спартак, Ганнибал, Сципион Африканский, Тиберий и Гай Гракки, Гай Юлий Цезарь, Нерон, Октавиан Август, Марк Авреллий, Траян.  Тема 2.3. Культура и  религия Древнего мира.  Тема 2.3. Культура и  религия Древнего мира.  Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотензм. Иуданзм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  2 2  Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура		Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и		1	
Самостоятельная работа обучающихся         Составить характеристику исторического деятеля (по выбору): Солон, Перикл, Ликург, Александр Македонский, Спартак, Гаинибал, Сципион Африканский, Тиберий и Гай Гракхи, Гай Юлий Цезарь, Нерон, Октавиан Август, Марк Авреллий, Траян.         Тема 2.3. Культура и религиозтных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддиям — древнейшая мировая релития. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культуры Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную релитию Римской империи.       2       2         Самостоятельная работа обучающихся       2       2         Античная фалософия, наука, литературы, архитектура, изобразительное искусство. Античная культуры как фундамент современной мировой культуры. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную релитию Римской империи.         Самостоятельная работа обучающихся       2       2         Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура		Западную. Великое переселение народов и падение Западной			
Составить характеристику исторического деятеля (по выбору): Солон, Перикл, Ликург, Александр Македонский, Спартак, Ганнибал, Сципион Африканский, Тиберий и Гай Гракхи, Гай Юлий Цезарь, Нерон, Октавиан Август, Марк Авреллий, Траян.  Тема 2.3. Культура и Содержание учебного материала 2  Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, питература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культуры как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и перковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся 2  Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура	1	Римской империи.			
выбору): Солон, Перикл, Ликург, Александр Македонский, Спартак, Ганнибал, Сципион Африканский, Тиберий и Гай Гракхи, Гай Юлий Цезарь, Нерон, Октавиан Август, Марк Авреллий, Траян.  Тема 2.3. Культура и религия Древнего Мира.  Содержание учебного материала 2 2 2  Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культуры как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся 2 2  Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура	· 1	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	
Спартак, Ганнибал, Сципион Африканский, Тиберий и Гай Гракхи, Гай Юлий Цезарь, Нерон, Октавиан Август, Марк Авреллий, Траян.  Тема 2.3. Культура и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотензм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культуры как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  1 2 2 2 1 1 1 1 1 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 1 1 1 1 2 2 2 2 1 1 1 1 2 2 2 2 1 1 1 1 2 2 2 1 1 1 2 2 2 1 1 1 2 2 2 1 1 1 2 2 2 1 1 1 2 2 2 1 1 1 2 2 2 1 1 1 2 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 2 2 1 2	·				
Спартак, Ганнибал, Сципион Африканский, Тиберий и Гай Гракхи, Гай Юлий Цезарь, Нерон, Октавиан Августи, Марк Авреллий, Траян.  Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.  Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотензм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культуры как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  1 2 2  Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура		выбору): Солон, Перикл, Ликург, Александр Македонский,			
Авреллий, Траян.  Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.  Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культуры как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  Тодготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура					
Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.         Содержание учебного материала         2         2           Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.         2         2           Самостоятельная работа обучающихся         2         2           Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура         2         2		Гракхи, Гай Юлий Цезарь, Нерон, Октавиан Август, Марк			
религия Древнего мира.       Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.         Самостоятельная работа обучающихся       2         Истительная работа обучающихся       2         Особенности структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		Авреллий, Траян.			
Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  2  Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура	Тема 2.3. Культура и	Содержание учебного материала	2	2	
мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  2  Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура	религия Древнего мира.	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего			
Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  2  2  Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура		Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая		]	
древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  2  Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура		мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.			
литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура		Достижения культуры Древней Греции. Особенности			
Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура		древнеримской культуры. Античная философия, наука,			
культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура		литература, архитектура, изобразительное искусство.			
римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся 2 2 Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура		Античная культура как фундамент современной мировой			
христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура		культуры. Религиозные представления древних греков и			
Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  Самостоятельная работа обучающихся 2 2 Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура		римлян. Возникновение христианства. Особенности			
Римской империи.       2       2         Самостоятельная работа обучающихся       2       2         Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура       2       2					
Самостоятельная работа обучающихся       2       2         Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура       2					
Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура				<u> </u>	
Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Культура		Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
Древнего Египта», «Культурное наследие цивилизаций		Древнего Египта», «Культурное наследие цивилизаций			
Древнего Междуречья», «Культурные достижения Древней		Древнего Междуречья», «Культурные достижения Древней			

Раздел 3. Цивилизации	Индии и Китая», «Особенности буддизма как ранней философии и религии Древнего мира», «Зарождение конфуцианства в Китае», «Религиозное и мифологическое мировоззрение древних греков», «Религиозное и мифологическое мировоззрение древних римлян», «Культура Древней Греции», «Культура Древнего Рима».	15		
Запада и Востока в		20		
Средние века				
Тема 3.1. Великое	Содержание учебного материала	2	1	
переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего			
	Средневековья. Варварские правды.			
	Самостоятельная работа обучающихся  Заполнить контурную карту «Римская империя и Великое переселение народов».	1	1	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны	2	2	

	Византии. Сохранение и переработка античного наследия.			
	Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской			
	цивилизации. Влияние Византии на государственность и			
	культуру России.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Вид и тематика самостоятельной работы			
Тема 3.3. Империя Карла	Содержание учебного материала	2	3	
Великого и ее распад.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее			
Феодальная	значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий,			
раздробленность в	его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад			
Европе. Основные черты	Каролингской империи. Причины и последствия феодальной			
западноевропейского	раздробленности. Британия в раннее Средневековье.			
феодализма.	Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.			
Средневековый	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные			
западноевропейский	черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные			
город.	отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и			
	сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная			
	жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок.			
	Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины			
	их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и			
	сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи.			
	Социальные движения. Повседневная жизнь горожан.			
	Значение средневековых городов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	
	Построить схему «Феодальная лестница».			
	Охарактеризовать в виде таблицы основные сословия			
	средневекового общества и сделать вывод о положении			
	каждой группы людей			
Тема 3.4. Католическая	Содержание учебного материала	2	2	
церковь в Средние века.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная			
Крестовые походы.	организация и иерархия. Усиление роли римских пап.			
Зарождение	Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство,			

