ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (ФГБОУ ВО ПГУПС)

Брянский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР И.Е. Мариненков

2020 г.

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Квалификация: техник Вид подготовки: базовая Форма обучения: очная

Нормативные сроки обучения: 3 года 10 месяцев

Начало подготовки: 2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на требований Федерального государственного образовательного основе общего образования, стандарта среднего утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного требований федеральных образования, C учетом государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: Брянский филиал ПГУПС

Торикова Е.А., преподаватель Брянского филиала— структурного подразделения ФГБОУ ВО ПГУПС

(внутренний рецензент)

Марочкина Е.И., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №41 г. Брянска

Одобрено на заседании цикловой комиссии

Председатель цикловой комиссии

Протокол № <u>//</u> от « ДД» ОУ 2020 г.

Рекомендовано Методическим советом филиала

Шпакова Н.Н.

Председатель – зам. директора филиала по УПР

Мариненков И.И.

Утверждено Педагогическим советом ПГУПС

Протокол № <u>8</u> от « <u>\$0</u>» _____ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСШИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплиныявляется частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте(по видам).

1.2.Место учебной дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звеня

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных:

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации пичности;

-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,

потребность речевого самосовершенствования.

2)метапредметных:

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности:

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

3) предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительновыразительных возможностях русского языка,
- сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося—117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78часов; самостоятельная работа обучающегося — 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические работы	12
Самостоятельная работа ¹	39

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного матернала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 2		3	4
	Введение. Язык как средство общения	3	
Введение	Практическое занятие Язык как средство общения и форма существования национальной культуры; язык как развивающееся явление; язык как система; основные уровни языка; о роли русского языка в современном мире; понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разгонорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Написать эссе по теме «Роль русского языка в современном мире».	1	
язык и речь.фуі	Раздел 1 НКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. ТЕКСТ КАК ПРОИЗВЕДЕНИЕ РЕЧИ	15	
Тема 1.1. Функциональные стили языка	Содержание учебного материала Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический и художественный стили речи, их назначение. Основные жанры, средства художественной выразительности.	6	2
Тема 1.2. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целос. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	2	2
Тема 1.2. Текст как произведение речи	Практическое занятие Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Информационная обработка текстов.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить опорный конспект «Стили и типы речи».	5	

	Написать резюме. Написать текст в публицистическом стиле на тему «Я – железнодорожник».		
	Раздел 2 ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ	12	
Тема 2.1. Лексика	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Мстафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, профессионализмы. Терминологическая лексика.	4	2
Тема 2.2. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	2
Тема 2.3 Лексические нормы	Практическое занятие Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Найти в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» афоризмы и объяснить значение одного-двух из них. Подготовить сообщения на тему «Толковые словари и их создатели». Подготовить сообщения на тему «Железнодорожные словари». Составить краткий словарь железнодорожных терминов (10-15 слов) Словарный диктант «Железнодорожные термины» (20 слов)	4	
	Раздел 3	9	

	ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое.			2
графика,орфоэпия	История русского алфавита. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор.	2	2
	Орфоэпические нормы (произношение).		
Тема 3.2.	Практическое занятие	2	2
Орфоэпические нормы	Орфоэпические нормы (ударение).		2
Тема 3.3	Содержание учебного материала		
Фонетика, графика,	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление	2	2
орфография	буквы Б. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	۷
	Правописание приставок на-3 /- С . Правописание И – Ы после приставок.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовить сообщения по теме «Фонетические средства выразительности».	3	
	Провести исследование на тему «Наиболее распространённые орфоэпические	J	
	ошибки в речи обучающихся группы».		
	Раздел 4	6	
	ЮРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Морфемика,	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.		
словообразование	Морфемный анализ слова.		
	Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной	4	
	железнодорожной лексики.	-	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок		
	ПРИ - / ПРЕ Правописание сложных слов.		
	Контрольная работа №1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Составить опорный конспект «Морфемика и словообразование».	2	
	Подготовить сообщение на тему «Как создаются железнодорожные термины».		
	Раздел 5	24	
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		
Гема 5.1.	Содержание учебного материала	2	2
Имя существительное	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма		
	и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи и их роль в		
	построении текста.		

