Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мариненков И.Е.
Должность: зам.директора по УПР
Дата подписания: 28.11.2022 14:03:04
Уникальный программный ключ:
e3c36e79ebb3c1c290e8708946b35bc28ca3a828

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»**
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Брянский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
Брянский филиал ПГУПС
_____ И.Е. Мариненков
«30» 05 _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Квалификация: техник
Вид подготовки: базовая
Форма обучения: очная
Нормативные сроки обучения: 3 года 10 месяцев
Начало подготовки: 2022 год

Брянск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык_разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: Брянский филиал ПГУПС

Торикова Е.А., преподаватель Брянского филиала– структурного подразделения ФГБОУ ВО ПГУПС

(внутренний рецензент)

Марочкина Е.И., учитель русского языка и литературы высшей

квалификационной категории МБОУ СОШ №41 г. Брянска

Одобрено на заседании цикловой комиссии

Протокол № 5 от «27» 05 2022г.

Председатель цикловой комиссии Романенко К.В.

Рекомендовано Методическим советом филиала

Протокол № 6 от « 30 » 05 2022г.

Председатель – зам. директора филиала по УПР Мариненков И.Е.

Утверждено Педагогическим советом ПГУПС

Протокол № 6 от «31 » 05 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте(по видам).**

1.2.Место учебной дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных:

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

2)метапредметных:

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

3) предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-

культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося–117часов,
в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78часов;

самостоятельная работа обучающегося – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём в часах**
Объем образовательной программы	**117**
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические работы	12
Самостоятельная работа[1]	39

[1]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Введение. Язык как средство общения		**3**	
Введение	***Практическое занятие*** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры; язык как развивающееся явление; язык как система; основные уровни языка; о роли русского языка в современном мире; понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Написать эссе по теме «Роль русского языка в современном мире».	1	
Раздел 1 **ЯЗЫК И РЕЧЬ.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. ТЕКСТ КАК ПРОИЗВЕДЕНИЕ РЕЧИ**		**15**	
Тема 1.1. Функциональные стили языка	**Содержание учебного материала** Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический и художественный стили речи, их назначение. Основные жанры, средства художественной выразительности.	6	2
Тема 1.2. Текст как произведение речи	**Содержание учебного материала** Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	2	2
Тема 1.2. Текст как произведение речи	***Практическое занятие*** Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Информационная обработка текстов.	2	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить опорный конспект «Стили и типы речи». Написать резюме. Написать текст в публицистическом стиле на тему «Я – железнодорожник».	5	
Раздел 2 **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**		**12**	
Тема 2.1. Лексика	**Содержание учебного материала** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы,профессионализмы. Терминологическая лексика.	4	2
Тема 2.2. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы.	**Содержание учебного материала** Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	2
Тема 2.3 Лексические нормы	***Практическое занятие*** Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Найти в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» афоризмы и объяснить значение одного-двух из них. Подготовить сообщения на тему «Толковые словари и их создатели». Подготовить сообщения на тему «Железнодорожные словари». Составить краткий словарь железнодорожных терминов (10-15 слов) Словарный диктант «Железнодорожные термины» (20 слов)	4	

Раздел 3 ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ		**9**	
Тема 3.1. Фонетика, графика,орфоэпия	**Содержание учебного материала** Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. История русского алфавита. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы (произношение).	2	2
Тема 3.2. Орфоэпические нормы	**Практическое занятие** Орфоэпические нормы (ударение).	2	2
Тема 3.3 Фонетика, графика, орфография	**Содержание учебного материала** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на-З /- С . Правописание И – Ы после приставок.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить сообщения по теме «Фонетические средства выразительности». Провести исследование на тему «Наиболее распространённые орфоэпические ошибки в речи обучающихся группы».	3	
Раздел 4 МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ		**6**	
Тема 4.1. Морфемика, словообразование	**Содержание учебного материала** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной железнодорожной лексики. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов. Контрольная работа №1	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить опорный конспект «Морфемика и словообразование». Подготовить сообщение на тему «Как создаются железнодорожные термины».	2	
Раздел 5 МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		**24**	
Тема 5.1. Имя существительное	**Содержание учебного материала** Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма	2	2

	и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста. *Имя существительное.*Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.		
Тема 5.2. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала** *Имя прилагательное.*Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописаниесложныхприлагательных. Употреблениеформименприлагательныхвречи.	2	2
Тема 5.3. Имя числительное	**Содержание учебного материала** *Имя числительное.*Лексико-грамматические разряды имен числительных.Правописание числительных.Употребление числительных в речи.	2	2
Тема 5.4. Местоимение	**Содержание учебного материала** *Местоимение.*Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	2
Тема 5.5. Наречие	**Содержание учебного материала** *Наречие.* Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	
Тема 5.6. Глагол. Деепричастие как особая форма глагола	**Содержание учебного материала** *Глагол.*Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. *Деепричастие как особая форма глагола.* Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенностипостроенияпредложенийсдеепричастиями.	2	2
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола.	**Содержание учебного материала** *Причастие как особая форма глагола.* Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2	2

	Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Контрольная работа №2		
Тема 5.8. Морфологические нормы	***Практическое занятие*** Морфологические нормы.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить опорныйконспект по теме «Самостоятельные части речи» (о каждой части речи).	8	
Раздел 6 **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**		**9**	
Тема 6.1. Предлоги	**Содержание учебного материала** *Предлог как часть речи.*Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в речи.	2	2
Тема 6.2. Союзы	**Содержание учебного материала** *Союз как часть речи.*Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в речи. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
Тема 6.3. Частицы, междометия	**Содержание учебного материала** *Частица как часть речи.*Разряды частиц.Правописание частиц. Употребление частиц в речи. *Междометия и звукоподражательные слова.*Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить опорные конспекты по темам: «Предлоги», «Частицы», «Союзы». Словарный диктант «Правописание служебных частей речи».	3	
Раздел 7 **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**		**36**	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	**Содержание учебного материала** *Основные единицы синтаксиса.*Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Словосочетание.*Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	2
Тема7.2.	**Содержание учебного материала**	2	2

Простое предложение Тема 7.2.1.*Простое двусоставное предложение.* Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	*Простое предложение.* Виды предложений по цели высказывания; по интонации. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.		
Тема 7.2.2 Односоставное и неполное предложения.	**Содержание учебного материала** Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Неполное предложение. Использование односоставных и неполных предложений в речи.	2	2
Тема 7.2.3. Однородные и неоднородные члены предложения.	**Содержание учебного материала** Однородные и неоднородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	2	2
Тема 7.2.4. Второстепенные члены предложения. Обособление второстепенных членов предложения	**Содержание учебного материала** Второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющиечленыпредложения.	2	2
Тема 7.2.5. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Обращения.	**Содержание учебного материала** Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к	2	2

	нему.		
Тема 7.2.6. Способы передачи чужой речи	**Содержание учебного материала** Способы передачи чужой речи. Оформление диалога. Цитата.	2	
Тема 7.3. Сложное предложение Тема 7.3.1. Сложносочиненное предложение	**Содержание учебного материала** *Сложное предложение.* Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
Тема 7.3.2. Сложноподчиненное предложение	**Содержание учебного материала** Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
Тема 7.3.3.Сложное бессоюзное предложение	**Содержание учебного материала** Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	2
Тема 7.3.4. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	**Содержание учебного материала** Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Контрольная работа№3	2	3
Тема 7.3.5. Синтаксические нормы	***Практическое занятие*** Синтаксические нормы	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему «Из истории русской пунктуации». Подготовить конспект по теме «Правила согласования сказуемого с подлежащим». Составить опорные конспекты по темам «Синтаксис и пунктуация». Викторина по теме «Синтаксис и пунктуация».	12	
Раздел 8 **ОСНОВЫ РИТОРИКИ**		**3**	
Тема 8.1. Основыриторики.	**Содержание учебного материала** Риторика общая и частная. Законы общей риторики. Подготовка выступления	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка выступления.	1	

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ 1.Языковой портрет личности. 2.Язык как способ существования культуры. 3.Железнодорожный сленг. 3Жаргонизмы в нашей речи. 4.Причины заимствования в современном русском языке. 5. Экология русской речи. 6. Как рождаются железнодорожные термины. 7.Обращения в русском речевом этикете. 8. Роль фразеологизмов в современном русском языке. 9.Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи. 10. Источники и причины засорения речи. 11. Средства художественной выразительности . 12.SMSкак современный эпистолярный жанр. 13.Антонимы и их роль в речи 14.Русское письмо и его эволюция. 15.Грамматические нормы русского языка. 16. Слова-омонимы в морфологии русского языка. 17.Синтаксическая роль инфинитива. 18. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. 19.Способы введения чужой речи в текст. 20.Русская пунктуация и ее назначение. 21.Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. 22.СМИ и культура речи.		3
Итого	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета

1.Комплект учебной мебели на 32 посадочных места

Технические средства обучения

Телевизор;
видеомагнитофон;
DVD;
компьютер;
проектор;
экран

Лицензионное программное обеспечение

Операционная система WindowsXP;
офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Практические занятия с использованием компьютерной техники проводятся в кабинете информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

1. Основная учебная литература:

1.*Лобачева, Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — URL :https://urait.ru/bcode/447867

2.*Лобачева, Н. А.* Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — URL :https://urait.ru/bcode/447868

3.Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — URL:https://urait.ru/bcode/447234