TROUTING HTTOOD ONLY TV	MONOGRAPHI VIV. DOTT D. ODOTTVODOVI OF WOOD TO WOOD TO		Ţ	
централизованных	монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская			
государств в Европе.	реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров			
· .	Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые			
	походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их			
	возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок			
	папства. Англия и Франция в Средние века. Держава			
	Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под			
	властью Капетингов на пути к единому государству.			
	Оформление сословного представительства (Парламент в			
	Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и			
	ее итоги. Османское государство и падение Византии.			
	Рождение Османской империи и государства Европы.			
	Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста.			
	Образование Испании и Португалии. Политический и			
	культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их			
	последствия. Перемены во внутренней жизни европейских			į
	стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в			
	положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота			
	Тайлера. Завершение складывания национальных государств.			
	Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой		<b>,</b>	
	розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
	Подготовить сообщение по теме (на выбор): «Великий			
	церковный раскол XI в.», «Борьба Римских Пап и европейских		Ĭ	
	монархов», «Роль католической церкви в жизни			
	средневекового общества», «Средневековая инквизиция»,			
	«Эпоха крестовых походов», «Складывание централизованных			
	государств в Англии и Франции»			
Тема 3.5. Средневековая	Содержание учебного материала	2	3	
культура Западной	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и			
Европы. Начало	богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и			
Ренессанса.	университеты. Художественная культура (стили, творцы,			

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.	памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.  Самостоятельная работа обучающихся Вид и тематика самостоятельной работы	- 14		
Тема 4.1. Образование	Содержание учебного материала	2	1	
Древнерусского	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия,	2		
государства. Крещение	общественное устройство. Взаимоотношения с соседними			
Руси и его значение.	народами и государствами. Предпосылки и причины			
Общество Древней Руси.	образования Древнерусского государства. Новгород и Киев —			
	центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события,			
	значение. Христианство и язычество. Церковная организация			
	на Руси. Монастыри. Распространение культуры и			
	письменности. Социально-экономический и политический			
	строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и			
	зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел			
	и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и			
	Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.			
	Самостоятельная работа обучающихся	<u>.</u>		
T 42 D 6	Вид и тематика самостоятельной работы			
Тема 4.2. Раздробленность	Содержание учебного материала		ļ	
на Руси.	Политическая раздробленность: причины и последствия.			
	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их			

	географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.  Практическое занятие №1 Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси Самостоятельная работа обучающихся Составить подробный анализ феодальной раздробленности	2	2	
	на Руси – как исторического явления			
Тема 4.3. Древнерусская	Содержание учебного материала	2	3	
культура.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Вид и тематика самостоятельной работы			
Тема 4.4. Монгольское	Содержание учебного материала	2	3	
завоевание и его последствия.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	
	Составить хронологию исторических событий по теме (на выбор): «Образование монгольской империи. Завоевания Чингисхана», «Батыево нашествие на Русь и Европу в XIII			

	веке»			
Тема 4.5. Начало	Содержание учебного материала	2	3	
возвышения Москвы.	Причины и основные этапы объединения русских земель.			
Образование единого	Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход			
Русского государства.	возвышения Москвы. Московские князья и их политика.			
	Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало			,
	борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее			
	значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского.			
	Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.			
	Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги.			
	Автокефалия Русской православной церкви. Иван III.			
	Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских			
	земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.			
	Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Шведией.			
	Образование единого Русского государства и его значение.			
	Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.			
	Происхождение герба России. Система землевладения.			
	Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и			
	начало складывания крепостнической системы.			
	Самостоятельная работа обучающихся	_		
	Вид и тематика самостоятельной работы			
Раздел 5. Россия в XVI-		11		
XVII веках: от великого				
княжества к царству.				
Тема 5.1. Россия в	Содержание учебного материала	2	2	
правление Ивана	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная			
Грозного. Смутное время	рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление			
начала XVII века.	приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.			
	Расширение территории государства, его многонациональный			
	характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и			
	Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством,			
	покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и			

			,	
	последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в			
	Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание			
	Смуты и возрождение российской государственности.			
	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.			
	······································		-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2	
	Написать реферат на выбранную тему: «Иван Грозный:			
	эпоха и личность», «Русское общество в эпоху Ивана	i		
	Грозного», «Значение и сущность реформ Избранной Рады»,			
	«Роль опричнины в истории России», «Особенности внешней политики Ивана Грозного», «Правление Федора Ивановича»,			
	«Смутное время в истории России», «Явление самозванства в			
	истории Смуты в начале XVII века», «Борьба русского народа			,
	в иностранными интервентами в смутное время».			
Тема 5.2. Экономическое	Содержание учебного материала	2	1	
и социальное развитие	Экономические последствия Смуты. Восстановление	_		
России в XVII веке.	хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-			
Народные движения.	денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,			
	возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало			
	формирования всероссийского рынка. Окончательное			
	закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке:			
	причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание			
	под предводительством С.Т. Разина.			
	Самостоятельная работа обучающихся	_		
	Вид и тематика самостоятельной работы			
Тема 5.3. Становление	Содержание учебного материала	2	1	

абсолютизма в России.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы.			
Внешняя политика	Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма.			
России в XVII веке.	Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный			
	раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего			
	Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России			
	в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и			
	народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.			
	Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.			
	Отношения России с Крымским ханством и Османской			
	империей.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Вид и тематика самостоятельной работы			
Тема 5.4. Культура Руси	Содержание учебного материала	2	3	
конца XIII-XVII веков.	Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники			
	литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития,			
	хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль,			
	монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.		1	
	Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.			
	Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы).			
	«Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния,			
	усиление светского характера культуры. Образование.			
	Литература: новые жанры (сатирические повести,			
	автобиографические повести), новые герои. Зодчество:			
	основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Вид и тематика самостоятельной работы			
Раздел 6. Страны Запада		20		
и Востока в XVI-XVIII				
веке.			<u> </u>	
Тема 6.1. Экономическое	Содержание учебного материала	2	2	
развитие и перемены в	Новые формы организации производства. Накопление			
западноевропейском	капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений.			

обществе.	Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.  Самостоятельная работа обучающихся	1	2	
	Составить опорно-логический конспект, в котором необходимо дать оценку значению великих географических открытий, их роли в развитии науки, техники, экономики	1		
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать историческое сочинение по теме (на выбор): 1517- 1555 гг. реформация в Германии, 1518-1564 гг. реформация в Швейцарии, 1540-1578 гг. Контрреформация в Испании, 1534- 1603 гг. реформация в Англии, 1562-1598 гг. религиозные войны во Франции	3	2	
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся			
		_		
Torre 6.4 Determine	Вид и тематика самостоятельной работы			<u> </u>
Тема 6.4. Реформация и	Содержание учебного материала	2	2	
контрреформация.	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации.			
	Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер.			
	Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны.			
	Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и			
	распространение его учения. Новая конфессиональная карта			
	Европы. Контрреформация и попытки преобразований в		f	
	католическом мире. Орден иезуитов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-	1	
	Вид и тематика самостоятельной работы			
Тема 6.5. Становление	Содержание учебного материала	2	2	
абсолютизма в	Абсолютизм как общественно-политическая система.			
европейских странах.	Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление			
Англия в XVII-XVIII	Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда.		}	
веках.	Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании.		l	
	Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в			
	эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую			
	державу при Елизавете I. Общие черты и особенности		}	
	абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм»,			
	его значение и особенности в Пруссии, при монархии			
	Габсбургов. Причины и начало революции в Англии.		1	
	Демократические течения в революции. Провозглашение			
İ	республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация			
	монархии. Итоги, характер и значение Английской революции.			
	«Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк.			
	Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные			
	проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало			
	промышленной революции. Изменения в социальной			
	структуре общества.			
	Самостоятельная работа обучающихся	_		