	<u>Имя существительное.</u> Лексико-грамматические разряды имен существительных.		
	Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		
Имя прилагательное	Имя прилагательног Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописаниесложных прилагательных. Употреблениеформимен прилагательных вречи.	2	2
Тема 5.3.	Содержание учебного материала		
Имя числительное	<u>Имя числительное</u> . Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи.	2	2
Тема 5.4.	Содержание учебного материала		
Местоимение	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	2
Тема 5.5.	Содержание учебного материала		
Наречие	<u>Наречие.</u> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	
Тема 5.6.	Содержание учебного материала		
Глагол. Деепричастие как особая форма глагола	<u>Глагол.</u> Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. <u>Цеепричастие как особая форма глагола.</u> Образование деепричастий	2	2
	совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенностипостроенияпредложенийсдеепричастиями.		
Тема 5.7.	Содержание учебного материала	2	2
Причастие как особая форма глагола.	<u>Причастие как особая форма глагола.</u> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание —Н- и —НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		

	Контрольная работа №2		
Тема 5.8.	Практическое занятие	2	2
Морфологические нормы	Морфологические нормы.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить опорныйконспект по теме «Самостоятельные части речи» (о каждой части речи).	8	
	Раздел 6 СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	9	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		
Предлоги	Предлогов как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в речи.	2	2
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		
Союзы	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в речи. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		
Частицы, междометия	<u>Частица как часть речи.</u> Разряды частиц. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. <u>Межсдометия и звукоподражательные слова.</u> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить опорные конспекты по темам: «Предлоги», «Частицы», «Союзы». Словарный диктант «Правописание служебных частей речи».	3	
	Раздел 7 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	36	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		
Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	2
Тема7.2. Простое предложение Тема 7.2.1. <i>Простое</i>	Содержание учебного материала <u>Простое предложение.</u> Виды предложений по цели высказывания; по интонации. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа	2	2

двусоставное	простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		
предложение.	Согласование сказуемого с подлежащим.		
Грамматическая основа		ļ	
простого двусоставного			
предложения. Тире между			
подлежащим и			
сказуемым.			
Тема 7.2.2	Содержание учебного материала		
Односоставное и	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным		
неполное предложения.	членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в		
	форме сказуемого.	2	2
	Неполное предложение. Использование односоставных и неполных предложений в		
	речи.		
Тема 7.2.3.	Содержание учебного материала		
Однородные и	Однородные и неоднородные члены предложения. Знаки препинания при		
неоднородные члены	однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	2	2
предложения.			
Тема 7.2.4.	Содержание учебного материала		
Второстепенные члены	Второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными и		
предложения.	уточняющими членами. Обособление определений и приложений. Обособление		2
Обособление	обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	- 2	2
второстепенных членов	Уточняющиечленыпредложения.		
предложения			
Тема 7.2.5.	Содержание учебного материала		
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами		
Знаки препинания при	предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от		
словах, грамматически не	знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи;		
связанных с членами	стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства	2	2
предложения. Вводные	связи предложений в тексте.		
слова и предложения.	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях		
Обращения.	речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к		
	нему.		

передачи чужой речи	Способы передачи чужой речи. Оформление диалога. Цитата.		
Тема 7.3.	Содержание учебного материала		
Сложное предложение Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в			
Тема 7.3.1.			
Сложносочиненное	в речи.		
предложение			
Тема 7.3.2.	Содержание учебного материала		
Сложноподчиненное	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном	2	2
предложение	предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и	2	2
	стилях речи.		
Тема 7.3.3.Сложное	Содержание учебного материала		
бессоюзное предложение	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном		
	предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.		
	Период и его построение.		
Тема 7.3.4.	Содержание учебного материала		
наки препинания в Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		2	3
ложном предложении с Контрольная работа№3		2	3
разными видами связи			
Тема 7.3.5.	Практическое занятие	2	2
Синтаксические нормы	Синтаксические нормы	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовить сообщение на тему «Из истории русской пунктуации».		
	Подготовить конспект по теме «Правила согласования сказуемого с	12	
	подлежащим».	12	
	Составить опорные конспекты по темам «Синтаксис и пунктуация».		
	Викторина по теме «Синтаксис и пунктуация».		
	Раздел 8	3	
	ОСНОВЫ РИТОРИКИ	3	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	2	
	Риторика общая и частная. Законы общей риторики, Подготовка выступления	۷	
Основыриторики.	Внеаудиторная самостоятельная работа	1	
	Подготовка выступления.		
	ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ		3