2. Дополнительная учебная литература:

1.Лекант, *П. А.* Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — URL :https://urait.ru/bcode/452433

2.Лекант, *П. А.* Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — URL :https://urait.ru/bcode/452589

3. Интернет-ресурсы:

1.ЭБС ПГУПС

2.Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала Русский язык» - Режим доступа: http://www.gramota.ru

3. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: http://www.slovari.ru

4. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: http://www.gramma.ru

5.«Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – Режим доступа: http://cultrechi.narod.ru

6.Сборник тестов по русскому языку, регистрация. – Режим доступа: http://rostest.runnet.ru

3.3. Выполнение требований ФГОС СПО в части использования активных и интерактивных форм обучения

В целях реализации компетентностного подхода, формирования и развития общих и профессиональных компетенций, рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

Введение. Практическое занятие.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры; язык как развивающееся явление; язык как система; основные уровни языка; о роли русского языка в современном мире; понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования-в форме групповой работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Тема 1.2.Практическое занятие. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи -в форме групповой работы.

Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи.
Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы
Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы,профессионализмы. Терминологическая лексика- в форме проблемной лекции.

Тема 2.2. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки.
Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари- в форме семинара.

Тема 2.3. Практическое занятие. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление-в форме групповой работы.
Тема 3.2. Практическое занятие. Орфоэпические нормы- в форме групповой работы.

Тема 5.8. Практическое занятие. Морфологические нормы -в форме группой работы.
Тема 7.3.5.Практическое занятие. Синтаксические нормы- в форме групповой работы.

3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предусматривает использование обучающимися персональных компьютеров в ходе проведения следующих практических занятий:

1.Практическое занятие. Морфологические нормы.
2.Практическое занятие.Синтаксические нормы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине. Промежуточная аттестация проводится во втором семестре в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностный результат освоения: -воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	*наблюдение;* *мониторинг;* *оценка тематических сообщений, рефератов, докладов;* *оценка содержания портфолио обучающегося;* *мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности;* *оценка эффективности и качества выполнения учебных задач;* *наблюдение за навыками работы в малых группах;* *защита творческих и проектных работ;* *оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях;* *оценка работы обучающегося на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах; тестирование, экзамен.* *наблюдение;*

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметный результат освоения: -владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; -владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; -применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.	*мониторинг;* *оценка тематических сообщений, докладов;* *оценка содержания портфолио обучающегося;* *мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности;* *оценка эффективности и качества выполнения учебных задач;* *наблюдение за навыками работы в малых группах;* *защита творческих и проектных работ;* *оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях;* *оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах; тестирование, экзамен.*
Предметный результат освоения: -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; -сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	*наблюдение;* *мониторинг;* *оценка тематических рефератов, докладов;* *оценка содержания портфолио обучающегося;* *мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности;* *оценка эффективности и качества*

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; -сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	*выполнения учебных задач;* *наблюдение за навыками работы в малых группах;* *защита творческих и проектных работ;* *оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях;* *оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах; тестирование, экзамен.*

Рецензия
на рабочую программу
учебной дисциплины Русский язык

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык. Рабочая программа по данной дисциплине относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

Программа общеобразовательной дисциплины **Русский язык** предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Русский язык.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного похода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культу речи способствуют подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, и отражает особенности преподавания в образовательных организациях среднего профессионального образования. Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, кейс-методы, информационные технологии и т.д.), направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразия форм и контроля знаний и умений обучающегося.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Русский язык соответствуют современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальностям СПО

Рецензент:

преподаватель русского языка и литературы ПГУПС Горикова Е.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык предназначена для использования в учебном процессе для обучающихся по специальности. Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между элементами структуры: рационально распределены часы на изучение тем по учебной дисциплине, дан перечень практических работ, определены конкретные виды внеаудиторной самостоятельной работы, материально-технического обеспечения учебной дисциплины, активных, интерактивных средств обучения и информационных технологий, представлен список используемой литературы.

Особенностью данной программы является ее практикоориентированность. Из общего объема часов на выполнение практической части программы отводится 12 часов, что способствует успешному формированию универсальных учебных действий, в том числе и для решения профессиональных задач. В программе реализуются межпредметные связи.

Рабочая программа содержит материал, позволяющий студентам продолжить в будущем освоение общих и профессиональных компетенций: понимать сущность своей будущей профессии, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач,

использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, заниматься самообразованием.

Представленная рабочая программа по ОУД.01 Русский язык может быть использована для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования по очной форме обучения для базовой подготовки обучающихся по специальностям.

Е.И. Марочкина, преподаватель русского языка
и литературы высшей квалификационной категории,
МБОУ СОШ №41 г. Брянска