	Вид и тематика самостоятельной работы	<del></del>		
Тема 6.6. Страны Востока	Содержание учебного материала	2	1	
в XVI-XVIII веках.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с	_		
Страны Востока и	османской опасностью. Внутренний строй Османской			
колониальная экспансия	империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание			
европейцев.	Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало			
_	проникновения европейцев в Китай. Цинская политика			
	изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты		1	
	Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество.			
	Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное			
	население. Значение колоний для развития стран Западной			
	Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз			
	африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке:			
	социально-экономическое развитие и политическое			
	устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в			
	Индии. Захват Индии Англией и его последствия.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Вид и тематика самостоятельной работы			
Тема 6.7. Международные	Содержание учебного материала	2	2	
отношения в XVII-XVIII	Религиозные, экономические и колониальные противоречия.			
веках. Развитие	Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней			
европейской культуры и	войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции			
науки в XVII-XVIII веках.	в Европе во второй половине XVII века. Династические войны			
Эпоха просвещения.	XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за			
	австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз			
	мировой войны. Новые художественные стили: классицизм,			
	барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники,			
	композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие			
	науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и			
	значение ее распространения. Учение о естественном праве и			
	общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.			
	Самостоятельная работа обучающихся	<u> </u>		

	Вид и тематика самостоятельной работы			
Тема 6.8. Война за	Содержание учебного материала	2	2	
независимость и	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за	-	-	
образование США.	независимость. Начало освободительного движения.			
Французская революция	Декларация независимости США. Образование США. Война			
конца XVIII века	за независимость как первая буржуазная революция в США.			
	Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины			
	Французской революции конца XVIII века. Начало революции.			
	Декларация прав человека и гражданина.		İ	
	Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция			
	1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии			
	и установление республики. Якобинская диктатура. Террор.			
	Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление		1	
	во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.			
	Международное значение революции.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Вид и тематика самостоятельной работы			
Раздел 7. Россия в конце		15		
XVII-XVIII веков: от				
царства к империи.				
Тема 7.1. Россия в эпоху	Содержание учебного материала			
петровских	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований.			
преобразований.	Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание.			
	Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Годицына.			
	Начало самостоятельного правления Петра І. Азовские			
	походы. Великое посольство. Первые преобразования.			
	Северная война: причины, основные события, итоги. Значение			
	Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.			
	Провозглашение России империей. Государственные реформы			
	Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного			
	управления (учреждение Сената, коллегий, губернская			
	реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах.			

	IV-			
	Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие			į
	экономики. Политика протекционизма и меркантилизма.			
	Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные		ļ	
	движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена			
	преобразований Петра Великого.			
	Практическое занятие №2	2	2	
	Итоги и цена преобразований Петра Великого			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
	Составить глоссарий по теме «Россия в начале XVIII века».			
Тема 7.2. Экономическое	Содержание учебного материала	2	3	
и социальное развитие в	Развитие промышленности и торговли во второй четверти —			
XVIII веке. Народные	конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные			
движения.	сословия российского общества, их положение. Усиление			
	крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.			
	Пугачева и его значение.		·	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	_	
	Вид и тематика самостоятельной работы			
Тема 7.3. Внутренняя и	Содержание учебного материала	4	2	
внешняя политика России	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.			
в середине — второй	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	ı		
половине XVIII века.	Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война			
	1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне.			
	Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II.			
	Политика «просвещенного абсолютизма»: основные	i		
	направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия.			
	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и			
	городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.			
	Внешняя политика Екатерины ІІ. Русско-турецкие войны и их	;		
	итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.			
	Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и			
	освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие	_		

	России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова,			
	Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ущакова.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2	
	Провести анализ внешней политики России, путем составления характеристики войн второй половины XVIII века (на выбор): Семилетняя война (1756-1763 гг.), Русско-турецкая война (1768-1774 гг.), Русско-турецкая война (1787-1791 гг.), участие России в наполеоновских войнах (1798-1799 гг.)			
Тема 7.4. Русская	Содержание учебного материала	2	3	
культура XVIII века.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Вид и тематика самостоятельной работы			
Раздел 8. Становление		7		
индустриальной	<u> </u>			
цивилизации				·
Тема 8.1. Промышленный	Содержание учебного материала	2	2	
)	Промышленный переворот (промышленная революция), его			
	причины и последствия. Важнейшие изобретения.			

Международные	Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к			
отношения.	фабрике. Машинное производство. Появление новых видов			
отношения.	" "			
	промышленной революции. Индустриальное общество.			
	Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец			
	эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства			
	и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал.	1		
	Роль государства в экономике. Войны Французской			
	революции и Наполеоновские			
	войны. Антифранцузские коалиции. Крушение			
	наполеоновской империи и его причины. Создание Венской			
	системы международных отношений. Священный союз.			
	Восточный вопрос и обострение противоречий между	i		
	европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее			
	последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки			
	сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия			
	между державами. Складывание системы союзов.			
	Тройственный союз. Франко-русский союз — начало			
	образования Антанты.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	
	Составить тест по теме «Промышленный переворот в			
	Европе и Америке в Новое время»			
Тема 8.2. Политическое	Содержание учебного материала	2	2	
развитие стран Европы и	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская			
Америки. Развитие	революция во Франции. Образование независимых государств			
западноевропейской	в Латинской Америке. Эволюция политической системы	I		
культуры.	Великобритании, чартистское движение. Революции во			
	Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —			
	1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения	•		
	национальных государств: Италии, Германии. Социально-			
	экономическое развитие США в конце XVIII — первой			
	половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг.			

	Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.			
	Самостоятельная работа обучающихся  Составить в краткой форме тезисы по теме—  «Политическое развитие стран Европы и Америки в Новое время».	2	2	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	орсмин.	3		
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония.	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности	2	3	

Раздел 10. Российская	японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.  Самостоятельная работа обучающихся  Заполнить контурную карту «Колониальная экспансия европейцев и создание колониальных империй в XVI-XIX вв.».	16	3	
империя в XIX веке. Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	Содержание учебного материала  Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебонашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся  Написать историческое сочинение по периоду истории России	2		