1.Языковой портрет личности.		
2.Язык как способ существования культуры.		
3. Железнодорожный сленг.		
3Жаргонизмы в нашей речи.		
4.Причины заимствования в современном русском языке.		
5. Экология русской речи.		
6. Как рождаются железнодорожные термины.		
7.Обращения в русском речевом этикете.		
8. Роль фразеологизмов в современном русском языке.		
9.Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.		
10. Источники и причины засорения речи.		
11. Средства художественной выразительности.		
12.SMSкак современный эпистолярный жанр.		
13. Антонимы и их роль в речи		
14.Русское письмо и его эволюция.		
15.Грамматические нормы русского языка.		
16. Слева-омонимы в морфологии русского языка.		
17.Синтаксическая роль инфинитиза.		
18. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.		
19.Способы введения чужой речи в текст.		
20.Русская пунктуация и ее назначение.		
21.Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.		
22.СМИ и культура речи.		
Итого	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета

1. Комплект учебной мебели на 32 посадочных места

<u>Технические средства обучения</u>

Телевизор;

видеомагнитофон;

DVD;

компьютер;

проектор;

экран

Лицензионное программное обеспечение

Операционная система WindowsXP;

офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Практические занятия с использованием компьютерной техники проводятся в кабинете информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

- 1. Основная учебная литература:
- 1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 123 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12620-4. URL: https://urait.ru/bcode/447867
- 2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 206 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12621-1. URL: https://urait.ru/bcode/447868

- 3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 230 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12294-7. URL: https://urait.ru/bcode/447234
- 2. Дополнительная учебная литература:
- 1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Н.А.Герасименко, В.В. Леднева, Т.Е. Шаповалова и др. под ред. Н.А.Герасименко.- 16 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»., 2016. – 496с.
- 2.Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 246 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06698-2. URL: https://urait.ru/bcode/452433
- 3.Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 232 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06571-8. URL: https://urait.ru/bcode/452589
- 3. Интернет-ресурсы:
- 1.ЭБС ПГУПС
- 2.Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала Русский язык» Режим доступа: http://www.gramota.ru
- 3. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» Режим доступа: http://www.slovari.ru
- 4. Русский язык: говорим и пишем правильно ресурс о культуре письменной и устной речи Режим доступа: http://www.gramma.ru
- 5. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. Режим доступа: http://cultrechi.narod.ru
- 6. Сборник тестов по русскому языку, регистрация. Режим доступа: http://rostest.runnet.ru

3.3. Выполнение требований ФГОС СПО в части использования активных и интерактивных форм обучения

В целях реализации компетентностного подхода, формирования и развития общих и профессиональных компетенции, рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

Введение. Практическое занятие. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры; язык как развивающееся явление; язык как система; основные уровни языка; о роли русского языка в современном мире; понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования-в форме групповой работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Тема 1.2. Практическое занятие. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи -в формегрупповой работы.

Тема 2.1.Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление- в форме проблемной лекции.

Тема 2.1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки- в форме семинара.

- Тема 2.3. Практическое занятие. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление-в форме групповой работы.
- Тема 3.2. Практическое занятие. Орфоэпические нормы- в форме групповой работы.
- Тема 5.8. Практическое занятие. Морфологические нормы -в форме группой работы.

Тема 7.3.5. Практическое занятие. Синтаксические нормы- в форме групповой работы.