	(на выбор): 1801-1812 гг.; 1812-1814 гг.; 1815-1825 гг.			
Тема 10.2. Внутренняя	Содержание учебного материала	2	I	
политика Николая I.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли			
Общественное движение	государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-			
во второй четверти XIX	экономическое развитие России во второй четверти XIX века.			
века.	Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными			
	крестьянами П.Д. Киселева. Начало промытленного			
	переворота, его экономические и социальные последствия.			
	Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Политика в области			
	образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).			
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое			
	письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы,			
	И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и			
	западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и			
	др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен,			
	Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев.			
	Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его			
	издательская деятельность.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Вид и тематика самостоятельной работы			
Тема 10.3. Внешняя	Содержание учебного материала	2	2	
политика России во	Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849			
второй четверти XIX	годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и			
века.	Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов:			
	причины, этапы военных действий, итоги. Героическая			
	оборона Севастополя и ее герои.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	
	Дать аргументированный ответ на существующую в			
	отечественной истории точку зрения: «В начале 50-х гг. XIX			
	века сложилась благоприятная международная обстановка			
	для участия России в войне с Турцией»			
Тема 10.4. Отмена	Содержание учебного материала			

			1	
крепостного права и	Необходимость и предпосылки реформ. Император			
реформы 60-70-х годов	Александр II и его окружение. Планы и проекты			
XIX века. Контрреформы.	переустройства России. Подготовка крестьянской реформы.			
Общественное движение	Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.			
во второй половине XIX	Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и			
века.	условия освобождения крестьян. Значение отмены			
	крепостного права. Земская и городская реформы, создание			
	системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд			
	присяжных. Введение всеобщей воинской повинности.			
	Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия			
	реформ1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-			
	Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их			
1	основные направления и последствия. Общественное			
	движение в России в последней трети XIX века.			
	Консервативные, либеральные, радикальные течения			
	общественной мысли. Народническое движение: идеология			
	(М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации,			
	тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».			
	Охота народовольцев на царя. Кризис революционного			
	народничества. Основные идеи либерального народничества.			
	Распространение марксизма зарождение российской социал-			
	демократии. Начало рабочего движения.			
	Практическое занятие №3	2	3	
	Значение отмены крепостного права в России			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	
	Провести анализ исторического источника, ответить на			
	вопросы			
Тема 10.5. Экономическое	Содержание учебного материала	2	3	
развитие во второй	Социально-экономическое развитие пореформенной России.			
половине XIX века.	Сельское хозяйство после отмены крепостного права.			
Внешняя политика	Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное			
России во второй	строительство. Завершение промышленного переворота, его			

половине XIX века.	последствия. Возрастание роли государства в экономической			
	жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.			
	Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю.			
	Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская			
	политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий			
	поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-			
	1878 годов, ход военных действий на Балканах — в		Į	
	Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов.			
	Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение			
	русско-французского союза. Политика России на дальнем			
	Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX		1	
	века.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Вид и тематика самостоятельной работы			
Тема 10.6. Русская	Содержание учебного материала	2	2	
культура XIX века.	Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов,			
	Н. Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М.			
	Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники.			
	Расширение сети школ и университетов. Основные стили в			
	художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).		İ	
	Золотой век русской литературы: писатели и их произведения			
	(В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь		}	
	и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов,			
	И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф. М. Достоевский).	u.		
	Становление и развитие национальной музыкальной школы			
	(М. И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет			
	театрального искусства, возрастание его роли в общественной		İ	
	жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.			
	Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их			
	произведения. Место российской культуры в мировой			
	культуре XIX века.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		

	Вид и тематика самостоятельной работы			
Раздел 11. От Новой		16		
истории к Новейшей				
Тема 11.1. Мир в начале	Содержание учебного материала	2	2	·
XX века. Пробуждение	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте			
Азии в начале ХХ века.	мира. Первые войны за передел мира. Окончательное			
Россия на рубеже XIX-XX	формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и		İ	
веков.	Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-			
	политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские			
	войны. Подготовка к большой войне. Особенности			
	экономического развития Великобритании, Франции,			
	Германии, США. Социальные движения и социальные			
	реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние			
	достижений научно-технического прогресса. Колонии,			
	зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной			
	борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен.			
	Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая			
	революция. Революция в Иране. Национально-			
	освободительная борьба в Индии против британского			•
	господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.			
•	Динамика промышленного развития. Роль государства в			
	экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II,	-	ļ	
	его политические воззрения. Общественное движение			
,	Возникновение социалистических и либеральных организаций			
	и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М.			
	Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление			
	рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика			
	России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-			
	Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов:			
	планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
	Составить кроссворд по теме (на выбор): «Зарождение			

	национально-освободительных движений в Китае и Индии в			
	начале XX века», «Синьхайская революция 1911-1912 гг. в			
	Китае», «Младотурецкая революция 1908 г.», «Иранская			
	буржуазная революция 1905-1911 гг.», «Политическое			
	развитие Японии в конце XIX— начале XX в.», «Русско-		l	
	японская война 1904-1905 гг.»			
Тема 11.2. Революция	Содержание учебного материала			
1905-1907 годов в России.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало			
Россия в период	революции. Развитие революционных событий и политика		ļ	
столыпинских реформ.	властей. Советы как форма политического творчества масс.			
	Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад			
	революции. Становление конституционной монархии и			
	элементов гражданского общества. Легальные политические			
	партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов:			
	особенности парламентской системы, ее полномочия и			
	влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции			
	эволюции. Результаты. Первой российской революции в			
	политических и социальных аспектах.			
	Практическое занятие №4	2	2	
ı	Основное содержание и этапы реализации стольшинской			
	аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное			
	развитие России			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Вид и тематика самостоятельной работы			
Тема 11.3. Серебряный	Содержание учебного материала	2	1	
век русской культуры.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская			
	философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи».		ĺ	
	Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия			
	Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции			
	реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления.			
	Архитектура. Скульптура. Музыка.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		

•				33
	Вид и тематика самостоятельной работы			
Тема 11.4. Первая	Содержание учебного материала	2	3	
мировая война. Боевые	Особенности и участники войны. Начальный период боевых			
действия 1914-1918 годов.	действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его			
Первая мировая война и	роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к			
общество. Февральская	позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—			Ì
революция в России. От	1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые			
Февраля к Октябрю.	действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход			
	из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение			
	Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы			
	войны. Применение новых видов вооружений: танков,			
	самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного			
	управления и экономики на военные рельсы. Государственное			
	регулирование экономики. Патриотический подъем в начале			
	войны. Власть и общество на разных этапах войны.		1	
	Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и			
	национальные движения. Нарастание общенационального			
	кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и			·
	Вашингтонская конференции и их решения.			
	Причины революции. Отречение Николая II от престола.			
	Падение монархии как начало Великой российской			
	революции. Временное правительство и Петроградский совет			
	рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы			
	о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и			•
	программа партии большевиков о переходе от буржуазного			
	этапа революции к пролетарскому (социалистическому).			
	Причины апрельского, июньского и июльского кризисов			
	Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге			
•	экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре			
	1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе			
	Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и			
	его провал. Изменения в революционной части политического		<u></u>	ļ

		T'	T	
	поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в			
, <u>-</u>	Советах.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	
	Составить в тетради таблицу «Ход боевых действий Первой			
	мировой войны»		Ì	
Тема 11.5. Октябрьская	Содержание учебного материала	2	3	
революция в России и ее	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти		1	
	большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и			
,	левых эсеров. Установление власти Советов в основных			
России.	регионах России. И Всероссийский съезд Советов. Декреты о			
	мире и о земле. Формирование новых органов власти.			
	Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии.			
	Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания.			
	Причины разгона Учредительного собрания. Создание			
	федеративного социалистического государства и его			·
	оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-	İ		
	германские переговоры и заключение Брестского мира, его			
	условия, экономические и политические последствия. Разрыв			
	левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его			
	разгром. Установление однопартийного режима. Причины			
	Гражданской войны. Красные и белые: политические			
	ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.			
	Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия			
	иностранных государств в Гражданской войне. Начало		1	
	фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на		1	
	фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период			
	Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы			
	Гражданской войны. Экономическая политика большевиков.			
	Национализация, «красногвардейская атака на капитал».			
	Политика «военного коммунизма», ее причины, цели,			
	содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской			
	войны.			

	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
	Дать аргументированный ответ на существующую в отечественной истории точку зрения: «В октябре 1917 г. был большевистский переворот, изменивший ход демократической революции»			
Раздел 12. Между		11		
мировыми войнами. Тема 12.1. Европа и США.	Coronnella		<del> </del>	
Недемократические	Содержание учебного материала	2	2	
педемократические режимы.	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой			
режимы.	мировой войны. Революционные события 1918— начала 1920- х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и		]	
	возникновение Веймарской республики. Революции в		ļ	
	Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание		}	
	и деятельность Коммунистического интернационала.		1	
	Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.			
	Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933			
	годов. Влияние биржевого краха на экономику США.			
	Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей			
	выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения		Ì	
	экономики. Государственное регулирование экономики и		}	
	социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.			
	Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в			
	Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим		}	
	Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер			
	— фюрер германского народа. Внутренняя политика A.		Ì	
	Гитлера, установление и функционирование тоталитарного		}	
	режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в			
	большинстве стран Европы: общие черты и национальные			
	особенности. Создание и победа Народного фронта во			
	Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта.		F	
	Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифацистам.			
	Причины победы мятежников.		<u> </u>	

	Самостоятельная работа обучающихся		<u> </u>	
	Вид и тематика самостоятельной работы	<u> </u>		-
Тема 12.2. Турция, Китай,	Содержание учебного материала	2	3	
Индия, Япония.		2	3	
і і	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской			
	революции на страны Азии. Установление республики в			
	Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная		]	
	революция 1925 -1927 годов в Китае. Создание Компартии	•		
	Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская			
	война в Китае. Советские районы Китая. Создание			
	Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение			
	противоречий между коммунистами и гоминдановцами.			
	Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам			
	1			
	М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Вид и тематика самостоятельной работы	<del>-</del>		
Тема 12.3.		2	7	
1	Содержание учебного материала	2	1	
Международные	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской			
отношения. Культура в	системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало			
первой половине ХХ века.	японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР.			
	События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в			1
	Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую			
	войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств	1		
	«Берлин — Рим — Токио». Западная политика			
	«умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский			
	сговор и раздел Чехословакии. Развитие науки. Открытия в			i
	области физики, химии, биологии, медицины. Формирование	1		
	новых художественных направлений и школ. Развитие			
	реалистического и модернистского искусства.			
	Изобразительное искусство. Архитектура. Основные			
	направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты;	<u> </u>		

	писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка.			
	Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино.			
	Нацизм и культура.		1	)
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	
	Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Парижская		1	
	мирная конференция 1919 г.», «Деятельность Лиги Наций»,			
	«Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.», «Установление			
	фашистского режима в Италии», «Распад Австро-			
	Венгерской империи. Образование Чехословакии и			1
	Югославии», «Генуэзская международная конференция 1922			ĺ
	г.», «Международная конференция в Локарно 1925 г.»,			1
	«Советская дипломатия в 1920-е гг.»			
Тема 12.4. Новая	Содержание учебного материала		ļ	
экономическая политика	Экономический и политический кризис. Крестьянские		l	1
в Советской России.	восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой	•		
Образование СССР.	экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и			
Индустриализация и	противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая		]	]
коллективизация в СССР.	жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки			
	объединения республик, альтернативные проекты и		1	
	практические решения. Национальная политика советской			}
	власти. Укрепление позиций страны на международной арене.			]
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за			
	лидерство в партии и государстве. Советская модель		i i	
	модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация		ĺ	
	сельского хозяйства: формы, методы, экономические и			
	социальные последствия. Индустриализация: цели, методы,			
	экономические и социальные итоги и следствия. Первые		ļ	
	пятилетки: задачи и результаты.			
	Практическое занятие №5	2	2	
	Сущность НЭПа. Достижения и противоречия НЭПа, причины			
	его свертывания			
	Самостоятельная работа обучающихся	-	<u> </u>	

	Вид и тематика самостоятельной работы			
Тема 12.5. Советское	Содержание учебного материала	2	2	
государство и общество в	Особенности советской политической системы:			
1920-1930-е годы.	однопартийность, сращивание партийного и государственного			
Советская культура в	аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин.			
1920-1930-е годы.	Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной			
	структуры советского общества. Стахановское движение.			
	Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь			
	и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в			,
	1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Культурная			1
	революция»: задачи и направления. Ликвидация			
	неграмотности, создание системы народного образования.			
	Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди			
	деятелей культуры. Утверждение метода социалистического			
	реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и			
	искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного			
	начального преподавания. Восстановление преподавания			
	истории. Идеологический контроль над духовной жизнью			1
	общества. Развитие советской науки.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Вид и тематика самостоятельной работы			
Раздел 13. Вторая		9	}	
мировая война. Великая				
Отечественная война.				
Тема 13.1. Накануне	Содержание учебного материала	2	2	
мировой войны.	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание			
	угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и			
	переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-			
	советские переговоры в Москве, причины их неудачи.			l 
	Советско-германский пакт о ненападении и секретный			
	дополнительный протокол. Военно-политические планы			
	сторон. Подготовка к войне.			