3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предусматривает использование обучающимисяперсональных компьютеровв ходе проведения следующих практических занятий:

- 1. Практическое занятие. Морфологические нормы.
- 2. Практическое занятие. Синтаксические нормы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине. Промежуточная аттестация проводится во втором семестре в форме экзамена.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
учебной дисциплины	pesymbiatob day terrin	
Личностный результат освоения:	наблюдение;	
-воспитание уважения к русскому (родному)	мониторинг;	
языку, который сохраняет и отражает		
культурные и нравственные ценности,	оценка тематических сообщений, рефератов,	
накопленные народом на протяжении веков,	докладов;	
осознание связи языка и истории, культуры		
русского и других народов;	оценка содержания портфолио	
-понимание роли родного языка как основы	обучающегося;	
успешной социализации личности;		
-осознание эстетической ценности,	мониторинг и рейтинг выполнения различных	
потребности сохранить чистоту русского	видов учебной деятельности;	
языка как явления национальной культуры;	and the second s	
-формирование мировоззрения,	оценка эффективности и качества	
соответствующего современному уровню	выполнения учебных задач;	
развития науки и общественной практики,	наблюдение за навыками работы в малых	
основанного на диалоге культур, а также	-	
различных форм общественного сознания,	rpynnax;	
осознание своего места в поликультурном	защита творческих и проектных работ;	
мире; -способность к речевому самоконтролю;	защита творческих и проектных расот,	
-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных	оценка работы обучающегося на	
высказываний с точки зрения языкового	дополнительных занятиях;	
оформления, эффективности достижения	Communication of Survinus A,	
поставленных коммуникативных задач;	। оценка работы обучающегося на семинарах,	
-готовность и способность к	учебно-практических конференциях.	
самостоятельной, творческой и	олимпиадах; тестирование, экзамен.	
ответственной деятельности;	олиминионх, тестировиние, экзимен.	
-способность к самооценке на основе		
наблюдения за собственной речью,		
потребность речевого	наблюдение;	

самосовершенствования.

Метапредметный результат освоения:

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-готовность способность самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Предметный результат освоения:

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за мониторинг;

оценка тематических сообщений, докладов;

оценка содержания портфолио обучающегося;

мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности;

оценка эффективности и качества выполнения учебных задач;

наблюдение за навыками работы в малых группах;

защита творческих и проектных работ;

оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях;

оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах: тестирование, экзамен.

наблюдение;

мониторинг;

оценка тематических рефератов, докладов;

оценка содержания портфолио обучающегося;

мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности;

оценка эффективности и качества выполнения учебных задач;

наблюдение за навыками работы в малых группах;

собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в тезисов. конспектов, аннотаций. рефератов, сочинений различных жанров; -сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; -сформированность умений учитывать

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в питературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

защита творческих и проектных работ;

оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях;

оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах; тестирование, экзамен.

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины Русский язык

Разработчик: преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Шпакова Н.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык. Рабочая программа по данной дисциплине относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

Программа общеобразовательной дисциплины Русский язык предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Русский язык.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного похода. B соответствии с этим у обучающихся совершенствуются коммуникативная, развиваются языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны,

Соверщенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культу речи способствуют подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, и отражает преподавания в образовательных организациях профессионального образования. Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, кейс-методы, информационные технологии и т.д.), направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразия форм и контроля знаний и умений обучающегося.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Русский язык соответствуют современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальностям СПО

Рецензент:

преподаватель русского языка и литературы ПГУПС

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык предназначена для использования в учебном процессе для обучающихся по специальности. Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе требований общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или образования среднего профессионального (письмо специальности Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между элементами структуры: рационально распределены часы на изучение тем по учебной дисциплине, дан перечень практических работ, определены конкретные самостоятельной работы, внеаудиторной материально-технического обеспечения учебной дисциплины, активных, интерактивных средств обучения и информационных технологий, представлен список используемой литературы.

Особенностью данной программы является ее практикоориентированность. Из общего объема часов на выполнение практической части программы отводится 12 часов, что способствует успешному формированию универсальных учебных действий, в том числе и для решения профессиональных задач. В программе реализуются межпредметные связи.

Рабочая программа содержит материал, позволяющий студентам продолжить в будущем освоение общих и профессиональных компетенций: понимать сущность своей будущей профессии, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач,

использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, заниматься самообразованием.

Представленная рабочая программа по ОУД.01 Русский язык может быть использована для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования по очной форме обучения для базовой подготовки обучающихся по специальностям.

Е.И. Марочкина, преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,

МБОУ СОШ №41 г. Брянска

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАМИУ

Номер изменений	Дата внесения изменений	Перечень и содержание откорректированных разделов рабочей программы	ФИО и подпись лица, внесшего изменения
	many of the section o		•
			`
1-			