	Самостоятельная работа обучающихся			
	Вид и тематика самостоятельной работы			
Тема 13.2. Первый период	Содержание учебного материала		2	
Второй мировой войны.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на		_	
Бои на Тихом океане.	Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и			
	подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.			
	Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной			
	Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной			
	Буковины, Советско-финляндская война, советизация			
	прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания			
	СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение		1	
	боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война			
	как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой			
	войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и			
	их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь			
	1942 года). Деятельность советского руководства по			
	организации обороны страны. Историческое значение			
	Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые			
	действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.		<u> </u>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	
	Составить в тетради таблицу «Ход боевых действий на			
	первом этапе Второй мировой войны 1939-1942 гг.»			
Тема 13.3. Второй период	Содержание учебного материала	4	2	
Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942			
	году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в			
	ходе войны. Военные действия в Северной Африке.			
	Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.			
	Конференции глав союзных держав и их решения. Курская			
	битва и завершение коренного перелома. Оккупационный			
	режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.			
•	Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и			
	значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах			

	Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
D	Вид и тематика самостоятельной работы			
Раздел 14. Мир во второй		7		
половине XX — начале				
ХХІ века.				
Тема 14.1. Послевоенное	Содержание учебного материала	2	I	
устройство мира. Начало	Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и			
«холодной войны».	новая геополитическая ситуация в мире. Решения			
Ведущие	Потедамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.			
капиталистические	Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны».			
страны. Страны	Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии.			
Восточной Европы.	Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание			
			1	
	НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в			
	Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую			
	Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному			
	Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-			
	Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научнотехнической революции. Основные тенденции внутренней и			
	Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научнотехнической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран			
	Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научнотехнической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции			
	Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научнотехнической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран			

	T		<del></del>	
	Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.			
	Особенности развития Японии. Установление власти			
	коммунистических сил после Второй мировой войны в странах			
	Восточной Европы. Начало социалистического строительства.			
	Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета			
	экономической взаимопомощи . (СЭВ).			
	Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его			
	подавление. Экономическое и политическое развитие			Į ,
	социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы.			
	Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные			
	явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством			
	И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ			
	века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на			
	Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия			
	перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Вид и тематика самостоятельной работы	 		
Тема 14.2. Крушение	Содержание учебного материала	2	3	
колониальной системы.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии			
Индия, Пакистан, Китай.	(Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки.			
Страны Латинской	Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима			
Америки.	апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся			
	стран. Социалистический и капиталистический пути развития.			
	Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы			
	ускоренного экономического роста. Исламская революция в			
	Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.			
	«Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение			
	Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины			
	противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности			
	внутри- и внешнеполитического развития этих государств.			
	Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI			
	века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование		<u> </u>	

	КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и			
	«культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн			
	Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического			
	Китая на современном этапе. Особенности экономического и			
	политического развития стран Латинской Америки. Национал-			•
	реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные			
	диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство			
	США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро.			
	Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР.			
	Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция			
	в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX— начале XXI века.			
	Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других			
	странах. Строительство социализма XXI века.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3	
	Составить глоссарий по теме «Деколонизация и выбор путей			İ
	развития стран Африки и Азии во второй половине XX века».			
Тема 14.3.	Содержание учебного материала	2	2	
Marrayerrana	a m			
Международные	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы.			
отношения. Развитие	Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис.			
	Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной			
отношения. Развитие	Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт.			
отношения. Развитие	Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны.			
отношения. Развитие	Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-			
отношения. Развитие	Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военностратегического паритета СССР и США. Разрядка			
отношения. Развитие	Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военностратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское			
отношения. Развитие	Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военностратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.			
отношения. Развитие	Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военностратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в			
отношения. Развитие	Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военностратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое			
отношения. Развитие	Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военностратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в			
отношения. Развитие	Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военностратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток.			
отношения. Развитие	Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военностратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в			

	мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.			
	Самостоятельная работа обучающихся	_		
Раздел 15. Апогей и	Вид и тематика самостоятельной работы	9	<u> </u>	
кризис советской		9		
системы. 1945-1991 годы.				
Тема 15.1. СССР в	Содержание учебного материала	2	2	
послевоенные годы.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Вид и тематика самостоятельной работы			
	рид и тематика самостоятельной расоты			
<b>Тема 15.2. СССР в 1950-х</b>	Содержание учебного материала	2	2	

	победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления			
	населения.  Самостоятельная работа обучающихся  Дать аргументированный ответ на существующую в отечественной истории точку зрения: «доклад Н.С. Хрущёва на ХХ съезде КПСС с разоблачением культа личности И.В. Сталина имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привёл к некоторым демократическим преобразованиям в СССР»	1	2	
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военностратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	3	

	Самостоятельная работа обучающихся	<u>.</u>		
	Вид и тематика самостоятельной работы			
Тема 15.4. СССР в годы	Содержание учебного материала	2	2	
перестройки. Развитие	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и		}	
советской культуры	ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике.			
(1945-1991 годы).	Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов			
	приватизации и перехода к рынку. Реформы политической			
	системы. Изменение государственного устройства СССР.		}	
	Национальная политика и межнациональные отношения.		ł	
	Национальные движения в союзных республиках. Политика		1	
	гласности и ее последствия. Изменения в общественном			
	сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание			
	экономического кризиса и обострение межнациональных		ļ	
	противоречий. Образование политических партий и движений.		İ	
	Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование		}	
	СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и			
	распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы.			
	Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.		1	
	Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые			
	тенденции в художественной жизни страны. «Оттенель» в			
	литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его		1	
	общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.			
	Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Достижения			
	и противоречия художественной культуры. Культура в годы		1	
	перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений,			
	показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике,			
	произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в		Ì	
	СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской			
	космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего,			
	затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и			
	студентов.		<u></u>	<u> </u>

	Самостоятельная работа обучающихся	_		
	Вид и тематика самостоятельной работы		_	
Раздел 16. Российская		6		
Федерация на рубеже XX-				
XXI веков				
Тема 16.1. Формирование	Содержание учебного материала	6	2	
российской	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический			
государственности.	кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993			
	года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и			
	результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной			
	экономике. Основные направления национальной политики:			
	успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром		1	
	и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка			
	Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина:			
	курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в		1	
	стране, сохранение целостности России, укрепление			
	государственности, обеспечение гражданского согласия и			
	единства общества. Новые государственные символы России.			
	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.			
	Роль государства в экономике. Приоритетные национальные			
	проекты и федеральные программы. Политические лидеры и			
	общественные деятели современной России. Президентские			
	выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев.			
	Государственная политика в условиях экономического		1	
	кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы			
	2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего			
	развития России. Геополитическое положение и внешняя			
	политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский			
	кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное			
	направление внешней политики. Разработка новой			
	внешнеполитической стратегии в начале XXI века.			
	Укрепление международного престижа России. Решение задач			

	борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в			
	различных сферах жизни общества. Многообразие стилей			
	художественной культуры. Достижения и противоречия			
	культурного развития.			ı
	Самостоятельная работа обучающихся	_		
	Вид и тематика самостоятельной работы			
Тематика индивидуальных	проектов		2,3	
• Происхождение человека: д	искуссионные вопросы.		•	
• Древний Восток и Античность: сходство и различия.				
• Феномен западноевропейского Средневековья				
• Восток в Средние века.			l	
• Происхождение Древнерусского государства.				
• Русь в эпоху раздробленности.				
• Возрождение русских земель (XIV-XV века).			1	
• Рождение Российского цент	грализованного государства.			
• Смутное время в России.				
• Самозванство в начале XVI	· •			
• Россия в XVII веке: успехи			I	
	итической раздробленности на Руси.			
• Истоки модернизации в Зап				
• Революции XVII—XVIII ве	ков как порождение модернизационных процессов.		i	
• Становление новой России	(конец XVII — начало XVIII века).			
• Россия XVIII века: победная поступь империи.		,		
• Наш край в XVII- XVIII век				
• Рождение индустриального		1		
• Восток и Запад в XIX веке:				
• Отечественная война 1812 г				
• Россия XIX века: реформы	или революция.			

• Мир начала XX века: достижения и противоречия.			
• Личность императора Николая II: семьянин или политик?			
• Великая российская революция.			
• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.			
• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.			
<ul> <li>Наш край в 1920—1930-е годы.</li> </ul>			
• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.			
• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.			
• Наш край в годы Великой Отечественной войны.			
• Битва за Москву. Контрнаступление Красной Армии.			
• Сталинградская битва: начало краха Третьей империи.			
• Курская битва – величайшее танковое сражение.			
• Ленд-лиз и взаимоотношение СССР с союзниками в годы Великой Отечественной			
войны.			
• От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.			
• Конец колониальной эпохи.			
• СССР: триумф и распад.			
• Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.			
• Российская Федерация и глобальные вызовы современности.			
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальными проектами	6	2,3	
Выбор темы проекта, формулирование проблемы, цели, задач проекта; выдвижение	3		
гипотезы; определение методов и способов выполнения проекта; составление плана			
работы; сбор и анализ информации по проекту; начало работы над проектом			
Написание работы и сдача на проверку; составление презентации/доклада по своему	3		
проекту			
Bcero	183		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- компьютер;
- видеопроектор;
- экран.

При проведении практических занятий с использованием компьютерной техники занятия проводятся в кабинете Информатики и информационных технологий.

## : 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

#### Основная учебная литература:

- 1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 462 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10034-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469768
- 2. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. Москва: Издательство Юрайт, 2021. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. Текст: // Образовательная платформа электронный Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/475414

## Дополнительная учебная литература:

1. Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467925">https://urait.ru/bcode/467925</a>

## Интернет-ресурсы:

- 1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: http://militera.lib.ru/index.html.
- 2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: http://www.globalaffairs.ru.
- 3. Исторический портал: http://www.hrono.ru.
- 4. Официальный сайт Совета безопасности России: http://www.scrf.gov.ru
- 5. Портал МИД России http://www.mid.ru.
- 6. Портал Правительства России: http://government.ru
- 7. Портал Президента России: http://kremlin.ru
- 8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <a href="http://www.obraforum.ru/pubs.htm">http://www.obraforum.ru/pubs.htm</a>.
- 9. Хронос. Статьи на исторические темы: <a href="http://www.hrono.info/index.php">http://www.hrono.info/index.php</a>
- 10. «Мир истории» (Российский электронный журнал): http://www.historia.ru/
- 11. «Новый исторический вестник»: http://www.nivestnik.ru/
- 12. Журнал «Новая и новейшая история»: http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
- 13. «Россия XXI век» (Общественно-политический журнал) <a href="http://www.ecc.ru/XXI/RUS\_21/rus\_21.htm">http://www.ecc.ru/XXI/RUS\_21/rus\_21.htm</a>
- 14. история Новой России: <a href="http://www.ru-90.ru/">http://www.ru-90.ru/</a>

## 3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих и профессиональных компетенций:

Введение. Логическая лекция

Сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Доклады Развивать готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Обучение с просмотром видео.

Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века. Конференция

Формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Кейс-стади о правителях Руси.

Овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Сравнительный анализ

Сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

Тема 6.6. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Доклады.

Развивать готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Сравнительный анализ.

Формирование умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Логическая беседа, сравнительный анализ.

Формирование умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония. Проблемная лекция.

Формирование умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Игровое моделирование.

Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Элементы ролевой игры, анализ видеосюжетов.

Развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Тема 12.3. Международные отношения. Культура в первой половине XX века. Сравнительный анализ.

Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны. Составление портретов военных руководителей.

Формировать готовность к служению Отечеству, его защите.

Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Кейс-стади о сверхдержавах.

Развивать готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Проблемная лекция. Формирование умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

# 3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения

Рабочая программа предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

Практическое занятие №1

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси.

Работа с презентацией, картой, текстовым материалом, демонстрируемым с помощью ПК.

Практическое занятие №2

Итоги и цена преобразований Петра Великого

Работа с презентацией, текстовым материалом, демонстрируемым с помощью ПК.

Практическое занятие №3

Значение отмены крепостного права в России

Работа с презентацией, учебным видео, текстовым материалом, демонстрируемым с помощью ПК.

Практическое занятие №4

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Работа с презентацией, текстовым материалом, демонстрируемым с помощью ПК.

Практическое занятие №5

Сущность НЭПа. Достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания

Работа с презентацией, учебным видео, текстовым материалом, демонстрируемым с помощью ПК.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фонлом опеночных средств по учебной лисциплине.

соответствии с фондом оценочных средо			
Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки		
учебной дисциплины	результатов обучения		
Личностные результаты:	Интерпретация результатов наблюдений за		
- Российская гражданская идентичность,	деятельностью обучающегося в процессе		
патриотизм, уважение к своему народу,	освоения образовательной программы		
чувство ответственности перед Родиной,			
гордость за свой край, свою Родину, прошлое			
и настоящее многонационального народа			
России, уважение государственных символов			
(герб, флаг, гимн);			
• гражданская позиция как активного	Интерпретация результатов наблюдений за		
и ответственного члена российского	деятельностью обучающегося в процессе		
общества, осознающего свои	освоения образовательной программы.		
конституционные права и обязанности,			
уважающего закон и правопорядок,			
обладающего чувством собственного			
достоинства, осознанно принимающего			
традиционные национальные и			
общечеловеческие гуманистические и			
демократические ценности;			
• Готовность к служению Отечеству,	Интерпретация результатов наблюдений за		
его защите;	деятельностью обучающегося в процессе		
• Сформированность мировоззрения,	освоения образовательной программы		
соответствующего современному уровню			
развития исторической науки и			
общественной практики, основанного на			
диалоге культур, а также различных форм			
общественного сознания, осознание своего			
места в поликультурном мире;	TT		
• Сформированность основ	Интерпретация результатов наблюдений за		
саморазвития и самовоспитания в	деятельностью обучающегося в процессе		
соответствии с общечеловеческими	освоения образовательной программы		
ценностями и идеалами гражданского			
общества; готовность и способность к			
самостоятельной, творческой и			
ответственной деятельности;  Толерантное сознание и поредение в	37		
голорантное сознание и поведение в	Участие в коллективных мероприятиях		
поликультурном мире, готовность и	(олимпиады, конференции), проводимых на		
способность вести диалог с другими людьми,	различных уровнях		
достигать в нем взаимопонимания, находить			
общие цели и сотрудничать для их			
достижения;			

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки	
учебной дисциплины	результатов обучения	
Метапредметные результаты:	Контроль графика выполнения	
• Умение самостоятельно определять	индивидуальной самостоятельной работы;	
цели деятельности и составлять планы	открытые защиты проектных работ	
деятельности; самостоятельно осуществлять,		
контролировать и корректировать		
деятельность; использовать все возможные		
ресурсы для достижения поставленных целей		
и реализации планов деятельности; выбирать		
успешные стратегии в различных ситуациях;		
• Умение продуктивно общаться и	Наблюдение за ролью и деятельностью	
взаимодействовать в процессе совместной	обучающегося в групповой работе;	
деятельности, учитывать позиции других		
участников деятельности, эффективно		
разрешать конфликты;		
• Владение навыками познавательной,	Семинары	
учебно-исследовательской и проектной	Учебно-практические конференции	
деятельности, навыками разрешения	Конкурсы	
проблем; способность и готовность к	Олимпиады	
самостоятельному поиску методов решения		
практических задач, применению различных		
методов познания;		
• Готовность и способность к	Контроль подготовки и защиты рефератов,	
самостоятельной информационно-	докладов, проектов, использование	
познавательной деятельности, включая	электронных источников.	
умение ориентироваться в различных		
источниках исторической информации,		
критически ее оценивать и		
интерпретировать;		
• Умение использовать средства	·	
информационных и коммуникационных	" -	
технологий в решении когнитивных,	информационных сетях, оценка выполнения	
коммуникативных и организационных задач	практических работ	
с соблюдением требований эргономики,		
техники безопасности, гигиены,		
ресурсосбережения, правовых и этических		
норм, норм информационной безопасности;		
• Умение самостоятельно оценивать и	Деловые игры-моделирование социальных и	
принимать решения, определяющие	профессиональных ситуаций	
стратегию поведения, с учетом гражданских		
и нравственных ценностей;		
Предметные результаты:	Экспертная оценка результатов деятельности	
• Сформированность представлений о	студентов при выполнении и защите	
современной исторической науке, ее	самостоятельных работ, выполнении	
специфике, методах исторического познания	домашних работ, тестирования	
и роли в решении задач прогрессивного		
развития России в глобальном мире;	Towns	
• Владение комплексом знаний об	Подготовка информационно-аналитических	
истории России и человечества в целом,	сообщений; Логическая беседа,	
представлениями об общем и особенном в	сравнительный анализ	

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
мировом историческом процессе;	
• Сформированность умений	
применять исторические знания в	
профессиональной и общественной	
деятельности, поликультурном общении;	_
• Владение навыками проектной	Контроль и проверка проектных работ
деятельности и исторической реконструкции	
с привлечением различных источников;	
• Сформированность умений вести	Контроль и оценка участия в деловых играх,
диалог, обосновывать свою точку зрения в	дискуссиях
дискуссии по исторической тематике.	

#### Репензия

## на рабочую программу учебной дисциплины ОУД.О4 История

## 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электронодвижной состав)

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, методическими требованиями к изучению данной дисциплины и примерной программы учебной дисциплины История для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог среднего профессионального образования. Рабочая программа предназначена для изучения базовой дисциплины История и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав).

Содержание рабочей программы учебной дисциплины структурировано и имеет все разделы, предусмотренные примерной программой: паспорт программы, структуру и рабочее содержание учебной дисциплины, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов усвоения дисциплины.

Рабочая программа базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплины История в курсе основной школы, и является фундаментом для успешного применения знаний в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности.

Программой учебной дисциплины История предусматривается развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе обучения по данной дисциплине.

Содержание дисциплины в рабочей программе разбито по темам, внутри которых определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в результате освоения знаний.

Тематика, распределение часов соответствуют учебному плану по специальности. Содержание разделов и тем программы составлено в логической последовательности для усвоения обучающимися, научно обоснованно, доступно для изучения.

В программе указан объём учебной дисциплины и виды учебной работы по часам, указана форма контроля по учебному плану (дифференцированный зачёт во ІІ семестре). Содержание самостоятельной работы представлено формой работы с Интернет-ресурсами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы и Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению всех видов учебной работы. Указаны фактические кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения.

Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для самостоятельной работы и практических занятий. В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав) базового уровня по дисциплине История.

Рецензент: Бугримов Р.А.

Должность место работы: преподаватель общественных дисциплин высшей категорий. Регионального железнодорожного техникума г. Брянска

«<u>9</u>У» <u>9</u>У 20<u>У</u>год

# Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины ОУД.04 История для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав)

базовая подготовка среднего профессионального образования

**Автор программы**: Романенко К.В. - преподаватель Брянского филиала ПГУПС.

Рабочая программа учебной дисциплины История составлена для общеобразовательной подготовки обучающихся среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав).

В программе отражена область применения программы и место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Дано описание логической взаимосвязи с другими дисциплинами. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.

Показан перечень требований к знаниям умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины. В структуре и содержании дисциплины История отмечена: общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах, формы контроля по учебному плану, тематический план изучения учебной дисциплины, содержание разделов и тем учебных занятий, самостоятельной работы, перечни основных понятий и категорий. Образовательные технологии указаны по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной). Указаны темы проектных и творческих заданий, докладов, сообщений, рефератов, эссе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсов. Отмечено материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Широко представлены результаты, какие должны быть сформированы у обучающегося по окончании учебной деятельности дисциплины История. Также представлены различные формы и методы оценки результатов обучения.

Таким образом, содержание программы учебной дисциплины История актуально, имеет научную обоснованность, данная программа целесообразна в применении на базовом уровне в рамках реализации образовательной программы среднего (полново) общего образования при подготовке специалистов по специальностях СТО.

Рецензент: Самуузени в в стокий должность, место работы: протова в в в ручению должность должно

## THE LABORETEE THE REALISTIC POLICE OF THE PROPERTY OF THE PROP

Номер изменений	Дата впесения ; изменений	Перечень и содержание откорректированных разделов рабочей программы	ФПО и подпись лица. внесшего изменения
	Approximately and the second of the second o		
que quantante a se un unanquesque puye un superior de la companya de la companya de la companya de la companya		According to the first transport of the first transport to the first transport transport to the first transport transport transport transport transport transport transport transport transport transport transport transport	
	and the second section of the section of the section o		
	ر المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد الم		
	, managaman property and a superior and a superior of superior and sup		,
	andres and the case of a property of the case of the c		
ļ			
			•
		5	g g
:			
!			
,	ng (Alathanian ang Alathanian ang Alathanian ang Alathanian ang Alathanian ang Alathanian ang Alathanian ang A		
name comments the major of the property of the majority of the	AND COMMAND IN THE PARTY OF THE		
, .,	ar aranaman (air ya ya ya ya ya ya a aran arangan manda - yadhindhinin dayhin adamin maddin - ya birini a		
	enterference en est them announces are part on some to the enterference of the enterfe		
Andrew	the set of management of the contract of the c		
	A		الله المراجع المراجع الله المراجع المراجع المراجع المراجع المراجع المراجع المراجع المراجع المراجع المسترعين المراجع
e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	enterior of contract to the second of the se		